



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y ATROPOLOGIA
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**“IMPACTOS DEL USO DE INTERNET EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
DE LAS ESCUELAS URBANAS DE LA COMUNA RURAL DE
FLORIDA”**

Tesis de Magister en Investigación Social y Desarrollo, presentada por:
Nicole Juliette Coronado Briceño

Profesor Guía:
Dr. Bernardo Castro Ramírez

Profesor Co-Tutor:
Dr. Alejandro Villalobos

CONCEPCION, Julio de 2009

INTRODUCCIÓN

Si bien el desarrollo de la economía en los territorios rurales depende del mejoramiento tecnológico, de éste también depende el desarrollo educativo. Para formar la motivación, el conocimiento y la interpretación de la realidad de un país rural, es necesario que el sistema educativo, eje fundamental de un desarrollo más equitativo y sostenible en lo social, cuente con todo el apoyo posible. Una alianza entre el sector educativo y el sector productivo para trabajar en ello, entre el docente, el técnico, los funcionarios y los ciudadanos en general, es una alianza estratégica en la que todas las Instituciones que trabajan por el desarrollo local tienen mucho que aportar, más bien ahora que el mundo rural se ve afectado a gran escala por la globalización y la introducción de las nuevas tecnologías, erradicando las identidades culturales de las pequeñas comunas.

Se trata de trabajar conjuntamente en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional local, en el que se busque una formación integral que permita al individuo crear su propia vida y proyectarla si así lo desea, en territorio rural. Un territorio que es escenario donde se desarrollan múltiples actividades económicas, que van más allá de lo meramente agropecuario, pero donde por sobre todo se vive, se convive y se desarrollan las raíces culturales. Se debe buscar ampliar los escenarios de aprendizaje creando un espacio para la acción de docentes en una realidad concreta, y crear un espacio de diálogo entre los miembros de las comunidades educativas, entre los diversos actores ligados a la solución de la pobreza rural, entre las diferentes disciplinas y entre la teoría y la práctica. Nuevos diseños curriculares y nuevas metodologías de aprendizaje y enseñanza, que incorporen el uso y la enseñanza de las nuevas tecnologías, posibilitando en posteriores generaciones, un conocimiento de realidades rurales desde distintas perspectivas, valoración de elementos culturales de los habitantes rurales y aplicación de modelos de intervención sólo a partir de tal valoración.

Es necesario entonces enriquecer la formación basada especialmente en la información y dar el paso que promueva la construcción de la sociedad del conocimiento y

del aprendizaje, es decir una sociedad con capacidad para generar conocimiento sobre su realidad y su entorno, y con capacidad para utilizar dicho conocimiento en el proceso de concebir, forjar y construir su futuro, donde el alumno pueda capacitarse en los aspectos teóricos y se adiestre en los aspectos prácticos para aportar interpretaciones y para ofrecer e implementar propuestas de solución a su problemática.

Este estudio, intenta indagar en este fenómeno que afecta en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, pero específicamente en la educación. Para esto se pretende describir cómo es el acceso que los alumnos tienen a estas tecnologías, qué es lo que se les enseña a los alumnos en las clases de computación y cómo utilizan ellos estas herramientas para la búsqueda de información y posteriormente para la creación de conocimiento, tanto dentro como fuera de los establecimientos educacionales, en la zona urbana de la comuna rural de Florida, Octava Región, Chile, con el objetivo final de ver si los alumnos están utilizando las nuevas tecnologías de forma apropiada para la formulación de conocimiento.

El estudio propiamente tal se constituye de la siguiente manera: Parte con el “Marco Teórico”, dando mayor profundidad a los conceptos y teorías. Esta parte consta de cinco capítulos. El primer capítulo comienza explicando las características de la Globalización y la Cuarta Revolución, bases para comprender como ésta y las nuevas tecnologías impactan y crean las Sociedades de la Información y del Conocimiento, temas que se plantean en el segundo capítulo. En el tercer capítulo se hace un vínculo a la educación, donde se da a entender que hoy se necesita una educación crítica y no tradicional, como la que predomina, ya que esta es obsoleta en este mundo tan globalizado y lleno de información. Por ende, influyendo en la formación de distintas identidades culturales, tema que se trata en el cuarto capítulo. Y finalmente en el quinto capítulo se trata el tema de cómo la educación, ayuda a crear lo que se denomina hoy como la Nueva Ruralidad, donde ya no hay sólo un factor que influye a la comunidad sino que varios, re- posicionándonos en cómo vemos el tema del desarrollo rural.