

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS
DOCENTES DEL TUTOR CLÍNICO SEGÚN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA
DE UNA UNIVERSIDAD TRADICIONAL.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: LILIANA ORTIZ MOREIRA

**CAMILA ISIDORA ÁLVAREZ HELLE
CONCEPCIÓN – CHILE**

2017

RESUMEN

Introducción: Diversas investigaciones en educación médica, revelan problemas en el ambiente educacional y altos niveles de estrés académico en el ciclo clínico de carreras de la salud. Algunos resultados apuntan a la influencia del tutor clínico en ciertos problemas en el ambiente. Actualmente, no se utiliza un instrumento específico para medir competencias docentes en tutores de odontología en la Universidad de Concepción; este estudio busca validar un instrumento para esto, y poder así determinar si existe relación entre estas competencias y los niveles de estrés de los estudiantes de Odontología de la Universidad de Concepción.

Objetivos: El primer objetivo del estudio fue evaluar la validez y confiabilidad de un instrumento de medición de las competencias docentes del tutor de Odontología. El segundo objetivo fue relacionar el estrés académico de los estudiantes con la percepción de las competencias docentes del tutor clínico de la carrera de Odontología de una universidad tradicional.

Materiales y métodos: Se realizó un estudio de corte transversal en una muestra no probabilística de 70 estudiantes de cuarto y quinto año de Odontología de la Universidad de Concepción. Se determinaron las propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de Docentes Clínicos de Odontología (CEDC-O) y se aplicó el Cuestionario de Percepción de Estrés en Estudiantes de Odontología (DES). El análisis de las relaciones entre los resultados de los factores o subescalas de ambos instrumentos se realizó mediante coeficiente r de Pearson.

Resultados: CEDC-O presentó propiedades psicométricas adecuadas para evaluar competencias educativas de tutores de Odontología, encontrándose tres factores. Los estudiantes consideraron que sus tutores asignaron autonomía y tareas clínicas acorde a su nivel de experiencia, pero consideraron que no los estimularon a pensar en cómo potenciar sus fortalezas ni los desafiaron a hacer preguntas. La aplicación del DES mostró niveles moderados de estrés asociado a exigencias académicas. No se comprobó relación entre las competencias docentes y los niveles de estrés académico.

Conclusión: Los resultados evidencian que el CEDC-O presenta evidencia de validez para utilizarlo en tutores de Odontología, y que los estudiantes muestran moderados niveles de estrés académico. A pesar de no existir correlación entre el estrés académico y la evaluación docente, se hace necesario contar con un instrumento que mida el apoyo en manejo de estrés de tutores clínicos para tener información específica de esta relación y así generar intervenciones en el tema.

