



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

AFFECTIVIDAD, SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y DESEMPEÑO ESCOLAR.

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología
con mención en Psicología Educativa

CRISTINA ANDREA MERCADO BUSTOS
Julio, 2018
Concepción-Chile

Profesor Guía: Dr. Alejandro Díaz Mujica
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

Resumen

La afectividad se considera como aquella cualidad psíquica del sujeto cuya naturaleza consiste en convertir toda relación con el entorno en una experiencia interna y su finalidad es dotar de significado personal los propios contenidos de esta. La satisfacción con la vida es definida como la valoración positiva que la persona hace de su vida en general, esta surge a través de una transacción entre el individuo y su entorno. La relación que estos componentes de bienestar subjetivo poseen sobre el desempeño escolar han sido poco estudiadas, por esta razón, el objetivo de este estudio fue estimar la relación de la satisfacción con la vida, afectividad y desempeño escolar en jóvenes en etapa escolar. Participaron 288 estudiantes entre 12 y 14 años de edad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, pertenecientes a 7 escuelas de administración municipal de la comuna de Talcahuano en la Octava Región de Chile. Se aplicó una adaptación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa para niños/as (PANAS N) y la Escala de Satisfacción con la vida para estudiantes (SLSS); el desempeño escolar fue medido por el promedio obtenidos por los jóvenes en todas las asignaturas cursadas en el semestre anterior a la aplicación. Los resultados fueron analizados mediante correlaciones (Rho Spearman), se encontraron relaciones positivas y significativas entre: 1) La satisfacción con la vida y desempeño escolar y 2) entre afectividad positiva y desempeño escolar. La afectividad negativa y desempeño escolar correlacionaron de forma inversa y significativa. Adicionalmente se establecieron diferencias en relación al género para cada una de las variables. Se encontraron diferencias significativas en afectividad positiva y negativa cuando se comparaban adolescentes hombre en relación a las mujeres. No se presentaron diferencias estadísticamente significativas con respecto al desempeño académico y satisfacción con la vida cuando se comparaban en función al sexo. A partir de lo anterior se concluye la relevancia que dentro de las aulas se propicien actividades generadoras de emociones positivas en los estudiantes de manera que a futuro evalúen positiva y satisfactoriamente su vida escolar y a su vez esto implique un desempeño escolar exitoso.

Palabras clave: Afectividad positiva, afectividad negativa, satisfacción con la vida, desempeño escolar