

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**OPINIONES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ANTE LA
INTEGRACIÓN DE PERSONAS DISCAPACITADAS VISUALES EN COLEGIOS DE
TALCAHUANO Y CONCEPCIÓN**

TÉISIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN,

**PROFESOR GUÍA:
GUSTAVO SAN JUAN VARGAS**

**ALUMNOS TESISTAS:
ALEXIS OLIVARES IBAÑEZ
EDUARDO MARDONES VIDAL**

CONCEPCIÓN - CHILE

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo conocer las opiniones de los profesores de Educación Física respecto de la integración de alumnos discapacitados visuales (DV) en sus clases sistemáticas, en establecimientos educacionales de las comunas de Concepción y Talcahuano.

Se encuestó a una muestra de 53 profesores de EF, seleccionados al azar, por medio de un cuestionario diseñado al efecto, con el fin de recabar información sobre sus experiencias previas trabajando con alumnos discapacitados visuales, su formación específica en el tema y opinión sobre la integración de los alumnos DV en clases.

La metodología utilizada consistió en el levantamiento de antecedentes en las instituciones y organismos vinculados a la discapacidad visual y educación, la construcción y validación de un cuestionario y su aplicación a los profesores.

Los principales resultados obtenidos dan cuenta de que en relación a la experiencia, sólo el 19% de los encuestados ha trabajado alguna vez con alumnos DV en clases, 19% tiene capacitación en el área de integración y 11% tuvo alguna asignatura de integración en su formación profesional de pregrado.

En cuanto a la opinión que los profesores tienen sobre la integración, las respuestas se distribuye entre mínimo de 56 % y máximo 90% de aceptación. Del total de los encuestados, el 91% tiene una opinión positiva a la integración y sólo 9 % tiene una posición neutral.

El 61% de los profesores opina que en los colegios se discrimina a los alumnos DV, 21% se declara neutral y 18% opina que no se les discrimina. A su vez, 73% opina que los colegios no tienen una infraestructura adecuada para llevar a cabo la integración, 25% encuentra que la infraestructura es la adecuada y 2% se declaran neutrales.

Del análisis de resultados se concluye que sólo una pequeña proporción de los profesores de EF ha tenido la experiencia de trabajar con DV. Del mismo modo, muy pocos han tenido oportunidad de capacitarse en el tema, aduciendo la falta de información o la ausencia de asignatura específica de integración del DV en su formación profesional.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad visual, integración, Educación Física.