

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



***ESTUDIO DEL NIVEL DE EMPATÍA Y MOTIVACIÓN DE
LOGRO DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION***

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR : LUIS RAMÍREZ. PhD.

***SAMUEL MORALES HIDALGO
CONCEPCION – CHILE***

2011

RESUMEN

La Empatía y la Motivación de Logro corresponden a aptitudes personales y sociales enmarcadas en la llamada Inteligencia Emocional descrita por Salovey y Mayer (1990) y posteriormente por Daniel Goleman(1995).

La presente investigación tiene como finalidad medir el grado de empatía y motivación de logro de los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad de Concepción – Chile y determinar el grado de reasociación entre estas variables.

Este trabajo se focaliza en un diseño no experimental descriptivo apoyado en una investigación cuantitativa que se identifica con un estudio de tipo correlacional-transeccional puesto que se propone describir las relaciones existentes entre las variables: a) Empatía y b) Motivación de Logro (concepto multidimensional).

La población: 243 alumnos de cuarto, quinto y sexto año de la carrera de Odontología que se encuentran en situación de atención de pacientes. Se consideró el total de la población para aplicar las encuestas.

Para medir la variable empatía se empleó la Escala de empatía médica de Jefferson en su versión “S” para la lengua castellana. En cuanto a la determinación de la motivación de logro en los estudiantes se aplica una escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vásquez inspirada en el modelo motivacional de Weiner, basado en las atribuciones causales (atribución – emoción – acción).

Los resultados descriptivos permitieron concluir que el nivel de empatía de los alumnos encuestados fue alto, no encontrándose diferencia significativa en los puntajes obtenidos entre hombres y mujeres.

Respecto a la variable Motivación de Logro, el promedio fue más bajo en la dimensión “influencia de los pares” y más alto en tarea/capacidad, no encontrándose diferencia significativa en los puntajes obtenidos entre hombres y mujeres.

Se encontró diferencia significativa en los puntajes de empatía y motivación de logro según el curso del alumno. Los cursos de 4to y 6to año serían estadísticamente diferentes de 5to año.