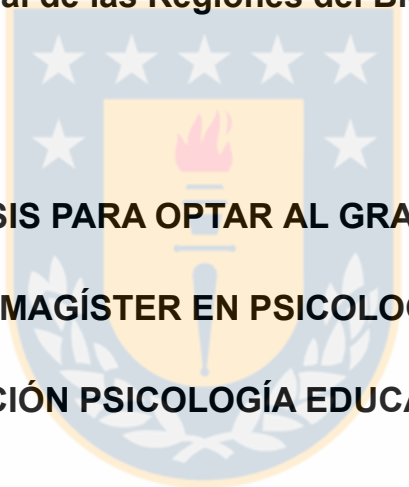




UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
Magíster en Psicología



**Creencias docentes y uso de Nuevas Tecnologías de la Información
y Comunicación en profesores de establecimientos de Formación
Técnico Profesional de las Regiones del Bío Bío y la Araucanía**



**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autor

Claudio Bustos Navarrete

Profesora guía

Dra. Cecilia Avendaño Bravo

Concepción, Septiembre de 2009

Resumen

La investigación internacional sobre procesos de innovación en educación relacionada con las tecnologías educativas indica que tanto variables institucionales como personales pueden afectar el logro de una implementación exitosa. En Chile, la investigación existente ha permitido describir el nivel de implementación de las NTICs en los establecimientos educacionales y la frecuencia y tipos de su uso en las aulas, pero existe una notable ausencia de estudios sobre las variables psicológicas de los docentes que influyen en su integración de los computadores a la labor pedagógica.

Esta tesis estudió la relación entre cinco tipos de creencias docentes - constructivismo, autoeficacia docente, autoeficacia computacional, autoeficacia en la enseñanza con computadores y creencia en la efectividad de las tecnologías en educación - y la variedad y frecuencia de uso de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para propósitos educativos en 79 profesores de tres establecimientos de Formación Técnico Profesional en las regiones del Bío Bío y de la Araucanía, Chile. Mediante análisis de regresión y de dominancia se obtuvo que la autoeficacia computacional y la autoeficacia de enseñanza con computadores presentan un efecto mayor en la variedad y frecuencia de uso de NTICs para la educación que la autoeficacia docente, la creencia en la efectividad de las NTICs y el constructivismo. Las implicaciones de estos resultados son examinadas a la luz de la literatura existente y, finalmente, son sugeridas algunas direcciones para futuras investigaciones en este campo.

Palabras claves: creencias docentes; nuevas tecnologías de la información y comunicación; educación técnico profesional.