



**Universidad de Concepción**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Magíster en Psicología

# **Rol del entorno hogareño en el desarrollo de la literacidad temprana, en preescolares de la Provincia de Concepción**

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología mención Psicología  
Educativa.

**RODRIGO EDUARDO ROA SALINAS**  
**CONCEPCIÓN-CHILE**  
**2015**

Profesor Guía: José Manuel Merino E.  
Dpto. de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Concepción

*Estudio patrocinado por el Proyecto Fondecyt 1130408*

## I. RESUMEN

Recientes estudios sobre desarrollo infantil han intentado conocer los elementos relevantes en el proceso educativo y la forma en que cada niño llega preparado desde sus experiencias previas y paralelas a la escuela. Esta búsqueda se ha centrado en edades tempranas, por tratarse de una etapa fundamental del desarrollo, donde se ha puesto la mirada sobre el desarrollo del lenguaje, y más específicamente sobre la literacidad, concepto de estudio reciente. En este contexto, será de gran interés conocer el entorno hogareño en el cual cada niño se desenvuelve, y el rol que éste tiene en su desarrollo, tanto a nivel emocional y social, como de recursos materiales con los cuales está rodeado cotidianamente.

Es así que esta investigación, ante la carencia de instrumentos de medición en nuestro idioma que permitan medir la calidad de los entornos hogareños en literacidad, ha utilizado la traducción al español del instrumento "Child/Home Early Language & Literacy Observation" (CHELLO), diseñado originalmente en inglés, para observar la calidad educativa de los hogares de una muestra de 60 niños de la provincia de Concepción. Estas observaciones nos permitieron caracterizar el clima educativo de los hogares, establecer las relaciones existentes entre estos entornos y el desarrollo de la literacidad en los niños, y nos entregaron una validación inicial del instrumento para nuestra lengua. Tras la recolección de datos, se pudo conocer la baja calidad educativa generalizada de los entornos hogareños para la literacidad infantil en la zona, así como también una baja incidencia de éstos en relación a los componentes de la literacidad, principalmente por la homogeneidad de los hogares y sus características. A pesar de ello, se pudo probar, de manera inicial, la confiabilidad y utilidad de CHELLO, pero se requiere de mayores y más diversas aplicaciones para entregarnos mayor información valiosa sobre la temática.

*Palabras claves:* literacidad; desarrollo infantil; entornos hogareños; lectoescritura