

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RESULTADOS DE UNA INTERVENCIÓN EN LA EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES EN ASIGNATURA CLÍNICA DE ODONTOLOGÍA**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS
DE LA SALUD.**

TUTOR: LILIANA ORTIZ M.

**CLAUDIO ANDRÉS DEL CANTO SALGADO
CONCEPCION – CHILE**

2013

RESUMEN

En la asignatura Prótesis Fija II, la valoración de los egresados de Odontología era negativa respecto de la validez, confiabilidad y objetividad de los instrumentos empleados.

En el año 2009 se realizó la primera fase de una intervención para mejorar el proceso de evaluación de aprendizajes de la asignatura, pero no contempló evaluación de resultados.

Durante el 2012 se desarrolló la segunda fase, que consideró diagnóstico del problema, diseño de instrumentos y metodologías, validación mediante juicio de expertos y tablas de especificaciones, implementación y evaluación mediante análisis psicométrico de los resultados de los nuevos instrumentos y opinión de los participantes.

El propósito de esta tesis fue informar los resultados de cada fase de este proceso, que culminó con la aplicación del primer Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE) en la Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción.

Se encontró correlación entre dos estaciones del OSCE con la prueba escrita, con la escala de Desempeño Global y/o con la prueba práctica (N=66; *p<0,005), que se considera evidencia de validez.

La confiabilidad del sistema evaluativo 2012 (cinco instrumentos) fue de α 0,40, de la prueba práctica α 0,62 y del OSCE α 0,37.

La opinión de los participantes intervenidos respecto de la validez, confiabilidad y objetividad del proceso evaluativo mejoró considerablemente, comparada con la de aquellos no intervenidos.

El OSCE fue bien aceptado tanto por docentes como por estudiantes.