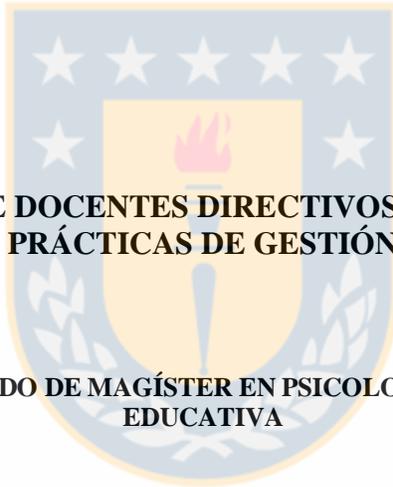




**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
ESCUELA DE GRADUADOS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Programa de Magíster en Psicología**



**PERCEPCIÓN DE DOCENTES DIRECTIVOS ACERCA DE SUS
PRÁCTICAS DE GESTIÓN**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGIA, MENCIÓN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

Profesora Guía: Dra. M^a. Victoria Pérez Villalobos

Alumna: Karla Andrea Lobos Peña

Junio, 2007

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educacional Chileno tiene por función el fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles y promover el progreso integral de todos los estudiantes, a través, de un Sistema Educativo que asegure igualdad de oportunidades y aprendizajes de calidad para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos durante su vida, con independencia de la edad y el sexo; otorgándoles una educación humanista, democrática, de excelencia y abierta al mundo, cautelando el buen uso de los recursos públicos y contribuyendo activamente a la garantía del derecho a la educación y a la libertad de enseñanza (Mineduc, 2005a). Así mismo, debe velar por un sistema que promueva la participación de cada uno de sus actores, principalmente desde el punto de vista del rol y aporte que juega en la construcción de una Ciudadanía Moderna y Democrática y de la importancia que adquiere en un sistema descentralizado con perspectiva a altos estándares de calidad (Mineduc, 2005c).

En Chile, la Reforma Educacional se encuentra en una fase de cambio cultural profundo. El foco del quehacer de los centros educativos se ha puesto en los aprendizajes y en la calidad de los resultados educativos. Asumir el mejoramiento de los aprendizajes como centro y razón de ser de la escuela o liceo, implica la instalación de un conjunto de estrategias institucionales intencionadas, sistemáticas y efectivas que permitan darle sustento a la labor curricular del establecimiento (Mineduc, 2005a). Si esto no ocurre, la posibilidad de conseguir resultados educativos puede quedar relegada a la obra aislada de un reducido número de docentes que han internalizado prácticas pedagógicas efectivas, pero cuyo impacto se limita a los alumnos que atiende.

El presente estudio se centró en conocer las estrategias que directivos de cinco centros educativos de enseñanza media, que han recibido apoyo y/o capacitación desde iniciativas locales y/o ministeriales, están desarrollando para ejercer la gestión educativa. Se busca describir la percepción de las prácticas de gestión que muestran los equipos directivos y aquellos aspectos que favorecen o dificultan la instalación de prácticas intencionadas orientadas a la mejora del proceso educativo.

Para responder a los objetivos de la investigación, se describen las prácticas de gestión de los cinco equipos directivos en estudio según su forma particular y propia de ejercer esta labor de acuerdo a sus recursos y competencias, destacando formas de hacer las cosas que puede ser analizadas bajo el prisma de los modelos teóricos existentes acerca de las buenas prácticas en gestión y que permiten visualizar en qué estadio de desarrollo de las Organizaciones que Aprenden se encuentran cada uno de los liceos. Se discuten las prácticas de gestión relatadas por los directivos en cuanto a áreas facilitadoras y/o de tensión en el desenvolvimiento de estos que permiten establecer sugerencias de mejora y áreas de trabajo en la búsqueda de mayor eficiencia y eficacia en la gestión directiva de estos equipos.

