



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Medicina – Programa de Magister en Salud Sexual y Reproductiva

**“EXPLORACIÓN A PRÁCTICAS DE EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS
RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS
PREESCOLARES: EXPERIENCIAS EN EL AULA”**



Tesis para optar al grado de Magíster en Salud Sexual y Reproductiva

NAYADET MUÑOZ SUÁREZ

CONCEPCIÓN-CHILE

2020

Profesora Guía: Yolanda Contreras García.
Dpto. de Obstetricia y Puericultura, Facultad de Medicina.
Universidad de Concepción.

*Dedicado a: Mi hija Laura, cuya existencia
ilumina gran parte de la mía*



Agradecimientos: A las educadoras que se hicieron parte. Sin duda, sin su disposición no hubiese sido posible esta investigación. A mi familia por su apoyo absoluto, a mis amigas y compañeras que me enseñan cada día. A mi querida amiga Beatriz por brindarme su respaldo incondicional durante este proceso. Por último, a mi profesora guía, Dra. Yolanda Contreras García, por su enorme paciencia y dedicación, siendo para mí una oportunidad invaluable de aprendizaje.



TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	.....	ii
AGRADECIMIENTOS	.....	iii
INDICE DE FIGURAS	.....	v
INDICE DE TABLAS	.....	v
RESUMEN	.....	vi
ABSTRACT	.....	vii
1.-INTRODUCCIÓN	.....	1
2.-MARCO TEÓRICO	.....	3
3.-OBJETIVOS	.....	11
4.- MATERIAL Y MÉTODO	.....	11
5.- RESULTADOS	.....	16
6.- DISCUSIÓN	.....	51
7.-CONCLUSIÓN	.....	56
8.- LIMITACIONES	.....	57
9.-PROYECCIONES	.....	57
10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	58
11.-ANEXOS	.....	65



INDICE DE FIGURA

FIGURA N°1. Nube de Palabras generadas a partir de todos los discursos de las 12 educadoras entrevistadas	17
---	----

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1. Cuadro de Contenidos referidos a educación sexual dentro de las Bases Curriculares a partir del discurso de una educadora.....	22
---	----

TABLA N°2. Matriz temática en educación sexual en Nivel Sala Cuna según Estándares para la Educación Sexual en Europa.....	24
--	----

TABLA N°3. Matriz temática en educación sexual en Nivel Medio Menor según Estándares para la Educación Sexual en Europa.....	30
--	----

TABLA N°4. Matriz temática en educación sexual en Nivel Medio Mayor según Estándares para la Educación Sexual en Europa.....	36
--	----

RESUMEN

Introducción: La educación sexual es uno de los ámbitos que debe ser incorporado como parte de la educación formal. Sin embargo, las condiciones para ello en Chile, no están suficientemente documentadas y sin mayores referencias hacia el nivel preescolar. **Objetivo:** Explorar las experiencias de educadoras de párvulos de educación sexual en preescolares, en establecimientos públicos y privados del Gran Concepción durante el año 2019. **Metodología:** Investigación de carácter cualitativo basada en la Teoría Fundamentada. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de 12 educadoras, por saturación de discursos, con análisis de contenido desde el enfoque fenomenológico. **Resultados:** La educación sexual se basa en la enseñanza del cuerpo e individuación a partir de diferencias genitales entre niños y niñas. También se realiza la higienización corporal y auto-cuidado frente los abusos sexuales. Como facilitadores para su enseñanza están las facultades creativas y receptoras de los equipos pedagógicos, mientras que los obstáculos son las restricciones familiares y la falta de competencias profesionales en el abordaje de la diversidad sexual en la niñez. **Conclusión:** La educación sexual en el nivel parvulario es una acción desprovista de una perspectiva integral. Se centra en el cuidado del cuerpo y prevención del abuso, con déficit en el abordaje de la diversidad sexual, resultando una educación reactiva a las demandas sociales de turno, sin considerar su incorporación oficial en aporte al desarrollo de las personas a largo plazo.

Palabras claves: sexualidad, educación sexual, educación infantil.

ABSTRACT

Introduction: Upon receiving sexual education from early childhood, people acquire skills for their integral development until adulthood. **Objective:** To explore experiences of nursery educators regarding sex education in preschool, through the comparison of curricular bases of preschool education and international standards. **Methodology:** Exploratory research through semi-structured interviews, with a qualitative approach. The sample was composed of 12 nursery educators from the Gran Concepción, with a minimum age of 3 years in their establishments. **Results:** The education of sexuality in early childhood is based on the teaching of body parts and individuation from the genital differences between boys and girls. There is also an enhancement to body sanitation and self-care against sexual abuse. Part of the elements that would facilitate the development of this theme are the creative and receptive faculties of pedagogical teams, which are mainly hampered by restrictions set by families and the lack of training of them as professionals, especially in the treatment of sexual diversity since childhood. **Conclusion:** The educational practice at the nursery level around sexual education, corresponds to an action devoid of an in-depth ideation in diverse contents, closely linked to the care of the body and prevention of abuse, being the approach to sexual diversity the main challenge from which the obstacles of not having the necessary training to do so and to confront families are removed.

Key words: sexuality, sex education, early childhood education



1.- INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha existido una creciente preocupación en torno a la importancia de la educación sexual en jóvenes como pilar en la generación de habilidades que permitan el establecimiento de relaciones afectivas respetuosas de las autonomías individuales, la diversidad sexual, los roles de género, así como de actitudes de autocuidado en la protección ante infecciones de transmisión sexual (ITS) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el embarazo adolescente.

Reconociendo que la Sexualidad, es definida por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud¹ como *“una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano incluyendo a las nociones de género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción, siendo el producto de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”*, incorpora en sí los elementos del reconocimiento del humano como un ser sexuado, con significados respecto al sexo desde lo individual y social, además de sus aspectos biológicos, la cual debe explorarse, desarrollar y descubrirse para una vivencia plena del/la individuo/a, hacia el resguardo de su salud sexual y reproductiva, en su sentido afectivo, en cómo se vincula y relaciona con su entorno, cuales se deben garantizar, y tal como lo ha reconocido la Organización de las Naciones Unidas², mediante *la educación en sexualidad, radicando su importancia en la entrega a las personas jóvenes, de conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas*. A partir de lo anterior, se emplaza a través de la guía Orientaciones Técnicas Internacionales de la ONU² a las autoridades del área de salud y educación a la creación de programas y material de apoyo, a nivel de educación escolar, a padres y madres, dando acceso a niños, niñas y jóvenes a conocimientos y habilidades para llevar una vida personal, social y sexual satisfactoria, haciendo hincapié en el enfoque de género y derechos, siendo la educación sexual un pilar en el proceso de potenciar especialmente en niñas y

jóvenes marginados, su capacidad de proteger su propia salud como participantes activos en la sociedad³.

En Chile, a partir del año 1993 se formula la Política de Educación Sexual, en cual se asume la importancia de la relación de la educación en sexualidad como parte del desarrollo de vida humana y por ende de la vida social y cultural⁴. Desde esta fecha se han incorporado otras iniciativas como las Jornadas de Conversación de Afectividad y Sexualidad (JOCAS), finalizado en el año 2000 y el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad entre los años 2005 al 2010, año en el cual se promulga la Ley 20.418 que establece la garantía y el derecho a recibir educación sexual⁵. Desde este momento queda a disposición de los establecimientos educacionales programas educativos aprobados el Ministerio de Educación, para su puesta en práctica según cada proyecto educativo dándose paso a la libertad de cátedra en sexualidad resultando esto en la ausencia de contenidos oficiales abordados a nivel nacional, lo cual impide el constante análisis y evaluación de los alcances de las propuestas pedagógicas respecto a este tema.

Las diferentes iniciativas y orientaciones gubernamentales sobre sexualidad, afectividad y género en la educación formal asumen la importancia del desarrollo de habilidades personales en beneficio de la convivencia social y en la salud sexual y reproductiva de las personas, mediante una noción de la construcción socio-cultural del género. Sin embargo, en algunos establecimientos educacionales, se puede observar que esta visión se ve afectada por limitaciones conservadoras o morales religiosas a la hora de hablar abiertamente sobre temas sensibles como la masturbación, la diversidad sexual y el placer, pero también una falta de planificación y desconocimiento para su implementación⁶.

Para que una educación sexual sea integral, debe administrar las herramientas necesarias para tomar decisiones en relación con el ejercicio de una sexualidad que corresponda con su proyecto de vida, considerándose crítica la educación sexual que se recibe en la niñez y en la juventud⁷.

Asimismo, entendiendo la importancia de la incorporación de este contenido en el currículo escolar, aún se sigue enfatizando la entrega de información y contenidos a la población adolescente. Aunque existen recomendaciones parciales para la educación básica, esto no se observa para la educación parvularia. Situación que no se condice con políticas nacionales e internacionales reconociendo la sexualidad como un ámbito humano presente desde el nacimiento, por lo que su acompañamiento desde la familia y el contexto educativo formal, constituyen espacios de apoyo al desarrollo de niños y niñas hacia la consolidación de herramientas de vinculación social y emocional perdurables hasta la adultez.

De esta manera, esta investigación busca bajo los fundamentos de relevar la importancia de la educación sexual desde la primera infancia, indagar y exponer las prácticas educativas presentes en la educación preescolar relativas a la educación sexual, siendo la perspectiva del/la educador/a como principal sustento en el aula del currículo al respecto.



2.- MARCO TEÓRICO

En la literatura se identifican intervenciones conductuales en población adolescente en prevención del VIH, embarazo adolescente y de otras conductas de riesgo como el no uso del condón a modo de método anticonceptivo, basadas en el desarrollo de destrezas más que en la adquisición de conocimientos, teniéndose en cuenta como parte de los planes de estudios⁸. Además, se reconoce que la injerencia temprana en menores de cinco años en poblaciones vulnerables reducen las tasas de embarazos adolescentes⁹. A lo anterior se suma la recomendación de involucrar a los padres, creándose así la consideración de la crianza como factor en el desarrollo de actitudes en los hijos/as frente a la sexualidad¹⁰.

Según Fonner et. al.¹¹ impartir educación sexual en las escuelas aumenta el conocimiento y la forma de relacionarse con el VIH mediante conductas sexuales

más seguras, ayudando en la prevención de nuevas infecciones en grupos vulnerables: la educación sexual conlleva aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, interactivas y físicos de la sexualidad, apoyando y protegiendo a niños, niñas y jóvenes en su desarrollo sexual hacia la vida adulta no sólo con conocimientos sino habilidades para su bienestar, y asumir la responsabilidad de su salud sexual y la ajena¹².

De esta manera, la educación sexual integral surge como un nuevo enfoque educativo representada por medidas de prevención, aumentando el grado de conocimiento, cambios de actitudes o comportamientos relacionados con el riesgo, obteniéndose mejores resultados mediante programas educativos que involucren recursos y actividades fuera del ambiente escolar, formación del personal sanitario para el servicio de los/as jóvenes, distribución de condones y participación de padres, educadores/as y miembros de la comunidad en el desarrollo de la intervención¹¹.

Así se proclama una tendencia en algunos países europeos sobre una educación de la sexualidad como parte de políticas preventivas, desarrollándose un nuevo concepto dentro de la educación sexual: Educación Sexual Holística (*Holistic sexuality education, HSE*)¹³. Desde esta orientación, existe una actitud positiva hacia la sexualidad, considerándose como fuente potencial de alegría y felicidad, despojando el carácter riesgoso para la salud. Además, no pretende prevenir el inicio de las relaciones sexuales en jóvenes, sino desarrollar y fortalecer la capacidad de los/las estudiantes en mantener relaciones amorosas de manera consciente, satisfactoria, sana y respetuosa. Así se reconoce la importancia de programas educativos desde la edad pre escolar, siendo fundamental entender que éstos deben estar acorde a la edad y desarrollo por nivel¹³.

Este enfoque está guiado principalmente por la noción de derechos humanos y sexuales de niños/as, jóvenes y adultos a recibir educación e información pertinente socioculturalmente, desde una perspectiva de género y en respeto de la diversidad sexual, cumpliéndose así los objetivos de una educación integral, en cuyo centro están las normas, roles y relaciones de género para consolidar la

igualdad y equidad para una mejor vida sexual⁷. Así la orientación integral de la educación de la sexualidad, según lo estipula la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2018, se define por el logro de competencias y objetivos de aprendizajes claros para cada etapa, desde la primera infancia a lo largo de la vida, bajo el derecho a la educación con un sistema que trascienda lo reproductivo, según corresponda edad, desarrollando contenidos en relación con el placer, erotismo y disfrute de la sexualidad⁶.

La educación integral de la sexualidad, no sólo hace un llamado a una mirada holística de la persona según su entorno, contexto cultural y social, edad o género realizando el carácter prioritario del desarrollo de su sexualidad, sino es integral en tanto comprende su incorporación en la generación de *contenidos, habilidades y aprendizajes* en el sistema educativo formal de manera transversal como orientación a la formación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes como promotores y promotoras de acciones críticas, reflexivas y transformadoras de su realidad.



2.1. Importancia de la Educación Sexual Temprana

La UNESCO (2018) establece que los “hábitos saludables y la comprensión de cómo mantener una buena salud comienza en la primera infancia”, siendo la educación integral en sexualidad (*Comprehensive Sexuality Education, CSE*), un proceso de enseñanza y aprendizajes en protección de sus derechos a lo largo de sus vidas¹⁴.

El Comité de los Derechos del Niño, en su observación general núm. 3, párr. 16, ha destacado que “para que la prevención del VIH/SIDA sea efectiva los Estados están obligados a abstenerse de censurar, ocultar o tergiversar deliberadamente las informaciones relacionadas con la salud, incluidas la educación y la información sobre la sexualidad, y que [...] deben velar por que el niño/a tenga la

posibilidad de adquirir conocimientos y aptitudes que le protejan a él/ella y a otros desde el momento en que empiece a manifestarse su sexualidad”⁷.

En los Estándares para la educación sexual en Europa¹⁵ se exponen como principales aspectos de la educación sexual considerándola como un aspecto principal del ser humano, siendo toda persona un ser sexuado desde el nacimiento con el potencial de desarrollar su sexualidad de diferentes maneras, comenzando con la educación sexual desde la primera infancia, aspirando a proteger y apoyar un desarrollo de la sexualidad de manera segura a través de información, habilidades y valores positivos respecto a la sexualidad, teniendo el derecho todos/as los/as niñas, niños y jóvenes a acceder a una educación sexual adecuada a su edad, entendiendo para esto que parte fundamental de los niños y niñas es el desarrollo afectivo lo cual compondrá una herramienta para compartir con otros, ser amistoso y cariñoso, de modo que desde los dos o tres años, se comienza a desarrollar la personalidad¹⁶.

Céspedes¹⁷ nos expone el término afectividad referida desde la neurobiología a la dimensión emocional humana. En ella se constituye primordialmente el desarrollo integral de una persona, teniendo sus momentos más críticos en la niñez temprana siendo principal la disposición de una educación emocional efectiva en edad preescolar el cual tiene el objeto de entregar herramientas para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas sociales, las cuales surgen entre los tres y cinco años, ya que desde el mayor manejo del lenguaje y de la *capacidad de inferir estados mentales en los otros y en sí mismos, denominado mentalización (Teoría de la Mente)* constituyen elementos de autorregulación e interregulación emocionales, siendo la labor principal el lidiar con los miedos, la frustración, euforia o la impaciencia, requiriendo *mediadores hábiles y “efectivos”* en apoyo de este crecimiento emocional desde el porqué de esa emoción y estrategias de manejo de ella.

Asimismo, lo que debe aprender y saber hacer un niño o niña en determinado momento *están definidas por la interacción entre la maduración físico-psíquica (crecimiento, calendario madurativo) y las posibilidades que le han ofrecido el*

*entorno hasta ese momento (las relaciones con las personas, los objetos, las situaciones educativas en que ha participado)*¹⁸. Desde el nacimiento hasta los dos años, se percibe la adquisición de la identidad sexual y el rol de género: diferencias biológicas sexuales y los roles vinculados a éstas. En esta etapa, según lo expone Bassedas¹⁸, la experiencia que el niño y niña tenga respecto a su sexualidad como parte de la vinculación afectiva, repercute en la configuración de su confianza e instrumentos para involucrarse íntimamente en la edad adulta.

A partir de los dos años, como parte del crecimiento de los niños y las niñas sienten gran curiosidad por temas relacionados con la sexualidad como las diferencias físicas entre el hombre y la mujer, el origen de la vida, conductas sexuales entre adultos o animales que pueden ver públicamente; algunos/as niños/as tienen sensibilidad sexual en los órganos genitales y pueden estimularla, descubriendo acciones placenteras, siendo así primordial en todas las situaciones expuestas, la acción de un/a cuidador/a contestándoles con naturalidad y sencillez ante sus inquietudes así como instruyendo sobre qué conductas corresponden a contextos privados¹⁸ pues el desarrollo de efectivas habilidades de vinculación será fundamental en la vida sexual de las personas, siendo la educación sexual junto a la formación familiar, la interacción con iguales, el autoerotismo y las primeras experiencias sexuales factores influyentes en la percepción, en los sentimientos, las motivaciones, las actitudes y habilidades para relacionarse¹⁹, educando desde una perspectiva de equidad y de género que contribuya al cambio cultural borrando prejuicios, estereotipos, desigualdades y a formar nuevas identidades¹⁹.

2.2. Educación en Sexualidad y la Educación Parvularia en Chile

Formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños/as y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes²⁰. De ese modo, el enfoque preventivo también se asume a partir de la necesidad de educar en sexualidad, afectividad y género, debido al alto índice de violencia declarada entre parejas

jóvenes y la baja percepción de riesgo en torno al comportamiento sexual individual ²⁰.

En la cartilla *Formación en Sexualidad, Afectividad Y Género*²⁰ del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), se caracteriza a la primera etapa escolar (4-6 años) como un espacio etario en el cual niños y niñas tienen experiencias ligadas principalmente a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas ajenas al núcleo familiar, constituyéndose el nivel preescolar un nivel de enseñanza²¹ y formativo dentro de un proceso continuo hacia la adolescencia²⁰. Sin embargo, pese a la declaración de integrar contenidos según las distintas etapas de desarrollo para continuar a través de toda la trayectoria escolar en las acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del MINEDUC, de cada establecimiento educacional desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica²², existe poca claridad desde las políticas públicas educativas en la sugerencia de contenidos y temas claves a desarrollar en la etapa pre escolar, como lo existe desde el nivel básico, lo que puede entenderse a que el debate sobre los estándares de calidad requeridos por este nivel de enseñanza, está postergado o diluido ²¹, ya que dentro de la Ley de Salud N° 20.418, se explicita el deber de los establecimientos educacionales de implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media, garantizándose la autonomía de los mismos en pertinencia a su Proyecto Educativo Institucional (PEI)²². Sobre lo mismo, el Observatorio de Salud Sexual, Reproductiva y Derechos Humanos de la Corporación Miles, a través del *Primer Informe Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Humanos en Chile*²³, señala que sobre educación en sexualidad no hay una Ley nacional específica, *no obstante, existen las Leyes N°20.418 y N° 19.778 que dan cuenta de ello, encontrándose referencias más específicas sobre el derecho a la educación en sexualidad a través de acuerdos internacionales.*

Un acercamiento al respecto es la propuesta desde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) junto al Ministerio de Educación de Chile durante el año 2016 mediante la propuesta de talleres centrados en la conversación sobre sexualidad desde los niveles de transición (I y II, pre kínder y

kínder respectivamente) de la educación parvularia, partiendo por la reflexión de las familias sobre cómo entienden la educación en sexualidad y el cómo se debe implementar dentro de la escuela, sugiriéndoles a estas mismas, tener la capacidad de conversar acerca del desarrollo de la sexualidad y afectividad desde temprana edad considerando la construcción de roles de género, el respeto por su propio cuerpo y establecimiento de relaciones afectivas con otras personas²⁴.

Dentro de las mismas recomendaciones, se plantea que para comenzar a hablar de sexualidad es primordial la reflexión y debate pedagógico en torno a la ausencia de preparación en sexualidad y género en la formación inicial docente, entender la incomodidad que podrían sentir al hablar de sexualidad con las familias, discutir perspectivas de género sostenidas por educadores/as y atender temores y exigencias de las familias en escuelas que avanzan hacia la inclusión²⁴.

Durante el año 2018, se publica la revisión denominada *Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género* del MINEDUC, la que promueve la educación sexual integral desde un enfoque de derecho, y declara que la *“formación en sexualidad, afectividad y género forma parte de los ámbitos considerados para el desarrollo integral de los y las estudiantes establecidos en los Objetivos Generales de la Ley General de Educación (LGE) en el año 2009, los que a su vez son acogidos y profundizados en las Bases Curriculares, como parte de una asignatura en particular o de manera transversal”*. De este modo se exponen ajustes de acuerdo a estándares internacionales para la implementación de una educación sexual, afectiva y de género dentro de los Objetivos de Aprendizaje presentes en las Bases Curriculares y los Programas de Estudio de Educación Parvularia, Básica y Media²⁵.

2.3. Algunas consideraciones generales sobre la Educación Parvularia en Chile

Dentro de la educación parvularia existen dos segmentos etarios: primer ciclo de 0-3 años (sala cuna, medio menor y medio mayor); y segundo ciclo denominados

de transición (primer nivel de transición de pre kínder y segundo nivel de transición, kínder)²⁶.

En 1998, se inició la reforma curricular del nivel, con la elaboración de las “Bases Curriculares de la Educación Parvularia” (BCEP) como un referente curricular actualizado. Este instrumento se terminó de elaborar el año 2001, iniciándose el perfeccionamiento de los/las educadores/as de párvulos y la implementación de la propuesta²⁶, en base al entendimiento del proceso continuo en el aprendizaje humano, siendo de gran relevancia la etapa preescolar en *“el establecimiento y desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros”*, las cuales se abordan mediante la construcción de los Mapas de Progreso del Aprendizaje²⁷, siendo sustanciales la exploración y puesta en práctica de tres Ámbitos de Experiencias para el Aprendizaje: a) Formación personal y social, b) Comunicación y c) Relación con el medio natural y cultural, en cuyo proceso de inicio es desglosado por Núcleos de Aprendizajes vinculados a la autonomía, identidad y vinculación desde el primer ciclo^{28 29}.

Para el logro de lo dispuesto en las bases curriculares, se declara fundamental el rol desempeñado por el /a educador/a de párvulos como modelo de referencia para niños y niñas, junto a la familia; quien diseña, implementa y evalúa los currículos, así como eje organizador de la dinámica dentro de la comunidad educativa. Por ende, los aprendizajes de la educación parvularia son en base a las potencialidades del párvulo que deben reflejarse en la práctica educativa³⁰.

3.- OBJETIVOS

Objetivo General

Explorar las experiencias de educadoras/es de párvulos respecto a la educación sexual en preescolares de la Comuna de Concepción durante al año 2019.

Objetivos Específicos

- Exponer contenidos abordados, a partir de las bases curriculares de la educación parvularia, con énfasis en la educación sexual integral.
- Indagar contenidos en materia de educación sexual dados de manera extracurricular en base a recomendaciones internacionales.
- Comprender elementos que obstaculicen o faciliten la transmisión de contenidos de educación sexual en la etapa preescolar.

4.- MATERIAL Y MÉTODO

4.1 Tipo de estudio

Se trata de una investigación cualitativa basada en la teoría fundamentada.

4.2 Población y Muestra

La población está constituida por todos los y las educadores/as de párvulos de establecimientos públicos y privados del Gran Concepción, considerando una muestra teórica de 30 participantes, finalizando con una muestra de 12 educadoras, a propósito de la saturación de discurso. Como criterio de inclusión

se consideró al menos tres años de ejercicio profesional en el mismo establecimiento educacional. La participación estuvo sujeta a la voluntad las personas y a la aceptación de las directoras en el caso de los jardines particulares.

4.3 Técnica de Recogida de Datos/ Información

La información se obtuvo a través de una entrevista semi-estructurada. La pauta de entrevista (anexo 10.1) se organizó en categorías dadas por los componentes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia³⁰ los que tributan hacia el primer objetivo de esta investigación, enfatizando en el primer ámbito de experiencia para el aprendizaje relacionada con la Formación Personal y Social:

Formación personal y social³¹: corresponde a la dimensión en la que el niño/a tiene un desarrollo progresivo involucrando niveles de autonomía creciente, mediante el descubrimiento de sí mismo, aprendiendo sobre la diversidad social y cultural, respetándola mediante interacciones sociales y afectivas con su entorno.

Por otro lado, se incorporaron preguntas abiertas sobre los Ámbitos de la Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural, en tanto a la posibilidad de integrar ciertos conceptos o temas transversales.

Para el segundo objetivo se tomaron en cuenta los estándares expuestos en la publicación de la World Health Organization Regional Office for Europe and BZgA, *Standards for Sexuality Education in Europe (2010)*¹⁵ mediante una matriz temática, presentando de manera clasificada la información en tanto conocimiento, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños/as y jóvenes en las diferentes etapas. Cabe aclarar, para este objetivo se inquirió las respuestas de las educadoras de manera abierta sobre la incorporación de contenidos ajenos a las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, para posteriormente, mediante una lista de cotejo (anexo 10.2), describir el aporte de información en los siguientes temas correspondientes a las etapas de 0-4 años:

Etapa 0-4 años

a) Cuerpo Humano y su desarrollo: información sobre todas las partes de su cuerpo y sus funciones, los diferentes cuerpos y sexo e higiene.

b) Fertilidad y reproducción: conceptos básicos de la reproducción humana, tal como el embarazo, parto y bebés.

c) Sexualidad: información sobre la masturbación de la primera infancia y sobre descubrimiento del propio cuerpo y de los genitales.

d) Emociones: corresponde a los diferentes tipos de amor y sobre los sentimientos del “sí” y el “no”, para desarrollar asertividad.

e) Relaciones y estilos de vida: refiere sobre diferentes tipos de relación y diferentes relaciones familiares.

e) Sexualidad, salud y bienestar: en este aspecto, se debe aportar al niño o a la niña, sobre reconocer lo que les gusta, es decir, conocer sobre buenas y malas experiencias de su cuerpo (escuchar a su cuerpo), y entender a no siempre aceptar experiencias o sentimientos no buenos.

f) Derechos y sexualidad: información sobre sus derechos a la seguridad y la protección, enfatizando a la responsabilidad de las personas adultas a proporcionar protección a los niños y niñas. Además, el derecho a preguntar sobre la sexualidad, el derecho de explorar la identidad de género.

g) Determinantes sociales y culturales de la sexualidad (normas y valores): corresponde a reglas sociales y culturales, entendidas como normas/valores, roles de género y la distancia social que se mantienen con algunas personas.

El tercer objetivo se exploró a través de la categoría de obstáculos y facilitadores mediante el cual se busca identificar qué elementos son los que dificultan y cuáles facilitan la educación sexual en los niveles de transición, es decir:

Obstáculos: se entenderán como aquellas acciones o situaciones reconocidas por el educador/a como impedimentos o limitantes en el desarrollo de una educación sexual para niños y niñas en edad preescolar.

Facilitadores: corresponden a elementos identificados por los educadores/as como factores que han facilitado el desarrollo en aula de temas relacionados a la educación sexual. Además, se contemplarán aquellos componentes que ayudarían en la implementación futura de un plan educativo en sexualidad.

4.4 Análisis de Datos

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas en su totalidad, con la finalidad de ser sistematizadas mediante una matriz de contenidos en relación a la pauta de entrevista, en donde se observaron dimensiones, categorías y subcategorías.

Como se busca la comprensión de una realidad educativa, se reconoce el valor de los sujetos como protagonistas de los contextos sociales y culturales a los que pertenecen³². De esta manera, se cumple el propósito principal de la construcción de categorías y proposiciones teóricas a partir del análisis de *los puntos de vista* de las y los *entrevistadas/os*, así como en una construcción de la realidad a través de los mismos, utilizando el texto de las transcripciones como material empírico³³.

El análisis se realizó a partir de planteamientos generales de la Teoría Fundamentada o Grounded Theory³⁴, enfatizándose en las significaciones que las personas entrevistadas *ponen en práctica para construir su mundo social, siendo un método inductivo, sin supuestos a priori*. Para ello se utilizó el método de comparación constante, el cual permitió simultáneamente la recolección de la información, la codificación y su análisis, dentro una perspectiva fenomenológica³⁴. A modo de triangular los discursos se aplicó la versión 3.6.2 del Software R mediante la interfaz de Rstudio, generándose nubes de palabras mediante la librería Word cloud.

4.5 Consideraciones Éticas

El protocolo de la investigación fue aprobado por el Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina y por el Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, ambos de la Universidad de Concepción, según consta en las resoluciones CEC N°9/2019 y CEBB 417-2019 respectivamente (anexos 10.3 y 10.4). A cada entrevistada se le entregó una ficha informativa previa a su participación y el respectivo consentimiento informado en caso de aceptar (anexo 10.5).



5.- RESULTADOS

5.1. Antecedentes generales.

De las docentes entrevistadas, cinco pertenecen a jardines con financiamiento estatal y siete son de jardines particulares/ privados. Poseen un promedio de 15 años de experiencia aproximadamente, con un rango de edad que va desde los 32 a los 46 años. Dos entrevistadas ejercían el cargo de Directoras de su institución y una de ellas tenía un mayor rol en sala.

Las educadoras de jardines públicos, cuentan con grupos de trabajo entre 38 a 42 niños y niñas por nivel, sus instituciones están ubicadas en poblaciones periféricas de Pedro de Valdivia Bajo de la comuna de Concepción y San Pedro de la Costa, de la comuna de San Pedro de la Paz. En ambos contextos, las familias usuarias de estos jardines en su mayoría poseen un perfil socioeducativo de formación no profesional, caracterizando a las madres o figuras femeninas con empleos inestables o bien temporales y flexibles que coinciden con los tiempos de cuidados de sus hijos e hijas. También, se menciona la presencia de familiares como cuidadores principales de los niños y niñas (principalmente sus abuelos/as).

Los establecimientos de financiamiento particular, corresponden a dependencias educativas ubicadas en sectores céntricos de la comuna de Concepción, cuyos grupos oscilaban entre los 15-18 niños y niñas por nivel. En su mayoría, las familias a quienes se les prestan servicios corresponden a personas con formación profesional, representándose a las madres y padres como trabajadoras/es y participantes activos en la disposición de contenidos pedagógicos del establecimiento educativo, según es relatado por las educadoras.

Existe un principal enfoque en los *niños*- entiéndase como una generalidad ocupada para referirse a niños y niñas casi en la totalidad de las entrevistas-, comprendiendo a la acción pedagógica hacia ellas y ellos, como el proceso conjunto a las familias en la entrega de herramientas de bienestar y búsqueda de su felicidad durante la primera infancia en proyección a su adultez, siendo el abordaje de la sexualidad un tema contingente.

“[...] el tema de la sexualidad es un tema natural que se tiene que trabajar hoy en día, a lo mejor antiguamente no era tan así, pero hoy en día es un tema natural por lo tanto los niños van conociendo su cuerpo y saben que son niñas o niños y que tienen un pene porque, cuando son más pequeños tampoco les causa tanto curiosidad cuando son bebés” (JM2, Nivel Sala Cuna)

Por ello, se entiende al “*cuerpo*” como el principal eje de relación a nivel inter e intrapersonal, en base al cual se genera el proceso de reconocimiento e individuación de una persona conociendo las diferentes partes de su cuerpo- existiendo las partes íntimas-, las funciones desempeñadas y cómo se deben cuidar mediante la alimentación, ejercicio y, por sobre todo, la limpieza e higiene de ellas.

“ [la educación sexual] es lo que nosotros, como conocemos nuestro cuerpo, nuestra sexualidad, como interactuamos con el otro, en la forma en cómo nos relacionamos con los otros, ya sea con el mismo sexo o sea del sexo opuesto...” (MC2, Nivel Medio Menor)

“Es que ahí lo que trabajamos el autocuidado y ahí se trabaja la actividad física, alimentación saludable, qué le hace bien a su salud y qué no” (MC1, Nivel Sala Cuna)

“El primer contenido que vemos en el año es el cuerpo. Que ellos conozcan sus cuerpos, conozcan sus partes íntimas, ahí también se habla de que no... que sus partes íntimas se cuidan, su cuerpo también, y ahí se va abordando el tema.” (SPC1, Nivel Medio Mayor)

En el transcurso de las entrevistas, se identificó la interpretación de las profesionales sobre su rol como mediadoras entre las familias y el establecimiento educativo, siendo las cuidadoras principales durante gran parte del día de los niños y las niñas, llegando a ser una representación maternal frente a los/las párvulos.

“Porque ese es el mayor miedo de los papás, como ven cada cosa en la tele, ellos los va a dejar con personas que no conocer, que jamás han visto en su vida, a su mayor tesoro, entonces nosotros debemos darles la confianza y buscar las estrategias por eso es una maternidad entre comillas, el de nosotros al principio” (JM2, Nivel Sala Cuna)

“[...] hay niños que se me sientan sobre las piernas, tenemos que tener ese nivel de cercanía, o sea yo digo están las mamás y las tías, yo creo que estamos a ese nivel...porque el niño puede venir durmiendo y uno lo toma, lo va a acostar, le da la comida, hay

hartas cosas más íntimas que uno hace” (B2, Nivel Sala Cuna)

5.2.2. Educación Sexual en la primera Infancia y Bases Curriculares de la Educación Parvularia

En relación a las prácticas educativas, los lineamientos de una educación sexual dentro del nivel parvulario se vinculan a las bases curriculares en la entrega de las herramientas para los primeros lineamientos del auto-cuidado y auto-reconocimiento:

“Para mí la educación sexual es educar a los niños en cuanto a su cuerpo, eh, el cuidado de éste, y más que todo eso [...] a rasgos más generales [...] que ellos igual tengan precaución, cuidado, prevención, en cuanto a los problemas que puedan necesitar más adelante” (SPC4, Nivel Medio Menor)

“Yo creo que lo que nos corresponde a nosotros es un conocimiento más de nuestro cuerpo, tampoco creo que debería ser más, porque de ahí parte, si somos capaz de que nuestros niños sepan reconocerse, capaces de identificarse, de aceptarse como son, todas las partes que tenemos, para que son y que están para que podamos existir...” (PDV1, Nivel Medio Mayor)

Al posicionar al cuerpo como eje de la información entregada y aprendizajes esperados dentro de los niveles de sala cuna, medio menor y medio mayor, los objetivos específicos y transversales están relacionados con el Ámbito de Aprendizaje de Formación Personal, el que incluye los núcleos de Identidad, autonomía y convivencia.

*“Por lo general las bases curriculares tienen un núcleo que se llama identidad y convivencia, allí es donde el niño aprende a conocer su cuerpo, su forma de vida, la familia también y ahí como a relacionar también las partes, conocerse él. Y la identidad también tiene otro núcleo que se llama identidad y que también es para que los niños se conozcan y vean el tema del cuerpo.
(B1, Nivel Medio Mayor)*

En un solo caso, una educadora del nivel Medio Mayor aportó con una mayor categorización de ciertas temáticas vinculadas a la educación de la sexualidad en relación a las bases curriculares indicando que en relación al Ámbito de Formación Personal y Social, se abordan contenidos sobre la identidad del niño y la niña, lo que desglosa el tratamiento de la identidad de género; el ejercicio de la autonomía y la higiene corporal. En cuanto al Ámbito de Comunicación, se daría mediante la expresión de sus emociones y gustos en diferentes áreas. Y por último, el Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural se supedita a dar las pautas de reconocimiento y vinculación con su entorno más cercano mediante la comprensión de los roles de la mamá, el papá y personal del jardín.

Tabla n° 1. Cuadro de contenidos referidos a educación sexual dentro de las Bases Curriculares a partir del discurso de una educadora

ÁMBITO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ABORDADOS	DISCURSO
Formación Personal y Social	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad -Identidad de género - Autonomía - Higiene corporal 	<p><i>"[...] en cuanto a la identidad, a la identidad de género, de la autonomía también del niño [...] de ir desarrollando su independencia en cuanto a su higiene, que también ellos pueden trabajar sus cuerpos [...] Es un solo baño digamos, para de niño y niña, entonces ellos van juntitos al baño [...] lo de la identidad de género también y que lo niños sean autónomos.</i> (MC3)</p>
Ámbito de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión de emociones y gustos 	<p><i>"De la comunicación también ellos también van expresando sus sensaciones, sus emociones, sus necesidades, sus gustos, preferencias, en diferentes áreas, o sea en diferentes núcleos, puede ser en el ámbito artístico, en cuanto al lenguaje verbal, se van expresando ellos"</i> (MC3)</p>
Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Roles de personas de su entorno 	<p><i>"Ellos pueden ir conociendo roles, en este caso, ellos como son chiquititos van conociendo lo más cercano, el rol de papá, mamá, en cuanto casa por ejemplo. Acá en el jardín lo que es el rol de las personas que están a su cuidado. Hay mamás trabajando lo que es eso... en su comunidad"</i> (MC3)</p>

Fuente: Elaboración Propia

En el discurso de la educadora citada para la elaboración de la Tabla n°1, se hace mención además, a la educación sexual como una propuesta apropiada para niños y niñas de pre-kínder y kínder ya que a esa edad hay una mejor comprensión de nuevos contenidos, sobre todo lo que refiere a diversidad sexual, lo cual sería enfatizado dentro de las nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia del año 2018.

“[...] cuando estaban las antiguas bases curriculares, eran distintas a las de ahora, porque ahora se trabaja más lo que es la diversidad, bueno en los niveles de transición [...] Los niños más grandes de kínder, pre kínder, de ahí hacia arriba. Igual las bases de antes como que no traían incorporada la diversidad de género [ahora] viene más incorporados en las bases [...] los niños pueden tener mejor capacidad de comprensión, porque de repente los niños chicos, si uno les explica en una familia por ejemplo son de papá y mamá o son de familia mamá y mamá, entonces ellos quizás generan un poco de confusión cuando son más chiquititos [...]” (MC3)

5.2.3. Elementos de Educación Sexual presentes en la Educación Parvularia en comparación a los Estándares para la educación sexual en Europa

Respecto a la lista de cotejo, se vuelve a identificar que la educación sexual está centrada en torno al cuerpo humano, respeto por los espacios de descubrimiento del propio –reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo y sus funciones, así como de sus “partes íntimas”, es decir, objetivado en los genitales.

Tabla n°2. Matriz temática en educación sexual en Nivel Sala Cuna según Estándares para la educación sexual en Europa, a partir de las entrevistas.

NIVEL SALA CUNA (0-2 años)			
DIMENSIÓN	INFORMACIÓN SEGÚN ESTÁNDARES INTERNACIONALES	CONTENIDO ENTREGADO POR EDUCADORAS	DISCURSOS
Cuerpo Humano	<ul style="list-style-type: none"> -Todas las partes de su cuerpo y sus funciones - Los diferentes cuerpos y sexo - Higiene 	<ul style="list-style-type: none"> - Partes de sus cuerpos y las de sus pares (cara, brazos, manos, piernas). - Diferencias de rasgos corporales - Construcción de su identidad mediante la asignación de género. -Prevención de abuso sexual 	<p><i>"[...] se le empieza a hablar de que ellos con niños, son niñas, son una de las primeras formas que se identifican, sexualmente [...]también que el niño tiene pene y la niña tiene vagina, así tal cual" (JM2)</i></p>
			<p><i>"[...] les mostramos videos relacionados con nuestro cuerpo, y el respeto hacia nuestro cuerpo. Si bien no es fácil a esa edad, sí decir: no cualquiera te puede tocar, los niños no entienden porque a veces los cuidan diferentes personas" (MC1)</i></p>
			<p><i>"De los rasgos corporales, es que nosotros tratamos [...] transversal, somos todos distintos [...] sea distinto aunque sí es más alto, rubio, moreno, más gordito, más delgado, son todos distintos, todos tienen una cualidad distintas, por lo tanto, todos se tienen que respetar " (JM2)</i></p>
Fertilidad y Reproducción	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de la reproducción humana (embarazo, parto y bebés) 	<ul style="list-style-type: none"> - Como una temática no abordada en este nivel 	<p><i>"Yo por lo menos ahora no, no lo abordo ese tema. Pero en los niveles grandes sí, si se trabaja eh, con lo básico, con lo que le interesa el niño, nada más" (SPC2)</i></p>
			<p><i>"O sea embarazo y parto, no aunque ellos el año pasado me vieron embarazada, entonces igual les causaba curiosidad. Bebés, sí, porque acá convivimos con bebés, pero parto no lo hemos visto como tema" (B2)</i></p>

			<p><i>"[de dónde vienen los bebés] Eso tampoco, pero sí de los animales, por ejemplo de los animales, no sé, que de la gallina sale el huevito, del huevito el pollito, pero no como del humano... Es que igual como que el parto..."(B2)</i></p>
Sexualidad	<p>-Goce y placer físicos</p> <p>-Masturbación de la primera infancia</p> <p>-Descubrimiento del propio cuerpo y de los genitales</p>	<p>- Respeto por gustos en las comidas</p> <p>-Preferencias de contacto con ciertas personas o el goce o no en las muestras de cariño</p> <p>- Conocimiento de partes de su cuerpo</p>	<p><i>"[...] yo veo el placer físico como cuando vemos motricidad gruesa y estamos jugando con una pelota y ahí puede estar el goce de cómo patear el balón, o el goce de tirarse en el resbalín [...] así sería el placer físico, su propia experiencia" (B2)</i></p>
			<p><i>"Ellos mismos se van descubriendo sus propios cuerpos al tocarse, ellos mismos se tocan su cara, van tocando sus ojos, así como cuando son más bebés, ahí uno empieza con ellos, como cuando ellos tienen 9 meses en adelante, ya empiezan a tocar su cara, las caras de sus compañeros" (MC1)</i></p>
			<p><i>"De su propio cuerpo, uno lo trabaja, ¿cuál es tu cuerpo? ¿Qué tienes? Ellos van identificando tanto partes básicas como son el rostro, y ellos empiezan a explorar su cuerpo muchas veces, y ahí es donde uno le sigue recalando que en realidad ellos tienen vagina o tienen pene [...]</i> <i>Ya cuando tiene como un año se descubren que tiene un pene, que tiene algo ahí y uno va más que nada como reforzando el órgano sexual y que su cuerpo es su cuerpo" (JM2)</i></p>
			<p><i>"[...] por ejemplo en la muda, ahí es un momento en que pueden descubrir, uno le dice: mira ahí está tu pie, te voy a lavar el potito, ahí tú le vas explicando lo que vas haciendo y ahí les vas enseñando, mostrando, y va conociendo su propio cuerpo, pero así que lo hablemos en grupo y que sea como un tema, no" (B2)</i></p>

			<p><i>“Bueno, acá las tías tenemos que ver siempre si a los niños les gusta o no los abrazos, pero en este nivel es más común porque tiene que haber harto apapacho” (B2)</i></p>
<p>Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a los diferentes tipos de amor - Los sentimientos, del “sí” y el “no”, para desarrollar asertividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de abusos sexuales - El cariño como demostración de emociones -Tipos de amor en relación a integrantes de la familia - Gustos y preferencias 	<p><i>[sobre el sí y no] “Sí, pues, si también eso sí, por supuesto, tú por ejemplo, ¿Quién te puede tocar el cuerpo? Quien te puede bañar?, verdad, la mamá sí, pero el tío no, cosas así se le conversa. Siempre lo básico. No abordar más allá” (SPC2)</i></p>
			<p><i>“Nosotros por lo general vemos todos los tipos de emociones, las tratamos, ellos ahora que están un poco más grandes, entienden lo que es el abrazo, entienden lo que es el beso, entienden lo que es el cariño. . Ellos todavía no tienen una definición clara de la emoción que ellos están teniendo, no le ponen nombre todavía, ya como después de los 2 años, a imitar solos cuando un amigo tiene pena y los imitan, o si tiene amor y te dice te amo y para ellos el “te amo” es el abrazo, el beso, el cariño, no distinguen tantos los diferentes tipos de amor” (JM2)</i></p>
			<p><i>“Si bueno como al año lo primero que saben decir es no, cuando no quieren comer más comida, entonces obviamente ahí se respeta [...]Bueno igual nosotros tocamos el tema de las familias, bueno igual ahora el tema es complejo el de la familia, como ahora se componen de diferentes maneras las familias, igual es un tema que hay que evaluar y enfrentar las nuevas situaciones, pero ahora tenemos familias normales” (B2)</i></p>
<p>Relaciones y estilos de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes tipos de relación -Diferentes relaciones familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Familias no sólo conformadas por una mamá y un papá - Relaciones familiares y con personal del 	<p><i>“ Ahora yo les digo que existen muchos tipos de relaciones, que no sólo existen relaciones de papá y mamá, u hombre y mujer también, entonces que también... para los niños un poco fuerte... que ellos no viven en ese mundo[...] Entonces, tal vez, cuando exista, una familia distinta y yo la invite a la familia a trabajar en mi sala, va ser más relevante para los niños, verdad” (SPC2)</i></p>

		establecimiento.	
			<p><i>“Chuta ahí me pillaste un poquitito, me enredé. ¿Cómo se trabajan los distintos tipos de relaciones? Eso es algo como cotidiano, por lo tanto cuando uno lo trabaja con los niños como una relación más de familia. Por ejemplo, el trato de nosotros es como mamá e hijo, nosotras estamos todo el día con ellos y son bebés” (jm2)</i></p>
			<p><i>“Acá tratamos de tocar más el tema de los papás, los abuelos, hermanos, las relaciones más directas”(B2)</i></p>
<p>Sexualidad, salud y bienestar</p>	<p>-Reconocer lo qué les gusta, es decir, conocer sobre buenas y malas experiencias de su cuerpo (escuchar a su cuerpo)</p> <p>-Entender a no siempre aceptar experiencias o</p>	<p>- Gustos respecto a su alimentación o juegos</p> <p>- Manejo de expectativas de familias sobre el cuidado de los niños y niñas</p>	<p><i>“ Por ejemplo el respetar, eso es parte del respeto. Nosotros por lo general se tiende a respetar mucho los gustos de los niños en cuando no altera su bienestar físico [...]”(MC1)</i></p> <p><i>“Bueno aquí más en relación con la alimentación, que una buena alimentación ayuda a el cuerpo funcione bien, y bueno que sea alimentación saludable, la alimentación saludable para el cuidado del cuerpo” (B2)</i></p>

	sentimientos no buenos.	- Autocuidado -Prevención del abuso sexual	<i>“Bueno, hoy justo estuvimos viendo un video sobre el abuso de que un niño le cuenta a una amiguita que estuvo un amigo del papá y que no le había gustado cómo le había abrazado, entonces que cuando fue abrazado no se sintió cómodo, entonces les hablamos que cuando no se sienten cómodos, no hay que recibir los abrazos, que no estamos obligados a saludar con un beso, que si no nos gusta estar en lugar o no nos gusta cómo nos tocan que si están esos estímulos de un adultos, tenemos que saber decir no, ahí trabajamos el tema del cuidado del abuso, eso, así lo trabajamos aquí, programa de prevención (B2)</i>
Derechos y sexualidad	-Derechos a la seguridad y la protección	-Los derechos del niño y la niña se abordan con las familias principalmente	<i>“Sí también se hablan, nosotros muchas veces hemos trabajado a través de pancartas, verdad, de salir a la calle y hablar sobre los derechos del niños y la niña, conversar sobre su cuerpo, sus cuidados, ya. Siempre debe ser de una manera que lo niños entiendan de que ellos...sea básico pero relevante para ellos, por ejemplos hacer una pancarta con la familia y hablar del tema ya es importante” (SPC2)</i>
	-Responsabilidad de las personas adultas a proporcionar protección a los niños y niñas - Derecho a preguntar sobre la sexualidad - Derecho de explorar la identidad de género.	- Los derechos sexuales no son abordados - Identidad de género en la diferenciación entre niño y niña	<i>“ Los derechos sexuales eso no lo hemos trabajado en verdad, los sexuales no, más bien los derechos del niño, ahora a nosotros no nos ha tocado...algún caso...del tema de abuso sexual [...] pero sí una de las cosas que le comentamos mucho a los papás, y de la forma que indirectamente lo podemos trabajar que ellos deben cubrir las necesidades básicas de sus hijos, como en el tema de su cuerpo, que ellos tienen que lavarlos, limpiarlos, tanto de sus partes íntimas porque a veces a nosotros nos ha tocado que llegan con sus parte íntimas sucias, o con algo de mal olor, entonces eso afecta a la higiene del niño pero también su autoestima (jm2)</i> <i>“En la identidad de género...aquí, justamente el otro día estábamos hablando de eso [...] yo ahora que estoy con niños de 2 años, ellos</i>

			<p><i>recién están en que reconocerse como niño o niña, ellos no tienen esa noción, ellos recién la están incorporando, por tanto en sala cuna es más difícil, entonces que es lo que hace uno: tú eres niño, tu eres niña. Nosotros todavía no, al menos en sala cuna, no me ha tocado algún niño que...ay se me fue la palabra...que sienta que es distinto al resto a él”(JM2)</i></p> <p><i>“Sí trabajamos el tema de los derechos, la responsabilidad, con los papás, y bueno nosotras como cuidadoras también si buenos recibimos un sueldo para este tema y el tema pedagógico, bueno con los papás también ver el tema de la higiene o si se les olvida algo, se les manda notitas” (B2)</i></p>
Determinantes sociales y culturales de la sexualidad (normas y valores	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas sociales y culturales, entendidas como normas/valores, roles de género -La distancia social que se mantienen con algunas personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distancia social con ciertas personas en prevención del abuso sexual 	<p><i>“[distancia social con algunas personas] No. O sea aquí somos todos iguales” (MC1)</i></p>
			<p><i>“Ahí a quien debe acercarse y a quien no, si, por supuesto, los niveles grandes más porque ellos entienden más” (SPC 2)</i></p>
			<p><i>“Bueno ahí lo trabajamos con el tema de la abuso, o sea que no a todos le tenemos que dar un beso, que no se le pueden obligar, bueno aquí trabajamos puras mujeres y no entra salvo que sea un papá, entonces aquí se sienten seguros. O cuando vienen carabineros, les decimos que en caso de perderse hay que pedir ayuda a un carabinero...pero en sala cuna es más difícil hablar de esto, son cosas más concretas, cuando son más grandes entienden más... en el tema del buen trato y abuso hablamos de eso”(B2)</i></p>
			<p><i>“[Roles de género] No tanto, no se trabaja tanto eso acá, tan chiquititos”(MC1)</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Todas las actividades son para hombres y 	

		mujeres como trabajo en torno a roles de género	<i>“Es que como educadora nunca les he dicho: la mamá hace las cosas de la casa o el papá son los que trae la plata. Obviamente los niños saben que hacen los papás, en este nivel socioeconómico los papás y las mamás trabajan, entonces no es algo que vean, que la mamá están en las casas...o sea yo creo que prácticamente todos...no, no se trabaja” (B2)</i>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla n°3 Matriz temática en educación sexual en Nivel Medio Menor según Estándares de Educación Sexual para Europa, a partir de las entrevistas

NIVEL MEDIO MENOR (2-3 AÑOS)			
DIMENSIÓN	INFORMACIÓN SEGÚN ESTÁNDARES INTERNACIONALES	CONTENIDO ENTREGADO POR EDUCADORAS	DISCURSOS
Cuerpo Humano	<ul style="list-style-type: none"> -Todas las partes de su cuerpo y sus funciones - Los diferentes cuerpos y sexo - Higiene 	<ul style="list-style-type: none"> - Partes de sus cuerpos y las de sus pares (cara, brazos, manos, extremidades). - Construcción de su identidad mediante la asignación de género y diferencias corporales. -Prevención de abuso sexual 	<p><i>“[...] Su esquema corporal porque uno es el esquema corporal y el otro es la imagen corporal que es la que ellos proyectan más que nada, ahí trabajamos cuales son las partes del cuerpo, identificación de las partes del cuerpo, las funciones que estas tienen, ya. Siempre se parte por lo que es más central, que es su cara, su boca, su nariz, ojos y todo, después de parte con las extremidades superiores e inferiores, o en este caso, el tronco, y eso es más que nada[...] prevención que uno debe tener, ya. En cuanto a higiene, las precauciones en caso que una persona externa vaya y quiera interferir un poco en su cuerpo, y que sea una persona que no tenga confianza en los niños y todo, que no sea mamá y papá, o que no sea mamá en este caso o cuidadora principal (SPC4)</i></p>

			<p>Con las muñecas, las muñecas les mostramos que tienen vagina, les mostramos lo que tienen pene, que son niños, que son niñas. Con imágenes también, con videos de cuerpos. (MC2)</p>
Fertilidad y Reproducción	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de la reproducción humana (embarazo, parto y bebés) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de embarazo 	<p>“ la verdad es que no [...]Solamente, les decimos de las mamás que están embarazadas, de que la guatita salió este bebé, se los mostramos y todo, pero más profundamente no sabes que no, que les mostramos videos a los niños de cómo se produce la reproducción, como nace el bebé, no, la verdad que no. Y la verdad es que no hay ayuda visual, si tú buscas, muestran que la mamá tiene una semilla, y no hay nada tan explícito, y también, es fuerte, yo lo veo que ellos son tan niños, porque yo lo encuentro tan fuerte, porque algunos apenas dicen su nombre, o saben algunas cosas básicas, o que eso, lo voy postergando” (SPC4)</p>
			<p>“Eso lo estamos abordando en la parte de la vida de los animales, y obviamente lo integramos a ellos, entonces ellos están recién aprendiendo sobre ese proceso como llegan, como vienen al mundo, que estaban en la guatita de la mamá, ese proceso [...] y así les vamos contando, a ver, que el papá y la mamá se unieron y después, le hacemos toda una historia y como ellos van creciendo. Es un tema que vamos ir trabajando [...] (MC2)</p>
Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> -Goce y placer físicos -Masturbación de la primera infancia -Descubrimiento del propio cuerpo y de los genitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad por la diferencia genital e individuación a partir de ello - Conocimiento de partes de su cuerpo 	<p>“El descubrimiento del cuerpo[...] cuando se bañan y se encuentran algo que no tiene la amiga, por ejemplo, entonces eso a ellos les da curiosidad, eso les da curiosidad y nosotros le damos la libertad para que ellos puedan identificarse, y mirarse y decir yo soy diferente a esta niña y tengo pene, y marcarlo así, yo creo que eso, pero trabajar el tema, no es mucho lo que trabajamos, ahora lo que yo hago, digo: todos los que tienen pene por favor, levanten la mano, porque de repente tenemos problemas para ir al baño, porque, ya: todos los que tienen pene levanten la mano, más de un niño se queda con la mano abajo, entonces ya: tú tienes pene o..? Vagina, ah ya perfecto.</p>

			<p><i>Pero yo tampoco le voy a imponer que tiene pene, no el solo lo tiene que descubrir. Partiendo de la base de que ellos descubren todo” (SPC4)</i></p>
			<p><i>“Lo que le decía anteriormente, a través de los juegos, del interactuar con otros, ver las diferencias entre hombres y mujer, decirle a las cosas por su nombre, y ser claro” (mc2)</i></p>
Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a los diferentes tipos de amor - Los sentimientos, del “sí” y el “no”, para desarrollar asertividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de malas experiencias - Emociones: enojo, felicidad, tristeza - Respeto por su entorno -Inclusión de niñez con necesidades especiales 	<p><i>“[...] ¿tú te refieres, al tipo de cariño de la mamá, que el amor de la mamá no es el mismo cariño hacia otra persona, eso? Eso es súper importante, porque yo les digo a los papás que le den la oportunidad a los niños de no llamarles a todos tíos, no todos son tíos. Por ejemplo, a mí, a nosotros los niños nos llaman generalmente por nuestros nombres, ya [...] porque ellos lo hicieron y nosotros lo hacemos, no...”(SPC4)</i></p>
			<p><i>“Nosotros ahora por la edad comenzamos a trabajar enojado, el triste y el alegre o feliz, entonces ahí en ese sentido los chiquititos cuando uno le muestra la imagen, ellos a veces confunden, si yo les agrego otras emociones, ellos confunden a las otras emociones, no la saben adivinar o sea no la saben reconocer, porque el asustado es como muy enojado” (MC2)</i></p>
			<p><i>“¿Amor? Hacia la familia, hacia la naturaleza, hacia los animales, hacia su cultura, eso también lo vamos integrando, que hay personas que tienen necesidades especiales, eso en nuestro jardín se ha trabajado siempre la integración con los niños” (MC2)</i></p>

Relaciones y estilos de vida	<p>-Diferentes tipos de relación</p> <p>-Diferentes relaciones familiares.</p>	<p>-Familias no sólo conformadas por una mamá y un papá</p> <p>- Relación con el entorno y diversidad cultural</p>	<p><i>“Ellos comprenden que hay tipos de familia por ejemplo que hay niños que viven con la abuelita, hay niños que viven con tías, hay niños que viven con mamá y papá, hay otros que viven con mamá y mamá, y que hay otros que viven con papá y papá, hay algunos que viven con una mamá y dos papás, entonces, hay que respetarlo” (SPC4)</i></p>
			<p><i>“[...]tratamos siempre de ver que se relacionen con los diferentes estilos de vida como se dice, en lo cultural invitamos a personas que son de otras etnias, y cosas así, vamos trabajando poco a poco” (MC2)</i></p>
Sexualidad, salud y bienestar	<p>-Reconocer lo qué les gusta, es decir, conocer sobre buenas y malas experiencias de su cuerpo (escuchar a su cuerpo)</p> <p>-Entender a no siempre aceptar experiencias o sentimientos no</p>	<p>- Gustos respecto a su alimentación o juegos</p> <p>- Manejo de expectativas de familias sobre el cuidado y aprendizajes de los niños y niñas</p> <p>-Bienestar que debe</p>	<p><i>“ bienestar está como presente[...] le hablan mucho de los derechos de ellos, le observamos de repente que la minoría, bueno, este, observamos muchos que hay negligencias de parte de la familia y eso no le da el bienestar a los niños, que necesitan para poder venir al jardín por ejemplo, [...] son las señales de alerta de atención, cuando notamos a un niño que no está bien alimentado, bien higienizado, no está durmiendo bien por ejemplo, se le nota demasiado, entonces ese tipo de cosas, también lo observamos, en la minoría de los niños, pero sí se observan, más en sala cuna se observa eso” (spc4)</i></p>

	buenos.	propiciar las familias	<p><i>“Sí, trabajamos los gustos, a través de los sentidos...gustos respetando sus preferencias, su juegos, en lo que a ellos les gusta realizar, sus cuentos, lo que a ellos les gustaría realizar, porque en el diagnósticos uno les hace una encuesta, entonces los primero de los papás: que le gusta a su hijo? [...] entonces en relación a ese tema está la alimentación, de los animales (mc2)</i></p>
Derechos y sexualidad	-Derechos a la seguridad y la protección	-la identidad de género en el espacio del baño, pero también algo pendiente.	<p><i>“Ahí no, nosotros no la hemos trabajado la identidad de género. Eso es un desafío para nosotros” (SPC4)</i></p>
	-Responsabilidad de las personas adultas a proporcionar protección a los niños y niñas	- Los derechos sexuales no son abordados	<p><i>Si, nosotros tenemos la identidad de género [...] acá van al baño juntos,, si preguntan que tiene ella: tiene vagina, él tiene pene, ella es niña, tú eres niño. En igualdad de género nosotros no le pasamos las cosas rosaditas a la niñas y los colores celestes a los niños, sino que ellos eligen lo que quieran hacer [...] Así se trabaja la igualdad o... de género[...] Es que lo que pasa que si bien, a mi me gustaría abordarlo [la identidad de género] hay que hacer todo un trabajo con las familias primero, porque puede que hayan personas que no quieren trabajar eso, porque si bien quieren que se trabaje autocuidado, de los abusos, pero lo de la identidad de género, algo que puede estar en la palestra ahora, pero que nosotros lo estemos trabajando así, nosotros todavía no. Es algo que yo siento que sí está pendiente. Es algo que sí me gustaría trabajar, algo que sí me gustaría aprender a trabajar, porque cada día, bueno no sé todavía ahora son más pequeños, pero cada día a futuro va ser un niño transgénero eso todavía no lo sé. Pero sí es un tema que lo he preguntado y que claramente eso hay que abordarlo con la familia, pero a lo mejor, independiente de los resultados, que lo mejor no lo quieren trabajar, es algo que nosotros deberíamos exigir trabajarlos. (mc2)</i></p>
	- Derecho a preguntar sobre la sexualidad	- Identidad de género en la diferenciación entre niño y niña	<p><i>“[derechos sexuales] No, yo de eso, no he tenido conocimiento, Ahí hay que buscarlo” (spc4)</i></p>
- Derecho de explorar la identidad de género.			

			<p>“¿Qué son? [los derechos sexuales] no, no lo vemos “ (mc2)</p>
<p>Determinantes sociales y culturales de la sexualidad (normas y valores</p>	<p>- Reglas sociales y culturales, entendidas como normas/valores, roles de género</p> <p>-La distancia social que se mantienen con algunas personas.</p>	<p>- Todas las actividades son para hombres y mujeres</p>	<p>“Los roles de género, esto que la mujer hace tal cosa y el hombre hace tal cosa...ah no, no, no, no, no me vengan con eso les digo yo, acá los niños, sabes acá tenemos unos niños que son bastante libres para decidir, y nosotros antes teníamos por ejemplos coches aquí, teníamos coches, con bebés y todo, y habían niños muy muy muy deseosos de pasear el coche, le dan comida la bebé, las niñas construyen, las niñas se creen pistoleras” (SPC4)</p>
			<p>“Papá, mamá, si también lo trabajamos pero ahora los niños ahora tienen esa confusión del papá, de la mamá que trabajan, quienes asumen en la casa, eso lo vemos harto en la entrevistas con los papás, eso lo vemos harto que las responsabilidades son de ambos y nosotros tratamos de respetar las diferencias familiares, porque tenemos niños que a veces confunden, tenemos papás que son bien mamás jaja para su relación con su hijo, y a veces mamás son muy papás. Lo que pasa es que no podemos encasillar a los niños de que el papá trabaja como era antiguamente, y que la mamá es la que se queda en la casa porque ahora igual trabajan, entonces les decimos que todos tienen las mismas posibilidades de realizar las mismas funciones, porque ahora las funciones se comparten” (mc2)</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla nº4. Matriz temática en educación sexual en Nivel Medio Mayor según Estándares de Educación Sexual para Europa, a partir de las entrevistas.

NIVEL MEDIO MAYOR (2-5 años)			
DIMENSIÓN	INFORMACIÓN SEGÚN ESTÁNDARES INTERNACIONALES	CONTENIDO ENTREGADO POR EDUCADORAS	DISCURSOS
Cuerpo Humano	-Todas las partes de su cuerpo y sus funciones	- Diferencias entre el cuerpo de una niñas y un niño	<i>"Por ejemplo que el cuerpo del niño es diferente al de la niña, son completamente diferentes. Porque por ejemplo sus partes íntimas son diferentes, el niño tiene pectorales y las niñas pecho [...] ahí también se habla de que no... que sus partes íntimas se cuidan, su cuerpo también, y ahí se va abordando el tema (SPC1)"</i>
	- Los diferentes cuerpos y sexo	-Se incluye diferencias raciales	<i>"Ay, como diferentes cuerpos no lo hemos visto, pero cuando vemos las diferentes razas, como esas cosas. Y ahí vemos como diferentes cuerpos. Bueno y lo de niña y niño es normal porque nosotros vamos al baño, vamos todos juntos [también] Cuando se hace un control de esfínter se hace una pauta de que debe partir desde ellos [...] no es una iniciativa desde nosotros sino de los padres, los padres son los que deben enseñarle a sus hijos cuando ellos ven que su hijo está bien. Si nosotros vemos que el niño no está bien , no está avanzado, porque hay papás que le quieren sacar el pañal como al año y medio, no es la etapa[...] vamos guiando pero que siempre parte desde ellos" (pdv1)</i>
	- Higiene	-Prevención de malas experiencias con sus cuerpo	<i>Nosotros lo trabajamos sobre todo en marzo, es como el refuerzo grande y después, obviamente, igual se va reforzando, pero en distintos momentos. Es sobre la higiene en sí (b1)</i>
Fertilidad y Reproducción	- Conceptos básicos de la reproducción humana (embarazo,	- Proceso de embarazo asociado a la unidad de	<i>" Eso lo hacemos de una forma bien sencilla, porque ellos son chiquititos, o sea, como principio, ellos saben que el bebé está en la quatita de la mamá [...] como son más chiquititos, no tiene tanta comprensión como</i>

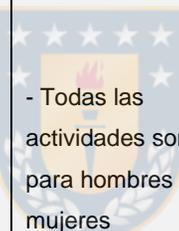
	parto y bebés)	familia o conversación no planificada.	<p>para explicarles, no sé para hablarles de útero, de óvulo, todas esas cosas” (MC3)</p> <p>“Embarazo no lo vemos. Quizás cuando hay alguna mamá embarazada lo hablamos un poco [...], como eso un poco, pero así como embarazo y fertilidad. Así de donde vienen los bebés, tampoco lo vemos así de específico y si el niño pregunta también se le cuenta: ah es que cuando la mamá y el papá e quieren mucho, se besan, se abrazan y luego ellos se juntan y tienen un hijo. Y para los niños, ya quedó clarito. Y ya no preguntan más hasta como los 8 ó 9 años, ahí es otra etapa. Pero a mí, nunca me ha tocado, yo llevo más de 20 y tantos años trabajando, no preguntan más. Es “la” pregunta y sería, cuando alguien va a tener un hermano, pero súper poco (PDV1)</p> <p>“Sí. Nosotros vemos el tema de la familia, así como hablar directamente de embarazo, parto, no, pero sí cuando cuentan a la familia, hablan de todo el proceso, ellos saben que están en la guatita, que nacen y lo van haciendo a través de fotos, de esa manera lo trabajamos” (B1)</p>
Sexualidad	<p>-Goce y placer físicos</p> <p>-Masturbación de la primera infancia</p> <p>-Descubrimiento del propio cuerpo y de los genitales</p>	<p>- Curiosidad por las diferencias genitales al compartir baños.</p> <p>- No se trabaja como contenido el placer a nivel físico, pero en caso de tener casos de masturbación, se conversa con la familia.</p>	<p>“Acá tenemos un baño común, no tenemos baño de niña y niño, todos van al mismo baño [...], pero si nos pasó esa vez que, por ejemplo, estaba ahí y lo decía: “ah, bajémonos” porque les causaba risa mostrar sus partes, y teníamos que decirles que no, que lo habíamos conversado, que esas son partes privadas [...] y que esas partes hay que cuidarlas, porque son para uno, uno las ocupa para ir al baño, bueno, dependiendo cuando uno se va a bañar, si la mamá lo ayuda a lavarse, sino, entonces se baña uno solito, como esas cosas pero así como hablar por el placer que lleva, o que si otra persona te toca, más allá no” (B1)</p>

			<p><i>"Esa es una etapa en la que pasan los niños como a los 18 meses más o menos, donde ellos exploran sus cuerpos, con sus partes íntimas, por lo general se las están tocando siempre, entonces eso ya es parte de la sala cuna donde descubren sus propios cuerpos"(SPC1)</i></p> <p><i>"Hemos tenido niños con masturbación de la primera infancia, y se nos ha dicho a nosotros que bueno es una actitud super natural de los niños, que están descubriéndose, hay niños que se van a calmar sintiendo el placer del roce, porque a veces pasan a rozarse y lo que nos ha dicho que debemos hacer es que si un niño está demasiado metido ahí, porque hay niños que comienzan a transpirar, ahí: mira, esto otro y ahí le cambiamos el switch [...] porque me ha tocado de hombre y mujeres, de todo, en todos los niveles, y en todas partes. Así que al niño no, directamente no se le conversa, pero si con los apoderados" (PDV1)</i></p>
Emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Corresponde a los diferentes tipos de amor - Los sentimientos, del "sí" y el "no", para desarrollar asertividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - La empatía - Resolución de conflictos - El sí y el no para expresar qué situaciones les incomoda 	<p><i>"Acá trabajamos todo lo que es la empatía, de que ellos pueden ayudar al otro, si hay algún amiguito que, por ejemplo en la mañana llega con penita, lo abrazamos, ¿lo quieres abrazar?, cosas así [sobre el sí y el no] eso también lo trabajamos, porque no es algo, haber, por ejemplo, si no quieren saludar, ¿tú me quieres dar un besito acá en la cara? Hay niños que no quieren, no quieren entonces [...] no me pueden obligar porque es mi cuerpo, yo sé si quiero saludar a la otra persona por ejemplo (MC3)</i></p> <p><i>"Claro justamente el objetivo es ese al control de impulso, que puedan solucionar un problema Por ejemplo ahora en todo el proceso de enseñarle a los niños que pueden solucionar las cosas hablando que nadie funcione con gritos y no que a esta edad hay si yo te tocó hacen: aah!" (PDV1)</i></p>
Relaciones y estilos	-Diferentes tipos de	-Familias no sólo	<i>" Sí, siempre después del cuerpo nosotros hablamos de la familia y ahí</i>

<p>de vida</p>	<p>relación</p> <p>-Diferentes relaciones familiares.</p>	<p>conformadas por una mamá y un papá (familias extensas, mixtas, monoparentales)</p>	<p><i>hablamos de los diferentes tipos de familia, que hay familias monoparentales, familia extensa, familias mixtas, y ahí vamos viendo las diferentes familias [...] bueno para nosotros ha sido un debate este tema, porque nosotros, bueno yo no estoy de acuerdo con el tema del matrimonio homosexual, digo abiertamente, pero lamentablemente en el mundo en el que estamos insertos, las cosas que se están viendo ahora, también les tenemos que hablar a los niños que hay parejas de igual género, que también pueden tener hijos, porque si ellos se encuentran con esto, va ser: chuta, "wau", pero porqué esto. Entonces de pequeños debemos estar conversando de eso" (SPC1)</i></p> <p><i>" Sí, también lo trabajando en cuanto a lo que es familia [...] en cuanto roles, en este caso papá-mamá, en cuanto a la comunidad. Trabajamos también lo que es tipo de familia, en cuanto que hay niños que tiene papá-mamá, hay niños que tienen solamente mamá, mamá-hijo o papá, mamá-hijo o papás, mamás e hijos, porque también pueden tener hermanitos por ejemplo, entonces como vamos trabajando en ese ámbito lo que es tipo de familia, tipo de relaciones" (MC3)</i></p> <p><i>"Bueno, lo hemos trabajado, cuando en realidad hablamos de familia hablamos de los distintos tipos de familia y todo. Nosotros el concepto de sexualidad lo vemos solo como lo que te explicaba en realidad, pero meternos más allá no, porque a veces los papás incorporan a más gente, no sé, ha pasado que a veces hay mamás que le meten cosas a los hijos que no debiesen saber, como por ejemplo, se separó el papá, el papá hizo algo, después llega la mamá con un pololo y a ese pololo ya le está diciendo papá" (B1)</i></p>
<p>Sexualidad, salud y bienestar</p>	<p>-Reconocer lo qué les gusta, es decir, conocer sobre buenas y malas</p>	<p>- Bienestar a través del cuidado personal, del cuerpo</p>	<p><i>(gustos) No trabajamos, o sea trabajamos más en cuanto a lo que es el bienestar, en cuanto a cuidado personal, como lo que te explicaba al principio, en cuanto al cuidado de mi cuerpo, en respetar al otro, como cosas así. (MC3)</i></p>



	<p>experiencias de su cuerpo (escuchar a su cuerpo)</p> <p>-Entender a no siempre aceptar experiencias o sentimientos no buenos.</p>	<p>-Prevención de abusos sexuales y malas experiencias</p>	<p><i>“Tratamos de que los niños sean capaces de diferenciar lo que les gusta y no les gusta como para poder por último tener la confianza con la mamá [...] o con alguien de vínculo más cercano [...] Gracias a dios no nos ha tocado ningún tema de abuso ni nada de esas cosas y ojalá que nunca nos pase, porque es complejo ese tema, es triste para los niños [...] es complicado para el niño sobre todo que está en esta etapa recién creciendo, entonces recién se está formando y esto marca a los niños de por vida, porque no tienen las herramientas como para enfrentar una cosa así” (B1)</i></p> <p><i>“ Lo que si cuidamos es decir que recuerda que nadie puede tocar tu cuerpo si tú no quieres, yo puedo tocar tu cuerpo para cambiarte ropa, o lavarte, para tocar así encima, explicándole a quienes se ensucian, de hecho para los que se hacen en su ropa, nuestra muda es así bien poco aseosa, para evitar de que el niños se sienta pasado a llevar” (PDV1)</i></p>
<p>Derechos y sexualidad</p>	<p>-Derechos a la seguridad y la protección</p> <p>-Responsabilidad de las personas adultas a proporcionar protección a los niños y niñas</p> <p>- Derecho a preguntar sobre la sexualidad</p>	<p>- Los derechos del niño y niña, no son abordados como contenido pero se trata de trabajar junto a familias</p> <p>- Identidad de género en la diferenciación entre niño y niña</p>	<p><i>“(derecho a la protección cuidados) Sí, por lo general se les envía el protocolo[a los padres], en esa forma tratamos de trabajarlo porque en realidad las instancias que tenemos con los papás son pocas, nosotros hacemos 3 reuniones al año y lo que se tocan son cosas puntuales, por tiempo” (B1) “</i></p> <p><i>“Sí, eso sí como que lo abordamos...más como trabajarlo en actividad que por ejemplo ellos reconozcan un niño-niña, niña-niño, o sea, a esta edad por ejemplo no abordamos que es como la diversidad, como esas cosas, más complejas, estamos como al principio, lo más simple para ellos” (MC3)</i></p>

	<p>- Derecho de explorar la identidad de género.</p>	<p>-Se da espacio para conversar en caso que existe una duda desde el niño o la niña</p>	<p><i>“ Así como derecho no lo hacemos, pero sí un niño se siente como niña, se puede pintar puede hacer todo lo que quiera, y la niña también puede hacer lo que quiera, jugar a la pelota, ellos pueden hacer lo que quieran, entonces sí pero textual...o sea para mí, no existe el tema de los prototipos, no es tema” (PDV1)</i></p> <p><i>“[derechos sexuales] No ha si como abordar. No lo aplicamos” (MC3)</i></p> <p><i>“ Eh, la identidad de género, sí a veces se conversa con ellos, pero también de manera, eh, como que se van dando esas conversaciones” (SPC1)</i></p>
<p>Determinantes sociales y culturales de la sexualidad (normas y valores</p>	<p>- Reglas sociales y culturales, entendidas como normas/valores, roles de género</p> <p>-La distancia social que se mantienen con algunas personas.</p>	 <p>- Todas las actividades son para hombres y mujeres</p> <p>-Cuidado de acercarse a personas extrañas</p>	<p><i>“Sí, eso lo trabajamos igual. Bueno ahí vamos viendo cómo trabajan en casa, por ejemplo el rol de papá-mamá, hay niños que a veces dicen yo quiero ser mamá, porque quiero cocinar, como cosas así o yo quiero ser papá porque el papá trabaja. Entonces ahí tratamos de explicarles que no necesariamente la mamá solamente cocina, el papá también ayuda, o sea de lo simple tratamos de explicarles que no es simple el rol de la mujer o de los hombres” (MC3)</i></p> <p><i>“ Ahí no poh, yo aquí incito a todos que hagan de todo, y al que no le resulte bueno tendrá que trabajarlo más, pero da lo mismo, no hay una regla, no porque sea hombre que tu eres hombre vas a hacer esto o que tu eres mujer y vas hacer esto, no. Los roles de género la misma cosa” (PDV1)</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que acá nosotros no somos como “las niñas juegan con muñecas, los niños no” [...] tenemos de todo, cosas para niños y niñas que, bueno, uno las diferencia, sí, pero todos pueden jugar con todo” (B1)</i></p> <p><i>“Aquí lo trabajamos con eso, que no podemos ir con cualquier persona, también lo hacemos”(PDV1)</i></p>

			<p><i>“Sí, también lo abordamos también, en cuanto a lo que te decía al principio, de que de repente hay niños que no quieren acercarse a personas” (MC3)</i></p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

5.2.4. Facilitadores y Obstaculizadores de la educación sexual en el nivel parvulario

i) Facilitadores de la educación sexual en el nivel parvulario

Los facilitadores identificados por el grupo de estudio hacen referencia a la flexibilidad y disposición en la generación de experiencias de aprendizajes en educación sexual por parte de los equipos pedagógicos, siempre que existan objetivos dispuestos a nivel de política pública con la expresión de lineamientos claros en sus contenidos y herramientas prácticas, así como en los requerimientos por edades.

También se reconoce como un elemento facilitador el hecho que mientras a menor sea la edad en donde se comience a entregar información sobre sexualidad, existirán menos tabúes y sesgos, sobre todo, ante las diferencias o, principalmente, a la tolerancia a la diversidad sexual hasta la adultez. Además, de incorporar a largo plazo la noción de autocuidado mediante el desarrollo de habilidades de convivencia respetuosa y equitativa.

“ [...] tenemos las herramientas, o la facilidad de nosotras mismas de aprender qué se puede realizar, qué actividades se pueden realizar, y yo creo que todas estamos en el mismo ritmo de aprender que los niños [...]Entonces nosotros al enseñarles lo más básico, en cómo cuidar su cuerpo, el que ninguna persona los puede tocar si ellos no quieren, ellos lo van a tener de

aquí a cuando sean grandes. Entonces yo creo que eso es lo que a nosotros nos puede jugar a favor, que nosotros somos las personas que cuidamos a los niños desde que son pequeños a esto, porque por ejemplo, les enseñan cuando van en cuarto, tercero, cuarto, quinto básico no lo absorben como si fuera desde ahora” (MC1, Nivel Sala Cuna)

“Facilita de que los niños, están las oportunidades, están los momentos para trabajarlos [...]el jardín tiene la disposición de incorporar las nuevas cosas por el bienestar de los niños” (SPC4, Nivel Medio Menor)

“Yo creo que va depender de la actitud del educador, porque si uno sabe cómo abordar este tema y sabe cómo planteárselo a las familias, sabe planteárselo a sus colegas, a sus jefaturas, yo creo que va depender mucho de nosotros porque si bien me dan la licencia o me permiten hacerlo, y yo tengo un buen trabajo, algo bien fundamentado como se dice, no habría problemas de plantearlo porque no estoy cerrada a ese tema, al tema de la sexualidad” (MC2 Nivel Medio Menor)

“[facilita a los/las niños/as] A prevenir a que ellos, a prevenir cualquier cosa del abuso, a que ellos estén alerta” (SPC1, Nivel Medio Mayor)

ii) Obstaculizadores de la educación sexual en el nivel parvulario

A partir de la consulta por cuáles elementos les pueden proporcionar facilidades como profesionales en la educación de sexualidad, se identificó la necesidad de acceder a instancias de capacitación, declarando no tener los conocimientos requeridos ante la complejidad del tema que contemple la prevención de malas experiencias para los niños y las niñas. También, se vuelve a mencionar el carácter contingente que tiene abordar la sexualidad como un contenido dentro de la educación parvularia.

“En lo que es capacitada no, pero creo que si tú buscas lo que es capacitaciones tú puedes encontrar del currículo, lo que son las bases curriculares, pero educación sexual tú no encuentras. Por ejemplo ahora recién fui a una capacitación de la superintendencia donde estaba la Fiscalía, pero solo se hablaba de las vulneración que hay hoy en día de los niños, y que es lo que hay que hacer, cuales son los protocolos con los que debes guiarte [...] O sea uno siempre tiene que estar capacitado para algo, de que lo vaya a hacer, lo voy a hacer [...] tengo que ver cuáles son los temas que hoy están contingencia, que es algo que nosotros aún no hemos trabajado, viste...es un buen punto para pensar” (JM2, Nivel Sala Cuna)

“Yo me siento bastante limitada en ese aspecto por lo que le digo que esto es tan reciente y necesitamos profundizar en ese tema, que yo no me siento tan capacitada y por eso no lo puedo trabajar con libertad. Trato de hacer lo que más puedo pero a veces uno tiene que cambiar su switch, no es automático. (SPC4, Nivel Medio Menor)

“En general, aquí como institución no, en el ámbito de las educadoras obviamente. Como capacitados, no, o sea uno más se basa en cuanto en el currículum que se nos van entregando, en algunas herramientas que nos entregan como cosas así, pero como así capacitados, yo no me siento como así capacitada como para explicarles sobre sexualidad o trabajar la sexualidad en los niños, sólo me baso por las herramientas que nos entrega el currículum” (MC3, Nivel Medio Mayor)

La falta de herramientas prácticas para la generación de instancias pedagógicas van de la mano con la dificultad de acercar esta temática a las familias, surgiendo de esta manera, los padres y madres como otra barrera para la formación en sexualidad de los/las párvulos, debido a la existencia de prejuicios reproducidos por los adultos.

“Si los niños son de fácil entendimiento, los niños no son... no son discriminatorios ante a estos temas [...] yo creo que eso pasa más por un tema de los adultos, más que de los niños, si nosotros les decimos en este casos que los niños se complican mucho, no nos ha tocado, nosotros todavía no hemos trabajado el que haya algún tipo un tipo alguna nosotros, nosotros los adultos nos complicamos, incluso yo me complico, de verdad... (jaja) (JM2, Nivel Sala Cuna)

En este sentido, las profesionales se sitúan en un nivel intermedio de facilitación de contenidos desde una disposición a nivel de objetivos curriculares dadas a nivel ministerial, pero de mediación mayormente con las expectativas familiares de cuidado de niños y niñas.

Ante las responsabilidades pedagógicas y de cuidado, se vuelve a confirmar la ausencia de las herramientas necesarias para adecuar contenidos sobre sexualidad para los niveles trabajados, por la inexistente formación en este tema:

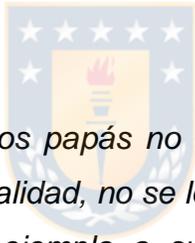
“No hay elementos claros para trabajarlos, entonces si tú no tienes un elemento claro, te obstaculiza, porque nada te dice así hay que trabajarla, no hay nada. O puede que la haya pero tú no te das tiempo para buscarlo y como no está...tú funcionas cuando te entregan todo, esto, esto y esto. Y como no lo está en el curriculum, específicamente [...] como tiene como lo vas a trabajar, como lo vas a tratar con el apoderado y eso es complicado, entonces no hay un lineamiento claro en ese sentido” (SPC3, Directora)

“Yo creo que mayor capacitación al personal al que puede entregar una educación más significativa que sea pertinente, que sea contextualizada también, y también lo que creo que puede obstaculizar es la familia [...] su cultura” (SPC4, Nivel Medio Menor)

Se logra detallar los aspectos culturales manejados por las familias que inciden, por ejemplo, en cómo sus hijos e hijas representan su cuerpo denominando a los genitales con otros nombres; no establecer ciertos límites de acercamiento con personas extrañas; la religión también se mencionó como una limitante a la hora de generar comprensión frente a la exploración a la diversidad de género.

“Yo creo que a veces puede ser la familia [...] porque es un tema delicado porque uno no sabe si la familia lo acepta o no, y a veces el mismo entorno nos pone muchas traba [...] yo creo que esta opiniones las vemos a diario en la televisión muchas veces la iglesia pone muchos problemas” (MC2, Nivel Medio Menor)

“El respeto dentro de la educación sexual, creo que sí debería ser una valor que debería estar [...]Pero que los valores religiosos, que no corresponden a la edad, nunca nadie va a hacer un programa para niños que implique por ejemplo, tener relaciones, no, nadie va hacer eso” (PDV1, Nivel Medio Mayor)



“Lo que pasa es que los papás no conversan de ese tema con ellos de sexualidad, no se le dan los nombres correspondientes, por ejemplo a sus partes íntimas, ellos lo nombran de otra forma, ya, entonces se necesita hablar con ellos sobre esos temas. También hacerles entender que su cuerpo se cuida, sus partes íntimas también se cuidan” (SPC1, Nivel Medio Mayor)

“Eh, los obstaculizadores de la educación sexual...muchas veces son los papás [...] las familias si pueden ser un obstáculo porque a veces no tienen la misma mentalidad de uno, tal vez tiene una mentalidad más estructurada, más clásica, va depender de la familia. Pero muchas veces ellos dicen: no pues, por qué le enseña esto a mis hijos, y mira [...] incluso pasa por

muchas cosas: de religión, por niños que tienen necesidades especiales. Y aunque tú no lo creas, estamos en un jardín particular y esto se da en los diferentes estratos sociales. Uno pensaría que las personas que han llegado a estudiar a la universidad y que tiene otra capacidad intelectual por concepto...ellos son los que representan mayor obstáculo, porque no sé si logran comprender o entender que hay muchas cosas que son distintas” (JM2)

Otros elementos a considerar son algunas aprehensiones personales de las educadoras, también como adultas, de tratar la sexualidad dentro del nivel parvulario, considerándolo complejo para el nivel de comprensión de los niños y las niñas, a quienes constantemente se les denomina “los chiquititos” o “pequeños”.



Yo creo que, más que obstáculos, es la falta de información para nosotras como tratarlo[...] pero yo creo que más que nosotros, uno de repente trata de no incorporar o no hablarle al niño de tantas cosas que, como es tan pequeño, como para no meterlo más allá [...] de repente de estas mismas cosas como las tocaciones para conocer su cuerpo, que llevan a que si otra persona te toca, es como empezar a hablar de violación [...] de repente uno necesita esa ayuda de pauta para poder trabajar, sobre todo en estas edades[...] (B1, Nivel Medio Mayor)

5.2.5. Categorías Emergentes: La diversidad sexual y prevención del abuso sexual en la primera infancia

En el desarrollo de las entrevistas, surgieron categorías que no estaban contempladas en las dimensiones planteadas en esta investigación, las que se reiteraron en los diferentes discursos y fueron vinculados al tema explorado desde distintos puntos.

Existe una vinculación entre el abordaje de la sexualidad con la reflexión en torno a las acciones que deben llevarse a cabo en caso de abuso sexuales, lo que suma a las declaraciones anteriores sobre los sesgos expresados por los adultos frente a la enseñanza de la sexualidad.

“No creo, no porque nosotros la trabajamos, lo básico, pero si lo hacemos y nos preocupamos en que si en algún momento se nos presenta un caso, lo vamos a tratar” (SPC2, Nivel Sala Cuna)

“Que no hemos trabajado eso [educación sexual] porque uno lamentablemente cuando pasan las cosas, uno comienza a trabajar más en eso. Pero como aquí nunca ha pasado nada, de tema sexual o algo, si nosotros lo hemos hablado como de manera informal, pero algo como un curso, o algo que nos enseñara, puede ser eso que no se ha trabajado acá” (MC1, Nivel Sala Cuna)

La educación de la sexualidad se torna un “tema” de carácter contingente, de creciente importancia en el último tiempo, del cual no tienen mucha claridad en su aplicación educativa pero sí en la importancia de proteger y prevenir malas experiencias para niños y niñas, como los abusos sexuales, pero además como una posibilidad de recibir las pautas para resolver o mediar conflictos por la

identidad sexual de los y las párvulos, siendo el abordaje de la diversidad sexual un tema recurrente y parte de elementos actuales.

Si bien, la referencia no era certera al ser mencionada en las entrevistas, se describió en reiteradas veces que ante la ocasión de “que un niño se sintiera niña”, ellas como educadoras debían comunicárselo a los padres, quienes pueden no entender la situación.

“Mira nosotros tenemos una encuesta, justamente hay una pregunta que dice: ¿Cómo abordaría el tema sexual en sus hijos? Y por eso uno se complica un poco al hablar porque tú no sabes adonde tienes..., por ejemplo, que él se siente niña y es un niño, claro nosotros en este caso lo trataríamos de un modo normal, donde obviamente se trabajaría con la familia, se trabajaría con los compañeros pero como te digo los niños no tienen ese estigma” (JM2, Nivel Sala Cuna)

“Tenemos un niño que a él le gustan las cosas rosadas le gusta vestirse de princesa [...] yo no me hago atado pero le pedimos una entrevista a los apoderados para ver más o menos cómo lo ven en la casa, si él lo han visto en la misma situación, si no se da por qué motivo. [...] entonces la idea es que él al menos acá es feliz [...] Con el papá no he podido tener la entrevista, no he podido atenderlo, pero tengo que hablar con él porque él es hipermachista” (PDV1, Nivel Medio Mayor)

“Falta harto, porque si usted dice que hay tratar el tema transgénero, homosexualidad, sí nos falta todavía.

Todavía no puedo decir que estoy en un 100%, no, falta” (MC2, Nivel Medio Menor)

6.- DISCUSIÓN

La educación sexual en el nivel parvulario se vincula a la acción pedagógica de manera implícita, reconociendo sus vagas expresiones a través del rescate de experiencias en el aula. Desde una mirada general de los discursos, se puede entender tres ejes que cohabitan con el ejercicio de las educadoras: los niños (y niñas), las familias y el establecimiento educativo. Primero, su objetivo profesional está en propiciar las experiencias de aprendizajes para párvulos resguardando su bienestar, no sólo como educadoras, sino además como cuidadoras principales en gran parte del día. Desde esta práctica, se vinculan a familias a quienes se les debe informar sobre los procesos educativos y deben ser incluidos en estos. Por último, como parte de una institucionalidad, deben ejecutar los proyectos educativos de cada establecimiento así como buscar las estrategias pedagógicas de la planificación curricular.

El rol de las educadoras tiene relación con la mediación constante, lo cual muestra el nivel de estrechez de recursos y expectativas orientadas a la formación de niños/as en general, pero que puede incidir directamente en el desarrollo de capacidades profesionales mayores y ampliadas, al menos en materia de sexualidad, pudiéndose valorar la incorporación de miradas y acciones diversas que se otorgan mediante equipos multidisciplinarios³⁵, así como la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG's, etcétera)²².

Referente a los contenidos abordados en este nivel, se comprende desde un reduccionismo biológico²⁰. Esta falta de profundización en temas desde una perspectiva integral se revela con una práctica educativa sobre el cuidado (higiene), funcionalidad del cuerpo, y la protección frente al maltrato infantil (psicológico, físico y sexual), cuyo eje está la prevención de malas experiencias

más que la generación de habilidades para el desarrollo personal desde la exploración constante, de manera satisfactoria y placentera. Esta falencia hace referencia a concebir a la primera infancia como una etapa no propicia para la enseñanza de la sexualidad por la supuesta falta de comprensión de ciertos contenidos desde los 0 a 4 años lo cual demuestra, según lo dispuesto por la Corporación Miles, que *la educación sexual aun es visto como un elementos ajeno a la formación inicial de niñas y niños*²³. Con ello, se puede suponer que más que la mirada que se tiene de los educandos, se percibe a priori la oposición desde las familias conllevando a concebir lo biológico como un contenido objetivo e imparcial.

Si bien las educadoras declaran que no existen prácticas pedagógicas que inciten a la división sexual de roles y tareas, se puede contrastar con el orden simbólico dada a las actividades por sexo, lo cual hace enfatizar la importancia de la formación de profesores/as que promuevan en sus estudiantes la actitud crítica y reflexiva frente a las desigualdades que sustente una, la educación sexual como parte de un logro relacional entre educadores y estudiantes, *mediante el cual crean y recrean significados, aceptando la subjetividad sexual y de género como procesos abiertos y no como identidades cerradas*³⁶. *“Debe serles reconocida su capacidad y autonomía para definir su propia identidad, incluida, por supuesto, la de género*^{37”}. Frente a esto, la UNESCO⁶ ha puntualizado que se debe declarar que la información que recibe una persona desde la infancia a la adultez de *manera implícita o explícita, puede ser negativa o incompleta*, dominando el currículum oculto cuando la educación sexual no se da desde la educación formal, reproduciendo prejuicios e inexactitudes que difícilmente se puede revertir a futuro. Al respecto, Ciribelli y Rasera³⁸, a través de un análisis de la construcción del sentido de la diversidad de género dentro de la educación infantil, puntualizan que existe una configuración social de los conceptos de sexualidad y género dentro de la educación infantil mediante las relaciones establecidas entre niños/as y adultos, siendo expuestos a características específicas dentro de un proceso normativo en el cual se hacen partícipes niños/as, y que mediante discursos que se van naturalizando en la escuela como espacio, mediante componentes de

aprendizaje sexual y de género como son los juegos, intervenciones educativas, la relación con los padres, contextos institucionales.

Retomando la comprensión del abordaje en este nivel, existen algunos elementos dentro de los discursos de las educadoras que vinculan los contenidos dispuestos por las bases curriculares con una educación de la sexualidad. Esto corresponde en gran medida a la comprensión del desarrollo sexual presentada en los Estándares para la Educación Sexual en Europa¹⁵, destacando la formación mediante la estimulación de los sentidos, así como prestar atención a necesidades básicas como el afecto, la alimentación y la higiene, son de gran relevancia para el desarrollo dentro de la primera etapa de este proceso (0-3 años). También, entre los 2 y 3 años, entregar mayor información respecto a las diferencias corporales *entre niños y niñas, como de los adultos, y sobre lo que se debe o no hacer como parte de las normas sociales*¹⁵. Sin embargo, existió una vaga indagación desde las educadoras respecto a cómo se trabaja la identidad de género, aún cuando ésta puede ser comprendida dentro de los contenidos anteriormente descritos. La identidad de género, sólo se vincula a la exploración de las diferencias genitales cuando se comparte “el baño”, mediante el control esfínter desde los 2 años generalmente. Desde este punto, se desprende una puesta en marcha de la inclusión- aparte de la incorporación de niños/as con necesidades especiales-, declarada como parte de los requerimientos a satisfacer mediante las *Nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia* que incorporan la visión de una educación inclusiva como un proceso de transformación de los jardines infantiles, con especial énfasis en la formación para la primera infancia considerando la *inclusión social, la diversidad* (social, cultural y sexual), *el enfoque de género, entre otros*³⁹.

Desde el surgimiento del tema de la inclusión dentro de la investigación, emergió como categoría la diversidad sexual, siendo su enseñanza dentro del espacio educativo más bien una problematización de las relaciones con las familias frente a la exploración de identidades de género y orientaciones sexuales fuera de la heteronorma, principalmente referentes a la orientación homosexual e identidad

trans. Dentro de este aspecto, las profesionales ejemplificaron generalmente con los hombres lo cual expone una contradicción con el ejercicio equitativo de las sexualidades desde un enfoque de género y de derechos, si sólo logramos visibilizar el proceso de un sólo sexo biológico, la desigualdad de género es instaurada desde la infancia.

La complejidad ya mencionada, está en cómo establecer conversaciones y reflexiones con las familias, siendo los padres y madres unos de los mayores topes en la incorporación de ciertos contenidos (como la diversidad sexual, la masturbación en la primera infancia, aspectos de la reproducción humana y derechos sexuales como parte de los humanos), como parte de sus prejuicios o modos de comprender la educación sexual en el contexto escolar, lo cual hace sentido en contrastarlas con las críticas que ha existido frente a la denominada ideología de género o ante los proyectos de Ley de Educación Sexual desde quinto básico que mantiene el enfoque preventivo por los Ministerio de Salud y de Educación⁴⁰, y el de Educación Sexual Integral por la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados ⁴¹, ambos desde el año 2019, aludiéndose principalmente a que educar en sexualidad les corresponde a las familias en base a sus valores y principios, conduciendo a los/las escolares al inicio temprano de la actividad sexual y/o conversión a la homosexualidad.

Sin embargo, rescatando el segundo proyecto de Ley, este orienta a la idea de que *todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al desarrollo físico, espiritual, cultural, moral y social*, la adaptación curricular para este fin, recibir información para la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, erradicación las discriminaciones en base al sexo, orientación sexual, identidad y expresión de género, así como procurar por la igualdad de trato⁴¹, lo cual puede ver como una profundización y actualización de lo propuesto en la guía ministerial de Formación en Sexualidad, Afectividad y Género del año 2013²⁰ - y que ha sido mencionado como parte de las pocas propuestas formales en este materia a nivel país²³-, en respeto de la diversidad social, cultural y sexual de las personas y de acción preventiva en torno a la violencia de género, embarazo adolescente e ITS, siendo incluido esta vez el nivel parvulario⁴¹. Uno de los

fundamentos de esta propuesta, son las cifras de violencia sexual perpetrada a niñas, niños y adolescentes, habiendo una concentración en niñas y adolescentes, con una tasa de diferencia total de cinco veces más que las denuncias de niños y adolescentes hombres⁴². Por ello, la importancia de su abordaje, así como se ya ha sido expuesto por las profesionales como una dimensión relevante, coincide con la propuesta de la entrega de herramientas *para desarrollarse como seres humanos integrales, respetuosos de la diversidad y con los conocimientos adecuados para no estar en absoluta desprotección*⁴¹.

Con todo, parte de los principales problemas que se enfrenta a la hora de comprender el escenario frente al cual se debe plantear la educación sexual, es primero lograr dilucidar el cómo se vuelve integral la educación sexual, si no existe una claridad sobre cómo hablar de sexualidad desde un piso mínimo. De esta manera, los principales obstáculos son la falta de capacitación de las profesionales y la posición- u oposición- de las familias, cuando hay que lograr transmitir que temas referentes a nuestra sexualidad se introduzcan antes de alcanzar la etapa de desarrollo correspondiente, y así prepararles (a las niñas y a los niños) ante los cambios que van a experimentar¹⁵.

La OMS¹⁵, postula a que estas dificultades se deben a que las personas adultas significan la sexualidad en base a su propio comportamiento y experiencia. También, la UNESCO ha cuestionado la falta de consideración de la educación de la sexualidad como una competencia básica aún cuando las decisiones en este aspecto pueden incidir a largo plazo en nuestras vidas: *su vulneración afecta nuestra salud y nuestro bienestar*. La respuesta puede estar en que *aún se limita a espacios privados*, existiendo vacíos de conocimiento que son llenados con temores y mitos⁶.

Además, en la formación pedagógica no se incluyen estos aspectos como disciplina, generando un vacío logístico, sumado a los sesgos personales a partir del desconocimiento o temor, así como la falta de determinación en el diseño e implementación desde unidades con *poder de decisión*⁶, siendo fundamental generar los espacios donde maestras/educadoras puedan discutir y reflexionar

sobre diversidad³⁸ u otros aspectos socioculturales como es la prevención de violencia de género o la erradicación de discriminaciones en base a prejuicios.

Frente a esas necesidades se dibujan oportunidades educativas como es la capacidad creativa de los equipos pedagógicos, lo cual fue puntualizado por las participantes, aunque entra en contradicción con la falta de lineamientos y herramientas prácticas que disponen para su práctica en aula. Situación que no se pudo contrastar con otros estudios, pues no se encontraron publicaciones en este ámbito.

6.- CONCLUSIONES

La educación sexual en el nivel parvulario estudiado corresponde a acciones pedagógicas con una visión biologicista mediante el reconocimiento de la identidad de género en base a la genitalidad, y preventiva frente a los abusos sexuales o malas experiencias, desprovistas de una profundización de contenidos como son los derechos sexuales, el placer, masturbación, la fertilidad, vale decir, no se condice con la visión integral observada en orientaciones internacionales, debiéndose al reconocimiento de la falta de una formación de las educadoras, acorde a las necesidades de los niños y niñas, situando como dificultad, la ausencia de lineamientos y objetivos curriculares frente a la incorporación de la educación sexual para la primera infancia.

Los contenidos abordados se centran en el cuidado del cuerpo y su funcionalidad identificándose un déficit en herramientas teóricas y prácticas para el abordaje de la diversidad sexual, lo que hace que los contenidos de educación sexual sean reactivos a las demandas sociales de turno y no se logre identificar la necesidad de integralidad para su aporte al desarrollo de las personas a largo plazo. Sin embargo, se presentan oportunidades mediante las habilidades creativas que reconocen tener los equipos pedagógicos, si es que disponen de contenidos oficiales a nivel ministerial e institucional en esta materia.

7.- LIMITACIONES

No hubo limitaciones de carácter metodológico.

8.- PROYECCIONES

Este estudio arroja diversas posibilidades de abordar la necesidad de una educación sexual integral en educación parvularia en futuras investigaciones, ya sea desde la perspectiva de la población infantil escolarizada y sus experiencias familiares y escolares, desde la perspectiva de sus padres/ apoderados como agentes de socialización y educación informal, así como desde la perspectiva de aquellas personas que están a cargo de la elaboración de políticas públicas a nivel central en nuestro país o de la puesta en marcha a nivel local en las secretarías ministeriales de educación.

Por otro lado, la necesidad de conocimiento en temáticas asociadas a la sexualidad y su abordaje a nivel parvulario arroja una línea de trabajo conjunto con equipos a cargo de la formación de profesionales de la educación parvularia en los centros de educación superior, así como de crear espacios de capacitación permanente desde las universidades y organizaciones de la sociedad civil para aquellas/os profesionales que deseen profundizar sus herramientas educativas en esta temática, en apuesta a una visión interdisciplinaria e intersectorial.

9. - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS), Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción [Internet] 2000[citado el 04 Abril 2017] Disponible en: http://www1.paho.org/spanish/hcp/hca/salud_sexual.pdf

² Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura (ONU), Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia orientado a Escuelas, docentes, y educadores de la salud [Internet] Vol.1, Vol. 2. 2010. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

³ Haberland N. Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice. Journal of Adolescent Health. 2015. 56: 15-21.

⁴Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. Política de Educación en sexualidad. Para el mejoramiento de la educación [Internet] 2001. 4ª edición [citado el 13 de diciembre 2017] Disponible en: http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Politica_de_educacion_en_sexualidad_para_el_mejoramiento_de_la_calidad.pdf

⁵ Dides C., Benavente M., Sáez I., Nicholls L. Educación Sexual en Chile. Implementación de la Ley 20.418[Internet] Boletín 4. Mayo de 2012. Santiago, Universidad Central de Chile [citado 04 abril 2017]. Disponible en: http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20120711/asocfile/20120711_091025/boletin_4.pdf

⁶Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias [Internet] 2014.Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) [citado 19 junio 2018]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>

⁷Organización de las Naciones Unidas. Informe del Relator Especial de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación: la educación sexual [Internet] 2010. A/65/162 [citado 20 junio 2018] Disponible en: http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNSR_Educaci%C3%B3n_Sexual_2010_ES.pdf

⁸ Picot J. et al. Behavioural interventions for the prevention of sexually transmitted infections in young people aged 13–19 years: a systematic review. *Health Education Research* .Vol.27 no.3. 2012. Pages 495–512.

⁹DiCenso A., Guyatt G., Willian A., Griffith L. Interventions to reduce unintended pregnancies among adolescents: systematic review of randomized controlled trials. *Primary Care*. Vol 324.Junio 2002: 1-9.

¹⁰ Johnson B., Scott-Sheldon L. Huedo T., Carey M. Interventions to Reduce Sexual Risk for HIV in Adolescents: A Meta-Analysis of Trials, 1985–2008. *Arch Pediat. Adolesc. Med.* 2011 January; 165(1): 77–84.

¹¹ Fonner V., Armstrong K., Kennedy C., O’Reilly K., Sweat M. School Based Sex Education and HIV Prevention in Lowand Middle-Income Countries: A Systematic Review and Meta-Analysis *Plos One*. 2014. Volume 9 (3):2-18.

¹² ApterD., Molina R. Sexuality Education: Finnish and Chilean Experiences. Sultan C (ed): *Pediatric and Adolescent Gynecology. Evidence- Based Clinical Practice*. 2nd, revised and extended edition. Endocr Dev. Basel, Karger. 2012. vol 22: 332–356.

¹³Ketting E. Friele M., Michielsen K. Evaluation of holistic sexuality education: A European expert group consensus agreement. *The European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*, 2015: 1-13.

¹⁴ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) International technical guidance on sexuality education. A evidence-informed approach. [Internet] 2018 [citado 19 junio 2018] Disponible en: http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/ITGSE_en.pdf

¹⁵World Health Organization Regional Office for Europe and BZgA. Standards for Sexuality Education in Europe: A frame work for policy makers, educational and health authorities and specialists [Internet] 2010. El documento original se encuentra traducido por Madrid Salud. Servicio de Prevención y Promoción de la

Salud y Salud Ambiental. Alfonso Antona y M^a Dolores Hernández. Disponible en: https://www.bzga-whooc.de/fileadmin/user_upload/Standards_for_sexuality_education_Spanish.pdf

¹⁶ Cerda, R. Manual de sexualidad infantil: entre 3 y 6 años. Santiago, Chile: Mediterraneo; 2001.

¹⁷ Céspedes, A. Cerebro, inteligencia y emoción: neurociencias aplicadas a la educación permanente. Chile: Fundación Mírame; 2007.

¹⁸ Bassedas, E., Huguet, T., Solé I. Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó; 2006.

¹⁹ Ministerio de Educación. Colectivo de autores. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derecho y sociocultural. Orientaciones metodológicas. Formación del Personas Pedagógico [Internet] 2011. Ed. Molinos Trade S.A. [Citado 01 de diciembre 2017] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002171/217162s.pdf>

²⁰ Ministerio de Educación República de Chile. Formación En Sexualidad, Afectividad Y Género [Internet]. 2013 [citado 04 abril 2017] Disponible en: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Formaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.pdf>

²¹ Alarcón, J., Castro, M., Frites, C., Gajardo, C. Desafíos de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento [Internet]. Estudios Pedagógicos XLI. 2015. N° 2: 287-303. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200017

²² Ministerio de Educación República de Chile. Educación En Sexualidad, Afectividad Y Género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género [Internet] 2010 [Citado 04 abril 2017] Disponible en: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-en-Sexualidad-Afectividad-y-G%C3%A9nero.-Mineduc-2017.pdf>

²³ Observatorio de Salud Sexual, Reproductiva y Derechos Humanos, Corporación Miles, Primer Informe: Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Humanos en Chile Estado de la situación [Internet] Santiago, Chile, 2016 [citado 4 octubre 2018] Disponible en: http://www.mileschile.cl/documentos/Informe_DDSSRR_2016_Miles.pdf

²⁴ Ministerio de Educación, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Reuniones con las familias: Material de apoyo para educadores, profesores jefes y equipos directivos. Tomo 3 [Internet] Santiago de Chile, 2016 [citado el 14 de diciembre 2017] Disponible en: <http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/01/UNICEF-TOMO-3.pdf>

²⁵ Ministerio de Educación República de Chile. Oportunidades Curriculares para la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género [Internet] 2018 [citado el 18 junio 2018] Disponible en: http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2018/Oportunidades%20Curriculares%20Educacion%20sexualidad,%20afectividad%20y%20genero.pdf

²⁶ Ministerio de Educación. Gobierno de Chile. "Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: Chile." [Internet] 2014 [Citado en 05 abril 2017]. Disponible en: http://www.acaoeducativa.org.br/desenvolvimento/wp-content/uploads/2014/11/Informe_Chile.pdf

²⁷ Unidad de Currículum y Evaluación (UCE). Ministerio de Educación. Mapas De Progreso Del Aprendizaje Para El Nivel De Educación Parvularia. Instrumento complementario a las bases curriculares [Internet][Citado el 04 julio 2017] Disponible en: <http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2016/05/Mapa-de-Progreso%C3%B3n-Parvularia.pdf>

²⁸ Ministerio de Educación, República de Chile. Programa Pedagógico Primer Nivel de Transición Programa Pedagógico Educación Parvularia [Internet] 2008 [Citado el 04 julio 2017]. Disponible en: http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2016/05/201308281105270.programa_pedagogico_NT1.pdf

²⁹ Ministerio de Educación, República de Chile. Programa Pedagógico Segundo Nivel de Transición Programa Pedagógico Educación Parvularia [Internet] 2008 [Citado el 04 julio 2017]. Disponible en: http://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2016/05/201308281105270.programa_pedagogico_NT2.pdf

content/uploads/sites/34/2016/05/201308281105470.Programa_Pedagogico_NT2.pdf

³⁰. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Bases Curriculares de la Educación Parvularia [Internet] 2005 [citado el 05 julio 2017] Disponible en:<https://www.docentemas.cl/docs/2014/Educacion%20Parvularia/Bases%20curriculares%20de%20la%20Educacion%20Parvularia.pdf>

³¹Departamento Técnico Pedagógico Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI). *Referente Curricular: Colección currículo II* [Internet] 2010 [citado el 20 de noviembre 2017] Disponible en : <http://www.ajuniquinta.cl/web/wp-content/uploads/2015/04/Referente-Curricular.pdf>

³² Garrido J [internet] Apunte De Consulta Para Asignatura Investigación De La Práctica Educativa: Diseño De Investigación Cualitativa En Educación [citado 20 octubre 2018] Disponible en: <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/investigacion-de-la-practica-pedagogica/materiales-de-clases-1/actividades/apunte-2>

³³ Hernandez R. La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la Teoría Fundamentada [internet] *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 2014, pp 187-210 [citado 4 octubre 2018] Disponible en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf

³⁴ Amezcua M., Gálvez A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Rev. Esp. Salud Pública* [Internet]. 2002 Oct [citado 2 octubre 2018] ; 76(5): 423-436. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500005&lng=es.

³⁵Leung H., Shek D. T. L., Leung E., Shek E. Y. W. Development of Contextually-relevant Sexuality Education: Lessons from a Comprehensive Review of Adolescent Sexuality Education Across Cultures. *Int. J. Environ. Res. Public Health*[en línea] 2019 [Recuperado el 03 de Enero]16, 621. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6406865/>

³⁶Tomasini, M. La educación sexual en disputa. Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultural. Educación, Formación e Investigación [en línea] Julio de 2019 [Recuperado el 17 de Enero] Vol.5, N°8: 139-157.

Disponible

en:<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17436/La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20en%20disputa.pdf?sequence=1>

³⁷Ravetllat I. Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. Revista lus et Praxis [En línea] 2019 [Recuperado el 20 de Febrero] Año 24, N° 1, 2018, pp. 397 – 436.

Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/iusetp/v24n1/0718-0012-iusetp-24-01-00397.pdf>

³⁸Ciribelli, C. J. M., Rasera, E. F. Construções de Sentido sobre a Diversidade Sexual: Outro Olhar para a Educação Infantil. Psicologia: Ciência e Profissão [en línea] 2019 [recuperado el] 39, e175599: 1-15. Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932019000100102&tlng=pt

³⁹República de Chile, Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia [en línea] 2018 [recuperado el 12 de Diciembre] Disponible en:https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf

⁴⁰Minsal.cl [Internet] Santiago de Chile, MINSAL [15 de mayo de 2019; citado el 25 de Febrero] Disponible en: <https://www.minsal.cl/minsal-y-mineduc-presentan-proyecto-de-ley-que-amplia-educacion-sexual-a-partir-de-quinto-ano-basico/>

⁴¹Proyecto de Ley. Establece bases generales para la educación afectiva y sexual de niños, niñas y adolescentes en los establecimientos educacionales y modifica normas legales que indica. Cámara de Diputados Chile (01 de octubre de 2019)

Disponible en:

<https://www.camara.cl/sala/verComunicacion.aspx?comuid=50620&formato=pdf>

⁴²Observatorio Niñez y Adolescencia. Cifra Negra de Violencia Sexual contra Niñas, Niños y Adolescentes: Ocultamiento Social de una Tragedia [en línea]

2017[Rescatado el 15 de Enero] Disponible en:
<http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2018/11/Reporte-ONA-2018.pdf>



10.- ANEXOS

10.1.- Pauta de Entrevista Semi-estructurada y Matriz de Análisis de Contenidos

I.- PERFIL PROFESIONAL

1.- Edad
2.- ¿Con qué nivel trabaja actualmente?
3.- ¿Quiénes y cuántos componen su equipo de trabajo?

II.- PERFIL DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA

DIMENSIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS EJE
Programa Curricular Parvulario Chileno	Formación Personal y Social	- Experiencias de Aprendizaje en relación con sexualidad	¿Qué entiende usted por educación sexual?
	Ámbito de Comunicación	-Aprendizaje transversal en sexualidad	
	Ámbito relación con el medio natural y cultural	- Aprendizaje transversal en sexualidad: tratamiento de la reproducción humana, grupos humanos (cómo funcionan)	¿Cómo se aborda desde el curriculum en relación a sexualidad en los ámbitos de...?
Estándares Internacionales en Educación Sexual	- Cuerpo Humano y su desarrollo	-Partes del cuerpo -Diferentes cuerpos	¿Se contemplan algunos de estos elementos internacionales en el tratamiento de la sexualidad con niños/niñas? ¿Cómo se trabaja estos temas? Aquí se le presentaría al/la educadora una
	- Fertilidad y reproducción	-embarazo, parto, bebés	
	-Sexualidad	Descubrimiento del propio cuerpo	
	-Emociones	- Tipos de amor - “Sí y No” -Asertividad	
	-Relaciones y estilos de	-Tipos de relación	

	vida	-Tipos de Familia	matriz que abarque las categorías
	-Sexualidad, salud y bienestar	- Gustos - Buenas y malas experiencias	
	-Derechos Y Sexualidad	- Derechos sexuales -Identidad de Genero	
	-Determinantes sociales y culturales	-Roles de género -Distancia Social con Personas	
Obstáculos y Facilitadores de la educación sexual	Obstáculos	-Acciones o elementos	<p>¿Qué cree usted obstaculiza la educación sexual en el nivel preescolar?</p> <p>¿Qué cree usted obstaculiza la educación sexual en su establecimiento?</p> <p>Aquí se considerará, en caso de que sea pertinente, sobre apreciación de cuan capacitado/a está en educación sexual y responsables de la misma</p>



	Facilitadores	- Acciones o elementos	<p>¿Qué cree usted facilita la educación sexual en el nivel preescolar?</p> <p>¿Qué cree usted facilita la educación sexual en su establecimiento? *Aquí se considerará, en caso de que sea pertinente, sobre apreciación de cuan capacitado/a está en educación sexual y responsables de la misma.</p>
--	---------------	------------------------	---



10.2. Lista De Cotejo

Iniciales de Entrevistada/o/ Fecha de entrevista/ N° de Audio				
CATEGORÍAS TEMÁTICAS	INFORMACIÓN (SE APORTA SOBRE)	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El cuerpo humano y su desarrollo	-Todas las partes del cuerpo y sus funciones			
	-Diferentes cuerpos y diferentes sexos			
	-Higiene Corporal			
Fertilidad y reproducción	- Embarazo, parto y bebés			
	-Conceptos básicos de la reproducción humana (de donde vienen los bebés)			
Sexualidad	-Goce y placer al tocar nuestro cuerpo (masturbación de la primera infancia)			
	-Descubrimiento del propio cuerpo y de los genitales.			
	-Placer físico como experiencia propia y normal			
	-Ternura y la cercanía física (contacto) como una expresión del amor y el afecto.			
Emociones	- Diferentes tipos de amor			
	- Sentimientos: "sí" y "no" (Asertividad)			
Relaciones y estilos de vida	-Diferentes tipos de relación			
	- Diferentes relaciones familiares			
Sexualidad, salud y bienestar	-Buenas y malas experiencias de su cuerpo /¿qué les gusta? (escuchar a su cuerpo)			
	-Si la experiencia /sentimiento no son buenos, no siempre tienen que aceptarlo			
Derechos y Sexualidad	- Derecho a la seguridad y a la protección			
	- La responsabilidad de las personas adultas a proporcionar protección a los niños y niñas			
	-El derecho a preguntar sobre la sexualidad			
	-El derecho de explorar la identidad de género			
Determinantes sociales y culturales de la sexualidad (normas y valores)	- Reglas sociales y culturales, normas/valores			
	-Roles de Género			
	- La distancia social que se mantiene con algunas personas			

10.3. Aprobación de Comité Ético Científico de la Facultad de



Universidad de Concepción
Facultad de Medicina
Comité Ético Científico



Concepción, 2 de mayo de 2019
CEC N° 9/2019

Señora
Nayadet Muñoz S.
Programa Magíster en Salud Sexual y Reproductiva
Departamento Obstetricia y Puericultura
Facultad de Medicina
Universidad de Concepción
Presente

Estimada Prof. Muñoz:

Junto con saludar, el Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina, le comunica que ha revisado su proyecto titulado "Exploración a prácticas de educadoras/res de párvulos respecto a la educación sexual en niños y niñas preescolares: Experiencia en Aula", ha sido APROBADO.

Sin otro particular, se despide atentamente,



Isabel Cottin Carrazana
Dra. Isabel Cottin Carrazana
PRESIDENTA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO
FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Medicina

Edificio Facultad de Medicina, Chacabuco
esq. Janequeo
Fono (56-41) 220 4407
Casilla 160 C – Correo 3, Concepción, Chile



10.4. Aprobación Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Concepción



Universidad de Concepción
Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo
Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad

CEBB 417 -2019.

Concepción, junio de 2019.

CERTIFICADO

El Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Concepción, ha revisado el Proyecto de Tesis para optar al grado de Magíster en Salud Sexual y Reproductiva por la Universidad de Concepción, titulado **"EXPLORACIÓN A PRÁCTICAS DE EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES: EXPERIENCIAS EN EL AULA"**, presentado por la **SRTA. NAYADET MUÑOZ SUÁREZ**, en calidad de Investigadora Responsable, cuya Profesora Guía es la **DRA. YOLANDA SOFIA DEL CARMEN CONTRERAS GARCÍA**, académica adscrita al Departamento de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, y ha comprobado que cumple con las normas y principios éticos y bioéticos establecidos nacional e internacionalmente para la investigación científica que considera la participación de personas, en este caso en estudios en el ámbito de la educación sexual.

En este Proyecto de Tesis, para optar al grado de Magíster en Salud Sexual y Reproductiva que se enmarca en el proyecto de Investigación "Construcción de Intervenciones de Educación Sexual basadas en la Evidencia Científica: el caso de la Comuna de Concepción" – CÓDIGO 217.084.017-1.0IN de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Concepción, el objetivo general propuesto es explorar las experiencias de educadoras/es de párvulos respecto a la educación sexual en preescolares de la Comuna de Concepción, durante el año 2019, apoyadas en las Bases Curriculares de la educación parvularia y Estándares internacionales. Para ello propone la ejecución de 03 (tres) objetivos específicos. Inicialmente pretende exponer contenidos abordados, a partir de las bases curriculares de la educación parvularia, con énfasis en la educación sexual integral. Después, pretende detectar contenidos extracurriculares de la educación parvularia en esta materia. Por último, propone comprender elementos que obstaculicen o faciliten la transmisión de contenidos de educación sexual en la etapa preescolar.

Se buscará responder al objetivo general desde el enfoque cualitativo, a través de un estudio de carácter exploratorio, no experimental. Para esto se contempla involucrar a educadoras/es de párvulos de establecimientos educacionales (salas cunas y jardines infantiles) públicos y privados de la Comuna de Concepción.

La participación de cada educador(a) estará basada en el proceso de Consentimiento Informado, toda vez que sea regularmente aplicado y documentado. El documento debe seguir el modelo presentado a este Comité institucional, siempre que cumpla con los requerimientos éticos y jurídicos. Asimismo, la participación, que es de carácter individual, contará con el respaldo institucional a que se vincula cada sujeto.

Barrio Universitario s/n,
Edificio Empreudec
Fono (56-41) 2204302
Casilla 160 C - Correo 3, secrevrid@udec.cl
Concepción, Chile



100 AÑOS
DE
DESARROLLO
LIBRE DEL
ESPÍRITU

10.5. Ficha Informativa y Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTE

Código: _____

INFORMACIÓN:

Título: "Exploración a prácticas de educadoras/es de párvulos respecto a la educación sexual en niños y niñas preescolares: Experiencias en el Aula".

Investigadora responsable: Nayadet Muñoz Suárez

Vinculación con la Universidad de Concepción de Investigadora Responsable: Estudiante de Post-grado

Tutora académica: Yolanda Contreras García

Co- tutora académica: Mercedes Carrasco Portiño

Centro Patrocinante: Programa de Magister en Salud Sexual y Reproductiva de la Dirección de Postgrado y Departamento de Obstetricia y Puericultura, Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción.

Centros de Investigación: Se cuenta con el respaldo institucional de las Salas Cunas y Jardines Infantiles Entreteniños, Babylandia y Mundo Cantaclaro; y además, con el respaldo individual de siete educadoras de párvulos.

Estimado(a):

Mediante el presente documento se invita a participar a usted en la investigación titulada "Exploración a Prácticas de Educadoras/es de Párvulos respecto a La Educación Sexual en niños y niñas preescolares: Experiencias en el Aula." que se realizará en los centros de investigación ya mencionados. Esta información le permitirá evaluar, juzgar y decidir si desea participar en este estudio. Lea esta hoja informativa con atención y puede que existan algunas palabras que no entienda. Por favor, siéntase en confianza de solicitar que le sean explicados de mejor manera los conceptos. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarle al Investigador Responsable cuando desee.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Explorar las experiencias de educadoras/es de párvulos respecto a la educación sexual en preescolares de la Comuna de Concepción durante al año 2018, apoyadas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y Estándares internacionales.

RAZÓN POR LA QUE SE INVITA A LA PERSONA PARTICIPAR.

Si accede a participar es porque ejerce como los educadora/e de párvulos de un establecimiento educacional público o particular de la comuna de Concepción (jardines infantiles) con al menos 3 años de experiencia.

PARTICIPACIÓN Y RETIRO VOLUNTARIO

Su participación en esta investigación es totalmente LIBRE Y VOLUNTARIA. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Tanto si elige participar o no, su atención no será afectada en ninguna forma. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que lo desee sin que esto implique sanción o reproche hacia usted por esta decisión.

DISEÑO DEL ESTUDIO

El diseño de esta investigación está hecho desde un enfoque cualitativo de índole social, de carácter exploratorio, no experimental. Estará sujeta principalmente a la voluntad de participación de los/las personas.

PROCEDIMIENTO

Usted será contactada (o) a través de correo y/o teléfono, procediendo luego a la recolección de datos mediante la realización de entrevistas semi estructuradas, registrada mediante una grabación con previa presentación de una ficha de información y autorización mediante el consentimiento informado. Esta entrevista tendrá una duración de 30-40 minutos, la que se llevará a cabo en las dependencias de su establecimiento educacional.

BENEFICIOS Y RIESGOS DERIVADOS DE SU PARTICIPACION

Su participación es completamente voluntaria; si no desea hacerlo no significará una amonestación en su establecimiento ni constituye una evaluación a su desempeño como educador/a. Tendrá plena libertad de retirarse cuando usted lo estime.

CONFIDENCIALIDAD

La información que recojamos se mantendrá CONFIDENCIAL y no se registrará la identidad de aquellas personas que participen en la investigación, por tanto se usará un código que identifique la información proporcionada por los sujetos de investigación. Podrán acceder a los datos relacionados al estudio SÓLO el equipo de investigación y el Comité Ético-Científico revisor. El investigador responsable estará a cargo de la custodia de toda la información del estudio.

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar esta investigación, el conocimiento que obtengamos se difundirá hacia la comunidad científica y académica, tanto





**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**



en seminarios, congresos y revistas científicas del área, para que otras personas interesadas puedan aprender de los hallazgos obtenidos.

CONTACTO

Si tiene alguna duda comuníquese con la Investigadora responsable Nayadet Muñoz Suárez al correo electrónico nmunozsuarez@gmail.com o con la Presidenta(e) del Comité Ético Científico de la Facultad de la Universidad de Concepción al correo electrónico cecmedicina@udec.cl. También podrá comunicarse con el Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Concepción.

Código: _____



**HOJA DE FIRMAS DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DEL ESTUDIO TITULO III
"Exploración a prácticas de educadoras/es de párvulos respecto a la educación sexual en niños y niñas preescolares: Experiencias en el Aula".**

ANTES DE FIRMAR ESTA CONSENTIMIENTO DECLARO QUE:

- Mis preguntas han sido respondidas a mi entera satisfacción y considero que entiendo toda la información proporcionada acerca del estudio.
- Acepto que la información proporcionada será recopilada, utilizada y divulgada conforme a lo descrito en este formulario de consentimiento informado.
- He decidido libre y voluntariamente participar en el estudio de investigación y entiendo que puedo retirarme en cualquier momento sin sanción alguna.
- Recibí una copia firmada y fechada de este documento.
- Sé que al firmar este documento, no renuncio a ninguno de los derechos legales.

Fecha ___/___/___

Nombre del(la) participante

Firma

Yo, la que suscribe, investigadora, confirmo que he entregado verbalmente la información necesaria acerca del estudio, que he contestado toda duda adicional y que no ejercí presión alguna para que el/la participante ingrese al estudio. Declaro que procedí en completo acuerdo con los principios éticos descritos en las Directrices de GCP (Buenas Prácticas Clínicas) y otras leyes nacionales e internacionales vigentes. Se le proporcionará al participante una copia de esta información.

Nombre de Investigador(a) responsable

Firma

Director centro de investigación o su delegado/Ministro de Fé Firma

