

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**EVALUACIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE PORTAFOLIO APLICADOS EN  
DOS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE MEDICINA**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA  
PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

**TUTOR: PILAR IBÁÑEZ GRACIA**

**OLGA MATUS BETANCOURT**

**CONCEPCION – CHILE**

**2011**

## **INTRODUCCION**

### **Antecedentes del problema**

En las últimas décadas, la medicina ha tenido que asimilar el impacto de una serie de cambios sociales, demográficos y tecnológicos que han determinado modificaciones en las políticas de salud y la implementación de modelos de atención con énfasis en la atención primaria y la prevención. Además, como consecuencia del aumento de información disponible y de su rápida difusión, los pacientes tendrían altas expectativas al solicitar atención médica.

Por tanto, los médicos de hoy enfrentan grandes desafíos: pacientes cada vez más informados y asertivos, aumento explosivo de conocimientos médicos y avances de la tecnología. La práctica diaria se basa en la evidencia de nuevos descubrimientos y en el trabajo colaborativo con otros profesionales de la salud en equipos y comunidades cada vez más grandes.

Para hacer frente a estas complejidades, los médicos necesitan, además de los conocimientos médicos de su disciplina, competencias genéricas para mejorar la comunicación efectiva, organización, trabajo en equipo y profesionalismo. Estas competencias genéricas a veces son denominadas "competencias blandas" del médico, en contraste con las "habilidades clínicas duras".

Como consecuencia de lo anterior, las asociaciones profesionales y los gobiernos comenzaron a expresar la necesidad cada vez más urgente de incluir estas competencias blandas en la formación del médico.