



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES -PROGRAMA DE MAGÍSTER
EN PSICOLOGÍA

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN DE
ESTUDIANTES CON PARÁLISIS CEREBRAL EN UNA ESCUELA REGULAR
DE LA REGIÓN DEL BÍO-BÍO**

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología mención Psicología
Educativa

KAREN ANDREA OLIVA JARA

CONCEPCIÓN-CHILE

2015

Profesor Guía: Claudia Paz Pérez Salas

Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Concepción

I.-INTRODUCCIÓN

Un elemento importante en el proceso educativo es la participación, la cual se entiende como el grado de inclusión o restricción que el/la estudiante posee para ser parte de las actividades y oportunidades que frecuentemente están disponibles para un estudiante de su misma edad y cultura (Coster, Mancini y Ludlow, 1999). En el contexto educativo, la participación implica el ser parte de seis entornos: la sala de clases regular o especial, el patio o el recreo, transporte hacia y desde el colegio, el baño y las actividades de aseo, de desplazamiento hacia y entre clases, y almuerzo o tiempo de colación (Coster, Mancini y Ludlow, 1999).

La participación en las actividades escolares es una condición esencial para que ocurra el aprendizaje. Si los estudiantes no participan activamente, no se encuentran en posición de aprovechar los beneficios educacionales y sociales que el entorno ofrece (Thomas, 1992; Wadsworth, 1989). De este modo, la participación involucra la capacidad de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel micro como macrosocial (Gallardo y Calisto, 2004).

En tal contexto, los/as estudiantes que tienen mayores dificultades para participar en la escuela son aquellos que presentan “Necesidades Educativas Múltiples” (NEM), es decir, la conjugación de dos o más discapacidades a nivel funcional, cuya condición requiere de atención, supervisión y guía permanente en el proceso educativo, no sólo por las necesidades derivadas de la condición de salud, sino que también por las diversas barreras sociales, culturales y educativas que dificultan aún más la posibilidad u oportunidad de participación, comunicación y socialización (MINEDUC, 2011).

Entre los estudiantes con NEM se encuentran los niños/as con parálisis cerebral (PC), entendiéndose ésta como un grupo de trastornos motores no progresivos derivados de una lesión cerebral que ocurre en el cerebro infantil en desarrollo. Estos trastornos motores pueden ir acompañados de alteraciones sensoriales, cognitivas, comunicacionales y de comportamiento. Los/as niños/as con PC suelen experimentar deficiencias como la espasticidad, debilidad muscular, epilepsia, limitaciones visuales y discapacidad intelectual, lo que puede afectar el desenvolvimiento social y la participación debido a las barreras para el logro de la autonomía y comunicación con otros (Weitzman, 2005).