



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
ESCUELA DE GRADUADOS**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICAS SOCIALES**



**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CONTEXTO DE LA
EDUCACIÓN PARVULARIA JUNJI**

***UNA PROPUESTA DESDE LAS EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS Y LAS
DOCENTES***

**ALUMNA
PROFESORA GUIA**

**: Sra. A. Cecilia Cáceres Canales
: Srta. Carmen Neira Etcheverry**

CONCEPCION, DICIEMBRE 2007

INTRODUCCION

El tema de la participación social es considerado hoy como una importante herramienta dentro de la gestión del Estado y sus programas sociales.

Este mayor énfasis es parte del Programa de Gobierno en su capítulo sobre Nuevo Trato, donde se reconoce como prioridad la entrega de apoyo a la Sociedad Civil, lo que se expresa desde Noviembre del año 2006 en el documento Agenda Pro Participación Ciudadana.

Esta Agenda contiene un conjunto de iniciativas orientadas a promover instancias y mecanismos para un estilo de Gestión Pública participativa, el ejercicio del derecho ciudadano a la información, el fortalecimiento del asociacionismo y el respeto a la diversidad y a la no discriminación. El gran objetivo de la Agenda es alcanzar aprobación en el Congreso Chileno del Proyecto de Ley sobre Asociatividad y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.

A partir de este pronunciamiento se potencian las bases para que los agentes del sector público vinculados a políticas que incluyen la participación desarrollen el máximo de sus esfuerzos en este sentido, contando con el respaldo de esta Agenda de Estado.¹

Revisando los estudios más actuales en el ámbito de la participación social en educación se presentan dos tendencias: una que busca un mayor protagonismo de las familias en términos de proceso de aprendizaje de niños y niñas en el hogar o en la unidad educativa; y otra, que busca la participación organizada de los padres y madres en la gestión educativa.

Profundizar en estas temáticas ha constituido el principal desafío para llevar a cabo esta investigación, con el propósito de contar con un documento que informe acerca de lo que ocurre con la participación en la realidad local del jardín infantil en la Junta Nacional de Jardines Infantiles, (JUNJI), principalmente por constituir el escenario de trabajo de la profesional que investiga, cuyo interés en el tema nace de

¹ www.participemos.cl/seminario/agenda/htm.

su experiencia profesional y de la necesidad de mejorar el conocimiento de la realidad institucional en este nivel para efectuar un mejor aporte al trabajo con familias en educación inicial.

La investigación se inició el año 2006 mediante el trabajo de campo que permitió recopilar las vivencias de sus protagonistas, las madres apoderadas y las docentes que forman parte de la comunidad educativa del jardín infantil, y que accedieron a colaborar generosamente con esta investigación.

Los análisis y resultados fueron emergiendo a través de un proceso depurativo de los relatos que continuó durante el año 2007, paso a paso hasta llegar a encontrar las respuestas esperadas.

De ello se levantan conclusiones que fortalecen la convicción primera, es decir, que vale la pena continuar apoyando este proceso de avanzar en el ámbito de la participación social en educación para contribuir a disminuir las brechas que afectan a las familias usuarias, que son las más vulnerables de la sociedad y hacia donde se suman esfuerzos para lograr el desarrollo de inteligencias y capacidades de los niños y niñas junto a sus familias.

Los profesionales del Trabajo Social cumplen un rol clave al estar siempre orientados a generar oportunidades de desarrollo humano, y formar parte del estamento técnico de Junji entre cuyas tareas se incluye la de orientar y potenciar a los agentes educativos para su trabajo con las familias de los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles.

De este modo se introduce al lector/ra en torno al problema de la participación social en este contexto educativo, llevándolo hacia la esencia del fenómeno que se presenta en el capítulo de Resultados.

En relación a los hallazgos, se derivan una serie de conclusiones y propuestas que tienden a orientar el proceso de mejoramiento de los niveles de participación social en la Institución, propuestas que se plantean modestamente con la esperanza de facilitar el trabajo técnico de todos los actores involucrados y de