

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RELACIÓN ENTRE EL ENGAGEMENT, BURNOUT Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE MEDICINA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE  
LA SALUD.**

**TUTOR: CRISTHIAN PÉREZ V.**

**Financiada por proyecto Fondecyt Regular N° 1121002**

**PAULA EDITH GÓMEZ HERRERA  
CONCEPCIÓN – CHILE**

**2014**

## RESUMEN

**Introducción:** El acceso a la enseñanza superior implica diversos factores estresantes para los estudiantes, por lo que es fundamental buscar mantener el equilibrio entre estos, la motivación y el compromiso académico, para que logren éxito en sus estudios. **Objetivo:** Analizar la relación entre el *Engagement* y el *Burnout* de los alumnos de primer año de medicina y su rendimiento en la carrera. **Materiales y método:** Muestra constituida por 207 estudiantes de primer año de Medicina de cuatro universidades chilenas, a los cuales se le aplicó el UWES-S 17 y el MBI-SS para medir niveles de *Engagement* y *Burnout* respectivamente. Desde las bases de datos de las universidades se obtuvo los promedios ponderados de notas del primer año académico para luego correlacionarlos. **Resultados:** Se observan niveles moderadamente elevados de *Engagement*, siendo mayor la satisfacción con los estudios que el involucramiento con éstos, y un bajo *Burnout*, aunque el agotamiento emocional es moderado. No hubo correlaciones estadísticamente significativas del rendimiento académico con el *Burnout*, pero sí del promedio anual de notas con *Engagement* en su dimensión de involucramiento con los estudios. Se realizó un análisis de conglomerados para identificar los perfiles de bienestar del alumnado, encontrándose en el primer conglomerado altos niveles de *Engagement* y bajos niveles de *Burnout* en general, llamado “grupo de *Alto Bienestar*”. El segundo conglomerado mostró niveles medios de *Engagement* y *Falta de Realización personal* y altos niveles de agotamiento emocional y despersonalización, llamado “grupo de los *Extenuados*”. Finalmente, el tercer grupo mostró bajo *Engagement*, bajo nivel de agotamiento emocional y alto nivel de despersonalización y falta de realización personal, “grupo de los *Desvinculados*”. No se encontró diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de estos conglomerados. Conclusiones: El *Engagement* académico se encuentra relacionado positivamente con el rendimiento a diferencia del *Burnout*.