



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA

JUSTICIA SOCIAL Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE  
ENSEÑANZA MEDIA DE CONCEPCIÓN

POR  
ALIA MIREYA AWAD CARRILLO

Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de  
Concepción para optar al grado académico de Magíster en Psicología con  
Mención en Psicología Educativa.

Profesora Guía: Claudia Paz Pérez Salas

Marzo 2018

Concepción, Chile

## Resumen

Esta tesis está compuesta por dos estudios cuantitativos y transversales realizados en una muestra de 443 estudiantes de enseñanza media pertenecientes a establecimientos municipales y particular subvencionados de la ciudad de Concepción. El primer estudio evaluó las propiedades psicométricas de la escala de justicia social diseñada por Torres-Harding, Siers y Olson (2012) en escolares secundarios de Concepción, analizando indicadores de confiabilidad y validez de constructo a través de un Análisis Factorial Confirmatorio del instrumento en base a los componentes de la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (1991): actitud hacia la justicia social, control conductual percibido, norma subjetiva e intención conductual, y del análisis de la validez convergente y discriminante del instrumento con las variables respeto, orientación hacia la dominancia social, equilibrio y complementariedad social y acción colectiva. La subescalas presentaron buenos indicadores de confiabilidad ( $\alpha = 0,82$  a  $0,90$ ) así como adecuados niveles de ajuste para el modelo de cuatro factores ( $\chi^2=423,35$ ; CFI=0,95; RMSEA=0,04). Las correlaciones entre los puntajes de las dimensiones y las escalas solo resultaron significativas entre la actitud con el respeto y la orientación hacia la dominancia social. El segundo estudio fue de carácter correlacional y evaluó un modelo predictivo de la participación escolar basado en la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (1991). Se probaron las relaciones entre las

actitudes hacia la justicia social, el control conductual percibido y la norma subjetiva hacia la participación escolar, mediadas por la intención conductual a favor de la justicia social en una muestra de 443 estudiantes de enseñanza secundaria. El modelo propuesto mostró un buen ajuste ( $\chi^2=597,740$ ,  $gl=342$ ;  $RMSEA=0,041$ ). La intención conductual hacia la justicia social y el control conductual percibido se relacionaron directamente con la participación escolar. Se detectó un efecto indirecto del control percibido hacia la participación, mediado por la intención conductual, pero no se encontró evidencia del efecto indirecto de la actitud ni de las normas hacia la participación escolar.

Palabras clave: *Justicia social, Participación escolar, Actitudes, Equidad educativa, Teoría del Comportamiento Planificado.*