

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje, el Aprendizaje
Autodirigido y el Rendimiento Académico en Alumnos de Nutrición y
Dietética”**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: DR. EDUARDO FASCE

**PAULA FUENZALIDA SILVA
CONCEPCION – CHILE**

2013

RESUMEN

Introducción: Es parte del objetivo central de la educación, y en especial de las universidades, formar aprendices autónomos, que sean capaces de dirigir y monitorear su propio aprendizaje, y que logren desarrollar estrategias de aprendizaje complejas que fomenten un aprendizaje significativo.

Estos logros no se han logrado con plenitud en los últimos años de la carrera de Nutrición donde los alumnos no han alcanzado el desempeño académico esperado.

Objetivos: El objetivo general fue analizar la relación existente entre estrategias de aprendizajes, aprendizaje autodirigido y rendimiento académico, en los alumnos de cuarto y quinto año de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. La población fue de 52 estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Nutrición y Dietética a quienes se aplicó dos instrumentos: Estrategias de Aprendizaje de Schmeck y Predisposición al Aprendizaje Independiente de Fisher, King y Tague, validada esta última en estudiantes de medicina chilenos. El rendimiento académico se obtuvo de las actas de notas de las asignaturas correspondientes.

Resultados: Los alumnos de cuarto año que presentan mayores promedios de nota son aquellos más elaborativos, $r(19) = 0,46$; $p < 0,05$, y más metódicos, $r(19) = 0,49$; $p < 0,05$, así como quienes presentan un mayor nivel de planificación en sus aprendizajes, $r(19) = 0,46$; $p < 0,05$, y aquellos que presentan mayor aprendizaje autodirigido, $r(19) = 0,56$; $p < 0,01$. En los alumnos de quinto año, quienes presentan mayores calificaciones son los más elaborativos, $r(23) = 0,43$; $p < 0,05$, y con menor tendencia al aprendizaje por retención, $r(19) = -0,41$; $p < 0,05$. No se encontró correlación entre el desempeño académico y el aprendizaje autodirigido en esta asignatura.

Conclusiones: aun cuando los estudiantes de cuarto y quinto año abordan su aprendizaje con estrategias adecuadas, estos últimos presentan una menor

predisposición al estudio independiente lo que exige revisar las condiciones del entorno educativo para propiciar medidas remediales.

