



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Dirección de Postgrado

Facultad de Ciencias Sociales - Programa de Magíster en Psicología



**Experiencias docentes de fomento del aprendizaje  
autorregulado en universitarios a través de Moodle**

BÁRBARA REGINA VALENZUELA ZAMBRANO

CONCEPCIÓN- CHILE

2012

Profesora Guía: María Victoria Pérez Villalobos  
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Concepción

## **RESUMEN**

La investigación de tipo exploratoria- descriptiva, da a conocer la experiencia que los docentes de la Universidad de Concepción han vivenciado en el uso de la plataforma Moodle en sus asignaturas. El marco teórico que sustentó la investigación es el paradigma constructivista bajo el modelo teórico sociocultural del aprendizaje.

Para ello se utilizó un diseño mixto triangularizado entre métodos. La muestra estuvo conformada por 151 docentes de la Universidad de Concepción que utilizan la plataforma Moodle en sus asignaturas. Las técnicas de recolección de la información fueron una entrevista semi estructurada (a siete docentes) y una encuesta online.

Los resultados dan cuenta del impacto positivo que ha tenido para los docentes la utilización de Moodle en sus asignaturas, la consideran un medio a través del cual pueden aumentar la comunicación con sus estudiantes, también aumentar la posibilidad de formatos de entrega de la información y también la consideran una buena herramienta para evaluar contenidos. Sin embargo se evidencia una sub- utilización de los recursos de Moodle, pues es utilizada principalmente para subir información. No obstante la baja utilización del total de los recursos de Moodle, los docentes diseñan a través de Moodle actividades de fomento del aprendizaje autorregulado. Hechos que son concordantes con lo encontrado en otras investigaciones en la materia.

**Palabras claves:** Aprendizaje autorregulado, plataforma Moodle, docentes universitarios.