

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EFECTIVIDAD Y DE LA SATISFACCIÓN
USUARIA ENTRE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL Y VIRTUAL DE LA
MACROPATOLOGÍA E HISTOPATOLOGÍA EN ALUMNOS DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN DE CONCEPCIÓN**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: Sra. Pilar Ibáñez G.

**José Schalper P.
CONCEPCION – CHILE**

2013

Resumen

Introducción. La enseñanza de la patología es imprescindible en la formación de pregrado en medicina y la macropatología e histopatología son claves para comprender la Patología y conseguir habilidad clínica en el diagnóstico. Es cada vez más difícil mantener el método tradicional de enseñanza de la macropatología debido a: la escasez de autopsias, la dificultad para obtener preparados histológicos, su elevado costo, las dificultades legales para su obtención y utilización; el elevado número de alumnos en los cursos de Patología y la escasez de docentes.

Objetivos. Considerando que no hay evidencias de que nuevos métodos de enseñanza empleados en macropatología e histopatología son igualmente efectivos que los tradicionales se realizó un análisis comparativo de la efectividad y de la satisfacción usuaria entre la enseñanza presencial y virtual de la macropatología e histopatología en alumnos de medicina.

Materiales y métodos. El estudio se realizó con 240 alumnos de tercero, a sexto año de Medicina de la Universidad San Sebastián de Concepción que tenían aprobada la asignatura de Patología. Para el análisis general de los resultados del aprendizaje se calculó la confiabilidad con Alfa de Cronbach y además la media, desviación estándar, mínimo y máximo por subgrupos. Para comparar el rendimiento entre los grupos de macroscopía real y virtual y de los grupos de histopatología real y virtual se empleó el test de *t* de Student y para comparar el rendimiento controlando el efecto de las otras variables el test de Regresión múltiple lineal jerárquica. Para evaluar los resultados del aprendizaje y la satisfacción de los alumnos se les aplicó una pauta de respuestas y una encuesta de tipo Likert respectivamente

Resultados. En macroscopía, el desempeño obtenido por los alumnos que trabajaron con muestras virtuales ($M = 24,02$; $D.E. = 0,43$) fue superior a las de aquellos alumnos que trabajaron con muestras reales ($M = 21,79$; $D.E. = 0,59$), $t(112) = -2,83$; $p < 0,01$. En histopatología también los resultados obtenidos por los alumnos que trabajaron con muestras virtuales ($M = 23,40$; $D.E. = 0,54$) fue mayor a los obtenidos por los alumnos que trabajaron con muestras reales ($M = 19,86$; $D.E. = 0,45$); $t(114) = -4,95$; $p < 0,001$. Las opiniones de los alumnos favorecieron significativamente el empleo de una enseñanza virtual de la macropatología e histopatología.

Conclusiones. Los resultados de este estudio muestran que la enseñanza virtual tiene mayor efectividad que la enseñanza presencial y que a los alumnos les resulta más satisfactorio estudiar con material virtual que con preparaciones reales tanto en macropatología como en histopatología. Los resultados son similares a los obtenidos en estudios parecidos realizados en anatomía e histología.