

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE TEAM BASED LEARNING EN  
RELACIÓN AL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO, TRABAJO EN EQUIPO Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE  
LA SALUD.**

**TUTOR: DR. EDUARDO FASCE  
HENRY.**

**APOYO FINANCIERO PROYECTO FONDECYT N° 1140654**

**MACARENA DELGADO RIVERA  
CONCEPCIÓN – CHILE**

**2015**

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tendencias en educación nos muestran que la enseñanza se mueve entre dos paradigmas: la enseñanza tradicional y la enseñanza basada en competencias. El modelo tradicional constituye desde hace varios siglos la base sobre el que se ha apoyado la enseñanza universitaria, no obstante ha sido fuertemente cuestionado, por propender al aprendizaje memorístico e inducir a la pasividad del alumno.

La educación médica actualmente, se encuentra enfocada en el constructivismo, en donde en el proceso de aprendizaje, se busca mayor participación, interactividad y significado de la información para el estudiante, destacándose el rol como creador de su propio conocimiento y de cómo se responsabiliza para adquirirlo (1). El Proceso de Bolonia, mediante el Proyecto Tuning Alfa América Latina, permitió en Chile realizar algunas modificaciones, en relación a las competencias genéricas y específicas que deben adquirir los nuevos profesionales, generándose enfoques actualizados de enseñanza, aprendizaje y evaluación, créditos académicos y calidad de los programas (1-4), además, se considera que los docentes deben cumplir diversos roles, ya sea como modelo, facilitador, evaluador, planificador, guía y proveedor de conocimientos, preparando al alumno en competencias genéricas o transversales y competencias específicas (5).

Para trabajar de manera constructivista es necesario implementar nuevas estrategias de aprendizaje activas, dentro de las cuales se encuentra Team Based Learning (TBL) o aprendizaje basado en equipos, creada por el Dr. Larry Michaelsen en la década de los 70 (6), y desarrollada en los años 1990 en Harvard (7). Esta estrategia pretende fomentar las competencias transversales, siendo un fuerte medio para su desarrollo. Combina el estudio individual pre-clase, siendo cada estudiante el responsable de forjar su propia senda de aprendizaje, con el trabajo en clases de pequeños grupos altamente interactivos, correspondiendo a un modelo de aprendizaje colaborativo en que los alumnos, como equipos, deberán solucionar un desafío planteado desde fuera por el profesor, quien los guiará (1,8).

Pero cómo se puede, por un lado, favorecer la adquisición de las mencionadas competencias genéricas tan trascendentales en los futuros profesionales, como lo son, por ejemplo, el aprendizaje autodirigido y el trabajo en equipo, y por otro, cómo evaluar si los estudiantes realmente las están adquiriendo en su formación académica. Considerando que TBL implica definir las propias metas de aprendizaje, planificar estrategias para alcanzarlas y regular el propio desempeño durante el proceso (9,10), es esperable que entre las competencias genéricas definidas, promueva el desarrollo del aprendizaje auto dirigido, que implica la capacidad de realizar estas acciones y, además, al trabajar en un mismo grupo por largo tiempo, cumpliendo tareas definidas y roles concretos por parte de los estudiantes, se promueva el trabajo en equipo.

Por otro lado cómo alcanzar lo planteado por el perfil profesional de la carrera de Kinesiología, de la Universidad Pedro de Valdivia, en donde se señala: “*capacidad de trabajar en forma individual y en equipo con iniciativa*”, si los programas de asignaturas contemplan estrategias de aprendizaje tradicionales como clases magistrales, presentaciones individuales, seminarios, etc.

Por todo lo expuesto se propone realizar modificaciones en una de las asignaturas de cuarto año de la carrera, introduciendo como estrategia de enseñanza TBL y evaluar si con ella se puede aumentar el nivel de aprendizaje autodirigido de los estudiantes y fomentar el trabajo en equipo y, junto a lo anterior mejorar el rendimiento académico de ellos. De esta forma, se espera aportar evidencia empírica de la contribución de esta estrategia para el desarrollo de competencias transversales.