

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**RELACIÓN DE ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y EXPECTATIVAS INICIALES  
CON EL BIENESTAR ACADÉMICO DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE  
MEDICINA.**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS  
DE LA SALUD.**

**TUTOR: LILIANA ORTIZ M.**

**MARÍA ALEJANDRA POLANCO RIVERA  
CONCEPCION – CHILE**

**2012**

## RESUMEN

### **Introducción:**

Los estudiantes de primer año de medicina no sólo se enfrentan a la transición y adaptación a la universidad, sino que además están sometidos a exigencias académicas y personales. Los estudios actuales indican que en el primer año hay deterioro a nivel afectivo emocional lo que les repercute en su bienestar académico y por ende en los estudios universitarios. El objetivo de esta tesis es analizar la relación de los antecedentes académicos y las expectativas académicas iniciales con el bienestar académico, conceptualizado en un alto engagement y bajo burnout académico, que presentan los alumnos de medicina de primer año de Concepción.

**Materiales y métodos:** Se realizó un diseño de tipo cuantitativo, corte transversal de alcance correlacional. Para ello se administró el cuestionario Utrecht Work Engagement Scale Student, el Inventario de Burnout de Maslach, el Cuestionario de Involucramiento Académico, versión Expectativas, los antecedentes académicos previos y el perfil sociodemográfico a una muestra de 184 estudiantes de la carrera de medicina de universidades privadas y tradicionales de Concepción, matriculados el año 2012.

**Resultados:** Los resultados indican correlaciones positivas entre las notas de enseñanza media (NEM) y las dimensiones de involucramiento en los estudios y realización personal de la escala del burnout. También se encontraron correlaciones significativas entre los resultados de tres dimensiones de la escala de expectativas y la escala de engagement, siendo la subescala de implicación social, la que presentó mayor tamaño del efecto con las dos dimensiones del engagement. En este mismo análisis relacional se encontró que las cinco dimensiones de las expectativas mostraban una relación inversa con la dimensión realización personal del burnout, siendo la de mayor tamaño del efecto la de implicación social.

**Conclusión:** Los resultados destacan que entre los antecedentes académicos de los alumnos que ingresan a primer año de medicina, las NEM presentan una mayor relación con el bienestar académico de los alumnos. Asimismo se pone en manifiesto la relación entre las expectativas académicas iniciales y el bienestar académico de los alumnos de medicina luego del primer semestre.

**Palabras Claves:** Bienestar Académico, Expectativas Académicas, Adaptación Universitaria, Engagement Académico y Burnout Académico.

