



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Investigación Social y Desarrollo

Sentidos y Significados sobre la Educación y el Trabajo de Jóvenes Estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional

Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Social y
Desarrollo

MABEL ALEJANDRA TORNEL CIFUENTES
CONCEPCIÓN-CHILE
2015

Profesor Guía: Rodrigo Ganter Solís
Dpto. de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

I. INTRODUCCIÓN.

La perspectiva de los estudios de juventud ha relevado la condición juvenil como caracterizada por la heterogeneidad de experiencias y expectativas que han dado lugar a múltiples trayectorias, rompiendo con la antigua idea de un proceso de carácter lineal que situaba al joven en un período de transición que seguía a la infancia y servía como preparación para la vida adulta (Sepúlveda, 2004; Montes y Sendón, 2006; Legaspi et. al., 2001, entre otros). Esta conceptualización de la juventud como un proceso de transición lineal concebía al joven desde una perspectiva que privilegiaba la homogeneidad, lo estático. Esto, debido en gran parte a las escasas posibilidades de romper con los ciclos de reproducción social, cuestión que antaño permitía a las familias disponer de ciertas certezas con respecto al futuro de sus hijos. Sin embargo, las transformaciones que comenzaron en el período de posguerra marcaron de manera fundamental la definición y el estudio de la juventud, puesto que las perspectivas que tradicionalmente habían teorizado sobre este fenómeno se volvieron poco a poco obsoletas; nuevos estudios, nuevas corrientes han relevado la condición juvenil como un período influido por múltiples factores que condicionan de manera diversa las experiencias del ser joven.

En este contexto de transformación, que ha dado lugar a una creciente incertidumbre, el estudio de transiciones educativas y laborales de jóvenes estudiantes ha cobrado relevancia debido a la falta de certezas y referentes colectivos, sumado a transformaciones de carácter estructural que han impactado fuertemente en sus proyecciones de futuro y que han hecho emerger una multiplicidad de maneras de “ser joven”.

El enfoque sociológico que se releva en esta investigación es el biográfico. Surgido al alero del Grupo de Estudios sobre el Trabajo (GRET) en la década de los ochenta en España, debido a los cambios que experimentaba por sobretodo el mercado de trabajo, esta perspectiva define la juventud como un tramo biográfico que articula tanto la experiencia vital como el entorno familiar y las condicionantes de tipo estructural, razón por la cual propone un enfoque longitudinal como abordaje metodológico para el estudio de la juventud, a través del cual se capturen las distintas dimensiones que influyen en la construcción biográfica del joven, haciendo hincapié en dos fases transicionales: la transición escuela-trabajo y la transición familiar, tendientes al posicionamiento en la estructura social y a la emancipación, respectivamente (Casal et. al., 2006; Casal et. al., 2011).