



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Pedagogía en Educación Física**

**CONDUCTAS SEXISTAS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA  
Y SALUD.**

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción para optar  
al título profesional de Profesora de Educación Física.

**POR: ELIZABETH CÁCERES DÍAZ.**  
**CAROLINA HINOJOSA RAMIREZ.**  
**IGNACIA HINOJOSA SANDOVAL**  
**PROFESORA GUÍA: LILIANA CUADRA MONTOYA.**

Diciembre 2020  
Concepción, Chile

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.



A todas aquellas que luchan en la calle y en la escuela por un mundo libre de violencia y discriminación contra las mujeres, sobre todo a aquellas que ya no están...



## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a nuestra profesora guía Liliana Cuadra Montoya por su ayuda y apoyo entregado, quien nos orientó en cada una de las etapas de este trabajo de titulación para así poder lograr los resultados y expectativas que buscábamos. Agradecer también a la Dra. María Teresa Aedo, actual directora del Museo de la Mujer, quien gracias a sus conocimientos pudimos llevar a cabo la aplicación del instrumento de la presente investigación.



En segundo lugar, agradecer a mi familia, en especial a mi madre y ambos padres, uno que me brinda ayuda espiritual y al otro que me ofrece cariño y sostén físico, por su apoyo incondicional en todo el proceso universitario, sin ellos no hubiese podido ser posible llegar hasta el término de este, a mis amigas de colegio, amigas de universidad y amiga de mi ciudad, por sus palabras de ánimo y energías reconfortantes, agradecer también a mis compañeras de departamento, por estos 5 años llenos de momentos y risas. Por último, a Benito, por ser mi fiel compañero en las infinitas noches de estudio.

(Ignacia Hinojosa Sandoval)

En primera instancia quiero agradecer a las y los docentes que fueron parte de mi proceso formativo, profesoras y profesores con enorme sabiduría que apoyaron y potenciaron mis habilidades y conocimientos, en consiguiente con este apartado agradezco a nuestra profesora tutora Liliana Cuadra Montoya, quienes nos apoyó y ayudo en este año tan complejo, agradezco su apoyo docente y humano para cada una de nosotras.

En segunda instancia agradezco a mi Madre y Padre por todo el esfuerzo, por el amor con el cual he crecido, sin ellos no podría estar logrado mis objetivos, agradecer a mi hermana y hermano por ser mis pilares y mi zona de seguridad cuando perdía mi valentía y me invadían las dudas.

Agradezco a cada uno de mis amigos y amigas por comprender y apoyarme en mi partida de Curicó, a las amigas y amigos que conocí en Concepción por transformarse en mi familia cuando la mía estaba lejos.

En especial agradecerle a una de mis mejores amigas Camila Rojas, hasta el último día de tu vida luchaste con valentía y rebeldía, gracias por tu apoyo espiritual cada día de estudio.

(Elizabeth Cáceres Díaz)

Primeramente, dar gracias a Dios porque sin él, hubiera desistido de la carrera en los momentos que me vi sobre pasada y dudé, pero me recordó cual era mi propósito, lo que me ayudó a no desistir, si no a esforzarme y tener esperanza en que es él quien hace las cosas en mí. Siempre se mantiene fiel conmigo y toma mi mano para caminar juntos.

Agradecer también a los profesores que fueron parte de esta formación pedagógica, por su entusiasmo, carisma, paciencia y conocimiento, ya que, sin dudas, de todos aprendí algo. Destaco a la Profesora Liliana, por su tiempo de conversar, de su empatía, las oportunidades que me brindo, y su ayuda por aumentar mis habilidades, y no perder la esperanza en que cada día podía mejorar, sin dudas, su paciencia y la confianza que me entregaba, generaba en mi un aliento.

Un enorme agradecimiento a mis padres. Mi papá por siempre darme palabras de aliento, por aconsejarme y apoyarme en el proceso universitario y en mi vida, y a mi Mamita por siempre ser la que buscó la mejor educación para mí, la que anhela y se esfuerza día a día para que yo cumpla los planes que Dios tiene para mi vida, y la que me demostró su amor durante todo este proceso.

Agradecer también a mi familia quien también me apoyó con la elección de mi carrera, y estaban dispuestos ayudar en lo que necesitara, a mis amigos de la vida, que me brindaron animo cuando más lo necesité, que me apoyaban en oración cuando tenía evaluaciones difíciles, y ayudando a lograr superarme día a día a través de sus consejos, a los amigos que formé en la universidad y que hacían mis días alegres y ligeros, de los cuales aprendí mucho.



(Carolina Hinojosa Ramírez)

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xi
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	4
Problema pedagógico.....	5
PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS .....	10
CAPÍTULO 2.....	11
CONDUCTA SEXISTA.....	12
CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	34
CAPÍTULO 3.....	74
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	74
TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	75
ETAPA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	76
PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	77
CAPÍTULO 4.....	80
RESULTADOS.....	81
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA .....	192
DISCUSIÓN .....	199
CONCLUSIONES .....	212
BIBLIOGRAFÍA .....	215
ANEXOS .....	227

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>1Gráfico 4.1</b>	distribución en porcentajes de estudiantes según género. ....	83
<b>2Gráfico 4.2</b>	porcentaje de estudiantes por curso. ....	84
<b>3Gráfico 4.3</b>	porcentaje de edades. ....	84
<b>4Gráfico 4.4</b>	porcentaje de las respuestas obtenidas por comuna. ....	85
<b>5Gráfico 4.5</b>	Afirmación 1 .....	86
<b>6Gráfico 4.6</b>	Afirmación 2 .....	87
<b>7Gráfico 4.7</b>	Afirmación 3 .....	88
<b>8Gráfico 4.8</b>	Afirmación 4 .....	89
<b>9Gráfico 4.9</b>	Afirmación 5 .....	90
<b>10Gráfico 4.10</b>	Afirmación 6 .....	91
<b>11Gráfico 4.10</b>	Afirmación 7 .....	92
<b>12Gráfico 4.12</b>	Afirmación 8 .....	93
<b>13Gráfico 4.13</b>	Afirmación 9 .....	94
<b>14Gráfico 4.14</b>	Afirmación 10 .....	95
<b>15Gráfico 4.15</b>	Afirmación 11 .....	96
<b>16Gráfico 4.16</b>	Afirmación 12 .....	96
<b>17Gráfico 4.17</b>	Afirmación 13 .....	97
<b>18Gráfico 4.18</b>	Afirmación 14 .....	98
<b>19Gráfico 4.19</b>	Afirmación 15 .....	98
<b>20Gráfico 4.20</b>	Afirmación 16 .....	99
<b>21Gráfico 4.21</b>	Afirmación 17 .....	100
<b>22Gráfico 4.22</b>	Afirmación 18 .....	100
<b>23Gráfico 4.23</b>	Afirmación 19 .....	101
<b>24Gráfico 4.24</b>	Afirmación 20 .....	102
<b>25Gráfico 4.25</b>	Afirmación 21 .....	102
<b>26Gráfico 4.26</b>	Afirmación 22 .....	103
<b>27Gráfico 4.27</b>	Afirmación 23 .....	104
<b>28Gráfico 4.28</b>	Afirmación 24 .....	105
<b>29Gráfico 4.29</b>	Afirmación 25 .....	106
<b>30Gráfico 4.30</b>	Afirmación 26 .....	107
<b>31Gráfico 4.31</b>	Afirmación 27 .....	107
<b>32Gráfico 4.32</b>	Afirmación 28 .....	108
<b>33Gráfico 4.33</b>	Afirmación 29 .....	109
<b>34Gráfico 4.34</b>	Afirmación 30 .....	110

<b>35Gráfico 4.35</b>	Afirmación 31.....	110
<b>36Gráfico 4.36</b>	Afirmación 32.....	111
<b>37Gráfico 4.37</b>	Afirmación 33.....	112
<b>38Gráfico 4.38</b>	Afirmación 34.....	113
<b>39Gráfico 4.39</b>	Afirmación 35.....	114
<b>40Gráfico 4.40</b>	Afirmación 36.....	115
<b>41Gráfico 4.41</b>	Afirmación 37.....	115
<b>42Gráfico 4.42</b>	Afirmación 38.....	116
<b>43Gráfico 4.43</b>	Afirmación 39.....	117
<b>44Gráfico 4.44</b>	Afirmación 40.....	117
<b>45Gráfico 4.45</b>	Afirmación 41.....	118
<b>46Gráfico 4.46</b>	Afirmación 42.....	119
<b>47Gráfico 4.47</b>	Afirmación 43.....	120
<b>48Gráfico 4.48</b>	Afirmación 44.....	121
<b>49Gráfico 4.49</b>	Afirmación 45.....	121
<b>50Gráfico 4.50</b>	Afirmación 46.....	122
<b>51Gráfico 4.51</b>	Afirmación 47.....	123
<b>52Gráfico 4.52</b>	Afirmación 48.....	124
<b>53Gráfico 4.53</b>	Afirmación 49.....	125
<b>54Gráfico 4.54</b>	Afirmación 50.....	126
<b>55Gráfico 4.55</b>	Afirmación 51.....	126
<b>56Gráfico 4.56</b>	Afirmación 52.....	127
<b>57Gráfico 4.57</b>	Afirmación 53.....	128
<b>58Gráfico 4.58</b>	Afirmación 54.....	129
<b>59Gráfico 4.59</b>	Afirmación 55.....	129
<b>60Gráfico 4.60</b>	Afirmación 56.....	130
<b>61Gráfico 4.61</b>	Afirmación 57.....	131
<b>62Gráfico 4.62</b>	Afirmación 58.....	132
<b>63Gráfico 4.63</b>	Afirmación 59.....	132
<b>64Gráfico 4.64</b>	Afirmación 60.....	133
<b>65Gráfico 4.65</b>	Afirmación 61.....	133
<b>66Gráfico 4.66</b>	Afirmación 62.....	134
<b>67Gráfico 4.67</b>	Afirmación 63.....	135
<b>68Gráfico 4.68</b>	Afirmación 64.....	136
<b>69Gráfico 4.69</b>	Afirmación 65.....	136
<b>70Gráfico 4.70</b>	Afirmación 66.....	137

## INDICE DE TABLAS

<b>1</b>	<b>Tabla 4.1</b>	presenta años de experiencias de las y los docentes. ....	138
<b>2</b>	<b>Tabla 4.2</b>	Cantidad de comunas y docentes por comuna.....	139
<b>3</b>	<b>Tabla 4.3</b>	Años de experiencias de las y los docentes. ....	139
<b>4</b>	<b>Tabla 4.4</b>	Afirmación 1. ....	140
<b>5</b>	<b>Tabla 4.5</b>	Afirmación 2. ....	141
<b>6</b>	<b>Tabla 4.6.</b>	Afirmación 3. ....	142
<b>7</b>	<b>Tabla 4.7</b>	Afirmación 4. ....	143
<b>8</b>	<b>Tabla 4.8</b>	Afirmación 5. ....	143
<b>9</b>	<b>Tabla 4.9</b>	Afirmación 6. ....	144
<b>10</b>	<b>Tabla 4.10.</b>	Afirmación 7. ....	145
<b>11</b>	<b>Tabla 4.11.</b>	Afirmación 8. ....	145
<b>12</b>	<b>Tabla 4.12.</b>	Afirmación 9. ....	146
<b>13</b>	<b>Tabla 4.13.</b>	Afirmación 10. ....	147
<b>14</b>	<b>Tabla 4.14.</b>	Afirmación 11. ....	148
<b>15</b>	<b>Tabla 4.15.</b>	Afirmación 12. ....	149
<b>16</b>	<b>Tabla 4.16.</b>	Afirmación 13. ....	149
<b>17</b>	<b>Tabla 4.17.</b>	Afirmación 14. ....	150
<b>18</b>	<b>Tabla 4.18.</b>	Afirmación 15. ....	151
<b>19</b>	<b>Tabla 4.19.</b>	Afirmación 16. ....	151
<b>20</b>	<b>Tabla 4.20.</b>	Afirmación 17. ....	152
<b>21</b>	<b>Tabla 4.21.</b>	Afirmación 18. ....	152
<b>22</b>	<b>Tabla 4.22.</b>	Afirmación 19. ....	153
<b>23</b>	<b>Tabla 4.23.</b>	Afirmación 20. ....	154
<b>24</b>	<b>Tabla 4.24.</b>	Afirmación 21. ....	155
<b>25</b>	<b>Tabla 4.25.</b>	Afirmación 22. ....	155
<b>26</b>	<b>Tabla 4.26.</b>	Afirmación 23. ....	156
<b>27</b>	<b>Tabla 4.27.</b>	Afirmación 24. ....	157
<b>28</b>	<b>Tabla 4.28.</b>	Afirmación 25. ....	157
<b>29</b>	<b>Tabla 4.29.</b>	Afirmación 26. ....	158
<b>30</b>	<b>Tabla 4.30.</b>	Afirmación 27. ....	159
<b>31</b>	<b>Tabla 4.31.</b>	Afirmación 28. ....	160
<b>32</b>	<b>Tabla 4.32.</b>	Afirmación 29. ....	160
<b>33</b>	<b>Tabla 4.33.</b>	Afirmación 30. ....	161
<b>34</b>	<b>Tabla 4.34.</b>	Afirmación 31. ....	162

<b>35 Tabla 4.35.</b>	Afirmación 32.....	163
<b>36 Tabla 4.36</b>	Afirmación 33.....	163
<b>37 Tabla 4.37.</b>	Afirmación 34.....	164
<b>38 Tabla 4.38.</b>	Afirmación 35.....	165
<b>39 Tabla 4.39.</b>	Afirmación 36.....	165
<b>40 Tabla 4.40.</b>	Afirmación 37.....	166
<b>41 Tabla 4.41.</b>	Afirmación 38.....	167
<b>42 Tabla 4.42.</b>	Afirmación 39.....	168
<b>43 Tabla 4.43.</b>	Afirmación 40.....	168
<b>44 Tabla 4.44.</b>	Afirmación 41.....	169
<b>45 Tabla 4.45</b>	Afirmación 42.....	170
<b>46 Tabla 4.46.</b>	Afirmación 43.....	171
<b>47 Tabla 4.47.</b>	Afirmación 44.....	172
<b>48 Tabla 4.48.</b>	Afirmación 45.....	172
<b>49 Tabla 4.49.</b>	Afirmación 46.....	173
<b>50 Tabla 4.50.</b>	Afirmación 47.....	174
<b>51 Tabla 4.51.</b>	Afirmación 48.....	175
<b>52 Tabla 4.52.</b>	Afirmación 49.....	175
<b>53 Tabla 4.53.</b>	Afirmación 50.....	176
<b>54 Tabla 4.54.</b>	Afirmación 51.....	177
<b>55 Tabla 4.55.</b>	Afirmación 52.....	178
<b>56 Tabla 4.56.</b>	Afirmación 53.....	179
<b>57 Tabla 4.57.</b>	Afirmación 54.....	179
<b>58 Tabla 4.58.</b>	Afirmación 55.....	180
<b>59 Tabla 4.59.</b>	Afirmación 56.....	181
<b>60 Tabla 4.60.</b>	Afirmación 57.....	182
<b>61 Tabla 4.61.</b>	Afirmación 58.....	182
<b>62 Tabla 4.62.</b>	Afirmación 59.....	183
<b>63 Tabla 4.63.</b>	Afirmación 60.....	184
<b>64 Tabla 4.64.</b>	Afirmación 61.....	185
<b>65 Tabla 4.65.</b>	Afirmación 62.....	185
<b>66 Tabla 4.66.</b>	Afirmación 63.....	186
<b>67 Tabla 4.67.</b>	Afirmación 64.....	187
<b>68 Tabla 4.68.</b>	Afirmación 65.....	188
<b>69 Tabla 4.69</b>	Afirmación 66.....	189
<b>70 Tabla 4.70</b>	Promedio y Desviación Estándar Variable Conductas Sexistas Estudiantes.....	189

<b>71</b>	<b>Tabla 4.71</b> Promedio y Desviación Estándar Variable Clase de Educación Física Estudiantes.....	190
<b>72</b>	<b>Tabla 4.72</b> Promedio y Desviación Estándar Variable Conductas Sexistas Docentes. ....	191
<b>73</b>	<b>Tabla 4.73</b> Promedio y Desviación Estándar Variable Clase de Educación Física Docentes. ....	192
<b>74</b>	<b>Tabla 4.74</b> coeficiente alfa de Cronbach y niveles de fiabilidad. ....	193
<b>75</b>	<b>Tabla 4.75.</b> Varianzas por preguntas resultados “Cuestionario de género y Conductas Sexistas” Estudiantes. ....	195
<b>76</b>	<b>Tabla 4.76.</b> Varianzas por preguntas resultados “Cuestionario de género y Conductas Sexistas” Estudiantes. ....	196
<b>77</b>	<b>Tabla 4.77</b> Varianzas por preguntas resultados “Cuestionario de género y Conductas Sexistas” Docentes. ....	198
<b>78</b>	<b>Tabla 4.78</b> Alfa de Cronbach y nivel de fiabilidad “Cuestionario de Género y Conductas Sexistas” Docentes. ....	199



## RESUMEN

La presente investigación analiza diversas variables discriminatorias de género y conductas sexistas percibidas en la clase de Educación Física y Salud. Se realizó una revisión y estudio con base en literatura de cuestiones de género, feminismo, conductas sociales, educación y Educación Física.

El objetivo general es determinar la existencia de sexismo en el proceso educativo en la asignatura de Educación Física y Salud, desde la visión de las y los principales representantes. Los objetivos específicos son identificar conductas sexistas de las y los estudiantes en la clase de Educación Física y Salud entre séptimo básico a cuarto medio y conocer la visión de las y los profesores de Educación Física respecto a las conductas sexista en la clase de Educación Física y Salud entre séptimo básico a cuarto medio.

El estudio es de tipo exploratorio y responde a una metodología de tipo cuantitativa, basada en el diseño de encuesta que busca recoger datos sobre una población. El muestreo es no probabilístico y por conveniencia. Se llevó a cabo con la elaboración de las “Encuesta de género y conductas sexistas”, la cual resulto confiable para aplicarse a la muestra de 23 estudiantes entre 7° básico a 4° medio, y 8 profesores y profesoras de Educación Física

Las principales conclusiones son la percepción de conductas sexistas al interior de los centros educativos presenciando fuertemente actitudes relacionadas con sexismo hostil y neosexismo, además que al interior de la clase de Educación Física son los propios estudiantes los propulsores de estas actitudes discriminatorias.

**PALABRAS CLAVES:** sexismo, sexismo hostil, sexismo benevolente, neosexismo, estereotipos de género, conductas sexistas, clase de educación física, coeducación.

## ABSTRACT

Research analyzes gender discriminatory variables and sexist behaviors perceived in Physical Education Class. A review was doing in gender issues, feminism, social behavior, education and physical education.

General objective is determining existence of sexism in physical education subject. Specific objectives are identified sexism behaviors of students in physical education class from seventh grade to high school and know the vision of Gym Class teachers regard sexist behaviors.

The study are exploratory type and responds to quantitative methodology, based on survey design that seeks collect data on a population. Sampling isn't of probability and advisability. It was carried out with elaboration of "Survey of gender and sexist behaviors", which was reliable to be applied of 23 students and 8 Gym Teachers.

Principal conclusions are the perception of sexist behaviors in side of educational centers, witnessing strongest attitudes related of hostile sexism and neosexism, also to the fact that within the Gym Class Education students themselves are the promoters of discriminatory attitudes.

**Key Words:** hostile sexism, benevolent sexism, gender stereotypes, sexist behaviors, Gym Class.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un interés creciente por abordar y analizar las variables relacionadas sexo/género, conductas sexistas y manejo de conflictos que las y los adolescentes utilizan en los centros educacionales, en conformidad con el modo de actuar de dicho grupo etario, todas aquellas dinámicas destructivas, segregadoras y agresivas generan la necesidad de que docentes, administrativos y comunidad escolar elaboren planes de acción para la erradicación de dichas problemáticas. “En este sentido, el feminismo se convierte en una poderosa opción de cambio al buscar, defender y proponer la construcción de relaciones de género basadas en la equidad y generar alternativas de acción ante los mecanismos de reproducción de desigualdades” (Martínez, 2016, pág. 131)

El sexismo en la educación aun es un fenómeno no superado a pesar del desarrollo de leyes, restructuración de contenidos y evolución del currículo, buscando eliminar la brecha de género y potenciar una educación equitativa, igualitaria y de calidad. El lograr alcanzar una educación sin diferencias de género bajo un ambiente educacional en el cual alumnas y

alumnos logren un desarrollo pleno de sus habilidades motrices, cognitivas y sociales se convierte en el objetivo primordial de las actuales miradas de educación.

Es necesario comprender que como sociedad nos encontramos insertos bajo una red organizacional dicotómica patriarcal, jerárquica y heteronormada donde los estereotipos de género se propagan mediante mecanismos normalmente utilizados y significativos como lo es la educación, medios de comunicación, lazos familiares, culturales y religiosos, romper este tipo de mecanismos de socialización sexista depende del análisis personal de comprender cual es nuestra posición en la sociedad.

Para la elaboración del presente estudio se planteó la necesidad de reconocer los diversos factores que actúan en la difusión de conductas sexistas y discriminatorias de género al interior de la clase de Educación Física, con el fin de obtener una visión general de las principales fuentes de sexismos es que se diseñaron dos encuestas separatistas entre estudiantes y docentes, con la finalidad de conocer sus percepciones respecto al tema.

El lenguaje se convierte en un instrumento primordial de expresión y reflejo de realidades, por ende, es sumamente necesario la evolución de este

dejando fuera la reproducción de palabras en masculino genérico y/o destacando las diferencias entre femenino y masculino incorporando así el lenguaje inclusivo abarcando a todas las personas que no se sienten parte de ningún género socialmente impuesto, aquellas personas no binarias.

Reconociendo la necesidad de ampliar el léxico y erradicar conductas sexistas lingüísticas, además de afirmar que el lenguaje genera realidades, se considera necesario normalizar e incluir lenguaje no binario a la jerga formal; a pesar de los intereses y con el fin de conservar la seriedad y formalidad que este Trabajo de Titulación merece, se decidió emplear un lenguaje binario sólo porque la Real Academia Española no acepta el lenguaje inclusivo como tal, añadiendo que viola varias reglas gramaticales quitándole la formalidad a los documentos escritos, no obstante, somos conscientes de la necesidad de respetar y visibilizar a las personas no binarias como también al género femenino, dejando fuera el lenguaje masculino genérico, puesto que un lenguaje inclusivo no desestima a un colectivo que representa gran parte de la población mundial logrando que las nuevas generaciones tengan patrones de pensamiento más igualitarios.

# **CAPÍTULO 1**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## **Problema pedagógico**

Estudios de desigualdad y discriminación por parte del profesorado de Educación Física para hombres y mujeres en la historia, arroja una serie de aspectos claves y relevantes en el estudio de cuestiones de género, tanto los docentes como los centros educativos en el último tiempo trabajan en eliminar la desigualdad de género que se puede localizar en el trato con el alumnado y pautas de la propia asignatura, se reconoce dentro del profesorado de Educación Física que estos presentan un trato diferente respecto al género de las y los estudiantes, favoreciendo en muchas ocasiones el aprendizaje del sexo masculino por sobre el femenino, esto se justifica por las condiciones sociales, culturales y ambientales en la cual se encuentran y se forman los propios docentes. Aun cuando en la actualidad no existe diferencia curricular entre hombres y mujeres, el Currículo Oculto aun proporciona ventajas adjudicando el rol protagónico al varón dentro de la clase de Educación Física, los principales aspectos que preocupan en cuestiones de género y este Currículo Oculto es la creencia de que existen deportes para hombres y deportes para mujeres, según el rol y el estereotipo social que deben cumplir cada uno, al comparar deportes como rugby y

danza, se reconoce que el rugby continua siendo reconocido como un deporte preferente para los hombres y la danza preferente para la mujeres, aunque sea evolucionado en sostener que ambos sexos pueden practicarlo, continua existiendo entre los estudiantes esta percepción de que “mejora física puede ser diferente según seas chico o chica y que los chicos y chicas parten de un nivel de capacidad distinto según las diferentes actividades” (Sánchez, Chiva, Ruiz, 2016). (1)

Dentro del desarrollo de una clase de Educación Física y buscando un cambio a los estereotipos de género que existen, se requiere y es necesario dejar de lado la mirada oculta y la negación en la existencia de una cultura de discriminación y violencia de género, los estereotipos establecen dos vías, por una parte atribuye categoría sexual, dando categorías diferentes y excluyente a cada sexo y determina lo socialmente correcto respecto al actuar de una persona, “las diferencias de género existen en parte porque las personas hacen que existan” (Monforte, Úbeda. 2019,) de este modo la existencia y reproducción de estos estereotipos, facilitan su funcionamiento en la población general, existiendo estereotipos de la afectividad y la competencia, en la competencia encontramos el rol masculino, sobre la fuerza, agresividad y la intención de ser superior, y en la afectividad un rol

femenino de subordinación, lo que se denomina el statu quo de subordinación femenina. En cuanto a las habilidades motriz se encuentra que el hombre sostiene una mayor presencia deportiva, y por lo mismo un mayor acercamiento al fútbol, esto conlleva a la subordinación femenina, donde las niñas presentan menores habilidades motrices, no participan en deportes de contacto y frases como “corres como una niña” se transforman en creencias negativas donde las mujeres son menos hábiles, dentro de los múltiples estereotipos es que a aquellas chicas que participan y practican deportes, reciben la denominación de ser lesbianas o son demasiado débiles, y esto continua la reproducción de existencia de deportes para hombres y mujeres, reproduciéndose en su mayoría en el Currículo el deporte para varones. (2)

El tema de estereotipo de género en el último tiempo se ha transformado en un desafío para docentes, erradicar estos estereotipos e instancias discriminatoria hacia uno de los dos sexos es el principal desafío dentro del aula, se reconoce que la familia, comunidad y aspecto socio culturales, provocan la reproducción de estos conflictos, y un Currículo oculto que aun establece y reproduce deportes y situaciones que en el subconsciente de la población son masculinos, es la principal dificultad docente que se puede reconocer. En la actual educación mixta aún existen

deportes que están caracterizados para hombres y deportes para mujeres, los deportes para hombres caracterizan y focalizan su funcionamiento en actividades con una gran cantidad de uso de habilidades motrices, fuerza, resistencia, competitividad, mientras que los deportes femeninos se asocian al ritmo y a la expresión corporal, con ello continua existiendo la visión de que “los estudios e investigaciones arrojan luz sobre la reproducción de estereotipos y prejuicios sexistas en el área de la Educación Física, demostrando con ello las limitaciones y debilidades que tiene la enseñanza mixta en materia coeducativa” (Granada, Alemany, Aguilar, 2018). Aun cuando en la actualidad estudiantes y docentes reconocen esta problemática, los cambios que se experimentan no son los suficientes para hablar de una eliminación de esta problemática, frases como “Corres como chica” continúan dando origen a un aspecto negativo y de inferioridad de las mujeres.

Las preguntas que surgen son:

¿Se perciben conductas sexistas de parte de docentes y estudiantes en la clase de Educación Física y Salud, en estas comunidades educativas?; ¿Las percepciones de las y los estudiantes es diferentes a la de sus profesores en

las conductas sexistas?; ¿Los contenidos de la asignatura propician las conductas sexistas?



## **PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Se perciben conductas sexistas de parte de docentes y estudiantes en la clase de Educación Física y Salud?

## **PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Determinar la existencia de sexismo en el proceso educativo en la asignatura de Educación Física y Salud, desde la visión de las y los principales representantes.



### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar conductas sexistas de las y los estudiantes en la clase de Educación Física y Salud de séptimo básico a cuarto medio.

2. Conocer la visión de las y los profesores de Educación Física respecto a las conductas sexista en la clase de Educación Física y Salud de séptimo básico a cuarto medio.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**



## CONDUCTA SEXISTA

Históricamente, desde los inicios de la humanidad se ha presentado la diferencia entre hombres y mujeres. Antiguamente el factor socializador masivo era la religión, usada como adoctrinamiento en la vida general de las personas. Hoy en día, los encargados de transmitir roles de género son los medios de comunicación, la familia y la escuela, los cuales han ido entregando y enseñando el deber ser y actuar de cada persona según su sexo biológico, dejando fuera la orientación y decisión individual propia por elección.

La igualdad en temáticas y perspectivas de género es importante para una vida en comunidad, para comprender a que se refiere este aspecto es necesario detallar y conocer el significado de múltiples conceptos, por ello es vital saber a qué se refiere el género y sexo; género es la unión de ideas, creencias, atributos de carácter social, que cambian según la cultura y momento histórico en el cual se encuentra una población, el género está determinado por las diferencias sexuales, los cuales pueden ser masculino o femenino, no obstante, el concepto de sexo corresponde a las diferencias fisiológicas, biológicas, cromosómicas y anatómicas entre mujeres y

hombres, con el conocimiento de estos conceptos podemos determinar en qué consiste la igualdad de género en la sociedad, por consiguiente, al hablar de igualdad de género nos referimos a “la igualdad de oportunidades, responsabilidades y de derechos tanto para los hombres y mujeres como para los niños y niñas en el ámbito privado y público que garantice y permita vivir la vida que deseen sin importar su sexo” (Atlatenco, De la Garza, 2020, p.33), continuando con esta lógica de interpretación de conceptos bases, podemos determinar que equidad de género significa la distribución de recursos y poderes al interior de la sociedad de manera justa entre los sexos.

“Las conductas sexistas se definen como un conjunto de normas sociales y comportamentales percibidas como apropiadas para hombres y mujeres en un grupo o sistema social en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad” (Alarcón, 2016) siguiendo un lineamiento diferenciado para mujeres y hombres que los obligan a seguir caminos según su sexo, sobre todo en ámbitos sentimentales, emocionales y actitudinales, estas normas están definidas para cada uno, adiestrándolos desde la infancia para así llevarlas a cabo durante todas las épocas de su vida.

“El sexismo es una barrera que limita la auténtica igualdad de género.” (Atlatenco, De la Garza, 2020, p.33), el sexismo es una actitud en la cual la población espera que las personas efectúen acciones o comportamientos determinados, se entiende que el sexismo afecta frecuentemente a las mujeres, ya que limita su actuar, sueños y aspiraciones al vivir en sociedad, junto a ello, existe una gran presión social donde ambos sexos sufren las consecuencias, “mientras que a las niñas se les educa para pensar sobre las emociones, a empatizar y expresar tristeza, a los niños se les educa en sentido inverso, es decir, a exteriorizar la ira y la hostilidad” (Alarcón, 2016). Estas actitudes van de la mano de las conductas sexistas que expone una violencia simbólica desde hombres hacia mujeres y por supuesto de la sociedad en general, aquella puede ser una violencia directa (trabajos, salarios, sobrecarga laboral, tareas domésticas) como indirecta (base de construcción social, configuración de la mujer desde su nacimiento, invisibilización).

La literatura actual que abarca la temática de sexismo se refiere a esté como el conjunto de sucesos mediante la cual se discrimina la participación o existencia de la presencia femenina, potenciando el rol masculino dentro de la sociedad, “el sexismo sería una forma de discriminación basada en el sexo, donde el sexo masculino es entendido como “lo universal”, es decir,

como aquello que supedita o contiene al sexo femenino, tendiendo a concebirlo en una posición secundaria e inferior” (Lampert, 2018, p.1), para otros especialistas del tema sexismo es el reflejo de antipatía existente hacia las mujeres predominantes, esta antipatía en múltiples situaciones se refiere y expresa con los prejuicios existentes ante la mujer, lo socialmente deseable del actuar del femenino.

El sexismo utiliza la lógica de estereotipos de género, que existen en la sociedad, dichos estereotipos de género se han formado producto de las actitudes de carácter sexista las cuales se reproducen en el medio social cuando se le niegan a las mujeres participar o ejecutar acciones que de manera histórica se han calificado como masculinas o exclusivamente realizables por los varones, la presencia de estos estereotipos de género subyacen debido a que se “instalan prejuicios que se ritualizan y legitiman, limitando el comportamiento de mujeres y hombres” (Gutiérrez, Maureira, (), p. 3), por tales motivos los estereotipos de género limitan la libertad de las mujeres y hombres, y son la base primordial de la existencia de violencia de género, a la cual se ven afectadas primordialmente las mujeres.

Este tipo de discriminación denominada sexismo, es considerada por la Comisión de las Naciones Unidas como una violación ante los derechos humanos, donde el sexismo se reconoce como la situación en la cual se discrimina y menosprecia de manera histórica el rol y la presencia de la mujer al interior de la sociedad, existiendo considerable desigualdades de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres, un aspecto fundamental para comprender la importancia y el impacto del sexismo en el empoderamiento femenino en la sociedad, es que “los comportamientos sexistas se producen a nivel individual, institucional y estructural, que tienen un efecto nocivo en esos tres niveles, y que las medidas para prevenir y combatir el sexismo deberían, por tanto, adoptarse en todos esos niveles” (Comité de Ministros, Consejo de Europa, 2019, p.1). La presencia del sexismo en estos espacios afecta la educación femenina, su rol en la vía pública y económica. El sexismo produce en la sociedad daños físicos, sexuales, psicológicos o socioeconómicos y afectan de distinta manera a diferentes sectores de la población, preferentemente al femenino.

El sexismo al interior de la sociedad y de la lógica feminista se ha marcado de espacios de estudios dentro de los cuales es posible encontrar el lenguaje y la educación, abarcando cada una de estas aristas, se analiza el

lenguaje como una situación sexista, la cual el rol masculino se utiliza para referirse a toda la población sin la necesidad de explicar si se está tomando en cuenta o no la existencia de un rol femenino, no obstante, cuando se utiliza el lenguaje en conjugaciones femeninas, se produce un roce y la necesidad pronta de separar y referirse a los hombres por separado, “los especialistas han resaltado un tercer tema respecto del lenguaje, que es el uso de la palabra hombre con carácter genérico que abarca a hombres y a mujeres” (Lampert, 2018, p.4). En la lógica de estos estudios la educación se transforma en una de las situaciones que favorece la posibilidad de eliminar y erradicar cuestiones sexistas, aun cuando la educación y la integración femenina a los centros de estudios fue siempre separada con el enfoque de que la mujer aprendiera a ser una buena ama de casa, con la educación mixta se buscó eliminar estos conceptos, no obstante, el nulo trabajo en generar una igualdad de oportunidades, sin adaptaciones e integrando a la mujer a un currículo previamente elaborado para hombres, imposibilita el trabajo de eliminación de conductas sexistas:

“la educación se constituye básicamente en la transmisión de una cultura androcéntrica, donde tanto a través del currículum oficial y oculto, sumado a las prácticas dentro de la escuela, se les transmite a las niñas su carácter

secundario en el mundo público, su no significancia en él y, por lo tanto, su no protagonismo” (Lampert, 2018, p.6)

Las conductas sexistas, sujetan varios factores sociales y personales tanto en hombre como en mujeres, es decir, sus roles, características, forma de relacionarse, actitudes, comportamientos, el poder e influencia que, claramente son construidos culturalmente por la sociedad y asignados a cada sexo, son utilizados para moldear desde temprano a los/as más pequeños/as. Estos refuerzos de comportamiento son intensificados por los medios de comunicación, los cuales demuestra ciertos patrones de conductas sexistas. Lamentablemente, gracias a estos factores los hombres se adueñan del mundo público mientras que las mujeres del privado, incrementando los roles y atributos que cada uno deberían desarrollar según las características observables de sus sexos respectivamente. Según la teoría de aprendizaje social estos comportamientos y modelos afectan fuertemente en la identidad sexual de niños/as en consecuencia de la educación diferencial que reciben, adquiriendo patrones conductuales de género forzándolos así a mantener una imagen estable y normal de sí mismos/as beneficiando los estereotipos de género.

La teoría del aprendizaje social (Bandura, 1990 citado en Malonda, 2014) “postuló que las diferencias de género se adquirirían a través de la imitación de la conducta de un modelo” (Rodríguez y Peña, 2005 citado en Malonda, 2014). (Interacción frecuente de adultos significativos para ellos y ellas) Donde la enseñanza está directamente relacionada con la observación de un modelo, es decir, la imitación de una conducta, en este caso sería un modelo para seguir que, en la mayoría de los casos tal modelo siempre es visto en una persona con poder (padre, madre, familiares, profesores y profesoras, etc.). Esta teoría en simples palabras expone la idea que las sociedades y culturas nos enseñan a ser niños y niñas, mujeres y hombres construyendo así nuestra forma de actuar en sociedad. Esta ideología se manifiesta principalmente a través del sexismo, “entendido como un conjunto de actitudes y creencias en cuanto a los roles considerados apropiados para hombres y mujeres, y acerca de las relaciones que los miembros de ambos grupos deben mantener entre sí” (Moya, 2003 cita en Pozo, Martos, Morillejo, 2010).

Desde el nacimiento las personas reciben constantes influencias que las van determinando y obligando a formar su modo de ser. Los roles femeninos y masculinos son establecidos y conformados por la cultura

universal, asimismo, son jerarquizados por tales. Un pilar y motor importante en la transmisión de las actitudes sexistas es la educación, los medios educativos y de formación son la pieza clave en la difusión del sexismo en la sociedad, el lenguaje como medio de comunicación, logra transmitir permanencia y legado en las memorias de los más pequeños, pequeñas y adolescentes, es por ello, se debe tener cautela y elegir muy bien las palabras que se les comunica a los y las estudiantes con el fin de entregar una educación prevencionista de actitudes sexistas, violencia de género e inmediatamente provocar el cambio social hacia la igualdad y el respeto. Por otro lado, los agentes de cambio deben actualizar sus conocimientos y adquirir los correctos puesto que, son los y las docentes quienes tienen la tarea de erradicar y prevenir este problema, su contacto directo con los educandos ayuda a plantear el rechazo al sexismo, aun cuando la variedad de realidades sociales causa un gran desafío para la educación, dentro de la evolución de ella, se han ido cambiando los espacios y modificando todos aquellos que sean necesarios dando respuesta a las necesidades y problemas de la sociedad actual. Una realidad educativa es lograr la igualdad entre géneros, en la que los educadores deben formar personas con actitudes de equivalencia y sana convivencia., buscando la eliminación de roles sexistas

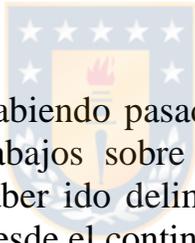
y estereotipos de género tradicionales, dirigiendo el actuar hacia el descarte de los modelos masculinos y femeninos usuales, consiguiendo la paridad de género. Para ello, es necesario sustituir los mismos por otros, dándole un reconocimiento social, logrando la seguridad que necesitan las personas para desenvolverse con confianza dentro de la sociedad educando de manera justa en libertad y equidad.

### **Sexismo hostil**



“Desde el nacimiento las culturas nos diferencian según nuestras características biológicas, estableciendo discrepancias sociales y así provocar una asignación de valores, cualidades y normas según el sexo con el que nacemos” (Mansilla, Meza, 2009). A lo que al hombre se le está relacionado con la ciencia, la razón y la lógica, mientras que a las mujeres la estética, sensibilidad y la intuición. Esto ha generado la discriminación entre los sexos, llevando al surgimiento del sexismo hostil, el cual hace ver negativo al sexo opuesto y también destaca por las conductas tradicionales y discriminatorias hacia las mujeres refiriéndose así a la inferioridad de ellas

“En esa discriminación sexual, el sexismo tradicional u hostil se fundamenta en la supuesta inferioridad de las mujeres con respecto al hombre” (Rojas, Moreno, 2016). Sosteniendo que en el mundo competitivo los hombres tienen las habilidades para triunfar en el ámbito público a diferencia de las mujeres que deben desenvolverse en el mundo privado. “Para que se produzcan situaciones negativas de sexismo hostil es necesario que las mujeres interfieran el estatus de los hombres” (Masser y Abrams, 2004).



Habiendo pasado más de tres cuartos de siglo de trabajos sobre el sexismo, el constructo parece haber ido delimitando su continente y contenido. Desde el continente, el sexismo partía de la noción clásica de prejuicio como una antipatía generalizada hacia las mujeres. (López y García, 2019)

Relaciona y refleja la antipatía existente hacia las mujeres predominantemente, esto se debe principalmente a tres aspectos relevantes al funcionamiento de la sociedad en la cual nos encontramos, en primer lugar, se debe a la gran cantidad de prejuicios que existen en torno a la mujer, en segunda instancia en las indagaciones respecto a lo socialmente deseable y finalmente a la propuesta de la sociedad de lo hostil y lo sutil. Durante el periodo de la adolescencia es:

El transcurso donde él o la adolescente adquiere e interioriza nuevas creencias, patrones relacionales y culturales propios de la sociedad a la que pertenece o con la que se identifica. En este sentido, el o la adolescente asimila ideas, representaciones y creencias estereotipadas, de modo que ser hombre o mujer supone tener actitudes y patrones de comportamiento diferentes (Etchezahar y Ungaretti 2014)

Según el proceso de socialización y del contexto cultural de cada individuo. Por tanto, es en la adolescencia donde se materializa el sexismo” (Carbonell y Vicenta, 2019). Cabe destacar que las niñas y los niños son seres de naturaleza diferente y por lo mismo deberían desempeñar roles y actitudes diferentes a lo largo de la vida en ambientes como el familiar, escolar y en cualquier instancia de socialización. A partir de esta teoría se asume que los adolescentes adquieren e interiorizan patrones culturales de la sociedad a la que pertenecen o con la cual se identifican, de esta forma se puede señalar que el sexismo se materializa durante la adolescencia.

En un análisis que se basa en la presencia de sexismo en alumnado universitario, se encuentra dentro, la violencia de género, de lo cual se ve reflejado por las relaciones sociales de pareja, estructuras familiares en las que el hombre presenta un rol de poder, uniéndose de esta forma a los estereotipos de género, la transmisión y reproducción de conductas sexistas

normalizadas, lo que genera un desconocimiento, por lo que tiende a desapercibir estas mismas conductas.

De esta manera, detrás de una situación de violencia de género, estarán la desigualdad existente entre el sexo masculino y femenino representado en la sociedad a través del poder y un sistema de creencias sexista. “Así, podríamos diferenciar dentro del sexismo interiorizado (interiorización de estereotipos sexistas, siendo la familia quien los transmite, de manera normalizada y viéndose reforzada por comportamientos observables en el seno familiar), el sexismo hostil y el sexismo benévolo” (Aguaded, 2017).

“El sexismo hostil se compone de una serie de actitudes prejuiciosas (con un tono negativo más explícito) y conductas discriminatorias basadas en la supuesta inferioridad de las mujeres” (Cárdenas, Lay, Gonzales, Calderón, Alegría, 2010), establecidas con la justificación de inferioridad que existe en las mujeres, una constante obediencia y subordinación por parte de ellas a ellos. Dentro de este tipo de sexismo nacen tres componentes:

Paternalismo dominante, Diferenciación competitiva de género y Heterosexualidad hostil. El paternalismo dominante se refiere al deseo de control hacia la mujer, subordinación, obediencia y sometimiento. La

diferenciación competitiva de género muestra al hombre como un ser hábil y competente mientras que a la mujer la proyectan con características contrarias, caricaturizando sus rasgos y habilidades. La heterosexualidad hostil ubica a la mujer como un oponente peligroso que usa sus dotes físicos para dominar y manipular al hombre.

### **Sexismo benevolente**

La violencia contra las mujeres se ha declarado históricamente como desigualdad, método de sometimiento y poder que ejercen los hombres hacia las mujeres. No es un secreto que exista, en un problema social y público. La violencia de género ha existido desde siempre, por ende, está muy presente en la sociedad, dando paso a normalizar, invisibilizar y minimizar todo tipo de conducta y/o actitud que en ocasiones puede hasta costar identificarlas. Se considera que la violencia física y psicológica hacia el género femenino es utilizada como mecanismo social para mantener la subordinación de ellas con relación a los hombres, por lo tanto, está fuertemente influenciado por las conductas sexistas y machistas. Pero ¿Qué es el sexismo? Se define por el Diccionario Ideológico Feminista” Volumen I “el Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener

en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino.” (Sau, 2002 citado en Sánchez, 2013). Según los autores Glick & Fiske (1996, citado en Cárdenas, Lay, González, Calderón, Alegría, 2010) crean el concepto de sexismo ambivalente, dividiéndolo en sexismo hostil y sexismo benevolente. El sexismo hostil se compone de una alta gama de actitudes prejuiciosas negativas y conductas discriminatorias, establecidas con la justificación de inferioridad que existe en las mujeres, una inquebrantable ambición de obediencia y subordinación por parte de ellas a ellos. Dentro de él nacen tres componentes (Formiga, Gouveia & Santos, 2002; Glick & Fiske, 1996; Kilianski & Rudman, 1998; Mladinic, Sainz, Díaz, Ortega y Oyarce, 1998 citado en Cárdenas, Lay, González, Calderón, Alegría, 2010)

El sexismo benevolente se identifica como una conducta no prejuiciosa, sino más bien afectiva describiendo a la mujer como una persona frágil, necesitada de protección y cuidado. Lo componen tres perspectivas (Formiga, Gouveia & Santos, 2002; Glick & Fiske, 1996; Kilianski & Rudman, 1998; Mladinic, Sainz, Díaz, Ortega y Oyarce, 1998 citado en Cárdenas, Lay, González, Calderón, Alegría, 2010): paternalismo protector, diferenciación complementaria de género e intimidad

heterosexual. El paternalismo protector define a la mujer como una persona débil, dependiente e insuficiente, por lo tanto, el hombre cumple el rol de protector y proveedor. La diferenciación complementaria de género se caracteriza por los rasgos positivos de las mujeres (pureza, entrega, generosidad, devoción, etc.) son meramente un complemento para el hombre. Y por último la intimidad heterosexual, tanto hombres como mujeres necesitan alguien a su lado para ser felices, al mismo tiempo existe la idea que la mujer le debe respeto y admiración a su compañero y a cambio ella recibirá ayuda y cuidado.

El sexismo benevolente, se basa en la imagen estereotipada de la mujer, un trato mucho más sutil de parte de ellos, con un tono más cálido y protector, maquilla lo violento de sus acciones por medio de conductas sutiles y defensoras, sin embargo, cae en el círculo de ver a la mujer como un ser débil necesitadas de protección. En un punto de la historia, la iglesia católica (Lamerías, Rodríguez, Carrera, Calado, 2009) es nombrada la principal transmisora del sexismo benevolente reforzando esta idea que avala la desigualdad ocultándose con un tono afectivo-positivo teniendo una mirada más paternal muy común en los países occidentales, logrando así mantener la asimetría y jerarquización del hombre. Este sexismo es el llamado sexismo

moderno (Sears, 1988 citado en Lameiras, Rodríguez, Carrera, Calado, 2009), la implantación y forma camuflada de discriminación. Aspectos que a la larga forman una violencia simbólica del sexismo benevolente donde las féminas aceptan y legitiman este tipo de dominación oculta.

Las diferencias que existen entre sexos son totalmente observables, discriminaciones que se han construido socialmente, existiendo un dominio de grupo/sexo, donde la ambivalencia sexista esta tan arraigada a nivel sistémico que nos hemos acostumbrado a relacionarnos y diferenciarnos con roles de género formulares y tradicionales. Una causa directa de esto son los estereotipos de género, forjando a diferenciarnos entre hombres y mujeres atribuyendo valores a cada uno. Por lo tanto, gracias al patriarcado todo el sistema organizativo de la sociedad está en manos de los hombres, sin embargo, hoy en día se ha tratado de fomentar la igualdad y eliminar actitudes sexistas en la población. Esto es una construcción social la cual se impone desde temprana edad, “enseñándonos por medio de factores externos como la publicidad, videojuegos, literatura, películas y series animadas, aquellos agentes socializadores, que van desde la familia o los grupos de iguales, hasta la escuela pasando por los medios de comunicación” (Pérez García, 2014

citado en Maeso, Salamanca, Sánchez, Gil, Amezcua, Ayuso, 2015), son el medio y las premisas que nos manifiestan actitudes sexistas.

Por otro lado, la infancia y adolescencia, son unas de las etapas más difíciles y significativas de la vida, es aquí donde se crea la personalidad, nacen interrogantes como ¿quién soy?, se aprende a desenvolverse en sociedad y las actitudes que se adoptaran ante ella, es por esto, que nace una creación social en donde los adultos son los grandes responsables colectivamente en este periodo etario, moldean e interiorizan valores, actos, escenarios, hechos, creencias y circunstancias para poder “encajar” desde que nacemos.

Por último, el sexismo benevolente sigue siendo una conducta que perdura en el tiempo, invitándonos a reflexionar sobre las medidas y lineamientos del sistema educativo, familiar y social, los cuales transmiten visiones estereotipadas, quizá indirectamente, donde la juventud inconsciente adapta es su ser desde una posición acrítica y, al entrar a la madurez se dan cuenta la responsabilidad profesional y familiar que llevan las mujeres al convertirse conscientes del sexismo implícito y maquillado, tanto del sexismo hostil como del benevolente en un sistema patriarcal tan difícil de destruir. No obstante, debemos dejar en claro que el sexismo benevolente

predispone la violencia en el futuro enfatizando el peso de los estereotipos y la imagen que se crea del rol de lo femenino y masculino.

### **Neosexismo**

El neo-sexismo o sexismo moderno, comienza sus bases desde el sexismo ambivalente, se origina bajo la lógica de la corriente post-machista, y se caracteriza principalmente por afirmar que existe una igualdad entre el hombre y la mujer.

El neosexismo se define según Tougas, Brown, Beaton, & Joly (1995) como una "manifestación de un conflicto entre los valores igualitarios y sentimientos negativos residuales hacia las mujeres"(Delgado, Palma, Rivas, 2015, p. 118), esta dimensión del sexismo es elaborada y visualizada en el plano económico, específicamente en aspectos de carácter laboral que afrontan las mujeres. Para otros autores es la negación existente respecto a la reproducción de estos patrones conductuales, según Luna – Bernal y Laca – Arocena “el Neosexismo se manifiesta en conductas y creencias sexistas que se expresan de manera velada y sutil, porque lo contrario sería socialmente inaceptable” (Atlatenco, De la Garza, 2020, p.33).

Este sexismo que consiste en la manifestación de una nueva lógica de comprender y manifestar las actitudes de origen sexista, presenta diferencias primordiales con el sistema de sexismo tradicional, ya que aborda la negación existente respecto a la existencia y reproducción de estos patrones conductuales, en aquel sexismo que se refleja producto del surgimiento y el avance que lleva a la mujer a pertenecer, liderar y ser parte de actividades sociales, las cuales son llevadas a cabo en el plano laboral, económico, político y educacional, es por esto que dentro de los factores de estudio que pueden demostrar y poner en manifiesto la existencia de un sexismo encontramos la dominancia social e ideología política, las principales formas de estudiar y analizar la presencia de este tipo de sexismo es utilizando tres factores, los cuales son “logros inmerecidos de la mujer”, “sistema laboral injusto para la mujer”, “la discriminación ya no es un problema”, estos factores solo demuestran que “las creencias neosexistas son desarrolladas por personas que creen que los cambios en el equilibrio entre los sexos traerán a los hombres más pérdidas que ganancias” (Nadia, Zegarra, 2015, p. 14) asegurando de esta forma que se busca favorecer en el plano laboral y profesional del rol femenino, no obstante, el neosexismo proporciona a la población problemas en la forma de actuar de las personas, baja autoestima

y dificultades en expresar problemas emocionales de carácter interno de cada una.

Además que las actuales demandas femeninas se consideran bajo este tipo de sexismo como desproporcionadas, ya que se relaciona principalmente con la esfera laboral y organizacional, y comienza a surgir debido al ingreso al mundo laboral de las mujeres y como ellas van tomando espacio en aspectos laborales, sociales y políticos, “Puede definirse como una manifestación de un conflicto entre los valores igualitarios y sentimientos residuales negativos hacia las mujeres” (Ramiro, Fernández, 2017, p. 140), las principales conceptos que sostienen este tipo de sexismo encontramos a la discriminación hacia la mujer, la cual no se considera como un problema, las mujeres presionan desde adentro amenazando los intereses colectivos hacia los hombres y finalmente se sostiene que muchos de los logros de las mujeres son inmerecidos.

El neosexismo califica y ubica a la mujer en una posición donde ya no es sexualizada por su actuar o por su sexo, dentro de los principales estereotipos, según Tougas, Brown, Beaton y Joly (1995), el neosexismo “intentan negar o cuestionar las situaciones de discriminación que padecen

las mujeres y las medidas (de acción positiva, plan de igualdad de oportunidades, etc.) que se implementan para compensar esas desigualdades existentes” (Rodríguez, Adriana, 2014, p.8), todo los avances en alcanzar un estado igualitario de género, sufren conflictos con la presencia del neosexismo donde los varones en múltiples sucesos se ven amenazados y se niegan a perder ciertos privilegios que poseen. Estas reacciones de carácter patriarcal surgen por la necesidad masculina de mantener aquellas comodidades o simplemente recuperar terreno que se puede haber perdido.

En la actualidad para expertos en la materia se presentan dos divisiones del sexismo, el antiguo sexismo basado en la inferioridad femenina y el nuevo sexismo o neosexismo el cual niega la existencia de una discriminación de carácter sexista de un sexo sobre el otro, la característica fundamental de este enfoque es negar la existencia de una valoración de carácter negativo hacia el sexo femenino, manteniendo de esta forma la tendencia de una desigualdad de género.

## CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

### Lenguaje

Las mujeres en la lengua española han sido discriminadas, excluidas e infravaloradas por el género masculino. Por un lado, el lenguaje femenino solo hace referencias a mujeres, mientras que el lenguaje masculino es utilizado para referirse a hombres y aludir a un colectivo mixto, el llamado lenguaje masculino genérico, el cual es gramaticalmente correcto y formalmente no excluyente de ningún sexo. Pero ¿Cuáles son los efectos negativos de la utilización del lenguaje masculino genérico? Según González (2017) hay 5 elementos en la trasmisión negativa de la cultura entre sexos que se utilizan comúnmente en la lengua hispanoamericana:

“Genera ambigüedad y confusión, Identifica al masculino como universal, Refuerza la presencia del sexo masculino, Invisibiliza a las mujeres y Genera asimetrías de trato”

Estos términos se caracterizan por el uso del sexismo inconsciente considerándose relativamente “normal” sin tener la comprensión de su representatividad, legado social y cultural que ha transmitido durante

generaciones, un lenguaje inclinado hacia un sexo en consecuencia de la visión del mundo que gira en torno al hombre y no de las personas.

La lengua es un organismo vivo que constantemente es modificada por sus usuarios para tratar de reflejar mejor su realidad, por lo tanto, su adaptación también a las cuestiones de género dependerá de cuán conscientes seamos.

La primera función del lenguaje es la de ser un medio de comunicación que permite expresar lo que pensamos y sentimos a otra persona. Se entiende también que el lenguaje es cultural y aprendido, por lo tanto, modificando nuestro lenguaje estaremos a la vez modificando los estereotipos que transmiten mediante el y que perjudican tanto a mujeres como a varones. los especialistas han resaltado un tema respecto del lenguaje, “es el uso de la palabra hombre con carácter genérico que abarca a hombres y a mujeres” (Lampert, 2018, p.4). “Esta construcción social trae como consecuencia modelos diferentes donde uno manda y el otro obedece, o uno es fuerte y el otro es débil y el sistema ha utilizado el lenguaje masculino para invisibilizar y excluir a las mujeres” (Estrada, 2017), “del mismo modo, siendo la

invisibilización de la mujer en el lenguaje una de las manifestaciones más notables de la desigualdad entre varones y mujeres”. (Alcaldía de Medellín, 2011).

“La categoría "Lenguaje", resalta que el profesorado admite que existe un lenguaje sexista en los centros escolares pero que su uso es inconsciente” (Valdivia-Moral, López-López, Lara-Sánchez, & Zagalaz-Sánchez, 2012).

Entonces se entiende por lenguaje sexista cuando “se rige por normas que excluyen a las mujeres, dificulta su identificación o las asocia a valoraciones peyorativas. Es un lenguaje discriminatorio y parcial, que impone barreras arbitrarias e injustas a su desarrollo personal y colectivo” (Pacheco Carpio, Cabrera Albert, & González López, 2013)

“Reconstruir los imaginarios de que lo femenino no tiene valor y que solo lo masculino vale, es una tarea titánica que desde el hogar se debe de hacer”. (Stuart, 2008). La mirada de la igualdad entre los géneros empieza y nace en casa.

## **Espacio y materiales**

Un establecimiento educacional brinda espacios tanto físicos como psicológicos a las y los alumnos del propio establecimiento, donde se desarrolla una formación integral, que debe velar por todos sus ámbitos tanto intelectuales como afectivos y también físicos.

Un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados (Buj, 1992).

Por esto, es sumamente importante la distribución de los espacios dentro del establecimiento educacional. Notamos diferencias también en la distribución de los espacios dentro de los establecimientos.

Ellos juegan al fútbol en la pista, que ocupa el espacio más grande y casi siempre el centro. Ellas en la periferia jugando a las chapas, a las palmas, a la pilla, a la comba, bailando o paseando. La radiografía de los patios escolares es machista: los niños suelen ocupar la parte central del mismo, en el que se da protagonismo

al fútbol como actividad estrella mientras que en las orillas y rincones es frecuente que estén las niñas. (Borraz, 2017).

Lo que llevaba a reflexionar a que realmente se le daba importancia, infiriendo que los espacios del establecimiento y los materiales de este eran dirigidos al sexo masculino mayoritariamente, sin potenciar ni atender a los gustos y preferencias del sexo femenino, ni buscando equiparar ambos sexos.

Sin dejar de lado las observaciones que a simple vista pasaban desapercibido el trasfondo que llevaba la distribución de un patio de un colegio. "Parece que incitamos a que lo más importante debía ser el fútbol porque el resto de los juegos estaban condicionados a lo que éste permitía", (González, 2017). "Cuando alguna vez las niñas se metían dentro del campo, se enfadaba con ellas porque habían roto el juego. El fútbol es la única actividad con la que tuvimos que hacer turnos por edades y la que más vigilancia exige". (González, 2017).

Algo que influye y da pie para que suceda esta distribución, es dado por los mismos alumnos, debido a la preferencia que tienen por escoger pareja del mismo sexo al momento de jugar.

El recreo, como espacio de intercambio entre niños, niñas y docentes, se reduce a la interacción discriminatoria y segregada entre el alumnado, pues los niños realizan sus juegos preferidos con pares de su mismo sexo, al igual las niñas. Esto ocurre debido a las concepciones estereotipadas del alumnado y de las docentes de lo que deben o no deben jugar tanto niños como niñas. (García, Ayaso, Ramírez 2008)

Donde también se destaca que el sexo masculino tiende a ser más independiente y competidores, lo que excluye muchas veces al sexo opuesto, ya que su tendencia es a los juegos de colaboración, lo que genera el distanciamiento al momento de realizar actividades donde las alumnas experimentan rechazo y no perseveran en el cambio, por lo que tienden a retirarse del lugar central y ubicarse en orillas, aquí es rol del profesor, estar pendiente en estas situaciones y tomar acción al respecto.

Las recomendaciones que se incluyen son:

Impulsar la aplicación del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en todos los ámbitos del deporte, Promover y facilitar la participación en las actividades físico-deportivas de las mujeres, Asegurar la participación de las niñas y jóvenes en las clases de Educación Física, Fomentar un modelo de práctica físico-deportiva exento de estereotipos de género. (Piedra, García-Pérez, & Águeda Latorre, 2013).

## **Bases curriculares educación física y salud**

Para alcanzar la revolución cultural que se pretende es importante destacar que es necesario trabajar y analizar la educación y la articulación del currículo, planes y programas que existen, para ello es imprescindible abordar y ejecutar una modificación de manera general de estos, y así poder alcanzar una educación de carácter no sexista como se pretende. En todas las asignaturas del programa de estudio a los cuales se ven afectados los adolescentes y menores, requieren modificaciones que permitan garantizar una educación sin estereotipos de género y socializadora que no limiten su educación.

En Chile existe una serie de problemáticas referentes a los constructos sociales respecto al género, encontramos la asignación de roles y estereotipos, limitaciones respecto al cómo debe actuar una personas según estas mismas características sociales, discriminación de género y nula aceptación de otras identidades de genero al interior de una sala de clase, doctrinas y practica respecto a valores desiguales de lo que corresponde y se concibe como masculino o femenino y el grado o nivel de prestigio de la naturaleza de ser hombre y lo excluido de ser mujer, finalmente la existencia

de un currículo oculto reproductor de patrones y conductas segregadoras de género, limita el desarrollo interpersonal de las y los educando.

El MINEDUC ha impulsado políticas con el fin de abordar la temática de sexismo, para esto el año 2015 se forma la Unidad de equidad de género, bajo el cual se creó el plan de educación para la igualdad entre hombres y mujeres, que presenta como fin principal “promover la igualdad y el desarrollo integral de hombres y mujeres en el sistema educacional; establecer mecanismos y competencias del Ministerio de Educación; y promover propuestas para la inclusión de la perspectiva de género en la Reforma Educacional” (López-Quiroga, Moreno-Becerra, Barrientos-Romero,2020, pág.44)

Los contenidos curriculares de Educación Física que se encuentran insertos dentro del currículo propio de esta materia gráfica y demuestra de manera radical, el poco desarrollo en profundidad de las temáticas de igualdad de género que se pretenden trabajar, esto se puede ejemplificar de manera fácil con instancias evaluativas dentro de las cuales las mujeres son evaluadas a partir de la comparación de modelos masculinos, lo cual conlleva a que las féminas se alejen de la práctica físico deportiva por frustración. En

las clases de Educación Física mixtas los niños monopolizan las acciones en los juegos colectivos limitando u obstaculizando la participación de las niñas en el desarrollo de las actividades. Esta situación se origina a través del “sistema sexo-género” (Pérez, 2017, p.21)

“En la institución escolar por medio de los planes y programas, el currículo, el lenguaje androcéntrico, la posición que toman los hombres en los hechos históricos, generan relaciones asimétricas entre las mujeres y hombres” (López-Quiroga, Moreno-Becerra, Barrientos-Romero, 2020, pag.20), la heteronormatividad presente en los centros educacionales desde discursos hegemónicos patriarcales, impiden el espacio para la disidencia de la educación como un agente socializador que legitimase ideales del saber.

El currículo presenta cargas ideológicas y sexualizadas que provoca en el alumnado una serie de reacciones dependiendo de la identificación que presenten respecto al modelo que se reproduce al interior de la clase, una forma de ir disminuyendo esta disyuntiva es con la ejecución de actividades novedosas para el estudiantado, generando la oportunidad de libertad de comportamiento. El diseño curricular que rige a esta materia concibe al estudiante como un ser integral, “Educación Física es una disciplina

pedagógica que incide en la constitución de la identidad de los sujetos al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como un espacio propio y al mismo tiempo social” (Barra, 2016, p.19), esto quiere decir que se reconoce como una persona que presenta capacidades intelectuales y cognitivas, motrices, emociones, se expresa y relaciona con el entorno y con sus pares.

La Educación Física se ve como una de las instancias educativas que permite de mejor forma observar y erradicar conductas sexistas, es por lo mismo que esta instancia educativa permite reconocer actitudes, y características sexistas por parte del alumnado y de la sociedad, donde perduran actividades, contenidos y juegos asociados a un género. Las y los estudiantes se ven enfrentados a un proceso de socialización constante, donde continuamente adquieren, reconocen e incorporan patrones o estereotipos de conductas. Con estos patrones van generando su personalidad, en base a observaciones sociales y culturales, “lo cierto es que participan en recrear lo que la sociedad ha reconocido como legítimo y verdadero” (González, 2005,p.79) el periodo de adolescencia se convierte en la instancia donde más patrones de vocabulario, conductas, y actividades se incorporan al diario vivir de las personas respecto a la estructuración de género, a pesar que esta etapa se consolida desde la infancia, influye la estructuración y reforzamiento de

estos patrones, por lo mismo es vital que se estimule el no alentar o potenciar actividades de sexismo durante el proceso madurativo de las personas.

Un formato de reproducción de conductas de carácter sexista corresponde a la utilizada con los contenidos, y la forma de transmisión de estos contenidos, donde las imágenes utilizadas en libros de texto contenidas como currículo oculto conforman una reproducción de estereotipos de género poco cuestionada. En el análisis general de los contenidos es factible encontrar que existe una desigualdad clara entre la presencia masculina y femenina, predominando la imagen masculina, en segunda instancia la prevalencia y persistencia de un modelo de clase, el cual prevalece la transmisión de contenidos de condición física y deportes, finalmente se percibe la reproducción de separación de hombres y mujeres en las actividades de Educación Física.

Entorno a los contenidos, aún se sigue replicando constructos elaborados desde la existencia de las clases separatistas, “todas las prácticas quedan interpeladas en relación con quiénes quedan dentro o fuera de la misma como consecuencia de nuestras acciones o por las condiciones en las que se llevan a cabo” (Barra, 2016, p.25).

Se considera la clase de Educación Física como una de las instancias en las cuales se puede encontrar un mayor porcentaje de contenido oculto, denominado como currículum oculto, según Lovering y Sierra (1998) citado por Castro (2007) “el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones, las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres.” (Pérez, 2017, p.24) El currículum busca conseguir un equilibrio entre los contenidos que se imparten de salud y expresión corporal, estos contenidos socialmente delegados a lo femenino, constantemente infravalorados entre el profesorado, en ocasiones no aplicados en la asignatura y reemplazarlos por deportes tradicionales asociados a aspectos masculinos.

Los contenidos a tratar durante las clases, “se realiza en función de una serie de valores y normas inconscientes y se transmiten para reproducir y perpetuar dichas normas y valores de la sociedad en la que está inmersa la escuela”(Barra, 2016, p.24) estos modelos al ser inconscientes son asumidos por el profesorado, alumnado y la familia sin apreciar o analizar los efectos que pueden producir, de esta forma es factible encontrarse con conductas

sexistas en los programas de estudio, textos escolares, lenguaje y distribución de espacios.

## **Docentes**

Gracias a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) promulgada en el año 2009 en Chile, hoy en día la mayoría de los establecimientos la educación es mixta, sin embargo, años atrás se dividían en escuelas masculinas y femeninas creando una diferenciación a la hora de educar a hombres y mujeres.

Dentro de la escuela podemos encontrar distintas formas de discriminación sexista. La mayoría de los establecimientos educacionales se niegan a reconocer que los estereotipos de género están interiorizados, se considera a esta parte como una zona neutral, en el que las personas son tratadas de la misma forma, creyendo que aquí el sexismo de la sociedad no tiene peso ni lugar.

Claramente las profesoras y los profesores dentro de sus prácticas docentes tienen la oportunidad de poder cambiar ciertas conductas y patrones con respecto a los estereotipos, rompiendo así situaciones injustas, promoviendo ciertos valores de integración social y tolerancia con el sexo

opuesto. Las y los docentes cumplen un papel importante y fundamental en la trasmisión de la formación educacional como también la personal del alumnado, teniendo como objetivo lograr que ellas y ellos sean capaces de establecer la igualdad de oportunidades y derechos entre mujeres y hombres. Unos de los focos con más relevancia a la hora de traspasar determinados estereotipos de género promoviendo la discriminación sistemática en individuos según su sexo, es la escuela.

Para poder producir un cambio desde el profesorado, primero, se deben autoanalizar el lenguaje utilizado y las actitudes que pretenden introducir, siguiendo de la evaluación propia de la dinámica de trabajo y examinar si se cumple con el objetivo de cambiar aquellas situaciones de distinción. Por ende, las y los docentes deben tener mucho cuidado a la hora de comunicar y expresar sus ideas e instrucciones, puesto que, “el alumno/a sacará unas opiniones u otras, conformando su forma de ser y actuar” (González, P. J. Del Valle, M.C, 2006). Cabe destacar que dichas situaciones en algunos casos son sin intencionalidad, no obstante, es evidente que se expresa un mensaje indirecto hacia las y los estudiantes.

Uno de los elementos más potentes de los medios de socialización es la lengua, herramienta utilizada socio políticamente en cualquier tipo de relación, es una poderosa forma de incluir, excluir, destacar y silenciar la cual, podría cambiar cualquier tipo de orden en la sociedad. Otro punto fundamental para las y los docentes, son los materiales didácticos que se utilizan, los cuales tiene un impacto considerable en el desarrollo de la transmisión de ideologías de género en el aula, demostrando el papel que deben tener hombres y mujeres en sociedad. Aun cuando los materiales didácticos son una fuente importante en la transmisión de estereotipos de género, son los profesores y las profesoras los/as encargados/as de utilizar la forma adecuada para expresar los contenidos de una forma no sexista por medio de sus actitudes, expresiones, ideas e instrucciones, concretamente las y los docentes puedes ignorar, aceptar o revertir la representación de los textos sexista y no sexistas. Actualmente los estereotipos de género en los textos educativos no han desaparecidos por completo, quizás, son más sutiles y difíciles de identificar. Aun cuando las editoriales eviten estas representaciones sexistas las y los docentes pueden mostrar su postura ante la ideología de género (sexista o no sexista), por lo tanto, un texto consciente no dará paso a una enseñanza liberal si el profesorado cambia el enfoque de

su enseñanza a una discriminatoriamente sexista, conformada por un conjunto de contenidos que se traspa de forma implícita al contexto educativo a través del llamado currículo oculto. Existen dos ámbitos donde se manifiesta el sexismo escolar; currículo explícito y currículo implícito u oculto.

Currículo Explícito: “es aquel que está desarrollado en los diferentes documentos oficiales del centro educativo: proyecto educativo, reglamento de régimen interno, programación anual, proyecto curricular, programación del aula, libros de texto, lenguaje utilizado es documentos oficiales, etc.” (Moreno, 2007).

Currículo Oculto: “Conjunto de normas y valores inconscientes que perpetúan los estereotipos y que se transmiten en los centros educacionales” (Moreno, 2007). El currículo oculto o implícito no se encuentra escrito en ninguna parte, sin embargo, es este el que toma un papel protagónico a la hora de transmitir estereotipos sexistas. En muchas ocasiones, la institución educativa transmite una enseñanza sexista sin ser consciente de ello y lo perjudicial que es para sus alumnos y alumnas. Es algo contradictorio ya que, el currículo explícito establece una educación no sexista mientras el currículo oculto lo desmiente e ilegítima.

Dentro del currículo implícito se encuentran diversos usos lingüísticos que las y los docentes utilizan: “Uso excesivo del masculino genérico” (Kuzmanovic A. Duricic M, 2016). Para referirse a hombres y mujeres no diferenciando a cada uno/a en frases, dichos, ejemplos y a la hora de aplicar la enseñanza pedagógica en general. Cuestiones de contenido, la negación de los logros femeninos en la mayoría de los libros de texto, atribuyéndoselos a ellos más que a ellas. Minusvaloración de las chicas, un desprecio constante a la comunicación y acciones de las mujeres ante situaciones cotidianas de la vida como, por ejemplo: “tiene que ser mujer por lo mal que maneja”. Aquellos comentarios no se suelen escuchar para referirse a hombres. Uso de la adjetivación, los adjetivos que se usan para describir y/o caracterizar a hombres y mujeres no son los mismos, aun cuando la acción sea la misma. Desde estos puntos de vista, es muy importante tratar de formar a las y los docentes desde una mirada de perspectiva de género para descubrir, identificar y eliminar toda forma de discriminación, hasta las más sutiles, las cuales siguen siendo un peligro para una educación en igualdad.

No podemos olvidar que las profesoras y los profesores son un modelo para seguir, un agente reproductor para muchas niñas y niños, por lo tanto, el lenguaje, la forma en que se relacionan, sus actitudes ideológicas y el

currículo oculto son los factores de transmisión que revelan el pensamiento individual de cada docente.

El objetivo principal es lograr que las y los docentes utilicen prácticas formativas no sexistas en el ámbito de la preparación, implementación y reflexión sobre sus prácticas como docentes creando una mirada crítica hacia la educación reproductora de desigualdades y estereotipos. Dentro del sistema educativo se pueden analizar 3 etapas dañinas en el ámbito sexista en la formación de las y los estudiantes (Calquín, C. Molina, G. Duk, C. Romo, V. Espejo, R. Schuster, E. Feres, M. Valenzuela, A. Gutiérrez, A. Valenzuela, M. Jara, C, 2019); la planificación, en ella se debe tener muy claro para quien va dirigida la clase, si se va a tratar de una carrera feminizada, masculinizada o mixta y lo mismo para la educación primaria y secundaria. Por otro lado, saber las temáticas a tratar en el curso a dictar puesto que la mayoría de los saberes, independiente del área, están formados desde una mirada patriarcal. Siguiendo con la implementación, en las temáticas educativas es sumamente necesario una transformación en las ideas básicas que ha construido la sociedad, un cambio cultural en general que desde la educación se puede lograr dicho cambio estableciendo una atención especial en el currículo oculto, considerando los lineamientos respecto a las intenciones que las y los

docentes expresan en sus horas de clases, como por ejemplo; no realizar comentarios discriminatorios de cualquier índole, no decir “piropos” o comentarios fuera de lugar, que la intervención de los estudiantes sea equitativa, tener cuidado con el apoyo audiovisual no sexista ni sexualizados, entre otros. En este caso, el lenguaje debe utilizarse con mucha cautela, donde quizás, el lenguaje inclusivo sea la mejor vía dejando de lado las generalizaciones masculinas y discriminaciones estereotipadas a las mujeres. Y, por último, reflexionar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje observando las diferencias entre géneros, la invisibilización y discriminación hacia las mujeres o aquellas personas que no se sientan identificando con ningún sexo ni género.

En el ámbito de la Educación Física, al ser una materia que trabaja con el cuerpo y el movimiento, da paso a observar con mayor facilidad los estereotipos, roles y creencias de género que se desarrollan con naturalidad dentro de las aulas y prácticas docentes. El profesorado de Educación Física, como agente implicado en la educación del alumnado, tiene la responsabilidad de actuar en la educación por la igualdad. Aceptando su responsabilidad como agente educativo, los profesores y profesoras deben trabajar para alcanzar la igualdad de oportunidades, “desaprendiendo incluso

lo que ellos y ellas aprendieron, con el objetivo de confrontar sus propias creencias y prejuicios con su actuación como docentes” (Talbot, 1993, citado en Piedra, J.; García-Pérez, R.; Fernández-García, E. y Rebollo, M.A. 2014).

La posición de las profesoras y los profesores de Educación Física puede variar según sus propias creencias, la construcción de la realidad a través de la interacción con su contexto social y cultural, los cuales son factores claves en las actitudes del profesorado hacia la igualdad de género. En una sociedad androcéntrica las y los docentes de Educación Física deben tener mucho cuidado a la hora de enseñar y plasmar sus pensamientos, muchos jóvenes internalizan aquellas actitudes machistas y las hacen suyas. En definitiva, “es importante incluir la perspectiva de género en el estudio de la Educación Física como ámbito reforzador de los estereotipos sobre el propio cuerpo y la actividad física” (Vázquez, Fernández-García y Ferro, 2000, citado en Piedra, J.; García-Pérez, R.; Fernández-García, E. y Rebollo, M.A. 2014).

## **Alumnado**

El género es una construcción de carácter social, dicha construcción se encuentra ligada de manera directa con la masculinización y femineidad, de acciones, rasgos y actitudes, el ser humano vive un proceso de socialización respecto a sus pares de manera dinámica, dicho proceso cambia y varía desde el nacimiento, niñez, adolescencia y madurez, debido a que es durante estas etapas donde se vivencian procesos de relacionarse, expresarse y comportarse, acciones que a la larga crean la personalidad de cada individuo. Dentro del área educativa tanto docentes como estudiantes se ven afectados y afectadas como cualquier ser humano a esta socialización, por ello, existen diferencias entre mujeres y hombres. Estos estereotipos provienen generalmente de anuncios publicitarios, sucesos discriminatorios de la sociedad y estereotipos de la familia, además de estereotipos que provienen y se generan por el propio cerebro de las y los estudiantes. El conjunto de estereotipos observable dentro de la clase de Educación Física respecto al desarrollo motor de las y los estudiantes termina transformándose en un acontecimiento mediante el cual se “siguen reflejándose diferencias entre chicos y chicas dificultando un desarrollo tolerante, respetuoso, cooperativo,

y, en definitiva, coeducativo e inclusivo” (Pastor, Sánchez, Sánchez, Martínez, 2019, p. 24)

Las instituciones educativas, se transforman en un entorno y lugar donde los jóvenes se agrupan, generan y forman su carácter e ideologías, a partir de creencias propias, colectivas y/o que se reproducen de acuerdo con los patrones de conductas generalmente aceptados por la sociedad, otras formas de reproducción de sexismo se basan en experiencias sexuales, forma de vestirse, funciones sexuales, celos injustificados, roles activos o pasivos en relaciones de pareja de carácter romántico.

La socialización, endoculturación y educación formal son instancias y situación que generan en los y las adolescentes, niños y niñas conductas de roles de género predisponiendo su actuar, vocabulario e interacción, en edades tempranas, las y los menores observan desigualdades respecto al mecanismo de comunicación con el uso de lenguaje peyorativo hacia el sexo del ser humano, aprobación o legitimización de actitudes y actividades desarrolladas por niñas y niños, formas de reconocimiento del sexo de la persona, mediante la observación de vestuario, manera de moverse, cabellera,

existiendo aprobación respecto a si cumple con las características atribuidas a su sexo.

La presencia de sexismo en la clase de Educación Física también se relaciona por la forma y el cómo las y los estudiantes perciben los contenidos y el agrupamiento de estos, es importante y vital destacar que el nivel de sexismo es más alto en los varones que en las mujeres y las principales formas de reconocer estas conductas es con insultos, amenazas que en ocasiones ridiculizan a la víctima y en acontecimientos más agresivos generan violencia física, ”esto se puede entender que los varones presentan mayores prejuicios, expresando una visión más estereotipada y limitada de la mujer y también con un tono más afectivo y unido a conductas de apoyo” (Bernuy Castromonte, Noé Grijalva, 2017, p. 255)

La Educación Física se ve como una de las instancias educativas que permite de mejor forma observar y erradicar conductas sexistas, es por lo mismo que esta instancia educativa permite reconocer actitudes, y características sexistas por parte del alumnado y la sociedad, donde perduran actividades, contenidos y juegos asociados a un género. Las y los estudiantes se ven enfrentados a un proceso de socialización constante, donde

continuamente adquieren, reconocen e incorporan patrones o estereotipos de conductas, dichos patrones van generando su personalidad, en base a observaciones sociales y culturales, “lo cierto es que participan en recrear lo que la sociedad ha reconocido como legítimo y verdadero” (González, 2005,p.79) el periodo de adolescencia se convierte en la instancia donde más patrones de vocabulario, conductas, y actividades se incorporan al diario vivir de las personas respecto a la estructuración de género, a pesar de que en esta etapa se consolidan desde la infancia influyen la estructuración y reforzamiento de estos patrones, por lo mismo, es vital que se estimule el no alentar o potenciar actividades de sexismo durante el proceso madurativo de las personas.

Otro aspecto a los cuales estudiantes, niñas y niños pequeños se ven condicionado corresponde a la forma de expresar sus emociones, reprimiéndola en múltiples ocasiones los estudiantes de género masculino, y permitiéndoles a las féminas expresarlos, todos estos conceptos generan en la sociedad “el problema más complejo de la violencia simbólica es que muchas veces no hay conciencia de estas asimetrías, debido a que los estereotipos se tienen interiorizados de tal manera que hace que se normalice

la desigualdad”(p. 20) esto provoca en las alumnas y alumnos la naturalización de conductas discriminatorias según sexo.

## **Tipos de centros educacionales**

### **Coeducación**

“La Coeducación exige una igualdad real de oportunidades académicas, profesionales y en general, sociales de manera que nadie, por razones de sexo, parta de una situación de desventaja o tenga más dificultades para alcanzar los mismos objetivos” (Alonso Rueda, 2007). Dicho concepto y en palabras simples, es la enseñanza en igualdad y equidad. Alumnas y alumnos reciban la misma educación, mismas exigencias y evaluaciones, donde mujeres y hombres están en paridad real de oportunidades y condiciones, ya sea en el ámbito académico, personal, social y/o cultural, queriendo eliminar las pautas sexistas que explícita e implícitamente implanta la sociedad. Por medio de ella, se puede lograr una educación nula en prejuicios y sexismos tomando conciencia de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Desde el comienzo de la historia de la Educación Física y comienzo de la historia de la humanidad la mujer se ha segregado deportivamente posicionando al hombre como la persona exclusiva en la ejecución de la actividad física, pues desarrollaba su masculinidad, fuerza, resistencia y agresividad mientras que a la mujer se le imponía otros rasgos más “delicados” como el afecto, dulzura, sumisión, amor, etc. Estas diferencias han provocado una frecuente lucha por la igualdad, igualdad que se ha logrado legalmente pero no realmente, viéndose reflejada en los cambios que se han conseguido pausadamente, sin embargo, no se puede negar la existencia de prácticas deportivas sexistas que se mantienen en la actualidad, creando estereotipos de género que perjudican tanto a hombres como a mujeres. El origen de estos estereotipos de género no tiene una creación sexual, sino más bien una social.

En Chile, desde los tiempos de la Colonia, se instauró la educación mixta, este tipo de enseñanza, en la actualidad sigue dividiendo las clases de Educación Física según sexo, aun cuando niñas y niños compartan patios y salas de clases. La contrariedad de esta situación es el no respeto a la libertad de elección del actuar de las estudiantes, sino más bien impone una manera tal de comportarse, dando por hecho que cada sexo debe seguir un

lineamiento de construcción social que se ha ido formado por siglos. El modelo que se adopta en la educación mixta es el masculino como único y universal. En cambio, la Coeducación pretende dar espacios y enseñanzas no sexistas, inclusivas, democráticas con igualdad de derechos, sin reproducción de masculinidad y feminidad, eliminando modelos patriarcales y androcéntricos los cuales prescinden la participación de la mujer, modificando así todo lo que respecta a la reproducción de información, educación y enseñanzas.

En primera instancia, el sistema educativo entrega desde una perspectiva de género, la invisibilizarían de lo femenino, demostrando revocadas prácticas docentes igualitarias e inclusivas, reproduciendo modelos androcéntricos sin crítica y cuestionamiento, dejando fuera el pensamiento de nuevas generaciones y las demandas que exigen las nuevas prácticas docentes. El primer paso a modo de progreso sería identificar y reconocer los estereotipos y actitudes sexistas, tanto por las y los docentes como por alumnas y alumnos, evitando cualquier tipo de diferenciación entre sexos, perjudicando, minimizando e invisibilizando siempre a un sexo por sobre el otro.

De acuerdo con Martín-Recio (2009), estas son algunas actitudes y contenidos sexistas que se transmiten en la clase de Educación Física por medio del currículo oculto:

Utilización por el profesorado de un lenguaje sexista, Priorización de los contenidos cercanos al modelo masculino, como la resistencia o la fuerza, Clasificación sexista del material de Educación Física, Ocupación de la mayor parte del espacio de la clase por los niños, dejando a las chicas en espacios considerados secundarios y Agrupación del alumnado por razón de sexo, especialmente en situaciones competitivas.

Para evitar aquellas actitudes sexista de parte de las y los docentes en la clase de Educación Física, se debe reflexionar sobre sus prácticas teniendo un máximo cuidado en el lenguaje que utilizan, sus acciones, materiales, actividades y espacios, teniendo en cuenta al currículo oculto que, habitualmente se va traspasando inconscientemente a las y los estudiantes, como también valores, creencias y actitudes. Es por ello, “la escuela debe intervenir para modificar las actitudes de niños y niñas, siendo la actitud del profesorado básica para la transmisión o eliminación de los estereotipos sexistas” (Bermejo, 2015)

## **Coeducación en la clase de educación física**

La Coeducación en Educación Física busca la transversalidad en el uso de los espacios, en la utilización de materiales, en la implementación de materiales no sexistas, en el uso de un lenguaje no sexista, prevenir la violencia en juegos cooperativos, y además enfatizar el trabajo de los contenidos que son considerados “femeninos” como la expresión corporal, la danza, flexibilidad y/o trabajos cooperativos ofreciendo un proyecto curricular válido y motivante tanto para alumnas como para alumnos, eliminando cualquier etiqueta respecto a lo que es socialmente aceptado para chicas y para chicos, excluyendo las opiniones subjetivas o juicios de valor relacionados con los comportamientos que hacen referencia a conductas sexistas.

Una forma de implantar la Coeducación en esta área es por medio de juegos cooperativos más que los competitivos, ya que permiten la participación de todas y todos dándole énfasis a objetivos colectivos sobre metas individuales, promoviendo una educación de valores y conductas prosociales en comparación a la Educación Física de la enseñanza mixta que promueve más bien juegos competitivos y actividades individuales

demonstrando poca efectividad y viabilidad para conseguir una democracia educativa ligada a la igualdad de las capacidades motrices de las y los estudiantes.

Para lograr los objetivos de una enseñanza-aprendizaje igualitaria desde la Coeducación en Educación Física es necesario tener en consideración cuatro aspectos; el espacio, los grupos, el lenguaje y los materiales. (Alonso Rueda, 2007)

a) El espacio: el uso de los espacios en la clase de Educación Física es disímil, hombres utilizan espacios centrales y zonas principales, incluso así en recreos, aquellas zonas se caracterizan por ser las más amplias y cómodas, mientras que las mujeres tienden a alejarse y generalmente se sitúan en partes periféricas con espacios estrechos limitando su desarrollo motriz. La o el docente tiene la misión de observar estas situaciones para evitar estas actitudes. Como solución, podrían designar los espacios, así chicos y chicas los utilizarían equitativamente.

b) Los grupos: generalmente las alumnas y los alumnos a la hora de realizar los grupos de unen por afinidad, sean actividades competitivas o cooperativas. En estos casos se agrupan por sexo y usualmente los

hombres no suelen elegir a mujeres por su “torpeza” discriminándolas indirectamente. Una forma de impedir estas situaciones es estableciendo reglas, cuando se le dé la opción de conformar los equipos deberán alternar chico/chica o al azar y alternar roles de liderazgo.

- c) El lenguaje: son diversos los términos que suelen usar profesoras y/o profesores para referirse peyorativamente al sexo femenino, lenguaje que las excluye, transmitiendo distinciones a las y los estudiantes. Para frenar el uso del lenguaje sexista las y los docentes deberán reflexionar sobre sí mismo, sobre su actuar, vocabulario, lenguaje verbal y no verbal que utilizan inconscientemente en el aula de clase.
- d) Los materiales: El material siempre aportará motivación extra en cualquier tipo de actividad, lamentablemente los materiales se han ido etiquetando como masculino y femeninos dependiendo el deporte, donde los hombres se rehúsan a usar aquellos que son considerados como femeninos (cuerdas, aros, cintas) mientras que las mujeres expresan no sentirse a gusto en actividades con balones. Las estrategias para evitar estas circunstancias son la rotación y sorteo del material, variedad de instrumentos, hacer que los y las estudiantes reflexionen

sobre lo “femenino” y “masculino” y hacer que manipulen materiales que no tiene ninguna etiqueta sexista como discos, malabares, bates, frisbee etc. “La razón de innovar en materiales es muy sencilla, al utilizar instrumentos diferentes a los tradicionales, conseguimos por un lado la neutralidad de su finalidad y por otro el fomento de la igualdad entre niños y niñas.” (Flores; Carrión; Ruiz, 2007)

La asignatura de Educación Física nos da la posibilidad de desarrollar un trabajo coeducativo quizás, más significativo que las demás áreas de la educación puesto que, facilita por medio del cuerpo, movimiento e interacción continua entre alumnas y alumnos actitudes y valores que ayudan a la igualdad de género tales como la cooperación, el respeto, solidaridad y tolerancia. Por lo tanto, a través del juego y actividades lúdicas se permite llevar a cabo aprendizajes no solo de habilidades deportivas y/o motrices si no también la importancia de ser personas autovalentes e independiente en tareas domésticas, actividades físicas no sexistas, entretenidas y significativas.

Un sistema coeducativo, desde el nivel infantil hasta el superior, debería contener las siguientes características: (Simón 2010, citado en Bermejo, 2015).

Cargos de responsabilidad y representantes ocupados de forma paritaria, lenguajes incluyentes que destierren formas y usos sexistas, Conocimientos despojados de androcentrismo o lo que es lo mismo, atravesados por la perspectiva de género, Métodos cooperativos. Valores de respeto, empatía y solidaridad, Introducción de materias que eduquen para la autonomía personal: saberes y tecnologías domésticas, competencia cívico-democrática, educación afectivo-sexual, comunicación entre iguales, Crear un nuevo estilo y cultura escolar de principios activos convertidos en objetivos, como la equidad, la solidaridad entre los géneros y la paridad representativa, que neutralicen y acaben con la misoginia, el androcentrismo y el sexismo y realizar una crítica sistemática para evitar estereotipos y suposiciones que impidan o dificulten elecciones académicas sesgadas por el género.

Por lo tanto, coeducar implica un cambio estructural del sistema educativo que conlleva a replantear todas las áreas del currículo, además de modificar todas aquellas prácticas y elementos del proceso enseñanza-aprendizaje que fomente la igualdad y equidad entre sexos/géneros. Sin embargo, la situación educativa actual se encuentre enraizados a nivel social,

político y familiar, y, por tanto, la Educación Física no puede resolver por sí el problema de la discriminación por género, pero si “puede hallar las mejores formas para que desde sus limitaciones sociales y culturales pueda contribuir a un proyecto de sociedad que a todas y todos nos afecta.” (Moreno, 2008)

### **Educación mixta**

“Educación Física es una disciplina pedagógica que incide en la constitución de la identidad de los sujetos al impactar en su corporeidad, entendiendo a ésta como un espacio propio y al mismo tiempo social” (Barra, 2016, p.19). “En la modernidad de la primera hora, la educación escolar – declaradamente sexista- seguía un modelo pedagógico pensado para varones.” (Graña 2006). La escolarización de las niñas no era más que una versión adaptada de aquel modelo.

Debido a esto “las niñas consideran que la atención que reciben por parte del profesorado es secundaria, influyendo directamente sobre su participación en clases, ya que las participaciones voluntarias por parte de ellas dependen de la demanda de intervención generada por parte del

docente” (Illera, 2017) siendo esto consecuencia de un currículo pensado y enfocados al sexo masculino.

Sin embargo, en la evaluación del alumnado, el docente diferencia el rendimiento de ambos, ya que los chicos sienten que a las chicas se les exige menos para alcanzar la nota mínima para superar los objetivos propuestos en la escuela, provocando que las chicas se acomoden y disminuyan su rendimiento dando lugar a que la sociedad vea que las chicas tienen menor capacidad física. (Pastor Vicedo, Sánchez Oliva, Sánchez Blanchart, & Martínez Martínez, 2019).

Entorno a los contenidos aún se siguen replicando estructuras elaboradas desde que las clases eran separatistas, cabe recordar que los varones hacían directo hincapié con el deporte que implique fuerza y vigor, además del uso de un lenguaje un poco más violento el cual presentaba coraje, resistencia, no obstante, las clases para mujeres mantenían los constructos sociales de lo femenino actividades de expresión corporal, deportes que acentuaron la delicadeza y debilidad femenina.

Hay una resistencia que existe al querer romper los estereotipos por el mismo alumnado, ya que ellos se encuentran cómodo en los deportes asociados a su sexo.

No obstante, y a pesar de estas evidencias excepcionales, en el análisis realizado se observó que cuando se plantean propuestas de intervención alternativas para favorecer la equidad, los resultados son mayoritariamente positivos y bastante valiosos desde el punto de vista pedagógico, y los resultados son acordes a los obtenidos por Kleinubing et al. (2013).

Cuando argumentan que el uso de este tipo de prácticas puede suponer una importante herramienta para romper estereotipos ligados a ciertas disciplinas.” (Alvariñas, Pazos, 2018).



### **Educación diferenciada**

La educación diferenciada se enmarca en un sistema educativo donde mujeres y hombres cuentan con espacios de estudios diferentes, la división de estos espacios se debe a que se considera que ambos sexos presentan diferencias circunstanciales respecto a la forma de trabajar y de relacionarse, además de aptitudes y formas de sentir o expresar sus emociones. Respecto a criterios intelectuales, se considera que, si bien no existen diferencias significativas entre ellas y ellos, si se presentan diferencias notorias en aptitudes o desarrollo del conocimiento específico, “la resolución de problemas matemáticos y la aptitud espacial, podemos comprobar que los

varones obtienen resultados mejores” (Fombuena, 2012, p. 3), las mujeres presentan regiones cerebrales con mayor cantidad de neuronas, estas zonas del cerebro corresponden a la zona del lenguaje, además del uso de ambos hemisferios del cerebro al expresarse.

Las razones por las que se defendían y se reproducían la existencia de colegios diferenciados o segregados bajo la lógica del sexo, correspondía a razones morales, religiosas, para evitar la confraternización de niñas y niños, además de los estereotipos de género que tenían relación con que los varones debían formarse para continuar y avanzar en estudios superiores y no obstante las damas para desarrollar y desempeñarse en labores domésticas.

En la actualidad continúa entregándose este tipo de formación estudiantil, pero las razones por la que madres y padres escogen estos centros educativos cambiaron, según la Asociación Europea de Educación Diferenciada “los que defienden este modelo educativo, entre ellos: la ruptura de estereotipos, la mejora del clima escolar, y que amplía las opciones profesionales” (p.13) También en la página web de dicha Asociación podemos leer:

Es una opción que se adapta a todo tipo de entornos y necesidades educativas: escuelas de un solo sexo, clases diferenciadas por sexo en escuelas mixtas, en determinados tramos del proceso educativo o para asignaturas concretas. Este modelo de organización escolar ofrece a ambos sexos las mismas oportunidades educativas: ambos sexos se benefician, en centros separados, del mismo currículo, del mismo tipo de instalaciones escolares y de un personal docente cualificado.

Los centros educativos en sus inicios produjeron y diseñaron planes y programas diferenciados para niñas y niños, estos basando sus conocimientos en el futuro que les esperaba a cada uno de estos géneros, de acuerdo a los estereotipos socialmente aceptados de aquella época, estas diferencias eran notorias respecto al tipo de tareas a ejecutar y la dirección que tomaba a enseñanza de cada género, es fundamental comprender que al hombre se le otorgaba un rol de protección y a la mujer un rol hogareño.

En consecuencia con lo anterior, aún existen representaciones estereotipadas de un sexo u otro, “Para los varones se impuso la idea de cuerpo masculino, sede de fuerza, poder, dominio de espacios, productividad, en fin, rasgos asociados con la masculinidad hegemónica”(Khindir,

Leonardi, 2017 p.3) no obstante, el escenario cambia rotundamente cuando se hace referencia al sexo opuesto “Para las mujeres, el cuerpo se relaciona con características tales como la debilidad, fragilidad y una fuerte relación con la maternidad”(Khindir, Leonardi, 2017p.3).

En la actualidad se avanza hacia una educación integral con participación de ambos sexos dentro de un mismo salón o aula de clases, no obstante, aún existe una resistencia al cambio en ciertos centros educacionales que continúan perpetuando la idea de mantener una separación de formación educativa por género, diferenciando de este modo los aprendizajes, desarrollo motor y limitando los contenidos de enseñanza de la clase de Educación Física.

La segregación de la clase por sexo se debe en algunas ocasiones principalmente a factores de estereotipos de género y roles de género que entregan los centros educacionales, una forma de visualizar estos conflictos es el observar la forma de agruparse de los estudiantes, en educación mixta los niños de primaria se agrupan según afinidad, sin embargo, en los adolescentes se ve claramente una separación y agrupación en base al sexo,

en Educación Física esta división por sexo es factible de observar desde el calentamiento, hasta la práctica deportiva.

Este tipo de conflictos de segregación de sexos es una problemática propia de establecimiento donde existe nula confraternización de personas de distinto sexo, no obstante, en la clase de Educación Física es factible observar esta situación en escuelas mixtas. Estos conflictos son visibles en la participación de las chicas en el juego, si bien la participación femenina aumenta en la clase de deportes, continúan los hombres monopolizando y controlando esta área. García y Asins (1994) proponen que el enfoque que se debería reproducir corresponde a “la aceptación y seguridad en el propio cuerpo, la disponibilidad motriz, la creación y afianzamiento de hábitos (calidad de vida), autoconocimiento, cooperación y aceptación de las reglas...” (Muriente, 2014, p. 9)

Otro de los conflictos que conllevan dividir y separar por género, es cuando las niñas no están preparadas para desarrollar actividades de esfuerzo físico e intenso, no obstante, las diferencias entre ambos sexos son mínimas y son observables de manera muy pequeña durante la pubertad.



## **CAPÍTULO 3**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo exploratoria y responde a una metodología de tipo cuantitativa, basada en el diseño de encuesta que busca recoger datos sobre un universo de forma representativa, con el fin de obtener un fiel análisis que permitirá determinar la existencia de sexismo en el proceso educativo en la asignatura de Educación Física y Salud, desde la visión de las y los principales representantes.

El universo está constituido por todas y todos las profesoras y profesores de Educación Física de la gran concepción. La muestra es no probabilística por conveniencia, la cual es considerada la más útil para estudios exploratorios como la encuesta piloto que se implementa en una muestra más pequeña, en comparación con el tamaño de muestra predeterminado. El muestreo no probabilístico se utilizó porque no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a consideraciones del contexto actual de pandemia y es por conveniencia porque están adecuadamente disponibles para este grupo de trabajo de título. Esta muestra se seleccionó porque es factible de reclutar y porque el equipo investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población.

Para cumplir con los objetivos de la recopilación de información, se diseñó por parte del equipo investigador un instrumento tipo encuesta. En primera instancia se realizó el diseño y construcción de la encuesta. La segunda fase fue la validación por juicio de expertos y la tercera etapa, la aplicación de prueba piloto para determinar la confiabilidad. Finalmente se procedió a la aplicación del cuestionario a la muestra representativa.

## **ETAPA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**



### **Análisis de la información**

La **Unidad de información y análisis** consiste en cada uno de los sujetos de la muestra, es decir, las profesoras y los profesores de la especialidad de Educación Física del Gran Concepción, que serán seleccionados en forma no probabilística por conveniencia.

El análisis que se llevó a cabo con la información y datos recopilados que consisten en uno de tipo principalmente descriptivo, en base a estadísticas representativas tales como: moda, mediana, desviación estándar, frecuencias, rangos, percentiles, entre otros.

Se consideran **variables** de acuerdo con el objetivo específico: conductas sexistas y la clase de Educación Física y Salud.

## **PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se realizó a través de la elaboración de una encuesta diseñada en Google Forms por el grupo de trabajo de titulación por medio de dos marcos lógicos. (anexo marco lógico cuestionario de género estudiantes pág. 222) (anexo marco lógico cuestionario de género docentes pág. 235). Dicha encuesta contenía un total de 66 ítems, presentando diferencias en su contextualización, pero asumiendo la necesidad de obtener respuestas de iguales indicadores en ambos contextos (estudiantiles y pedagógicos).

## Proceso de validación

La validación del cuestionario, basado en identificar conductas sexistas del alumnado en la clase de Educación Física y Salud y de la visión de los docentes frente a la existencia de estas conductas, tiene como objetivo acoger la opinión por juicio de una experta, la cual mide la validez del contenido y así también el constructo del instrumento en cuestión.

Por validez de contenido se entenderá la **claridad** refiriéndose al nivel de comprensión que presentan cada una de las preguntas, es decir, que su redacción es precisa y no da lugar a ambigüedades ni múltiples lecturas. (Validez de contenido). Y por validez de constructo se entenderá la **pertinencia** como criterio el cual se evalúa considerando dos aspectos. Primero, la consistencia entre las preguntas construidas y el tipo de persona a la que va dirigida, es decir, preguntas que son factibles de ser contestadas por un alumno y/o alumna que se encuentren entre los rangos de edad de 12 hasta 19 años, mientras que el segundo aspecto se evalúa a través de la coherencia de cada pregunta con la dimensión de la variable específica que pretende medir (validez de constructo teórico). Lo mencionado anteriormente está registrado en un documento llamado (anexo matriz proceso de validación

por experta estudiantes pág. 253) (anexo matriz proceso de validación por experta docentes pág. 271)

Además de esto se aplicará el Alfa de Cronbach, coeficiente numérico que tiene como objetivo medir la fiabilidad del documento dándole mayor validez a la encuesta.

La experta que acompañó instruyó, dirigió y corrigió la validación del cuestionario ya mencionado es la Dra. María Teresa Aedo de profesión Matrona, Profesora de Español y Doctora en Literatura Latinoamericana. En el año 2006 asume la dirección de Estudios Multidisciplinario el que se refunda el año 2010 como Programa Multidisciplinario de Estudios de Género de la Universidad de Concepción (PROMEG-UdeC), el cual dirigió durante aproximadamente 12 años.

Actualmente se encuentra acogida a jubilación dedicándose a un proyecto independiente de Historia, Memoria y Activismo Feminista. Cumpliendo el rol de Cofundadora y directora del Museo de la Mujer Chile.

## **CAPÍTULO 4**

### **RESULTADOS Y ANALISIS**



## RESULTADOS

El proceso de recopilación de resultados fue llevado a cabo bajo la aplicación de dos encuestas en formato de Google Forms, el cual se elaboraron dos “Cuestionario de género y conductas sexistas”, uno dirigido a estudiantes y otro a docentes. Los resultados obtenidos corresponden a dos variables utilizadas: Conductas Sexistas y clase de Educación Física con un total de 9 dimensiones.

Ambos cuestionarios muestran 66 afirmaciones, la variable “Conductas Sexistas” se dividen en: sexismo hostil, sexismo benevolente y neosexismo. La primera dimensión (sexismo hostil) está compuesta por las 11 primeras afirmaciones, la segunda dimensión (sexismo benevolente) desde la afirmación 12 hasta la 24, la tercera dimensión (neosexismo) desde la afirmación 25 hasta la 32.

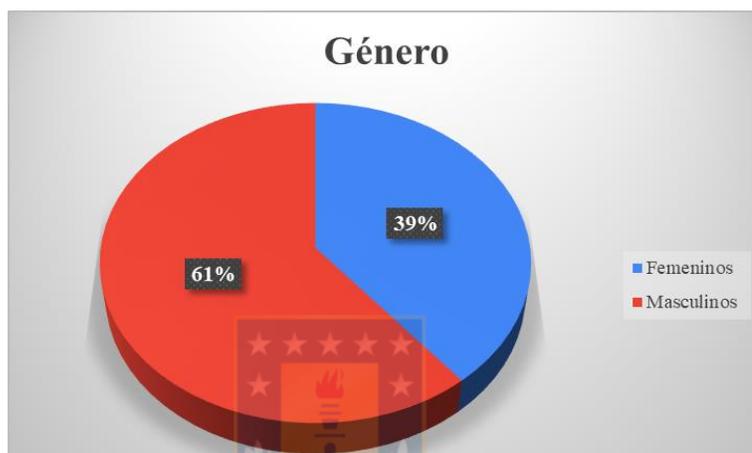
Dentro del “Cuestionario de Género y Conductas Sexistas” tanto de estudiantes como de docentes, se encuentra la segunda variable denominada “Clase de Educación Física” compuesta desde la afirmación 33 hasta la 66. Estas se dividen en 6 dimensiones: la primera (lenguaje) comienza desde la afirmación 33 hasta la 37, la segunda dimensión (espacio y materiales) inicia

en la afirmación 38 y termina en la 42, la tercera dimensión (bases curriculares) comenzando en la afirmación 43 hasta la 48, la cuarta dimensión (docentes) se origina en la afirmación 49 hasta la 52, la siguiente dimensión (alumnado) desde la 53 hasta la 57, y la última dimensión (centros educativos) desde la 58 hasta la 66.

Para la recopilación de los resultados se utilizó la agrupación de escala de Likert. Existían 5 tipos de respuestas, las opciones 1 y 2 correspondían a muy en desacuerdo y desacuerdo respectivamente, la opción 3 catalogado como ni en desacuerdo ni de acuerdo, y finalmente el nivel 4 y 5 correspondiendo a de acuerdo y muy de acuerdo.

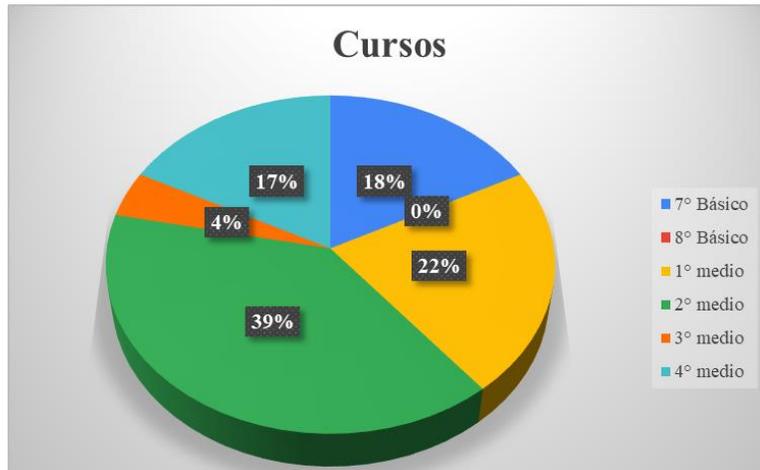
## Gráficos estudiantes

A continuación, el gráfico 4.1 presenta la distribución en porcentajes según género.



**1Gráfico 4.1** distribución en porcentajes de estudiantes que participaron en el cuestionario según género.

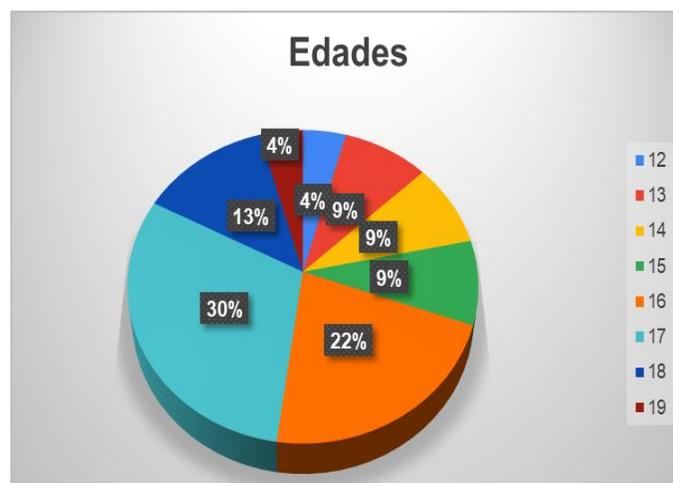
El cuestionario entrega información sobre los cursos que representan los 23 estudiantes que participaron en este proceso, desde 7° básico a 4° medio. El gráfico 4.2 da el porcentaje de la cantidad de estudiantes por nivel.



**2Gráfico 4.2** corresponde al porcentaje de estudiantes por curso.

El siguiente gráfico proporciona información respecto a la edad de los y las estudiantes que participaron, las cuales oscilan desde los 12 a 19 años.

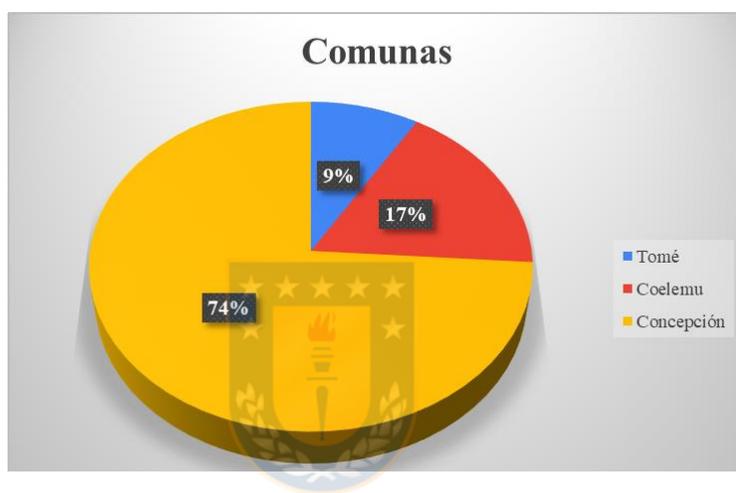
El gráfico 4.3 presenta la distribución en porcentajes de dichas edades.



**3Gráfico 4.3** corresponde al porcentaje de edades.

Respecto a los establecimientos en los cuales estudiaban los y las escolares en su mayoría corresponden a comunas de la región del Bío Bío, y región de Ñuble, Chile.

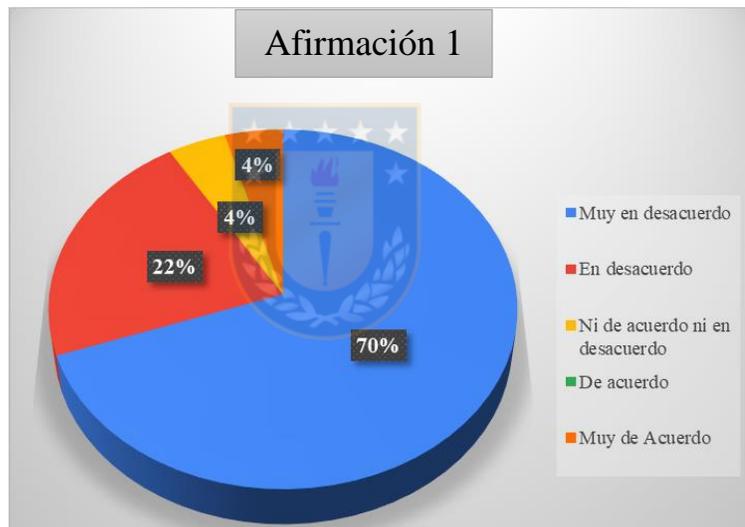
El gráfico 4.4 corresponde el porcentaje de respuestas por comunas.



**Gráfico 4.4** corresponde al porcentaje de las respuestas obtenidas por comuna.

Los resultados obtenidos por las preguntas correspondientes a las elaboradas en el marco lógico proporcionan los siguientes resultados, es importante señalar que desde la afirmación número 1 hasta la afirmación número 32 correspondan a la variable Conductas Sexistas y desde la afirmación número 33 hasta el número 66 corresponden a las afirmaciones que se refieren a la clase de Educación Física.

La afirmación 1 “Imagine que hay que inflar balones en la clase de Educación Física, esta acción la realizaría mejor un profesor que una profesora” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.5 el cual muestra que un 92% asegura estar muy en desacuerdo y en desacuerdo con dicha afirmación mientras que un 4% está muy de acuerdo y un último 4% se identifica con una posición neutral de no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.



**5Gráfico 4.5** Afirmación número 1, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

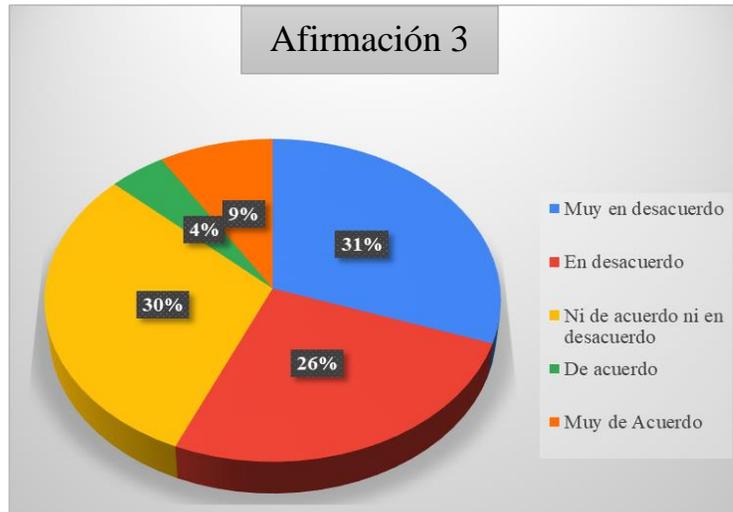
La afirmación 2 “En alguna clase de Educación Física se siente vulnerable cuando se la da la preferencia a una persona según su sexo” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.6, resultados que demuestran que un

43% asegura estar en desacuerdo, un 35% afirma está de acuerdo y un 22% se aloja en la posición neutral de no estar ni muy en desacuerdo ni de acuerdo.



**Gráfico 4.6** Afirmación 2, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 3 “Una persona demuestra autoridad dominando los actos de otras personas, las mujeres logran tener mayor grado de autoridad en la clase de Educación Física.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.7, resultados que demuestran que un 57% de las personas está en desacuerdo que esta afirmación, un 13% está de acuerdo y un 30% no está ni muy en desacuerdo ni muy de acuerdo.



**Gráfico 4.7** Afirmación 3, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



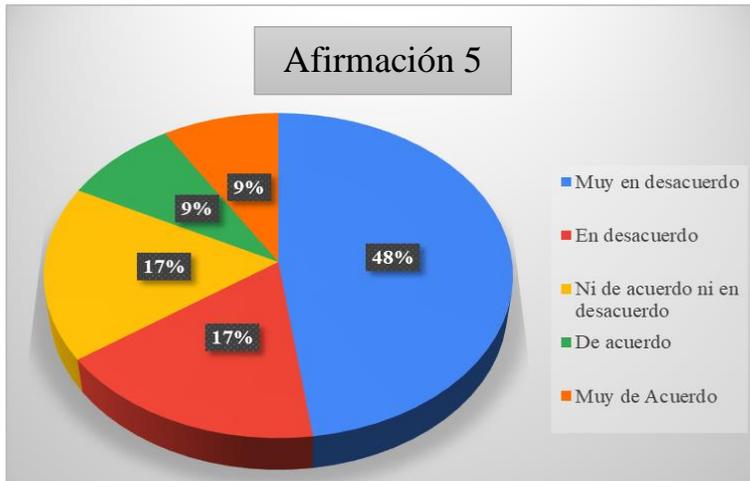
La afirmación 4 “Si pudieras elegir la persona que realice la clase de Educación Física prefieres a una profesora.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.8, los resultados presentan que un 22% está en desacuerdo 48% está de acuerdo con la afirmación y un 30% asegura estar en una posición neutral.



**Gráfico 4.8** número 4, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 5 “Los hombres lloran menos que las mujeres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.9, los resultados presentan que un 65% está muy en desacuerdo con la afirmación, un 18% está de acuerdo y un 17% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**9Gráfico 4.9** Afiración 5, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



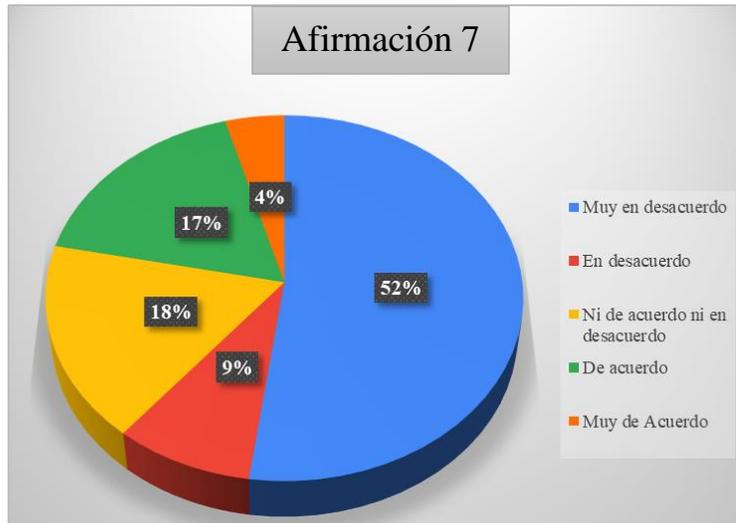
La afirmación 6 “Si tuviera que elegir a una persona para competir deportivamente (cualquier deporte) escoge a un compañero hombre.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.10, los resultados presentan que un 57% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está de acuerdo y por último un 22% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**Gráfico 4.10** Afirmación 6, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



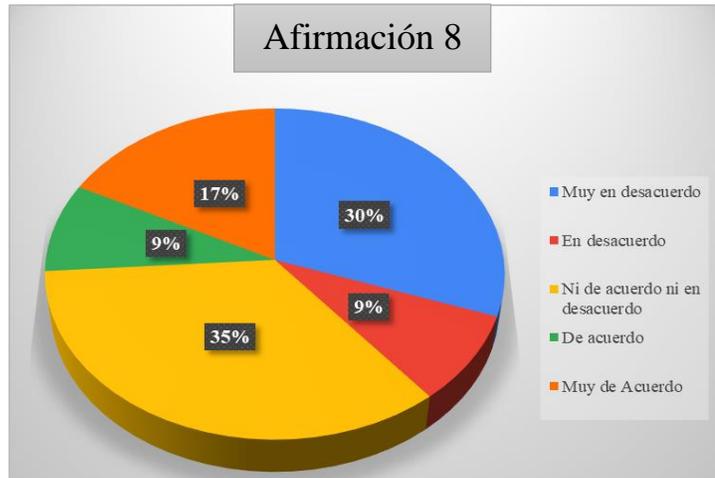
La afirmación 7 “Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.11, los resultados presentan que un 61% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 21% está de acuerdo y un 18% se encuentra en una posición neutral.



**Gráfico 4.10** Afirmación 7, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



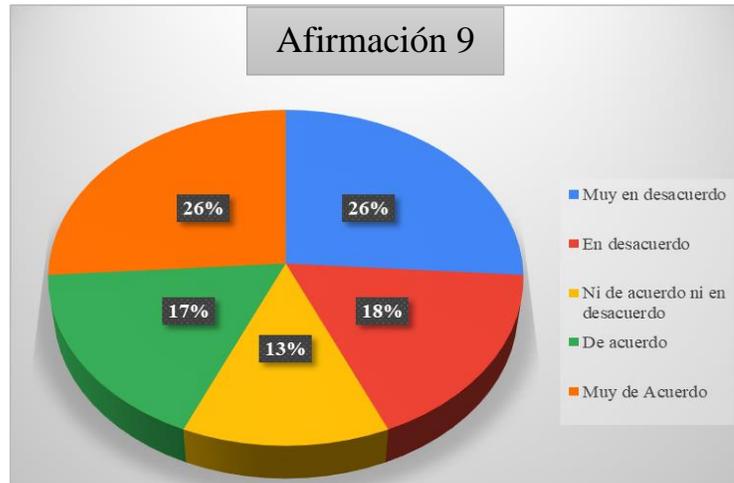
La afirmación 8 “La mayoría de las veces el profesor elige capitanes de grupo hombres.” arrojaron los porcentajes según del gráfico 4.12, los resultados presentan que un 39% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% está de acuerdo y por último un 35% no está ni en desacuerdo ni muy de acuerdo.



**12Gráfico 4.12** Afiración 8, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 9 “En el momento que hacen equipos, el que toma el liderazgo del grupo es un hombre.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.13, los resultados presentan que un 44% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 43% está de acuerdo y un 13% se ubica en una posición neutral.



**Gráfico 4.13** Afirmación 9, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

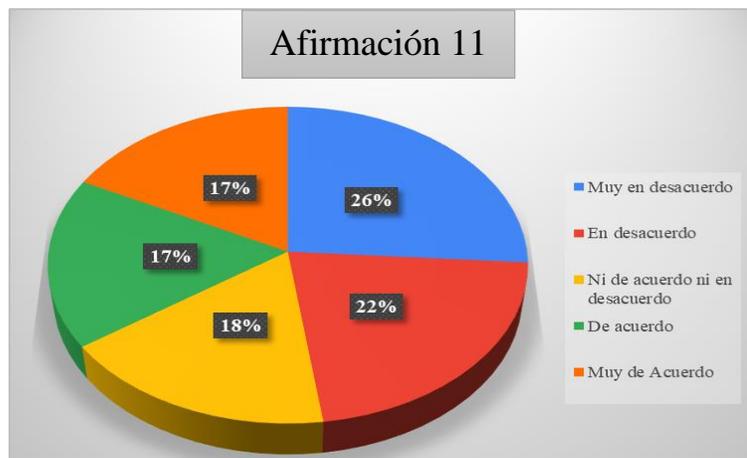


La afirmación 10 “Las alumnas reciben mayores beneficios y atenciones (por ejemplo, permisos como ir al baño, tomar agua, sentarse, no participar de la clase, etc.) que los alumnos en las actividades de la clase de Educación Física.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.14, los resultados presentan que un 35% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 39% están de acuerdo con ella mientras que un 26% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



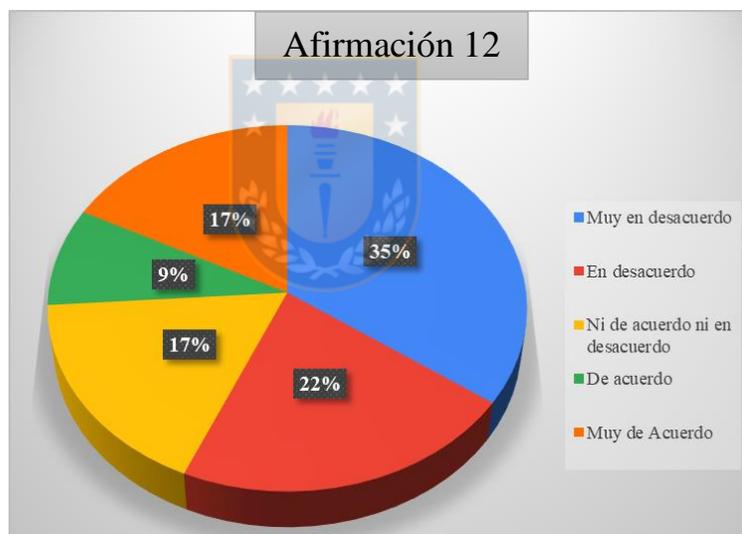
**14Gráfico 4.14** Afirmación 10, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 11 “Muchas mujeres utilizan su apariencia física para alcanzar sus intereses.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.15, los resultados presentan que un 48% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 34% está de acuerdo y un 18% se ubican en una posición neutral



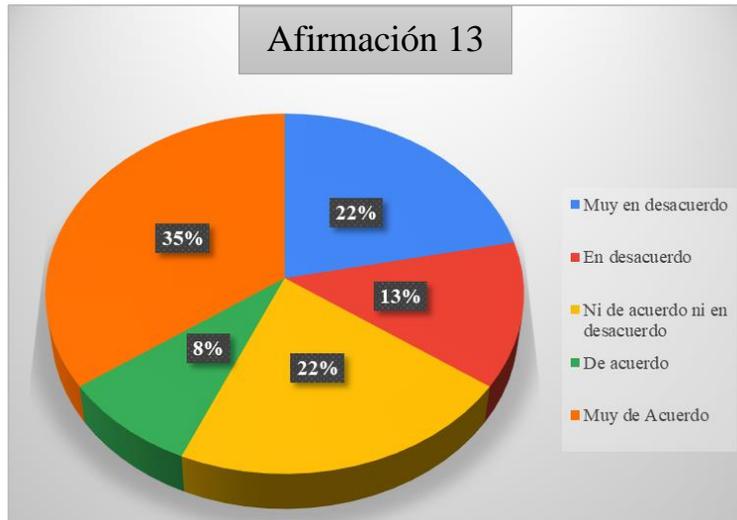
**15Gráfico 4.15** Afirmación 11, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 12 “Las mujeres se caracterizan por ser más gentiles que los hombres, aceptando las decisiones que ellos toman.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.16, los resultados presentan que un 57% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% se encuentra en de acuerdo y un 17% se ubica en la posición neutral.



**16Gráfico 4.16** Afirmación 12, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 13 “Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.17, los resultados presentaron que un 35% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 43% está de acuerdo y por último un 22% se ubica en una posición neutral.



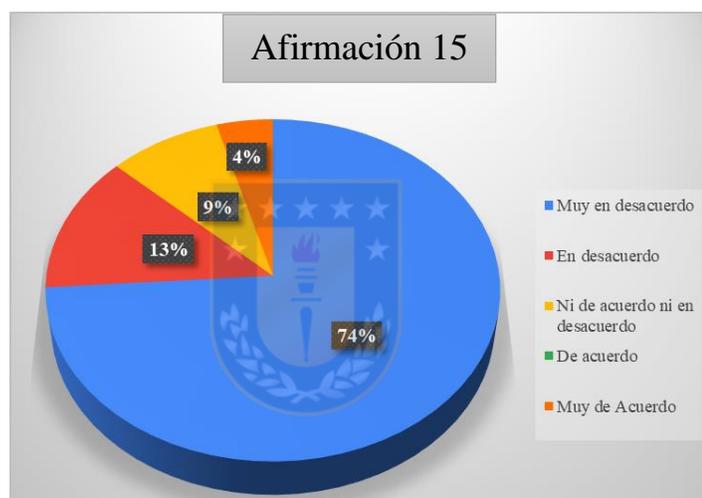
**Gráfico 4.17** Afiración 13, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 14 “Al término de la jornada escolar, las mujeres se sienten más seguras en la calle cuando van acompañadas por un compañero que por una compañera.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.18, los resultados presentan que un 21% está en desacuerdo, un 53% está de acuerdo y un 26% n esta ni en desacuerdo ni de acuerdo.



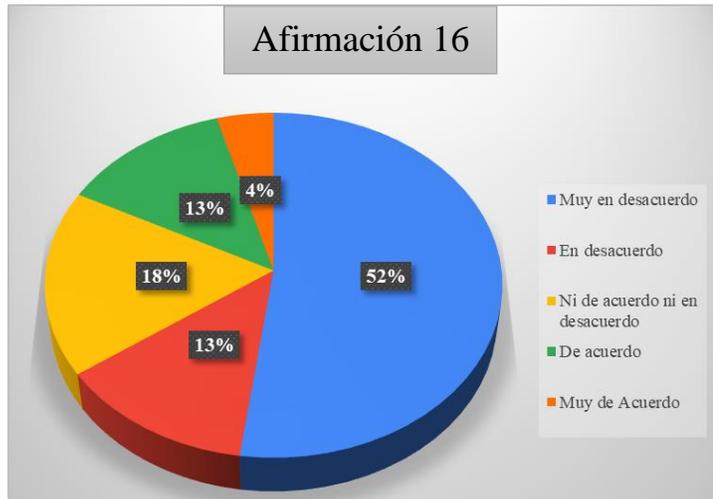
**18Gráfico 4.18** Afirmación 14, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 15 “Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.19, los resultados presentan que un 87% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 4% está muy de acuerdo y 9% no está ni desacuerdo ni en acuerdo.



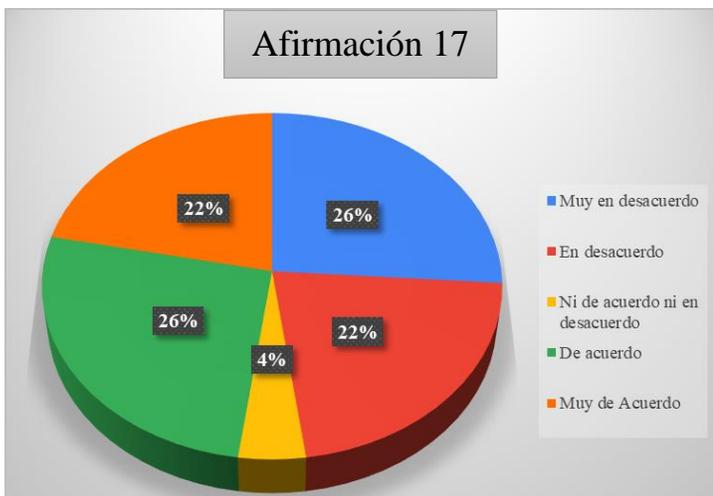
**19Gráfico 4.19** Afirmación 15, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 16 “Las mujeres se sienten más plenas en el trabajo del hogar que fuera de él.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.20, los resultados presentan que un 65% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está de acuerdo y un 18% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo



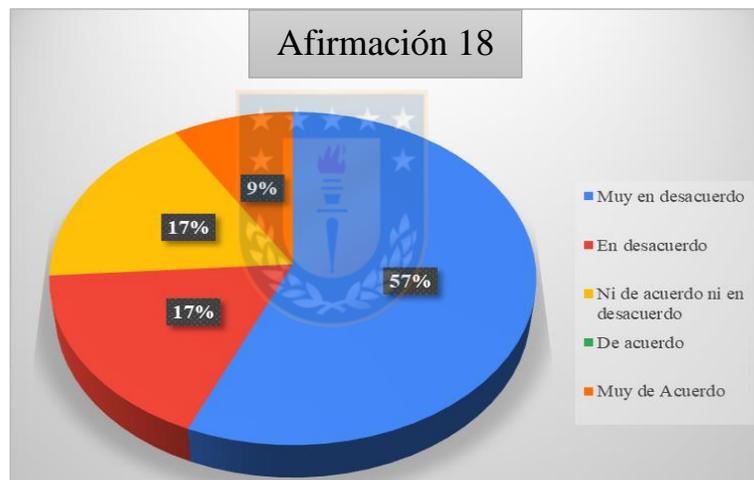
**Gráfico 4.20** Afiración número 16, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 17 “Los hombres intentan tener más poder que las mujeres en la clase de Educación Física.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.21, los resultados presentan que un 48% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% está de acuerdo y un 4% se ubica en posición neutral.



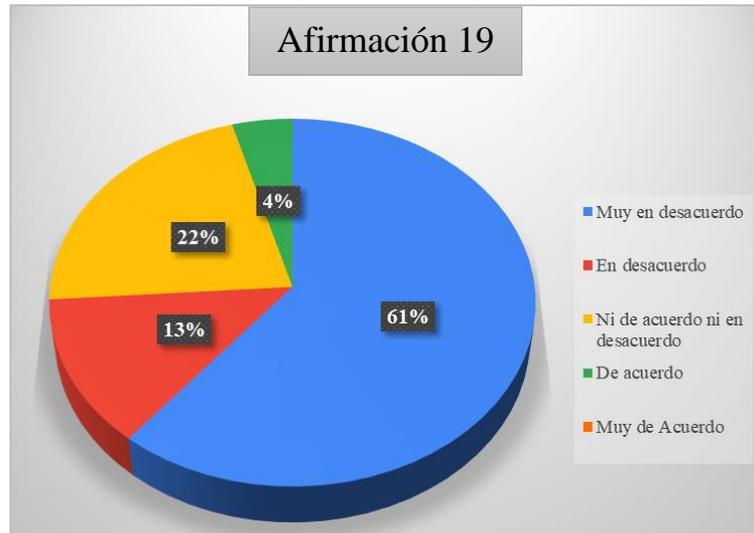
**21Gráfico 4.21** Afirmación 17, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 18 “Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer económicamente a las mujeres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.22, los resultados presentan que un 74% están de en desacuerdo con dicha afirmación, un 9% están de acuerdo y 17% no están ni en desacuerdo ni de acuerdo.



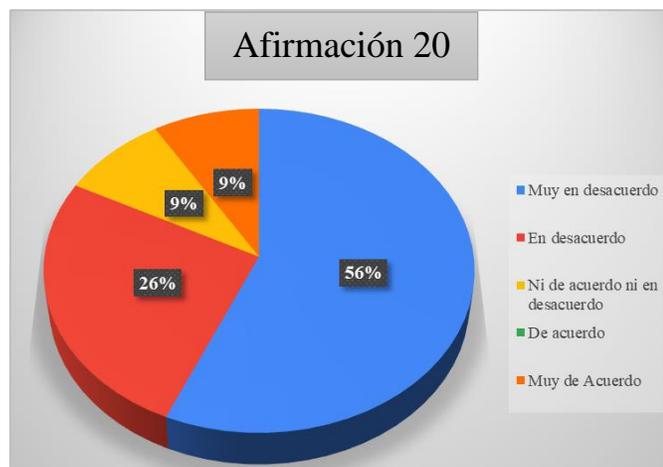
**22Gráfico 4.22** Afirmación 18, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 19 “En el entorno escolar, las decisiones del hombre son más importantes que las de las mujeres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.23, los resultados presentan que un 74% están en desacuerdo con dicha afirmación, un 4% está de acuerdo y por último un 22% están ni en desacuerdo ni de acuerdo.



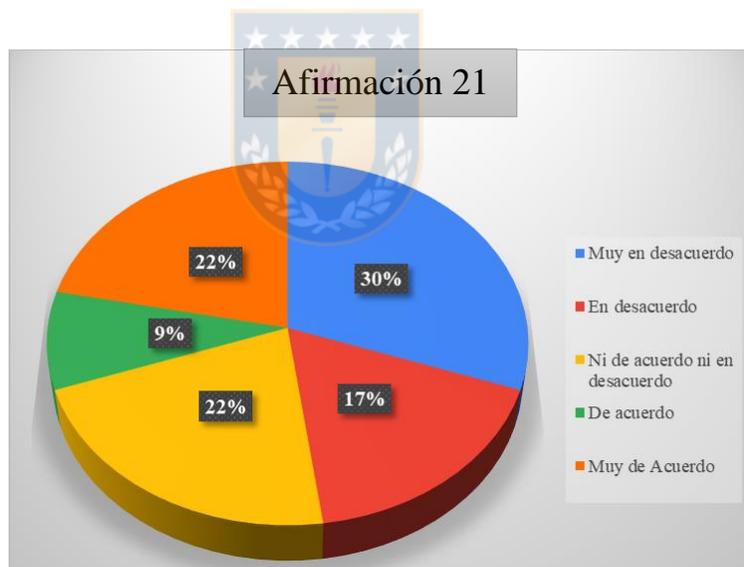
**Gráfico 4.23** Afirmación 19, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 20 “Una buena compañera debe aceptar todo lo que diga un compañero, sea bueno o malo para ella.” arrojaron los del gráfico 4.24, los resultados presentan que un 82% están en desacuerdo con dicha afirmación, un 9% están muy de acuerdo y un 9% están en posición neutral.



**24Gráfico 4.24** Afirmación 20, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

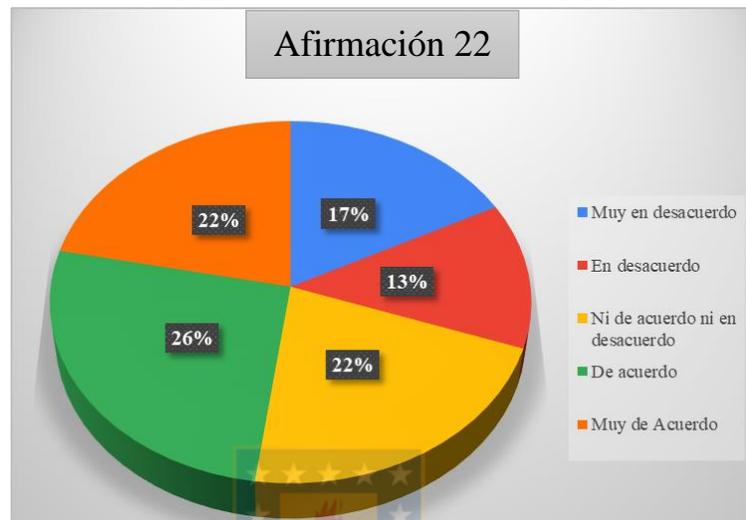
La afirmación 21 “En clase de Educación Física los hombres son quienes presentan conductas destacables, por sobre el desempeño femenino en las actividades generales de ella.” arrojaron porcentajes del gráfico 4.25, los resultados presentaron que un 47% están en desacuerdo con dicha afirmación, un 31% están de acuerdo y un 22% su ubican en una posición neutral.



**25Gráfico 4.25** Afirmación número 21, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

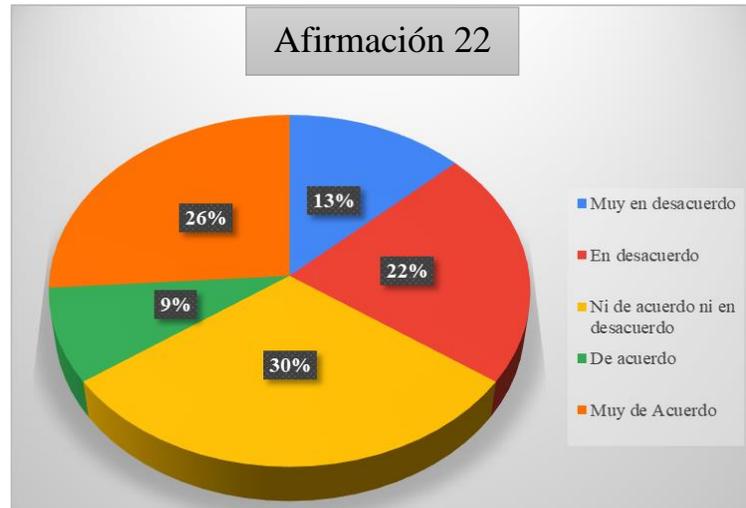
La afirmación 22 “Las mujeres presentan un rol maternal y de cuidado mejor desarrollado que los hombres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.26, los resultados presentan que un 30% están en desacuerdo con dicha

afirmación, un 48% están de acuerdo y un 22% no están ni en desacuerdo ni de acuerdo.



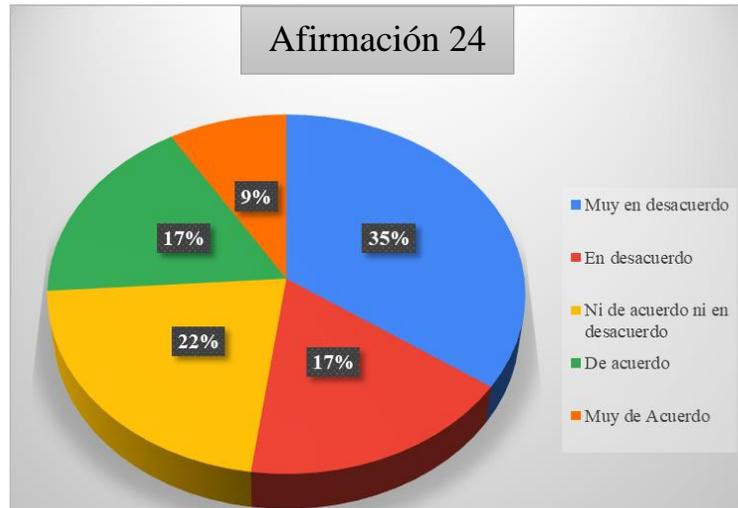
**Gráfico 4.26** Afirmación 22, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 23 “Generalmente actividades de fuerza, resistencia y riesgo son ejecutadas de mejor forma por compañeros hombres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.27, los resultados presentan que un 35% están en desacuerdo con dicha información, un 35% están de acuerdo, y un 30% no están ni en desacuerdo ni de acuerdo.



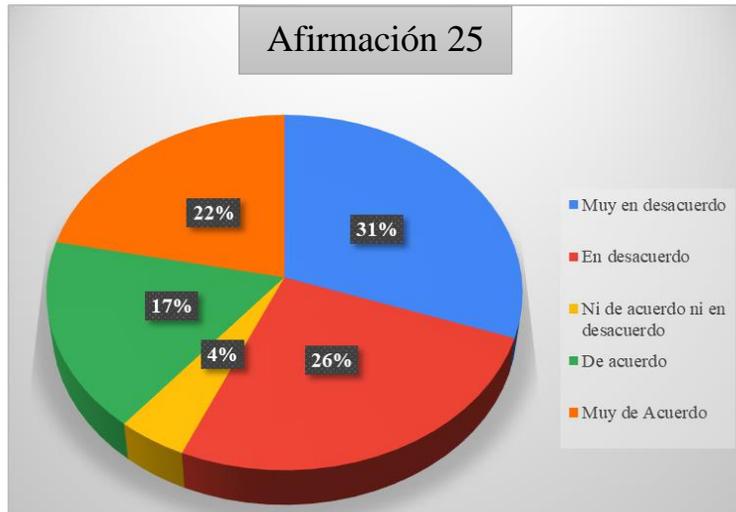
**27Gráfico 4.27** Afiración 23, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 24 “En las clases de Educación Física son los hombres quienes ayudan a las mujeres para desarrollar actividades complejas.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.28, los resultados presentan que un 52% están en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% están de acuerdo y 22% se ubican en una posición neutral.



**Gráfico 4.28** Afirmación 24, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 25 “Las mujeres intentan ganar poder controlando emocionalmente a los hombres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.29, los resultados presentan que un 57% están en desacuerdo con dicha afirmación, un 39% están de acuerdo y un 4% no ni en desacuerdo ni de acuerdo.



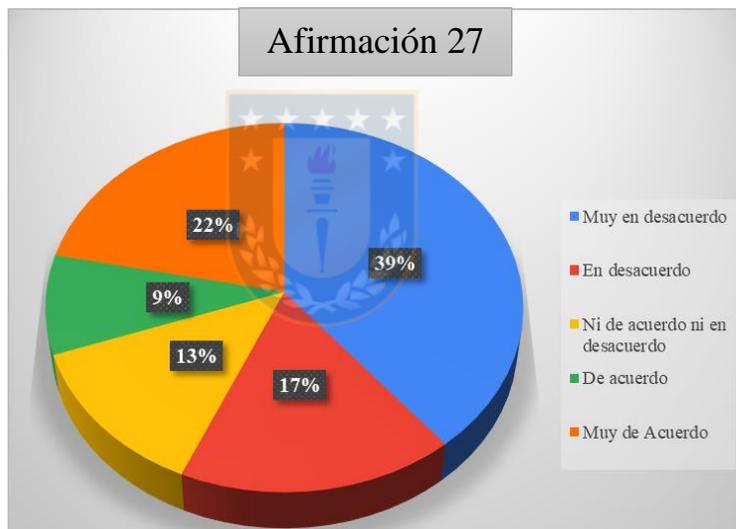
**Gráfico 4.29** Afirmación 25, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 26 “Siente miedo a encontrarme con un hombre por la calle de noche, pensando en que me puede suceder algo malo.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.30, los resultados presentan que un 26% están en desacuerdo con dicha afirmación, 52% están de acuerdo y un 22% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**30Gráfico 4.30** Afirmación 26, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

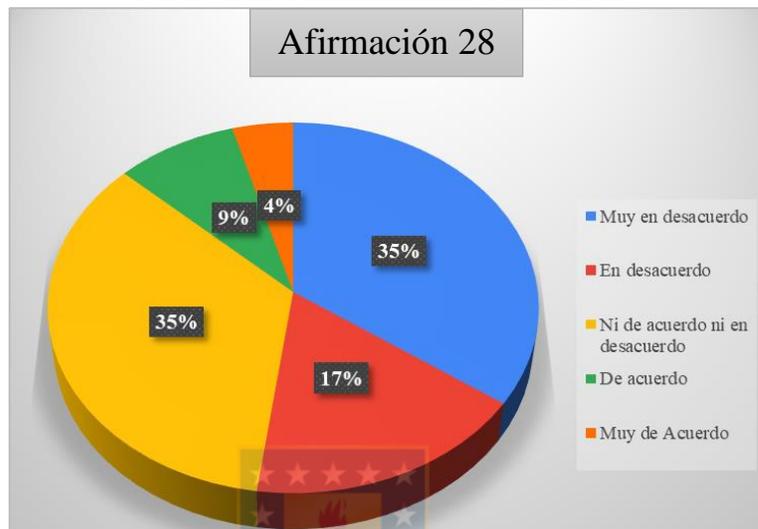
La afirmación 27 “A pesar de los esfuerzos de las mujeres en la clase de Educación Física, el profesor y/o profesora no valora aquellos logros al compararlas con los hombres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.31, los resultados presentan que un 56% están en desacuerdo con dicha afirmación, un 31% están de acuerdo y un 13% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**31Gráfico 4.31** Afirmación 27, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

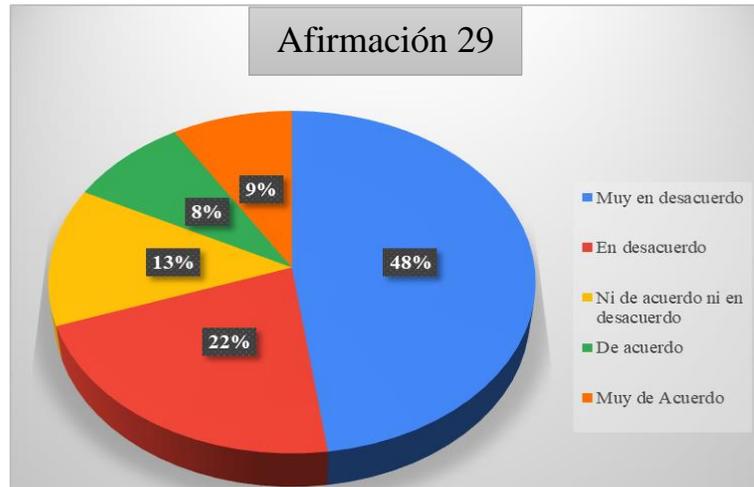
La afirmación 28 “En el sistema escolar los hombres tienen mal rendimiento académico en general.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.32, los resultados presentan que un 52% están en desacuerdo con dicha

afirmación, un 13% están de acuerdo y un 35% se ubican en una opinión neutral.



**32Gráfico 4.32** Afirmación 28, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 29 “Los hombres deben esperar que una compañera les diga su función dentro de un juego deportivo.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.33, los resultados presentan que un 70% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está de acuerdo y un 13% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo



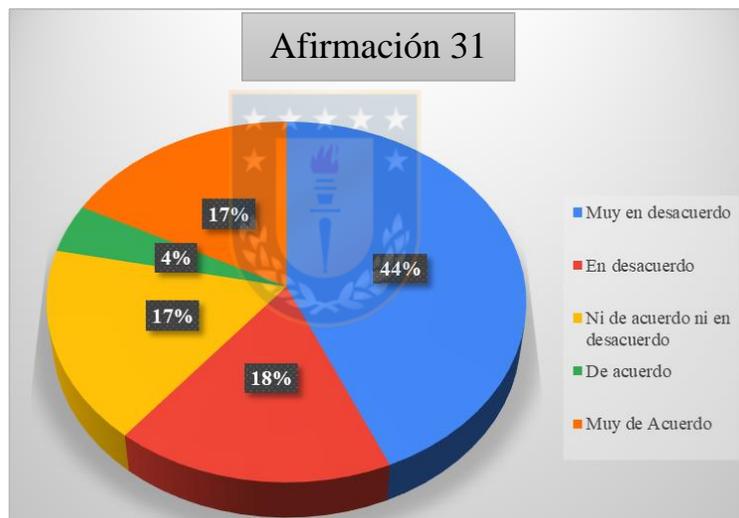
**Gráfico 4.33** Afirmación 29, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 30 “Los hombres tienen menor estabilidad emocional.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.34, los resultados presentan que un 48% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está muy de acuerdo y un 35% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo



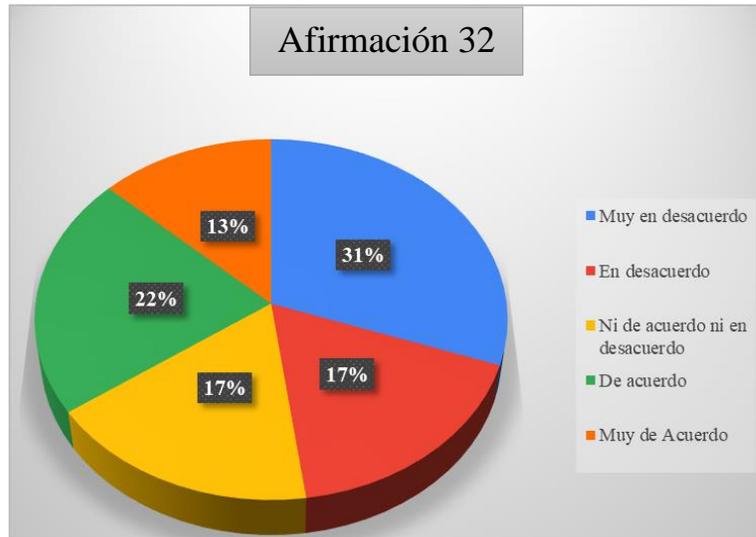
**34Gráfico 4.34** Afirmación 30, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 31 “La educación superior debería admitir mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que ellas son más responsables.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.35, los resultados presentan que un 62% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 21% está de acuerdo y un 17% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



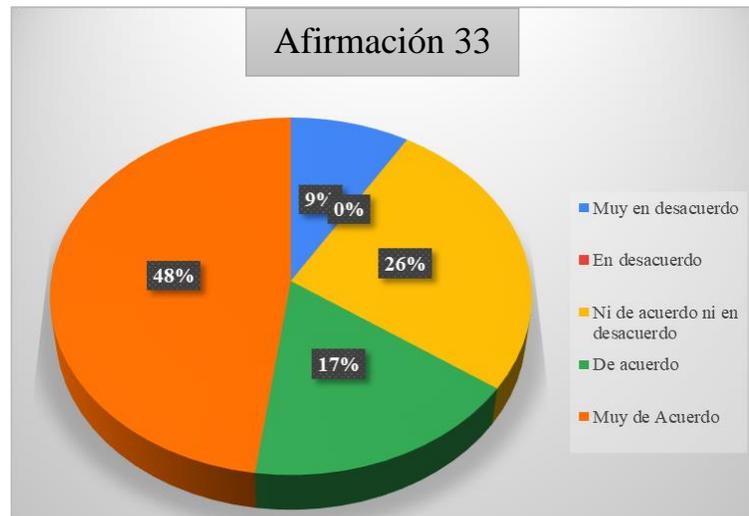
**35Gráfico 4.35** Afirmación 31, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 32 “Las compañeras en comparación con los compañeros tienden a tener un sentido más refinado de la cultura.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.36, los resultados presentan que 62% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 35% está de acuerdo y un 17% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



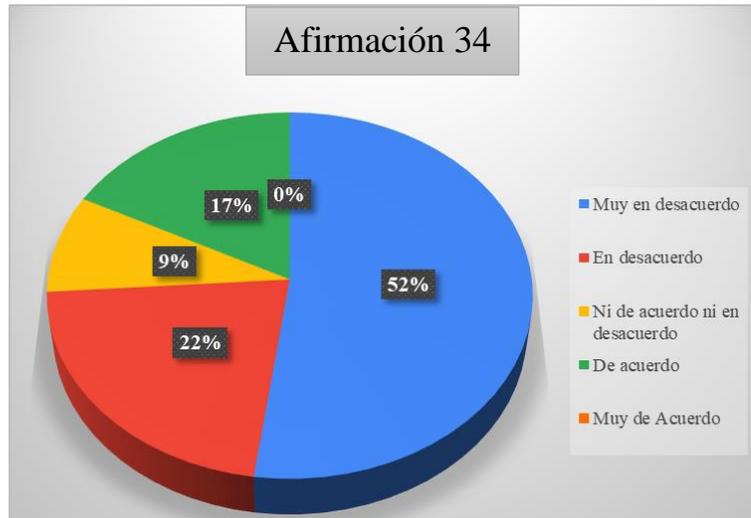
**36Gráfico 4.36** Afiración 32, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación número 33 “Intervengo cuándo percibo formas de vocabulario sexista ofensivo.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.37, los resultados presentan que un 9% está muy en desacuerdo con dicha afirmación, 65% está de acuerdo y 26% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



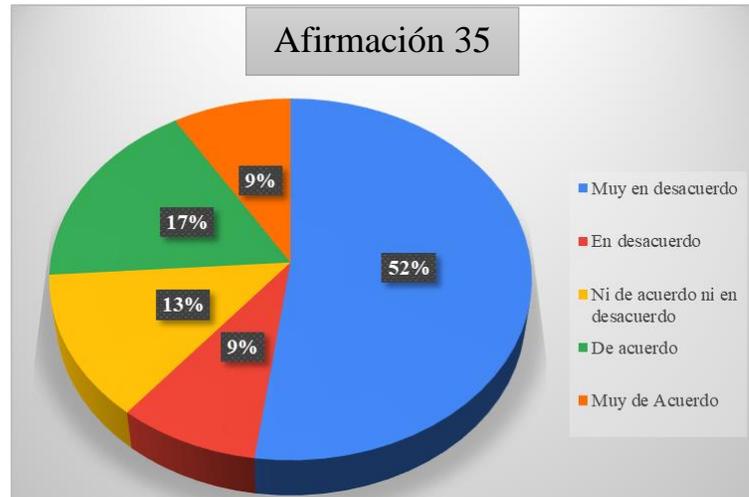
**37Gráfico 4.37** Afiración 33, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 34 “En ocasiones él profesor o la profesora utiliza en la clase de Educación Física lenguaje violento o discriminatorio hacia un género.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.38, los resultados presentan que un 74% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% está de acuerdo y solo un 9% se ubica en una posición neutral.



**38Gráfico 4.38** Afiración 34, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 35 “Durante la clase se utilizan frases como “Corre como niña”, “Patea como mujer”, “es niñita”, “baila como mujer”, para referirse de manera negativa a alumnos o alumnas.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.39, los resultados presentan que un 61% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% está de acuerdo y 13% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



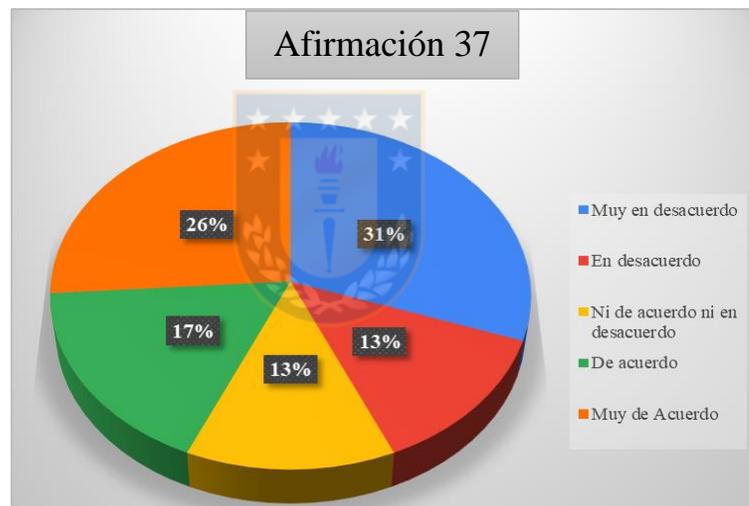
**39Gráfico 4.39** Afirmación 35, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 36 “Comúnmente las niñas tienden a sentirse inferiores en las actividades físicas y deportivas solo por ser mujeres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.40, los resultados presentan que un 43% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 18% está de acuerdo y 39% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



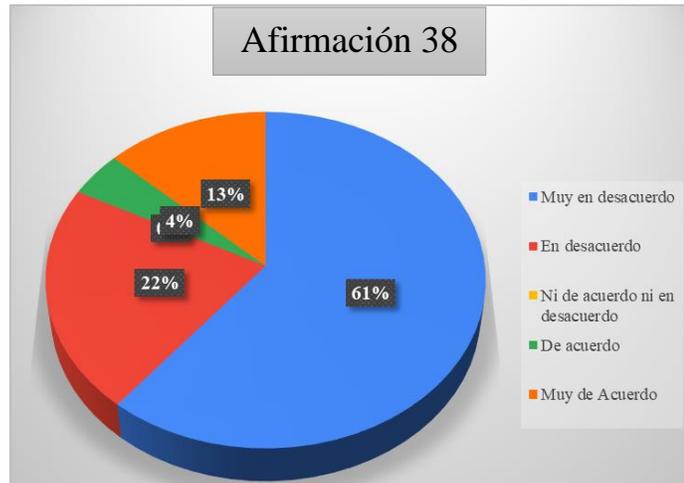
**40Gráfico 4.40** Afirmación 36, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 37 “Con frecuencia en la clase de Educación Física los y/o las docentes utilizan lenguaje masculino para referirse a ambos sexos.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.41, los resultados presentan que un 44% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 43% está de acuerdo y un 13% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



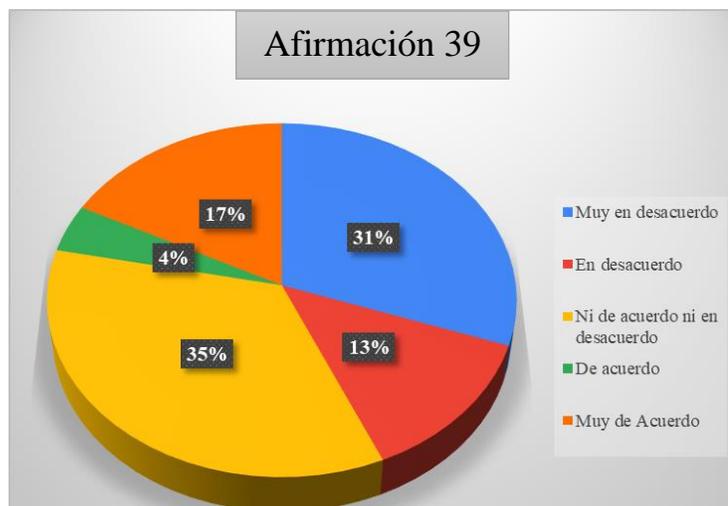
**41Gráfico 4.41** Afirmación 37, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 38 “La clase de Educación Física, se debe dividir un espacio para hombres y otro para mujeres.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.42, los resultados presentan que un 83% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está de acuerdo mientras que un 0% en una opinión neutra.



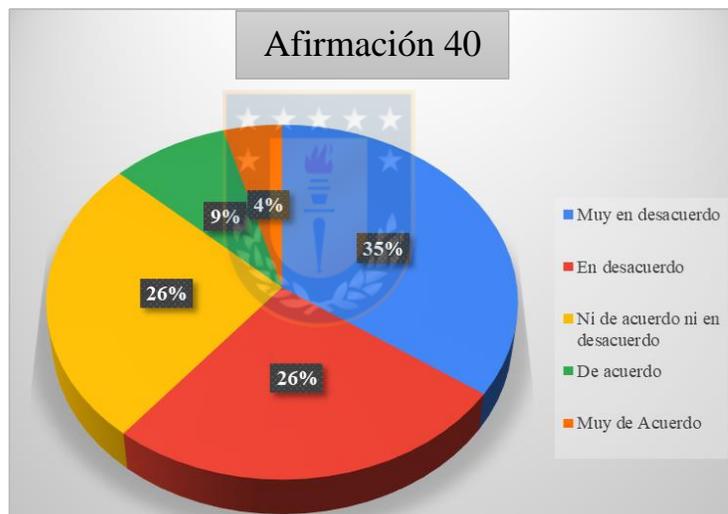
**Gráfico 4.42** Afirmación 38, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 39 “Espontáneamente los hombres presentan un dominio en los espacios centrales durante la clase de Educación Física.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.43, los resultados presentan que un 44% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 21% está de acuerdo y un 35% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.



**43Gráfico 4.43** Afirmación 39, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

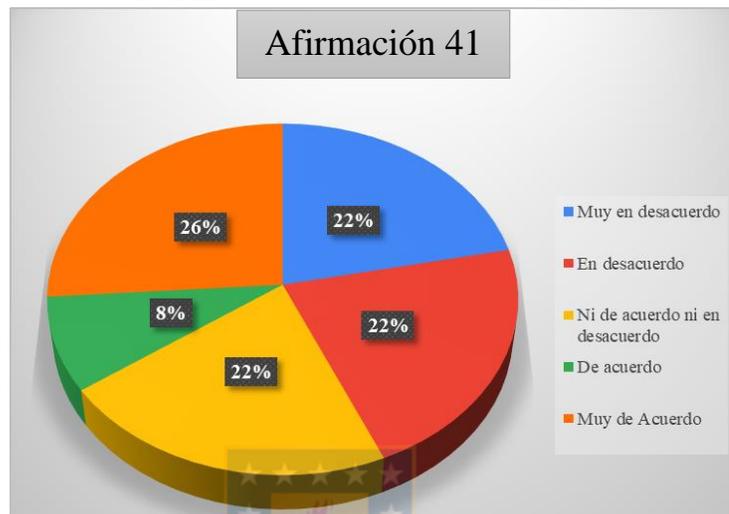
La afirmación 40 “Los profesores y/o profesoras designan actividades diferentes a las mujeres, en las cuales se ven obligadas a utilizar los costados de la cancha o gimnasio.” arrojaron los porcentajes del gráfico 4.44, los resultados presentan que un 61% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 13% está de acuerdo y un 26% está ni de acuerdo ni en desacuerdo.



**44Gráfico 4.44** Afirmación 40, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

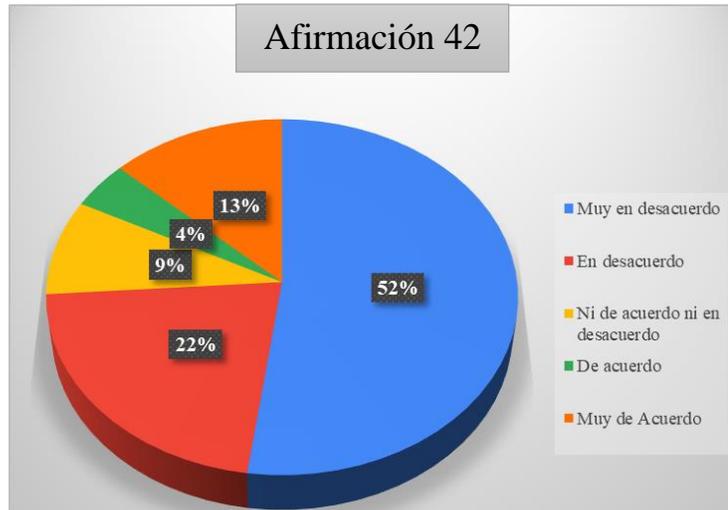
La afirmación 41 “Respecto a las unidades y deportes, los establecimientos educacionales deben contar con materiales específicos para hombres y mujeres. (Dimensiones y pesos, según parámetros reglamentario de cada deporte).” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.45, los resultados

presentan que un 44% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 34% está de acuerdo y 22% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo



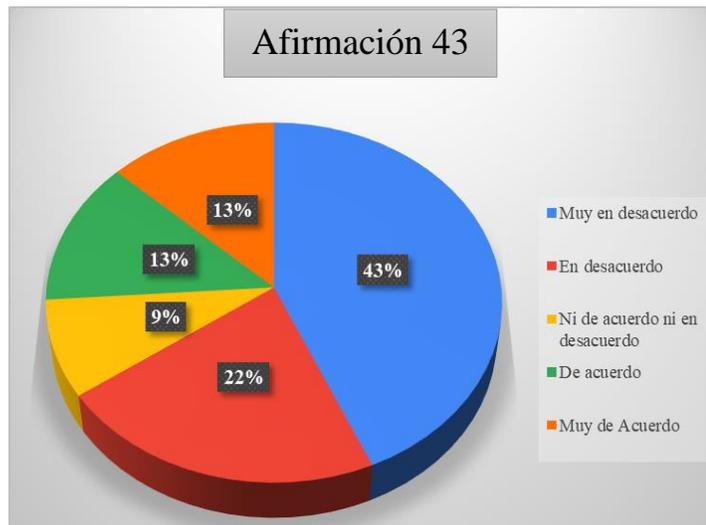
**45Gráfico 4.45** Afiración 41, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 42 “Durante el desarrollo de la clase de Educación Física se prioriza el uso de material en mejor estado a los hombres.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.46, los resultados presentan que un 74% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está de acuerdo y 9% se ubica en una posición neutral.



**46Gráfico 4.46** Afirmación 42, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 43 “Los objetivos a alcanzar en la clase de Educación Física están centrados en las habilidades y capacidades del sexo masculino.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.47, los resultados presentan que un 65% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 26% está de acuerdo y un 9% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



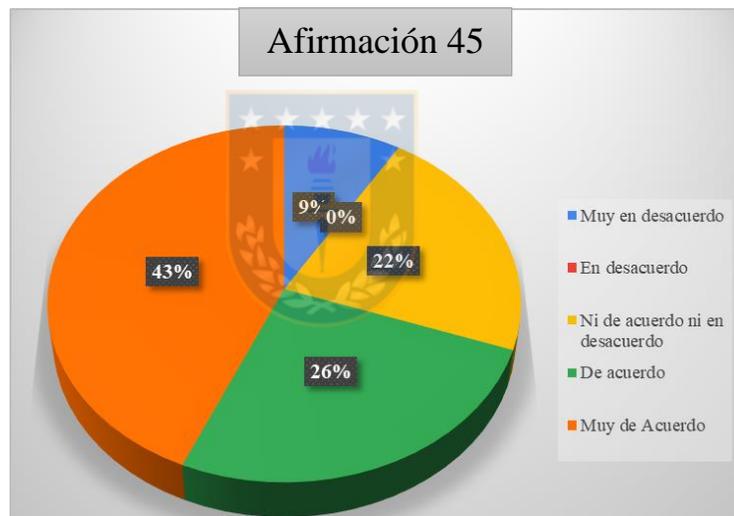
**47Gráfico 4.47** Afirmación número 43, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 44 “El profesor de Educación Física durante su clase agrupa a los estudiantes según sexo.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.48, los resultados presentan que un 52% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 22% está de acuerdo y un 26% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**48Gráfico 4.48** Afirmación 44, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 45 “Se valora en forma equitativa a niños y niñas tanto por su desempeño como por su disciplina.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.49, los resultados presentan que solo un 9% está muy en desacuerdo con dicha afirmación, un 69% está de acuerdo y un 22% se ubica en posición neutral.



**49Gráfico 4.49** Afirmación 45, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

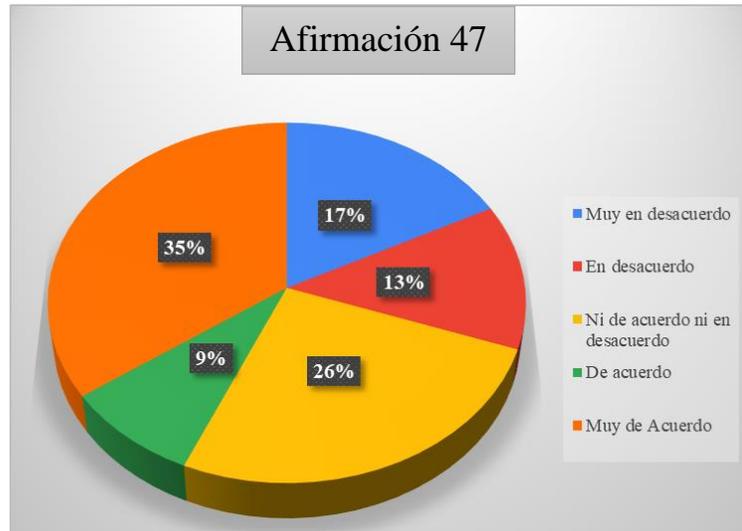
La afirmación 46 “El profesor prefiere enseñar deportes de competencia y contacto físico; por sobre actividades y deportes cooperativos, participativos y que enseñen valores de solidaridad, respeto y tolerancia.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.50, los resultados presentan que un

39% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 22% está de acuerdo y un 39% se ubica en posición neutral.



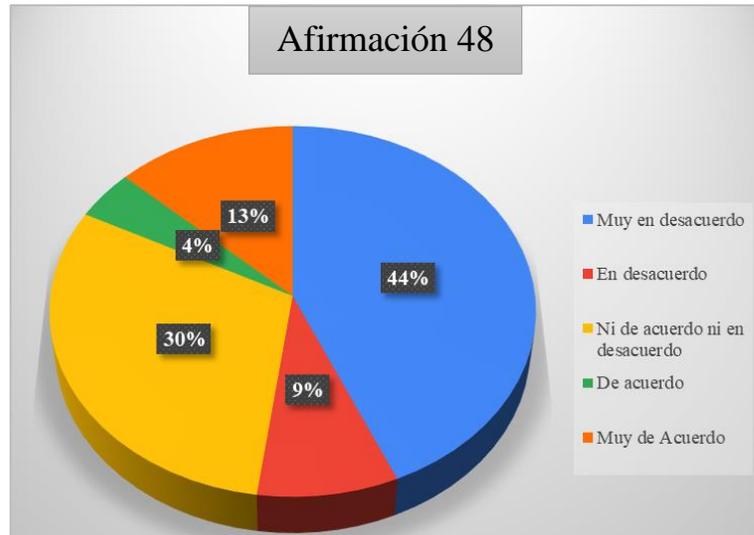
**50Gráfico 4.50** Afiración 46, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 47 “No reaccionamos de la misma manera frente a una mujer que no quiere jugar fútbol que frente a un hombre que se niega a practicar este deporte.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.51, los resultados presentan que un 30% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 44% está de acuerdo y un 26% no está si en desacuerdo ni de acuerdo.



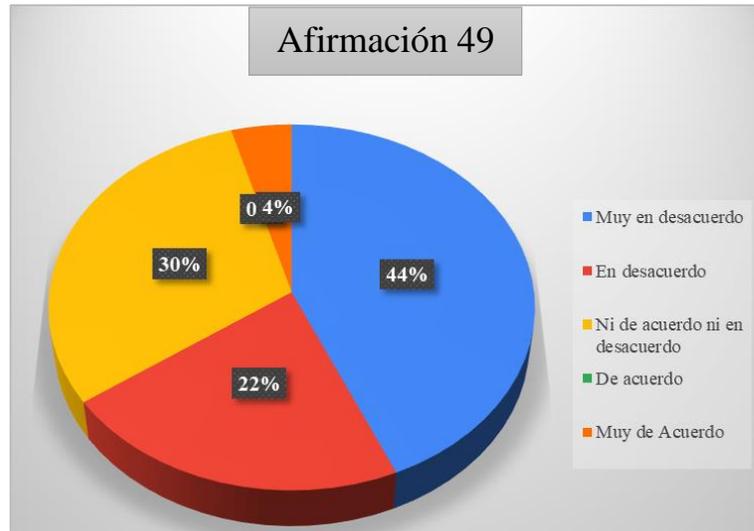
**Gráfico 4.51** Afiración 47, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 48 “Percibe qué su profesor y/o profesor de Educación Física sobrevalora destrezas masculinas en comparación a las femeninas.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.52, los resultados presentaron que un 53% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 17% está de acuerdo y un 30% se ubica en posición neutral.



**Gráfico 4.52** Afiración 48, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 49 “El profesor y/o profesora de Educación Física reproduce características asociadas al sexo y/o género.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.53, los resultados presentaron que un 66% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 4% está muy de acuerdo y un 30% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**Gráfico 4.53** Afiración 49, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 50 “El profesor utiliza frase como “Cuidado que se le va a quebrar una uña”, “Hoy jugaron como princesas”, “No reclamen, calladitas se ven más bonitas”, “tenían que ser mujeres para ser tan malas”, “Pareces mujer jugando futbol”. Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.54, los resultaron presentaron que un 78% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 13% está de acuerdo y 9% se ubica en posición neutral.



**54Gráfico 4.54** Afirmación 50, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 51 “La enseñanza de los deportes en general tiene una directa relación con el sexo masculino.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.55, los resultaron presentan que un 44% de los encuestados están en desacuerdo con dicha información, un 17% está de acuerdo y un 39% se ubica en la posición neutral de n estar ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**55Gráfico 4.55** Afirmación 51, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 52 “Los y las docentes les exigen mejores resultados de capacidades físicas (fuerza, resistencia y velocidad) a los hombres que a las mujeres.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.56, los resultados presentan que un 56% está en desacuerdo con dicha información, un 35% está de acuerdo y solo un 9% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**56Gráfico 4.56** Afirmación 52, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 53 “En alguna ocasión el o la docente se ha referido de manera machista a una compañera/o.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.57, los resultados presentan que un 70% de los y las encuestadas están en desacuerdo con dicha afirmación, un 13% está muy de acuerdo y un 17% de las personas se ubica en la posición de no estar ni en desacuerdo ni de acuerdo.



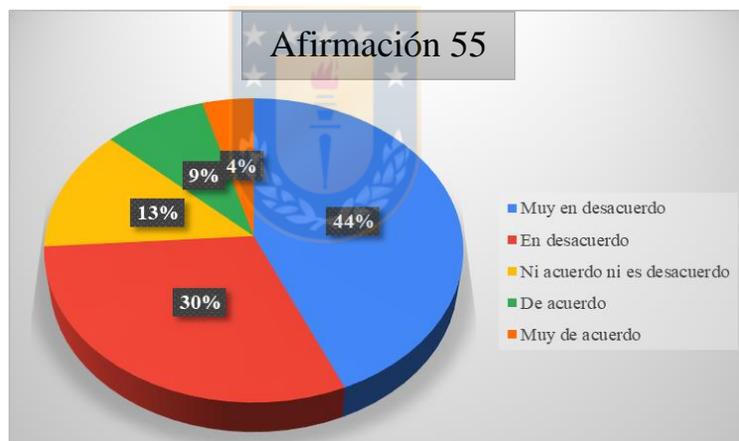
**Gráfico 4.57** Afiración 53, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 54 “Durante la clase de Educación Física sus compañeras no participan, alejándose de ella.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.58, los resultados presentan que un 48% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 22% está de acuerdo y un 30% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**58Gráfico 4.58** Afirmación número 54, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 55 “En el transcurso de la clase de Educación Física, se divide el curso por sexo para realizar las actividades, debido que las mujeres presentan menos habilidades motrices que los hombres.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.59, los resultados presentan que un 74% de las personas encuestadas están en desacuerdo con dicha afirmación, un 13% está de acuerdo y también un 13% se ubica en posición neutral.



**59Gráfico 4.59** Afirmación 55, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 56 “Los hombres cuentan con mejores habilidades motrices que las mujeres ya que, se les estimula todo lo relacionado con deporte y actividad física desde pequeños.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.60, los resultados presentan que un 61% de las personas encuestadas

están en desacuerdo con dicha afirmación, un 21% está de acuerdo y un 18% no está en desacuerdo ni de acuerdo con ella.



**Gráfico 4.60** Afiración 56, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 57 “Sus compañeros y compañeras tienden a agruparse por sexo a la hora de conformar grupos de trabajo.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.61, los resultados presentan que un 48% de las personas encuestada están en desacuerdo con dicha afirmación, un 34% está de acuerdo y un 18% se encuentra en posición neutral.



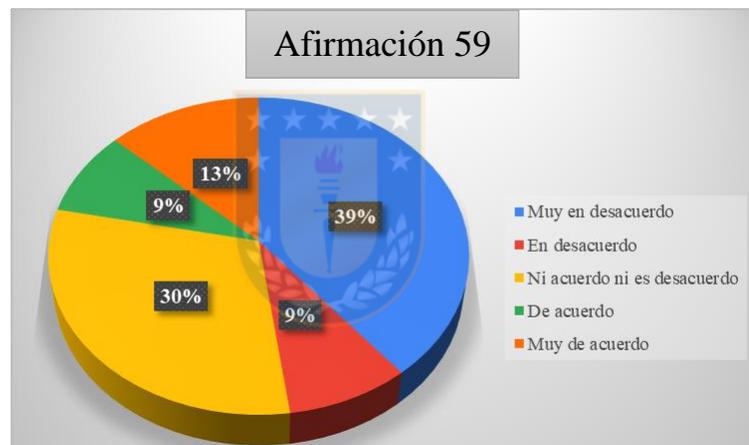
**Gráfico 4.61** Afirmación 57, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 58 “Dentro de su entorno educativo se les enseña los mismos valores a alumnas y alumnos.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.62, los resultados presentan que solo un 4% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 74% está de acuerdo y solo un 4% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**62Gráfico 4.62** Afirmación 58, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 59 “A las mujeres se les exige patrones de conductas diferentes que a los hombres en la clase de Educación Física.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.63, los resultados presentan que un 48% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 22% está de acuerdo y un 30% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**63Gráfico 4.63** Afirmación 59, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 60 “Las actividades de la clase de Educación Física son con igualdad de derechos y condiciones.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.64, los resultados presentan que un 13% está en desacuerdo con dicha afirmación, un 70% está de acuerdo y solo un 17% se ubica en la posición neutral.



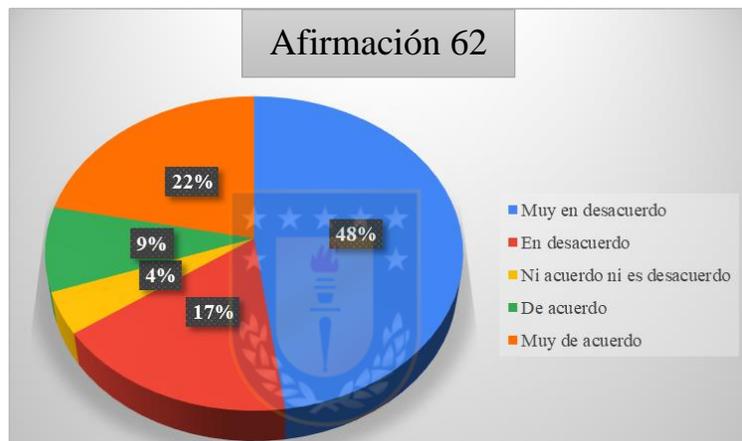
**Gráfico 4.64** Afirmación 60, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 61 “Las mujeres son delicadas y frágiles, mientras que los hombres fuertes y valientes.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.65, los resultados presentan que un 74% está en desacuerdo con dicha afirmación solo un 4% está de acuerdo y un 22% está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**Gráfico 4.65** Afirmación 61, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 62 “Es correcto que durante su infancia a las mujeres se les inculque jugar con muñecas y a los hombres con balones y autos.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.66, los resultados presentan que un 65% de las personas encuestadas está en desacuerdo con dicha afirmación, un 31% está de acuerdo y solo un 4% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**Gráfico 4.66** Afirmación 62, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 63 “Mujeres y hombres no deben utilizar el mismo espacio de aprendizaje, aun cuando presenten igualdad de desarrollo en sus habilidades motrices.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.67, los resultados presentan que un 74% de las personas encuestadas están en desacuerdo con dicha afirmación, solo un 9% está de acuerdo y un 17% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



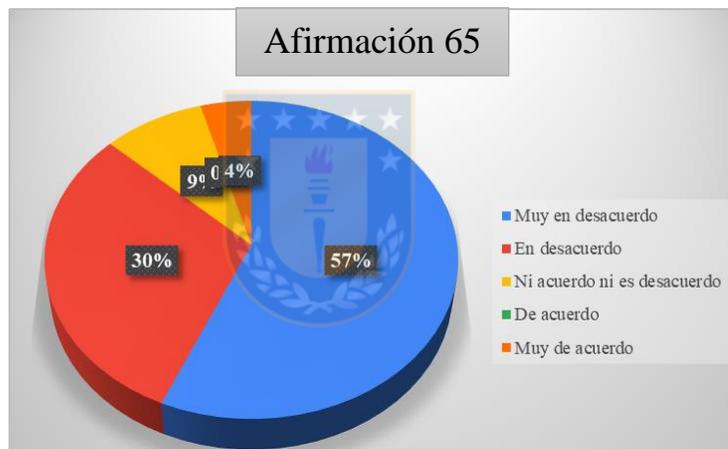
**Gráfico 4.67** Afirmación 63, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 64 “Los contenidos que se aplican en las clases de Educación Física se enseñan sin ninguna distinción de género.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.68, los resultados presentan que un 0% está en desacuerdo mientras que 91% de las personas encuestadas está de acuerdo y solo un 9% se ubica en una posición neutral.



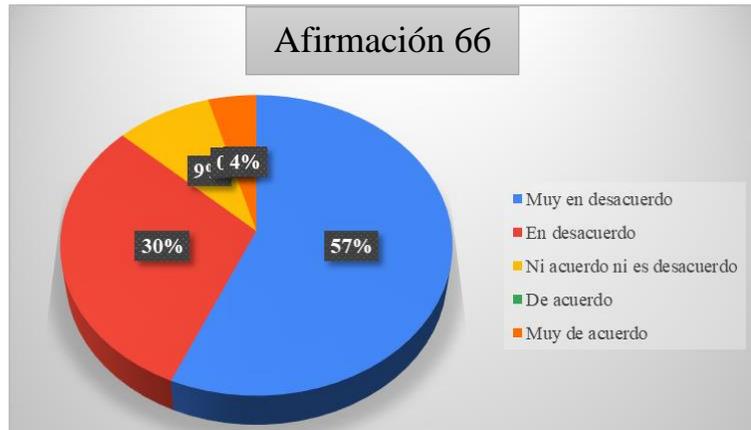
**Gráfico 4.68** Afirmación 64, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 65 “Es correcto que la clase de Educación Física de divida por sexo.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.69, los resultados presentan que 87% de las personas encuestadas están en desacuerdo con dicha afirmación, solo un 4% está de acuerdo y un 9% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



**Gráfico 4.69** Afirmación 65, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 66 “Las mujeres presentan habilidades deportivas inferiores a los hombres.” Arrojaron los porcentajes del gráfico 4.70, los resultados presentan que 87% de las personas encuestadas están en desacuerdo con dicha afirmación, solo un 4% está de acuerdo y un 9% no está ni en desacuerdo ni de acuerdo.



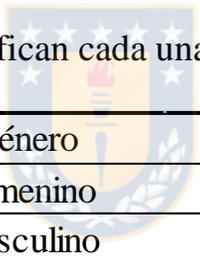
**Gráfico 4.70** Afirmación 66, porcentajes por respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



## Gráficos docentes

Similar al proceso vivenciado con los estudiantes, la encuesta elaborada para docentes fue respondida por un total de 8 profesionales, profesoras y profesores de Educación Física de diversos centros educacionales, los cuales se encuentran insertos y trabajando en la realidad educativa de un establecimiento educacional.

A continuación, la tabla 4.1 nos presenta la distribución según el género con el cual se identifican cada una de estas personas.



Género	Cantidad
Femenino	3
Masculino	5

**Tabla 4.1** presenta años de experiencias de las y los docentes.

Respecto a los colegios en los cuales trabajan estos docentes en su mayoría corresponden a comunas de la región del Bío Bío, Chile y de la región de Ñuble, Chile. La tabla 4.2 presenta la distribución de docentes por comuna.

Comuna Colegios	Docentes por comuna
Concepción	1
Hualpén	1
Lota	1
Quillón	1
Curanilahue	1
Los Angeles	1
Tomé	1

**2Tabla 4.2** Cantidad de comunas y docentes por comuna que participaron.

El cuestionario también proporciona información respecto a los años de experiencias con los cuales cuentan los docentes de Educación Física que participaron. En la tabla 4.3 presenta lo mencionado anteriormente y el número de docentes según año de experiencia.

Años de Experiencia	Cantidad de Docentes
1	1
2	2
3	1
5	2
6	1
30	1

**3Tabla 4.3** presenta años de experiencias de las y los docentes.

La afirmación 1 “Imagine que hay que inflar balones, les solicita normalmente a hombres que los infle que a las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.4 encontrada en la parte inferior, dicha

tabla nos demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 persona se encuentra en una posición neutra lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 1	Respuestas
Muy en desacuerdo	3
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**Tabla 4.4** Afirmación 1, respuestas obtenidas en una escala desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 2 la cual señala “En el centro educativo se siente vulnerable cuando se le da la preferencia a una persona según su sexo” los resultados a dicha afirmación se presentan en la tabla 4.5, esta tabla nos arroja que 2 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 25%, 2 personas en una posición neutra lo cual equivale a un 25% y finalmente 4 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 50% de la población encuestada.

Afirmación 2	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	4

**Tabla 4.5** Afirmación 2 docentes, distribución cantidad de respuesta de muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.

La afirmación 3 la cual señala “Una persona demuestra autoridad dominando los actos de otras personas, las mujeres logran tener mayor grado de autoridad en la clase de Educación Física.” Presenta las siguientes respuestas agrupadas en la tabla 4.6, dicha tabla nos demuestra que 1 docente respondió estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 12.5%, 5 personas se encuentran en una posición neutra lo cual equivale a un 62.5% y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 3	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	5
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	2

**Tabla 4.6.** Afirmación 3, distribución de respuesta desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 4 que señala “Comúnmente elige a un alumno para realizar demostraciones en la clase de Educación Física” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.7, dicha tabla señala que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, ninguna persona se encuentra en una posición neutral y finalmente 2 persona están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 4	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	1

**7 Tabla 4.7** Afirmación, 4 distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 5 que señala “Los hombres lloran menos que las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.8, dicha tabla nos demuestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutra lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 2 persona están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 5	Respuestas
Muy en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	0

**8 Tabla 4.8** Afirmación 5, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 6 que señala “Si tuviera que elegir a una persona para competir deportivamente escoge a un hombre” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.9, dicha tabla nos demuestra que el total de las

personas encuestadas, es decir 8 personas correspondientes al 100% se encuentra en desacuerdo con la afirmación previamente planteada.

Afirmación 6	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**9 Tabla 4.9** Afirmación 6, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 7 que señala “Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.10, dicha tabla nos demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 2 personas se encuentran en una posición neutra lo cual equivale a un 25%.

Afirmación 7	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**10 Tabla 4.10.** Afirmación 7, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 8 que señala “La mayoría de las veces, los capitanes de grupos deben ser hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4. 11, esta tabla nos demuestra que 8 de los docentes que respondieron la encuesta correspondiendo al 100% de la población encuestada establece estar en desacuerdo con la afirmación previamente planteada.

Afirmación 8	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**11 Tabla 4.11.** Afirmación 8, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 9 que señala “En el momento que los y las estudiantes hacen equipos, el que toma el liderazgo del grupo es un hombre” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.12, dicha tabla nos demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75% y 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 9	Respuestas
Muy en desacuerdo	3
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	0

**12 Tabla 4.12.** Afirmación 9, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 10 que señala “Las alumnas reciben mayores beneficios y atenciones (por ejemplo, permisos como ir al baño, tomar agua, sentarse, no participar de la clase, etc.) que los alumnos en las actividades de la clase de Educación Física” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.13, dicha tabla nos demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 persona se encuentra en una

posición neutra lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 10	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**13 Tabla 4.13.** Afirmación 10, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 11 que señalaba “Muchas mujeres utilizan su apariencia física para alcanzar sus intereses” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.14, la tabla nos muestra que 3 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 37.5%, 3 personas señalan una posición neutra lo cual equivale a un 37.5% y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 11	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	3
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	2

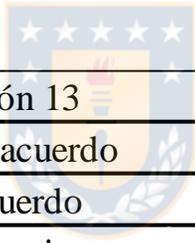
**14 Tabla 4.14.** Afirmación 11, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 12 que señalaba “Las mujeres se caracterizan por ser más gentiles que los hombres, aceptando las decisiones que ellos toman” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.15, dicha tabla demuestra que 4 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 50%, 1 persona se encuentra en una posición neutra lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 3 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 12	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	3

**15 Tabla 4.15.** Afirmación 12, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 13 que señalaba “Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.16, dicha tabla señala que 4 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 50%, 1 persona se encuentra en una posición neutra lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 3 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 37.5% de la población encuestada.



Afirmación 13	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	3

**16 Tabla 4.16.** Afirmación 13, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 14 que señalaba “Al término de la jornada escolar, las mujeres se sienten más seguras en la calle cuando van acompañadas por un hombre” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.17, dicha tabla demuestra que 2 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 25%, 2 personas se encuentran

en una posición neutral lo cual equivale a un 25% y finalmente 4 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 50% de la población encuestada.

Afirmación 14	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	1

**17 Tabla 4.17.** Afirmación 14, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 15 que señala “Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.18, la tabla que se ubica en la parte inferior cuenta con que 8 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación previamente planteada, lo cual equivale a un 100% de la muestra total.

Afirmación 15	Respuestas
Muy en desacuerdo	8
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**18 Tabla 4.18.** Afirmación 15, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 16 que señala “Las mujeres se sienten más plenas en el trabajo del hogar que fuera de él” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.19, la tabla de la parte inferior cuenta con que 8 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación previamente planteada, lo cual equivale a un 100% de la muestra total.

Afirmación 16	Respuestas
Muy en desacuerdo	8
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**19 Tabla 4.19.** Afirmación 16, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 17 que señala “Los hombres intentan tener más poder que las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.20, dicha tabla demuestra que 4 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 50%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 3 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 17	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	2

**20 Tabla 4.20.** Afirmación 17, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 18 que señala “Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer económicamente a las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.21, la tabla señala que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, 1 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5%.

Afirmación 18	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**21 Tabla 4.21.** Afirmación 18, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 19 que señala “En el entorno escolar, las decisiones del hombre son más importantes que las de las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.22, la tabla muestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5%.

Afirmación 19	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**22 Tabla 4.22.** Afirmación 19, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 20 que señala “Una buena compañera de trabajo debe aceptar todo lo que diga un compañero de trabajo, sea bueno o malo para ella” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.23, la tabla muestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 20	Respuestas
Muy en desacuerdo	7
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**23 Tabla 4.23.** Afirmación 20, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 21 que señala “En la clase de Educación Física los hombres son quienes presentan conductas destacables, por sobre el desempeño femenino” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.24, la tabla inferior muestra que 7 de los docentes encuestados respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 21	Respuestas
Muy en desacuerdo	7
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**24 Tabla 4.24.** Afirmación 21, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 22 que señala “Las mujeres presentan un rol maternal y de cuidado mejor desarrollado que los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.25, dicha tabla muestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, 2 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 25% y finalmente 1 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 22	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**25 Tabla 4.25.** Afirmación 22, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 23 que señala “Generalmente actividades de fuerza, resistencia y riesgo son ejecutadas de mejor forma por estudiantes varones” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.26, la tabla presenta información que permite darnos cuenta que 3 docentes respondieron estar en

desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 37.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 4 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 50% de la población encuestada.

Afirmación 23	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	0

**26 Tabla 4.26.** Afirmación 23, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 24 que señala “En las clases de Educación Física son los hombres quienes ayudan a las mujeres para desarrollar actividades complejas” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.27, esta tabla muestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 24	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	4
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**27 Tabla 4.27.** Afirmación 24, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 25 que señala “Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.28, la presente tabla expone que 5 docentes señalaron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, 3 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 25	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	3
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**28 Tabla 4.28.** Afirmación 25, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 26 que señala “Siente miedo al encontrarse con un hombre por la calle de noche, pensando en que le puede suceder algo malo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.29, la tabla presenta información con la cual podemos determinar que 2 docentes contestaron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 25%, y 6 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 75% de la población encuestada.

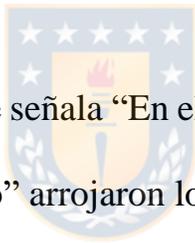
Afirmación 26	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	6
Muy de acuerdo	0

**29 Tabla 4.29.** Afirmación 26, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 27 que señala “A pesar de los esfuerzos de las mujeres en la clase de Educación Física, no se valoran sus logros al compararlas con los de los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.30, la presente tabla señala que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, 3 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 27	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	3
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**30 Tabla 4.30.** Afirmación 27, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 28 que señala “En el sistema escolar los hombres tienen mal rendimiento académico” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.31, la tabla muestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 28	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**31 Tabla 4.31.** Afirmación 28, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 29 que señala “Los hombres deben esperar que una compañera les diga su función dentro de un juego deportivo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.32, dicha tabla muestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5% y 1 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 29	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**32 Tabla 4.32.** Afirmación 29, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 30 que señala “Los hombres tienen menor estabilidad emocional” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.33, dicha tabla figura que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación,

correspondiendo a un 62.5%, 2 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 25% y finalmente 1 personas está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 30	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**33 Tabla 4.33.** Afirmación 30, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo



La afirmación 31 que señala “La educación superior debería admitir mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que ellas son más responsables” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.34, dicha tabla demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75% y 2 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 31	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**34 Tabla 4.34.** Afirmación 31, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 32 que señala “Las profesoras en comparación con los profesores tienden a tener un sentido más refinado de la cultura” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.35, de esta tabla podemos obtener que 3 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 37.5%, 3 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 37.5% y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 32	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	3
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	1

**35 Tabla 4.35.** Afirmación 32, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 33 que señala “El docente interviene cuándo percibe formas de vocabulario sexista ofensivo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.36, dicha tabla demuestra que la totalidad de las personas encuestadas es decir 8 docentes están de acuerdo, correspondiendo a un 100% de la población encuestada.

Afirmación 33	Respuestas
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	7

**36 Tabla 4.36** Afirmación 33, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 34 que señala “En ocasiones él profesor o la profesora utiliza en la clase de Educación Física lenguaje violento o discriminatorio hacia un género” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.37, dicha tabla demuestra que 4 docentes respondieron estar en desacuerdo con la

afirmación, correspondiendo a un 50%, 2 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 25% y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 34	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	1

**37 Tabla 4.37.** Afirmación 34, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 35 que señala “Durante la clase de Educación Física, Se utilizan frases como “Corre como niña”, “Patea como mujer”, “es niña”, “baila como mujer”, para referirse de manera negativa a un alumno o alumna” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.38, dicha tabla demuestra que 4 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 50%, 4 docentes se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 50% de la población encuestada.

Afirmación 35	Respuestas
Muy en desacuerdo	3
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	4
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**38 Tabla 4.38.** Afirmación 35, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 36 que señala “Comúnmente las mujeres tienden a sentirse inferiores en las actividades físicas y deportivas solo por su sexo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.39, dicha tabla demuestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, y finalmente 3 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 36	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	0

**39 Tabla 4.39.** Afirmación 36, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 37 que señala “Con frecuencia en la clase de Educación Física se utiliza lenguaje masculino, para referirse a ambos sexos” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.40, la tabla señala que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 2 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 37	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**40 Tabla 4.40.** Afirmación 37, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo

La afirmación 38 que señala “La clase de Educación Física, se debe dividir un espacio para hombres y otro para mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.41, la tabla demuestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, 1 persona se encuentra en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% y finalmente ningún docente está de acuerdo, con la afirmación planteada.

Afirmación 38	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

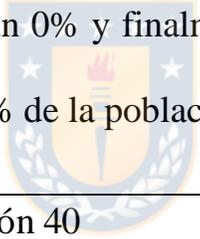
**41 Tabla 4.41.** Afirmación 38, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 39, que señala “Espontáneamente los hombres presentan un dominio en los espacios centrales durante la clase de Educación Física” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.42, la tabla señala que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% y 1 docente sostiene estar de acuerdo con la afirmación lo cual corresponde a un 12.5%.

Afirmación 39	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	5
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**42 Tabla 4.42.** Afirmación 39, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 40 señala “Se pueden designar actividades diferentes a las mujeres, en las cuales utilicen los costados de la cancha o gimnasio” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.43, dicha tabla demuestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ninguna/o se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 0% y finalmente 1 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.



Afirmación 40	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**43 Tabla 4.43.** Afirmación 40, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 41 que señalaba “Respecto a las unidades y deportes, los establecimientos educacionales deben contar con materiales específicos

para hombres y mujeres (dimensiones y pesos, según parámetros reglamentario de cada deporte)” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.44, dicha tabla demuestra que 2 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 25%, ninguna profesora o profesor se encuentran en una posición neutral y finalmente 6 docentes están de acuerdo, correspondiendo a un 75% de la población encuestada.

Afirmación 41	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	2

**44 Tabla 4.44.** Afirmación 41, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 42 que señala “Durante el desarrollo de la clase de Educación Física, Se prioriza el uso de material en mejor estado a los hombres que a las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.45, la tabla presenta información con la cual se puede señalar que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ninguna profesora o profesor se encuentran en

una posición neutral y finalmente 1 profesora o profesor está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 42	Respuestas
Muy en desacuerdo	7
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	

**45 Tabla 4.45** Afirmación 42, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 43 que señala “Los objetivos para alcanzar en la clase de Educación Física están centrados en las habilidades y capacidades del sexo masculino” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.46, dicha tabla demuestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ningún docente se encuentra en una posición neutral y finalmente 1 profesora o profesor está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 43	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**46 Tabla 4.46.** Afirmación 43, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 44 que señala “Durante la clase de Educación Física, es necesario agrupar a los estudiantes según sexo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.47, la tabla inferior demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 personas se encuentran en una posición neutral lo cual equivale a un 12.5% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 44	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	1

**47 Tabla 4.47.** Afirmación 44, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 45 que señala “Se valora en forma equitativa a alumnos y alumnas tanto por su desempeño como por su disciplina” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.48, la tabla ubicada en la parte inferior presenta información de acuerdo a la cual podemos señalar que 1 docente respondió estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 12.5%, ninguna personas se encuentran en una posición neutral y finalmente 7 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 87.5% de la población encuestada.



Afirmación 45	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	7

**48 Tabla 4.48.** Afirmación 45, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 46 que señala “Se debe enseñar deportes de competencia y contacto físico; por sobre actividades y deportes cooperativos, participativos y que enseñen valores de solidaridad, respeto y tolerancia” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.49, dicha tabla demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, ninguna de las personas encuestadas se encuentran en una posición neutral y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 46	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	1

**49 Tabla 4.49.** Afirmación 46, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 47 que señala “No reaccionamos de la misma manera frente a una mujer que no quiere jugar fútbol que frente a un hombre que se niega a practicar este deporte” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.50, dicha tabla demuestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo

con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, ninguna persona se encuentra en una posición neutral y finalmente 3 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 47	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	0

**50 Tabla 4.50.** Afirmación 47, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 48 que señalaba “En Educación Física se sobrevaloran las destrezas masculinas en comparación a las femeninas” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.51, la tabla muestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, ninguna persona se encuentra en una posición neutral y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 48	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	0

**51 Tabla 4.51.** Afirmación 48, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 49 que señala “Usted reproduce características asociadas al género” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.52, la tabla demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 persona se encuentra en una posición neutral correspondiente al 12.5% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 49	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	4
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**52 Tabla 4.52.** Afirmación 49, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 50 que señala “En Actividades deportivas se utilizan frases como “Cuidado que se le va a quebrar una uña”, “Hoy jugaron como princesas”, “No reclamen, calladitas se ven más bonitas”, “tenían que ser mujeres para ser tan malas” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.53, dicha tabla demuestra que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, ninguna persona se encuentra en una posición neutral y finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 50	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	0

**53 Tabla 4.53.** Afirmación 50, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 51 que señala “La enseñanza de los deportes en general tiene una directa relación con el sexo masculino” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.54, dicha tabla demuestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un

62.5%, 2 de las personas encuestadas se encuentra en una posición neutral los cual corresponde a un 25% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada

Afirmación 51	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**54 Tabla 4.54.** Afirmación 51, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 52 que señala “Se les exige mejores resultados de capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad) a los hombres que a las mujeres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.55, dicha tabla demuestra que 4 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 50%, 1 persona se encuentra en una posición neutral correspondiente al 12.5% y finalmente 3 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 37.5% de la población encuestada.

Afirmación 52	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	3
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	3
Muy de acuerdo	0

**55 Tabla 4.55.** Afirmación 52, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 53 que señalaba “En algunas ocasiones los alumnos se refirieren de manera machista a una alumna o alumno” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.56, dicha tabla demuestra que 1 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 12.5%, 2 de los docentes encuestados se encuentra en una posición neutral, significando un 25% de los encuestados y finalmente 5 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 67.5% de la población encuestada

Afirmación 53	Respuestas
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	4
Muy de acuerdo	1

**56 Tabla 4.56.** Afirmación 53, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 54 que señala “Durante la clase de Educación Física sus alumnas no participan, alejándose de ella” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.57, dicha tabla demuestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, 2 de los docentes mantienen una posición neutral, significando el 25% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.



Afirmación 54	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	2
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**57 Tabla 4.57.** Afirmación 54, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 55 que señala “En el transcurso de la clase de Educación Física, se divide el curso por sexo para realizar las actividades, debido que

las mujeres presentan menos habilidades motrices que los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.58, dicha tabla demuestra que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ninguna persona se encuentra en una posición neutral y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada

Afirmación 55	Respuestas
Muy en desacuerdo	7
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**58 Tabla 4.58.** Afirmación 55, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 56 que señala “Los hombres cuentan con mejores habilidades motrices, ya que se les estimula todo lo relacionado con deporte y actividad física desde pequeño” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.59, dicha tabla demuestra que 3 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 37.5%, 3 docentes se encuentra en una posición neutral lo cual corresponde a un 37.5% y

finalmente 2 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 25% de la población encuestada.

Afirmación 56	Respuestas
Muy en desacuerdo	2
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	3
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	0

**59 Tabla 4.59.** Afirmación 56, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 57 que señala “Las y los estudiantes tienden a agruparse por sexo a la hora de conformar grupos de trabajo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.60, dicha tabla demuestra que 3 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 37.5%, 1 docente se encuentra en una posición neutral lo cual corresponde a un 12.5% y finalmente 4 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 50% de la población encuestada.

Afirmación 57	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	2

**60 Tabla 4.60.** Afirmación 57, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 58 que señalaba “Dentro del entorno educativo enseña los mismos valores a alumnas y alumnos” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.61, dicha tabla demuestra que el total de los docentes, es decir 8 respondieron a esta afirmación estar de acuerdo, es decir el 100% de la población encuestada.

Afirmación 58	Respuestas
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	7

**61 Tabla 4.61.** Afirmación 58, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 59 que señala “A las mujeres se les exige patrones de conductas diferentes que a los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.62, dicha tabla demuestra que 5 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 62.5%, 3 docentes se encuentran en una posición neutral lo cual corresponde a un 37.5%.

Afirmación 59	Respuestas
Muy en desacuerdo	4
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	3
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	0

**62 Tabla 4.62.** Afirmación 59, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 60 que señala “Las actividades de la clase de Educación Física son con igualdad de derechos y condiciones” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.63, dicha tabla demuestra que el total de los docentes, es decir 8 respondieron a esta afirmación estar de acuerdo, es decir el 100% de la población encuestada.

Afirmación 60	Respuestas
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	8

**63 Tabla 4.63.** Afirmación 60, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 61 que señala “Las mujeres son delicadas y frágiles, mientras que los hombres fuertes y valientes” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.64, la tabla expuesta indica que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ningún docente se encuentra en una posición neutral y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 61	Respuestas
Muy en desacuerdo	5
En desacuerdo	2
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**64 Tabla 4.64.** Afirmación 61, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 62 que señala “Es correcto que durante la infancia a las mujeres se les inculque jugar con muñecas y a los hombres con balones y autos” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.65, la tabla indica que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ningún docente se encuentra en una posición neutral y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.



Afirmación 62	Respuestas
Muy en desacuerdo	7
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	1

**65 Tabla 4.65.** Afirmación 62, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 63 que señala “Mujeres y hombres no deben utilizar el mismo espacio de aprendizaje, aun cuando presenten igualdad de desarrollo

en sus habilidades motrices” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.66, la tabla señala que 6 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 75%, 1 docente se encuentra en una posición neutral lo cual corresponde a un 12.5% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 63	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	1
De acuerdo	0
Muy de acuerdo	1

**66 Tabla 4.66.** Afirmación 63, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 64 que señala “Los contenidos que se aplican en las clases de Educación Física se enseñan sin ninguna distinción de género a pesar de la etapa de desarrollo motriz en la que se encuentren los estudiantes” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.67, la tabla demuestra que 1 docente respondió estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 12.5%, ningún docente se encuentra en una posición neutral lo cual

corresponde a un 0% y finalmente 7 personas están de acuerdo, correspondiendo a un 87.5% de la población encuestada

Afirmación 64	Respuestas
Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	2
Muy de acuerdo	5

**67 Tabla 4.67.** Afirmación 64, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.



La afirmación 65 que señala “Es correcto que la clase de Educación Física se divida por sexo” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.68, la tabla indica que 7 docentes respondieron estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ningún docente se encuentra en una posición neutral lo cual corresponde a un 0% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada.

Afirmación 65	Respuestas
Muy en desacuerdo	7
En desacuerdo	0
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**68 Tabla 4.68.** Afirmación 65, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

La afirmación 66 que señalaba “Las mujeres presentan habilidades deportivas inferiores a los hombres” arrojaron los resultados presentados en la tabla 4.69, la tabla señala que 7 docentes se refirieron a esta afirmación respondiendo estar en desacuerdo con la afirmación, correspondiendo a un 87.5%, ningún docente se encuentra en una posición neutral lo cual corresponde a un 0% y finalmente 1 persona está de acuerdo, correspondiendo a un 12.5% de la población encuestada

Afirmación 66	Respuestas
Muy en desacuerdo	6
En desacuerdo	1
Ni acuerdo ni es desacuerdo	0
De acuerdo	1
Muy de acuerdo	0

**69 Tabla 4.69** Afirmación 66, distribución de respuestas desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo.

Las puntuaciones obtenidas en las principales escalas utilizadas en la investigación se pueden observar en la tabla 4.75 correspondiente a la variable “Conductas Sexistas” de la encuesta de estudiantes. Es posible ver, para el conjunto de la muestra analizada que los y las estudiantes se muestran más Neosexistas (P= 2,9, %=58, SD=0.60) que hostiles (P= 2,8, %= 56, SD= 0,64) y que benévolos (P=2,5, %=50, SD=0,67), es decir, presentan las nuevas formas de sexismo moderno más que las tradicionales, sin embargo, cabe señalar que la diferencia entre resultados es mínima.

Conductas Sexistas	Promedio	Porcentaje	Desviación estandar
Sexismo Hostil	2,8	56%	0,64
Sexismo Benevolente	2,5	50%	0,67
Neosexismo	2,9	58%	0,60

**70 Tabla 4.70** Promedio y Desviación Estándar Variable Conductas Sexistas Estudiantes.

Siguiendo con la segunda variable “Clase de Educación Física” se puede observar en la tabla 4.76 que las y los estudiantes muestran una percepción de sexismo mayor en la dimensión Bases Curriculares (P=2,9, %=58, DS=0,65) continuando con Lenguaje (P=2,4, %=48, DS=0,39)

Espacio y Materiales (P=2,3, %=46 DS=0,45) Alumnos (P=2,3, %=46, DS=0,30) Docentes (P=2,2, %=44, DS=0,31) y Tipos de Centros Educativos (P=1,9, %=38, DS=0,37) siguiendo un orden de mayor a menor.

Clase de Educación Física	Promedio	Porcentaje	Desviación Estandar
Lenguaje	2,4	48%	0,39
Espacio y materiales	2,3	46%	0,45
Bases Curriculares	2,9	58%	0,65
Docentes	2,2	44%	0,31
Alumnos	2,3	46%	0,30
Tipos de centros educativos	1,9	38%	0,37

**71Tabla 4.71** Promedio y Desviación Estándar Variable Clase de Educación Física Estudiantes.

Por otro lado, es posible ver en la tabla 4.77 correspondiente a la variable “Conductas Sexistas” de la encuesta de docentes que por una diferencia mínima la percepción de Neosexismo (P=2,141, %=43, DS=0,592) se impone por sobre Sexismo Hostil (P=2,136, %=43, DS=0,692) y Sexismo Benevolente (P=2,077, %=42, DS=0,864).

Conductas Sexistas	Promedio	Porcentaje	Desviación estandar
Sexismo Hostil	2,136	69%	0,692
Sexismo Benevolente	2,077	42%	0,864
Neosexismo	2,141	43%	0,592

**72 Tabla 4.72** Promedio y Desviación Estándar Variable Conductas Sexistas Docentes.

La segunda variable “Clase de Educación Física” se presentan los resultados estadísticos descriptivos en la tabla 4.78 que las y los docentes perciben mayores niveles de sexismo por parte del Alumnado (P=2,6, %=52, DS=0,91), continuando con la dimensión Docentes (P=2,3, %45, DS=0,37), Bases Curriculares (P=2,1, %=4,3 DS=0,81), Lenguaje (P= 2,0, %=3,9, DS=0,63), Espacio y Materiales (P=1,9, %= 37, DS=0,51) y Tipos de Centros Educativos (P=1,5, %=30, DS=0,41) siguiendo un orden de mayor a menor.

Clase de Educación Física	Promedio	Porcentaje	Desviación Estandar
Lenguaje	2,0	39%	0,63
Espacio y materiales	1,9	37%	0,51
Bases Curriculares	2,1	43%	0,81
Docentes	2,3	45%	0,37
Alumnos	2,6	52%	0,91
Tipos de centros educativos	1,5	30%	0,41

**73 Tabla 4.73** Promedio y Desviación Estándar Variable Clase de Educación Física Docentes.



## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA

### Alfa de Cronbach

Con el fin de determinar la fiabilidad del documento y encuesta elaborada para la recolección de datos, se utilizó la prueba estadística denominada Alfa de Cronbach, la cual arroja la consistencia interna de dichos instrumentos, estos a partir de las respuestas previamente recopiladas.

El valor del Alfa de Cronbach oscila entre 1 a 0, cuanto más cercano a 1 arroje el análisis con este método mayor es la fiabilidad que presenta el instrumento elaborado.

Valores Coeficiente Alfa de Cronbach .

Coeficiente Alfa de Cronbach	Fiabilidad
Excelente	>0.9 a 1
Bueno	>0.8
Aceptable	>0.7
Cuestionable	>0.6
Pobre	>0.5
Inaceptable	<0.5

**74 Tabla 4.74** coeficiente alfa de Cronbach y niveles de fiabilidad. (Rodríguez, Reguant, 2020).

En consecuencia, con estos datos a continuación se adjunta el análisis de Alfa de Cronbach del “Cuestionario de género y conductas sexistas” correspondiente a la aplicación d los estudiantes.

Ítems	Varianza
1	1,156
2	2,516
3	1,307

4	2,107
5	1,662
6	2,356
7	1,662
8	1,493
9	2,329
10	2,533
11	1,529
12	1,796
13	2,027
14	2,062
15	1,182
16	1,929
17	2,116
18	1,796
19	0,640
20	1,129
21	2,356
22	2,000
23	2,062
24	1,716
25	2,782
26	2,293
27	2,027
28	1,422
29	2,000
30	1,893
31	1,893
32	1,956
33	1,396
34	1,316
35	1,929

36	1,262
37	2,462
38	1,049
39	1,716
40	1,422
41	1,893
42	1,796
43	2,160
44	1,262
45	0,507
46	1,840
47	1,849
48	2,196
49	1,333
50	1,662
51	1,716
52	2,640
53	1,360
54	1,022
55	1,129
56	1,929
57	1,929
58	1,049
59	2,356
60	1,316
61	1,316
62	2,889
63	1,716
64	0,240
65	1,022
66	1,716

**75 Tabla 4.75.** Varianzas por preguntas resultados “Cuestionario de género y Conductas Sexistas” Estudiantes.

A partir de estos datos es factible determinar la fiabilidad del instrumento general, la cual es:

		FIABILIDAD
Alfa de Cronbach	0,956	Excelente
k( n° items )	66	
Vi (V item)	114,1156	
Varianza total	1949,694	

**76 Tabla 4.76.** Varianzas por preguntas resultados “Cuestionario de género y Conductas Sexistas” Estudiantes.

Con dichos resultados tras el análisis de 66 ítems que componen el cuestionario aplicado en estudiantes es factible determinar que esta es Excelente.

El mismo método de fiabilidad se aplicó al “Cuestionario de género y conductas sexistas” que se aplicó a docentes donde los resultados obtenidos son los siguientes:

Ítems	Varianza
1	1,000
2	2,750
3	1,438
4	2,109
5	1,438
6	0,188
7	0,688
8	0,188
9	1,359

10	1,234
11	2,109
12	2,750
13	2,750
14	1,438
15	0,000
16	0,000
17	2,359
18	0,500
19	0,500
20	0,438
21	0,438
22	0,938
23	1,250
24	0,859
25	0,609
26	1,688
27	0,938
28	0,484
29	0,938
30	0,938
31	0,734
32	1,688
33	0,109
34	1,734
35	0,859
36	1,500
37	0,734
38	0,484
39	0,688
40	0,938
41	2,250
42	0,984
43	0,938
44	1,750

45	1,750
46	2,359
47	1,938
48	1,500
49	0,859
50	1,609
51	0,938
52	1,188
53	0,734
54	1,250
55	0,984
56	1,234
57	1,938
58	0,109
59	1,938
60	0,000
61	0,984
62	0,000
63	1,938
64	1,688
65	0,984
66	1,000

**77 Tabla 4.77** Varianzas por preguntas resultados “Cuestionario de género y Conductas Sexistas” Docentes.

En consiguiente con estos datos los resultados globales bajo el análisis de Alfa de Cronbach son los siguientes:

		Fiabilidad
Alfa de Cronbach	0,964	Excelente
K (N° ítems )	66	
Vi (V ítems)	76,625	
Varianza total	1521,5	

**78 Tabla 4.78** Alfa de Cronbach y nivel de fiabilidad “Cuestionario de Género y Conductas Sexistas” Docentes.

## DISCUSIÓN

Unos de los principales objetivos del presente trabajo es responder la pregunta de investigación planteada “¿Se perciben conductas sexistas de parte de docentes y estudiantes en la clase de Educación Física y Salud?”, a partir de los resultados obtenidos es factible responder que si se perciben conductas sexistas por parte de docentes y estudiantes en la clase de Educación Física y Salud, los argumentos y evidencias se pueden observar más adelante en esta discusión; además la recopilación de información indica que el instrumento diseñado es confiable (validación de experta y Alfa de Cronbach), constituyéndose un buen método para medir conductas sexistas. Asimismo, el “Cuestionario de Género y Conductas Sexistas” por su facilidad de respuesta puede utilizarse en la aplicación de otros grupos similares.

Comenzando con el análisis de la encuesta para estudiantes, la consistencia interna indica que el instrumento es fiable a la hora de medir conductas sexistas, como ya se ha indicado antes, las afirmaciones de “Sexismo Hostil” se han agrupado en un único factor (tabla 4.70), los

resultados obtenidos son similares al estudio de Glick y Fiske (1996), el cual establece que el sexismo hostil prevalece sobre el sexismo benevolente debido a la fuerte correlación que existe entre ambos, no obstante, el presente estudio se contrarresta con otra investigación de Cárdenas, Lay, González, Calderón, Alegría, (2010), donde el sexismo benevolente supera los niveles de sexismo hostil, estas discrepancias pueden producirse debido al grupo muestral, generando diferencias circunstanciales producto de la muestra del presente estudio. Continuando con neosexismo, en el estudio de Moya y Expósito (2001), señalan que existe una extensión del sexismo tradicional de manera positiva en espacios laborales y profesionales, dicho estudio se relaciona con los resultados obtenidos de la presente investigación, puesto que tanto promedio como porcentaje de los ítems de sexismo hostil y neosexismo prevalecen y presentan diferencias de carácter mínimo uno respecto al otro.

Siguiendo con el análisis de los resultados de la segunda variable “Clase de Educación Física” representados en la tabla 4.71, la primera dimensión llamada “Lenguaje”, da a conocer mediante los resultados que el 48% de las y los estudiantes están de acuerdo que el lenguaje es la herramienta por el cual se transmiten las diferencias con respecto al sexo,

cuyos resultados van de la mano con el estudio de Valdivia (2012) concluyendo que tanto docentes como estudiantes utilizan lenguaje peyorativo de carácter sexista, sin embargo, su uso es de manera inconsciente.

Los “Espacios y Materiales”, correspondiente a la segunda dimensión, da lugar a observar que los resultados obtenidos no son suficiente para determinar que dicha área de análisis sea influyente en la transmisión de conductas sexistas en estudiantes, por que arroja un resultado del 46% de percepción de sexismo de las y los estudiantes. Al compararla con el estudio de Pérez-Larre (2017), donde las principales formas de observar sexismo según este autor son mediante las divisiones y segregaciones de prácticas deportivas, producto que las chicas se ubican en las zonas periféricas y los chicos logran la dominación de los espacios de juego, además, es importante determinar la jerarquía existente en el uso de implementos deportivos, comúnmente las reglas sitúan a los estudiantes como poseedores y manipuladores del material de trabajo.

En el presente estudio como también en el de López Quiroga y Moreno Becerra (2020) se observa que los resultados tienen semejanzas en la dimensión “Bases Curriculares” puesto que, consideran necesario mejoras

transversales en cuanto a la calidad e igualdad de la educación, se cree que los avances entorno a planes y programas deberían aplicarse desde una perspectiva de género y equidad, en razón a que esta área es uno de los principales focos de transmisión de conductas sexistas. Un segundo trabajo investigativo elaborado por Pérez (2017) presenta similitudes expresando que los contenidos de Educación Física cuentan con poco equilibrio en las materias de salud y expresión corporal infravalorándolas y potenciando los deportes tradicionalmente masculinos; resultados similares fueron los obtenidos por González (2005). El conjunto de datos demuestra porqué las Bases Curriculares es la dimensión con mayor promedio (2,9) y porcentaje (58%) en la percepción de las y los estudiantes con respecto a conductas sexistas en la clase de Educación Física.

Los resultados obtenidos dentro de la dimensión “Docentes” permiten analizar que el profesorado no es considerado por las y los estudiantes un agente reproductor de conductas sexistas con un porcentaje final del 44%, sin embargo, los efectos finales de la encuesta se contraponen con el resultado de otro estudio llevado a cabo por Piedra, García, Fernández, Rebollo, 2012, siendo las y los docentes las y los protagonistas de la reproducción y transmisión de sexismo al alumnado.

Dentro de la dimensión “Alumnado”, los resultados obtenidos señalan que dentro del entorno de pares entre estudiantes, se perciben niveles de conducta sexistas bajas, esto en razón al promedio de respuesta obtenida del 2,3 puntos de 5, lo cual significa bajo el nivel medio del puntaje total; estos resultados se contrastan con los entregados por Álamo (2017) el cual señala que las y los estudiantes presentan roles de desigualdad y atributos demarcados de género que se potencian durante la adolescencia, además de esto afirma que son los varones quienes perciben en menor medida los niveles de violencia sexista. Por otro lado, Pastor, Sánchez-Oliva, Sánchez-Blanchart y Martínez (2019) al igual que el estudio anterior, los resultados no coinciden ya que los alumnos de este estudio piensan que no existen diferencias entre los esfuerzos de ambos sexos y que las alumnas niegan la existencia de estereotipos evidenciando lo contrario con respecto a los resultados de la presente investigación.

Por último, los “Tipos de Centros Educativos”, dimensión separada en 3 subtemas: Coeducación, Educación Mixta y Educación Diferenciada presenta el más bajo porcentaje de conductas sexistas en el alumnado, resultados que se pueden observar en la tabla 4.71, con esto se puede inferir que los centros educativos no son los responsables de propagar conductas

sexistas que causen un gran cambio en las y los estudiantes, efectos que se igualan al estudio realizado por Fombuena (2012), ella concluye que ninguno de los 3 tipos de subtemas presentan claras ventajas al momento de establecer el tipo de educación que ayuda a la difusión de patrones de conductas sexistas, a pesar de esto el modelo coeducativo se impone mínimamente en la erradicación del sexismo.

El análisis al cuestionario respondido por los docentes de Educación Física se puede observar en la tabla 4.72, que todos los resultados agrupados de las primeras 3 dimensiones de la variable “Conductas Sexistas”. Comenzando con “Sexismo Hostil”, es preciso determinar que es una de las formas tradicionales de expresar patrones sexistas y estereotipos de género en el entorno educativo superando al sexismo benevolente al igual que el estudio de Glick y Fiske (1996) expuesto en el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes. La información recopilada de sexismo hostil permite examinar que la tradicionalidad de este modelo se encuentra vigente en las de clases de educación física de la actualidad, contrario a lo señalado por los estudios anteriormente mencionados.

De acuerdo con la segunda dimensión, “Sexismo Benevolente” es viable considerar que este modo de propagación de conductas sexistas es

observable en menor medida por los docentes dentro del sistema educativo, esta reflexión surge a raíz de la tabla 4.72 que presenta diferencias mínimas tanto en promedio como en porcentaje del sexismo benevolente con respecto a los otros dos elementos de conductas sexistas, como son sexismo hostil y neosexismo. Al compararlo con la investigación de Cárdenas, Lay, González, Calderón y Alegría (2010) surge la misma discrepancia mencionada en el análisis de este concepto en estudiantes.

Para finalizar la última dimensión de la variable conductas sexistas correspondiente a “Neosexismo” y siguiendo con los datos obtenidos, se observa una diferencia menor con respecto a sexismo hostil donde ambos constructos sexistas presentan una adhesión significativa por parte del entorno educativo, esta valoración se enmarca en que tanto neosexismo como sexismo hostil presentan un 42,8% de incremento, siendo las formas de sexismo más reforzadas según el grupo de docentes que contestó la encuesta, Teniendo una total similitud con la investigación de Moya y Expósito (2001) mencionada anteriormente en la sección de Alumnado.

Prosiguiendo con el análisis de los resultados de la segunda variable “Clase de Educación Física” representados en la tabla 4.73, la primera dimensión a analizar corresponde a “Lenguaje”, en ella los docentes aseguran

que este medio de comunicación no es el responsable de expresar conductas de género, ya que al compararlo con el de estudiantes tiene una diferencia del 10% aproximadamente, generando una mínima discrepancia con el trabajo realizado por Valdivia (2012) el cual asegura que tanto docentes como estudiantes utilizan un lenguaje sexista.

Al igual que en el apartado de estudiantes, la dimensión “Espacio y Materiales” sus resultados no son influyentes a la hora de transmitir conductas relacionadas al género puesto que su porcentaje solo es de un 37% significando que el 73% restante considera que los espacios y materiales en la clase de Educación Física son utilizadas de manera no sexistas en sus aulas de clases, discrepando de igual forma en el estudio de Pérez-Larre (2017).

En la dimensión “Bases Curriculares” el porcentaje que considera este aspecto un trasmisor de conductas sexistas, es de un 43%, es decir, más de la mitad de la población encuestada no está de acuerdo que este elemento sea el encargado de difundir conductas y estereotipos de género, resultados que se oponen al trabajo de investigación de López-Quiroga y Moreno-Becerra (2020).

En cuanto a la dimensión “Docentes” se puede concluir gracias a los resultados que las profesoras y profesores participantes no consideran que

ellas y ellos sean las/los encargados/as de comunicar y expresar conductas discriminatorios en cuanto al sexo/género con un porcentaje total del 45%, un número no menor pero no suficiente para generar cambios en el alumnado según los resultados de dicho cuestionario, además es fundamental mencionar la diferencias significativas que existen respecto al número de profesoras y profesores que se desarrollan en el sistema educativo, considerando la tabla 4.1 para la presente investigación 5 de las personas son hombres y 3 mujeres. Se generan resultados los cuales oponen con respecto al estudio de Piedra, García, Fernández y Rebollo (2012) señalando que las y los docentes son los principales reproductores de conductas sexistas.

“Alumnado” es la dimensión que evidencia el mayor porcentaje de sexismo en la actual variable, el nivel que reconocen las y los docentes en este apartado alcanza una aprobación del 52%, lo que quiere decir que para las y los profesores/ras son las alumnas y alumnos los/as encargados de potenciar modelos sexistas y discriminatorios de género en la sala de clases, recreos y espacios comunes en general. Datos que coinciden con las investigaciones de Álamo (2017) comunicando que el alumnado presenta claras formas de comportamiento desigual, diferenciado y discriminatorio entre géneros; a partir de los resultados obtenidos existen discrepancias con

lo que señala Pastor et al. (2019) afirmando la nula presencia de conductas sexistas entre ambos sexos.

Al igual que la sección de estudiantes la dimensión llamada “Tipos de Centros Educativos” se divide en 3 subtemas: Coeducación, Educación Mixta y Educación Diferenciada, según los datos de la Tabla 4.74 el porcentaje que afirma que los centros educativos interfieren en el comportamiento en cuanto al género en las y los estudiantes es de un 30%, por lo tanto, una cifra baja para ser capaz de determinar que los centros educativos tienen influencia en la expansión de actitudes sexistas. Efectos similares son los que presenta Fombuena (2012) donde señala que no existe un tipo de establecimiento que difunda aquellas actitudes.

Al comparar la tabla 4.70 correspondiente a conductas sexistas de estudiantes con la tabla 4.72 que contiene los resultados de docentes de dicha variable, es posible analizar las similitudes entre las 3 dimensiones, podemos destacar que tanto neosexismo como sexismo hostil presentan el dominio con respecto al estilo de sexismo que se transmite al interior de los centros educativos, donde las y los estudiantes obtiene mayores porcentajes en los 3 aspectos sobre pasando el 50% a diferencia de los docentes cuyo porcentajes fluctúan entre un 42% y 43% estos resultados permiten concluir

que las y los estudiantes perciben una mayor cantidad de situaciones sexistas dentro de la clase de Educación Física con respecto al profesorado.

Continuando con el análisis de la segunda variable “Clase de Educación Física” y comparando las respuestas de estudiantes y docentes es posible ver contrastes considerables en la mayoría de sus dimensiones, por ejemplo en “lenguaje”, se puede observar que el promedio de respuesta en el cuestionario de docentes es de un 2,0 con un porcentaje del 39%, no obstante, los estudiantes ante la misma área de estudio presentan un promedio de 2,4 con un porcentaje del 48%, lo cual permite determinar que son las y los estudiantes quienes perciben mayor nivel de sexismo al momento de comunicarse entre pares o con sus docentes. En segundo lugar, encontramos que la dimensión “espacio y materiales”, presenta resultados similares a la dimensión anterior produciéndose que nuevamente los estudiantes distinguen un mayor grado de sexismo que los docentes en lugares e implementos de la clase de Educación Física. Unas de las diferencias más importantes que se pueden encontrar entre ambas encuestas (profesores y estudiantes) subyace del campo de las bases curriculares, en el cual es factible advertir una diferencia de un 15% mayor en las respuestas entregadas en estudiantes respecto a las otorgadas por docentes, este suceso favorece la determinación

que para las alumnas y alumnos el contenido de la clase de Educación Física es la principal fuente de sexismo. En cuarto lugar, se ubica la dimensión “Docente”, al realizar el contraste entre los resultados de estudiantes y docentes se observa que la diferencia es tan solo de un 1%, es decir, que en ninguno de los dos casos los números son elevados para inferir que tanto alumnos/as como profesores/as distinguen comportamiento y/o actitudes sexistas de parte del profesorado de Educación Física. En quinto lugar, se observa la dimensión “Alumnado”, que se transforma en la variable con mayor nivel de aceptación por parte de docentes surgiendo una diferencia interesante del 8% con respecto al 46% de percepción que arrojaron las y los estudiantes, resulta ser que para los docentes el mayor nivel de sexismo nace de esta variable a diferencia del alumnado que sostiene que son las bases curriculares las principales reproductoras de comportamientos discriminatorios de género. Por último, se sitúa la dimensión “Tipos de Centros Educativos”, que tanto los resultados de docentes como estudiantes indican que ninguno de ellos percibe conductas de tipo sexista, aun cuando la diferencia entre estudiantes sea un 8% mayor que la de docentes, los números totales superan los parámetros necesarios para concluir

que los participantes consideren que los tipos de centros educacionales sean los que generen la difusión de conductas sexistas a estudiantes.

Finalmente, y a partir de los resultados se puede concluir que tanto docentes como estudiantes son capaces de distinguir diferentes formas de discriminación por género y/o conductas sexistas. Además, es vital reconocer que profesoras y profesores perciben que las y los estudiantes son los que transmiten mayor sexismo en el gimnasio; y las y los estudiantes perciben que, desde las bases curriculares hay presencia de sexismo.

No obstante, se provoca un balance positivo en la localización de la conducta en sexismo hostil y neosexismo, dado que profesores y estudiantes perciben estos comportamientos en forma simétrica en este estudio.

## CONCLUSIONES

A partir de la revisión de análisis de resultados y en comparación con la revisión bibliográfica efectuada, podemos desligar una serie de conclusiones sobre la investigación, de igual forma, se puede reconocer las dificultades encontradas al momento de recopilar resultados correspondientes a la encuesta realizada de estereotipos de género y conductas sexistas en la clase de Educación Física y Salud.

En primera instancia, podemos afirmar que la pregunta de investigación se aprueba puesto que, los niveles de conductas sexistas percibidos por estudiantes y docentes son los suficientes para determinar que el sexismo hostil y neosexismo están presentes en el sistema educativo del grupo muestral, aun cuando los resultados arrojan que el neosexismo es la práctica sexista con mayor prevalencia.

Es fundamental reconocer que, debido a que la cantidad de participantes es reducida y no equitativa con respecto al género, se puede indicar que constituye un inconveniente y desventaja al compararlo con otros tipos de estudios que analizan estos temas.

La hipótesis se confirma, además, con los resultados obtenidos en los contenidos de bases curriculares según la percepción de las y los propios estudiantes, señalando que la poca calidad y equidad de género en la transmisión de contenidos y elección de estos constituyen a la principal fuente de propagación de conductas sexistas al interior de los recintos educativos.

Por otro lado, las y los docentes consideran que el alumnado demuestra comportamientos y actitudes sexistas que se destacan y producen una imagen donde prevalecen estas disyuntivas de género, provocando la propagación de estos problemas en las experiencias educativas, y en el interior de los centros educacionales, aun cuando las y los estudiantes reconocen la problemática de género y sexismo la erradicación de estos comportamientos aún no se alcanza.

En consecuencia, esta investigación es un aporte para todas aquellas y aquellos profesionales o estudiantes en formación que deseen desempeñarse como profesoras y profesores de Educación Física en cualquier nivel etario, les invitamos a pensar de manera crítica el cómo erradicar las diferencias sexo/género y aprender a relacionarse entre docentes y estudiantes desde una perspectiva de género con el objetivo de disminuir la violencia y

discriminación en todos los ámbitos de desarrollo humano, ya sea familiar, profesional, educacional y social, de este modo, los resultados obtenidos en futuras investigaciones sean insuficientes y no se visualicen conductas sexistas transformando una educación igualitaria y equitativa. Por tanto, se considera que la educación debiese apuntar hacia la paridad y conforme a esto, formar jóvenes con ideales de libertad, felicidad, tolerantes, autónomas/os y solidarias/os, eliminando de raíz la realidad actual dominada ampliamente por conductas machistas basadas en el patriarcado y androcentrismo.



## BIBLIOGRAFÍA

Aguaded Ramírez, E.M. (2017). Análisis de la presencia de sexismo en alumnado universitario. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Álamo- Ayuso, A., (2016, 2017), Percepción de la violencia simbólica entre el alumnado de educación secundaria. Relaciones de poder entre iguales en un I.E.S. de Cantabria, Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Universidad de Cantabria, Repositorio institucional de la Universidad de Cantabria, <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/13120/AlamoAyusoPatriciadel.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Alarcón, C. (2016). Actitudes y creencias sexistas que influyen en la violencia. [Tesis final de grado, Universidad Jaume I, España] [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161208/TFG\\_2016\\_AlarcónGaleraCristina.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/161208/TFG_2016_AlarcónGaleraCristina.pdf?sequence=1)

Alonso-Rueda, J, A. (2007) Coeducación y Educación Física. SUMUNTÁN, Revista de Estudios sobre Sierra Mágina, n. ° 24. ISSN: 1132-6956; p. 165-179. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/25124530/revistasierra.pdf?13434226>

[08=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DEDUCACION Y GENERO BELMEZ DE LA MORALEDA](#)

Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. Scielo. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000400154](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000400154)

Atlatenco, Ibarra, Q., De la Garza, Carranza, M., T., (2020, enero-junio), Actitudes de estudiantes de nivel superior ante la igualdad de género, Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación 7 (2), 31-39, <https://orcid.org/0000-0001-7352-863X>

Barra, E. G., (2016), Nueva mirada: El desafío de las clases de educación física mixtas. Su impacto en la integración e inclusión escolar, Universidad empresarial Siglo Veintiuno, Repositorio Institucional Universidad Siglo 21, <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/13735>

Bermejo, L. (2009) Coeducación y juego en Educación Física. Revista Funcae digital. N.º 62 I.S.S.N. 1989 – 4538. [http://www.fundacionfuncae.es/archivos/documentosarticulos/BERMEJO%20MARIN\(2\).pdf](http://www.fundacionfuncae.es/archivos/documentosarticulos/BERMEJO%20MARIN(2).pdf)

Bernuy, B., Noe, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. Propósitos y Representaciones, 5(2), 245 -275. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.162](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.162)

Borraz, M. (18 de diciembre de 2017). Los niños a la pista, las niñas a las orillas: el machismo de patio de colegio. [eldiario.es](http://eldiario.es).

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-3701200800020001](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-3701200800020001)

Buj Gimeno, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista Española de pedagogía. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org>

Calquín, C. Molina, G. Duk, C. Romo, V. Espejo, R. Schuster, E. Feres, M. Valenzuela, A. Gutiérrez, A. Valenzuela, M. Jara, C. (2019). Manual docente para una práctica no sexista. Universidad Central de Chile. 1ª edición, Santiago de Chile. [https://www.uceval.cl/agenda\\_genero/docs/manual\\_docente\\_practica\\_formativa\\_no\\_sexista.pdf](https://www.uceval.cl/agenda_genero/docs/manual_docente_practica_formativa_no_sexista.pdf)

Cárdenas, Manuel; Lay, Siu-lin; González, Carmen; Calderón, Carlos; Alegría, Isabel. Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, Validación y Relación con Variables Psicosociales. Salud & Sociedad, vol. 1, núm. 2, marzo, 2010, pp. 125-135. Universidad Católica del Norte. Antofagasta, Chile. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742463006>

Cárdenas, Manuel; Lay, Siu-lin; González, Carmen; Calderón, Carlos; Alegría, Isabel. Inventario de Sexismo Ambivalente: Adaptación, Validación y Relación con Variables Psicosociales. Salud & Sociedad, vol. 1, núm. 2, marzo, 2010, pp. 125-135. Universidad Católica del Norte. Antofagasta, Chile. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742463006>

Carnobell, A., Mestre, E, (2019), Sexismo, amor romántico y desigualdad de género. un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España, América Latina Hoy 83, 59-74, <https://doi.org/10.14201/alh2019835974>  
Colegio de Profesores de Chile, 2018, Consideración para una educación no sexista, <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp->

<content/uploads/2018/06/CONSIDERACIONES-PARA-UNA-EDUCACION-NO-SEXISTA.pdf>

Carnobell, A., Mestre, E, (2019), Sexismo, amor romántico y desigualdad de género. un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España, *América Latina Hoy* 83, 59-74, <https://doi.org/10.14201/alh2019835974>

Comitee of Ministers, (2019), Recomendación CM/Rec (2019)1 del Comité de Ministros de los estados miembros para prevenir y combatir el sexismo1, Council of Europe, <https://go.coe.int/Gr3jBpdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado-Iglesias, A. J., Palma- Navarro, A. B., Rivas-Pajares, A., (2015, 17 de Julio), Neosexismo y creencias desfavorables hacia la mujer líder, *REIDOCREA*, 4 (17), 117-122, <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37013/ReiDoCrea-Vol.4-Art.17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esparza, O. N. (2017). Género, lectura y lenguaje no sexista: un proceso de formación en los estudiantes del nivel medio superior. *EDUCATECONCIENCIA*, 80-91. <http://eprints.uanl.mx/14720/>

Estrada Esparza, O. N. (2017). Género, lectura y lenguaje no sexista: un proceso de formación en los estudiantes del nivel medio superior. *EDUCATECONCIENCIA*, <http://eprints.uanl.mx/14720/>

Etchezahar, Edgardo y Ungaretti, Joaquín. Woman stereotypes and ambivalent sexism in a sample of adolescents from Buenos Aires. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2014, vol. 6 (2): 87-94.

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-2887/article/download/alh2019835974/21634>

Flores, A. Carrón, M. Ruiz, F. (2007). Coeducar en Educación Física. Revista digital Práctica. p. 107-117. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/314/00120093001071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fombuena, M, (2012), la educación sexo diferenciada frente a la coeducación (Tesis de maestría Universidad Internacional de la Rioja), Repositorio digital ReUnir. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/89/TFM\\_Fombuena\\_Rubio\\_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/89/TFM_Fombuena_Rubio_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



García, P. Palacios, M, S. Torrico, E. Navarro, Y. El sexismo ambivalente ¿Un predictor del maltrato? Universidad de Huelva, España. Repositorio Universidad de Málaga. <https://www.uma.es/departamento-de-psicologia-social-trabajo-social-antropologia>

González-Bachiller, F. (2017). *Guía para un uso de lenguaje no sexista de la Universidad de la Rioja*. [https://www.unirioja.es/igualdad/archivos/Guia\\_uso\\_lenguaje\\_no\\_sexista.pdf](https://www.unirioja.es/igualdad/archivos/Guia_uso_lenguaje_no_sexista.pdf)

González, P. J. Del Valle, M.C. (2006) Hacia una educación sin estereotipos sexistas: Evaluación de nuestra actitud como docentes. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2037612>

González, P., (2005, junio), ¿Tienen sexo los contenidos de la educación física escolar? transmisión de estereotipos de sexo a través de los

libros de texto en la etapa de secundaria, Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte 5 (18),77- 88, <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artsexismo8.htm>

Graña, F. (diciembre 2006). Igualdad formal y sexismo real. Educación y Juventud: problemas actuales y abordajes teóricos, p. 05-99. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/6755/1/RCS\\_Gra%c3%b1a\\_2006n23.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/6755/1/RCS_Gra%c3%b1a_2006n23.pdf)

Grassi, M. P. (2018). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 1-11. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)

Gutiérrez, González, F., Maureira, Martínez, M. (s), Medios no sexistas guía de definiciones y prácticas periodística, <http://mujeresenelmedio.org/wp-content/uploads/2018/05/Guia-Medios-No-Sexistas.pdf>

Granada Vera, J., Alemany Arrebola, I, Aguilar García, N, (2018, abril-junio), Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte, Apunts. Educación Física y Deporte 132, 123-141, <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca/?article=1827>.

Illera, J. M. (2017). Los estereotipos de género que influyen en las clases de Educación Física. efdeportes. <https://www.efdeportes.com/efd227/los-estereotipos-de-genero-en-educacion-fisica.htm>

Kindhir, A, Leonardi M, (2017 noviembre), La cuestión de género en las clases de Educación Física Cómo interpela las clases tradicionales, 12º

Congreso Argentino y 7° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias,  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74989/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/74989/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kuzmanovic A. Duricic M. (2016) ¿Manuales sexistas, aula sexista? El papel de docentes en la promoción de la igualdad de géneros en el aula de ELE. Universidad de Belgrado, Serbia. <https://www.Dialnet-ManualesSexistasAulaSexistaElPapelDeDocentesEnLaPr-6154705.pdf>

Kleinubing, N. D., Saraiva, M. C. y Francischi, V. G. (2013). Dance in high school: reflections on gender stereotypes and movement. *Revista da Educaçao Física*, 24(1), 71-82.  
[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-30832013000100008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-30832013000100008&script=sci_arttext&tlng=pt)

Lameiras, M. Rodríguez, Y. Carrera, M, V. Calado, M. (2009) Del sexismo hostil al sexismo benevolente: la nueva cara del sexismo en las sociedades occidentales. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Vigo, España. Repositorio revistas UNAM.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/eab/article/view/27207/25297>

Lampert Grassi, M. P. (noviembre de 2018). *bcn*. Obtenido de Definicion del concepto machismo:  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)

López-Quiroga, V, Moreno. Becerra, M, Barrientos-Romero, P,(2020), Políticas públicas de educación: análisis crítico desde la perspectiva de género para una educación no sexista en Chile, (Trabajo de Grado Para Optar Al Grado Académico De Licenciado/a En Administración Pública, Universidad Académica de Humanismo Cristiano), Biblioteca digital Universidad Académica de Humanismo Cristiano  
[http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/5394/TPA\\_DPU%2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/5394/TPA_DPU%2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López-Sáez, M.A., García-Dauder, D., Montero, I., (2019), El sexismo como constructo en psicología: una revisión de teorías e instrumentos, *Quaderns de Psicología*, 21 (3), 1-14.  
<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1523>

Maeso, M, E. Salamanca, A, B. Sánchez, S. Gil, J, A. Amezcua, A. Ayuso, N. (2015) Nivel de sexismo ambivalente en estudiantes de primer curso de educación secundaria obligatoria de la ciudad de Madrid. Universidad Autónoma de Madrid. España. Repositorio Journal of Feminist Gender and Women Studies.  
[file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/3\\_Maeso\\_et\\_al.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/3_Maeso_et_al.pdf)

Masser, B. y Abrams, D. (2004). Reinforcing the glass ceiling: The consequences of hostile sexism for female managerial candidates. *Sex Roles*, 59, 609-615.  
[https://is.muni.cz/el/fss/jaro2016/VPL457/um/62145647/Masser\\_Abrams\\_Reinforcing\\_the\\_glass\\_ceiling-hostile\\_vs\\_benevolent\\_sexism.pdf](https://is.muni.cz/el/fss/jaro2016/VPL457/um/62145647/Masser_Abrams_Reinforcing_the_glass_ceiling-hostile_vs_benevolent_sexism.pdf)

Malonda, E. (2014) El sexismo en la adolescencia. Factores psicosociales moduladores. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España] <https://core.ac.uk/download/pdf/71026042.pdf>

Mansilla , J., & Meza, A. (2009). Del sexismo hostil al sexismo benevolente.: *Estudios de Antropología*, 74-89.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/eab/article/download/27207/25297>

Martín-Recio, F.J. (2015). Coeducación y Educación Física. Revista digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/FRANCISCO%20JESUS\\_MARTIN\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/FRANCISCO%20JESUS_MARTIN_1.pdf)

Martínez Martín, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contrahegemónica. Foro de Educación, 14(20), 129-151. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.008>

Medellín, A. d. (2008). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)

Monforte, J., Úbeda-Colomer, J., (2019), ‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física, Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) 36, 74-79.

Moreno, J.A., Sicilia, A., Martínez-Galindo, C. y Alonso-Villodre, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en Educación Física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. RYCIDE, Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 4(11), 42-64. <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/177/106>

Moreno, M. (2007). Coeducación. Sensibilización y formación del profesorado, analizar el sexismo es un paso hacia una sociedad más justa. pp10. [http://www.derechoatusderechos.org.ar/files/archivos/doc\\_08042015193032.pdf](http://www.derechoatusderechos.org.ar/files/archivos/doc_08042015193032.pdf)

Muriente, P, (2014), Auto segregación por género en Educación Física (Grado de Maestro en Educación Primaria, Universidad de Cantabria), repositorio abierto de la Universidad de Cantabria,

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5636/MurienteGarciaPablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nadia, B., Zegarra-Valdivia, J., (2015), Neo-sexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de Educación Básica Regular, *Revista de Psicología*, 17(2), 7-18. doi: 10.18050/revpsi. v17n2a1.2015

Pastor-Vicedo, J. C, Sánchez-Oliva, A., Sánchez-Blanchart, J., Martínez-Martínez., J., (2019), Estereotipos de género en educación física, *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 23-32, <http://revistas.um.es/sportk>

Pacheco Carpio, C., Cabrera Albert, J., & González López, I. (2013). ¿Es sexista nuestra escuela? Valoración y significación social del fenómeno. *dialet*, 71-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320215>

Pastor-Vicedo, J. C, Sánchez-Oliva, A., Sánchez-Blanchart, J., Martínez-Martínez., J., (2019), Estereotipos de género en educación física, *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 23-32, <https://revistas.um.es/sportk/article/view/401071>

Pérez- Larré, C., Zapico- Robles, B., (2017), Educación Física y estereotipos de género una aproximación teórica a las relaciones de poder y los cuerpos anómicos (Trabajo de fin de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad del León), Repositorio Institucional Publico Universidad del León [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7952/P%C3%89REZ LA RR%C3%89 CLARA JULIO 2017.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7952/P%C3%89REZ_LA RR%C3%89 CLARA JULIO 2017.pdf?sequence=1)

Piedra, J., García-Pérez, R., & Águeda Latorre, C. (2013). GÉNERO Y EDUCACIÓN FÍSICA. PROFESORADO, 222-241. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART13.pdf>

Piedra, J.; García-Pérez, R.; Fernández-García, E. y Rebollo, M.A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad / Gender gap in physical education: teachers' attitudes towards equality. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 14 (53) pp. 1-21. <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista53/artbrecha438.htm>

Pozo, C; Martos, Ma; Morillejo, E. (2010, 2 de septiembre) ¿Manifiesta actitudes sexistas el alumnado de Enseñanza Secundaria? Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 8, pp. 541-560 Universidad de Almería, España. DOI 10.25115/ejrep.v8i21.1390

Ramiro, B. E., Fernández Montaña, P., (2017), ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria, Femeris (2) 2, 137-153, <https://doi.org/10.20318/femeris.2017.3762>

Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Rodríguez – Galán, M., (2015-2016), Percepción de Estereotipos de Género en Educación Física en Alumnos de Secundaria. Implementación de una unidad didáctica de gimnasia rítmica (Trabajo de fin de Mater Universitario en Formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional, Universidad Politécnica de Madrid), Repositorio Archivo Digital UPM <http://oa.upm.es/43758/>

Rodríguez Duran y Adriana Beatriz (2014). El neosexismo de las violencias emergentes. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP.

Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata, <https://www.aacademica.org/000-099/408>

Rojas Pedregosa, P., & Moreno Díaz, R. (2016). Sexismo hostil y benevolente en adolescentes. Una aproximación étnico-cultural. *Revista Iberoamericana De Educación*, pp. 31-46. <https://doi.org/10.35362/rie72126>

Sánchez, P. (2013) ¿Qué es el sexismo? [https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/definicion\\_de\\_sexismo.pdf](https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/definicion_de_sexismo.pdf)

Sánchez – García, C., Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P, J., (2016, 11 de diciembre), Estereotipos de género y educación física en educación secundaria, *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte* 11.

Stuart J. (2017). Género, lectura y lenguaje no sexista: un proceso de formación en los estudiantes del nivel medio superior. *EDUCATECONCIENCIA*, 80-91. [http://eprints.uanl.mx/14720/1/1.%206%20Art%20enviado%20y%20ya%20publicado-marzo-17-indixado-G%C3%A9nero%20lectura\\_ONEstrada.pdf](http://eprints.uanl.mx/14720/1/1.%206%20Art%20enviado%20y%20ya%20publicado-marzo-17-indixado-G%C3%A9nero%20lectura_ONEstrada.pdf)

Tarantino, E, A, Barragan, F, (2018 – 2019), Coeducación: colegios mixtos o diferenciados, Universidad de la Laguna, <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16196/Coeducacion%20colegios%20mixtos%20o%20diferenciados.pdf?sequence=1>

Torregrosa Ruiz, M., Molpeceres Pastor, M. A., Tomás Miguel, J. M., (2017, mayo), Relaciones entre sexismo e ideología de género con

autoconcepto y autoestima en personas con LM, *Canales de psicología* 33 (2), 225-234, <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.232371>

Valdivia-Moral, P., López-López, m., Lara-Sánchez, a., & Zagalaz-Sánchez, M. (2012). Concepto de coeducación en el profesorado de Educación Física y metodología utilizada para su movimiento, 197-217. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115324888011.pdf>

## ANEXOS

### MARCO LOGICO CUESTIONARIO DE GÉNERO ALUMNOS

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Identificar conductas sexistas en la clase de Educación Física y Salud.	1. Conducta sexista.	SEXISMO HOSTIL. 1. <b>Paternalismo dominante:</b> rango de jerarquía entre 2 personas, siendo una dominante y la otra vulnerable. Se atribuye a una norma de autoridad y protección.  2. <b>Diferenciación competitiva de género:</b> trata de	Dominación	1. Imagine que hay que inflar balones en la clase de Educación Física, esta acción la realizaría mejor un profesor que una profesora.
			Vulnerabilidad	2. En alguna clase de Educación Física se siente vulnerable cuando se la da la preferencia a una persona según su sexo.
			Autoridad	3. Una persona demuestra

		exagerar las habilidades de los hombres en comparación a las mujeres.		autoridad dominando los actos de otras personas, las mujeres logran tener mayor grado de autoridad en la clase de Educación Física.
		<p>3. <b>Heterosexualidad hostil:</b> Las mujeres utilizan su atractivo físico para manipular y dominar al hombre. Hay una hipersexualización de la mujer para satisfacer el deseo sexual del hombre.</p> 	Protección	4. Si pudieras elegir la persona que realice la clase de Educación Física prefieres a una profesora.
			Diferenciación	5. Los hombres lloran menos que las mujeres.
			Competencia	6. Si tuviera que elegir a una persona para competir deportivamente (cualquier deporte) escoge a un compañero hombre.
			Comparación	7. Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes.
			Manipulación	8. La mayoría de las veces el profesor elige capitanes de grupo hombres.
			Dominación	9. En el momento que hacen equipos, el que toma el liderazgo

				del grupo es un hombre.
			Satisfacción	10. Las alumnas reciben mayores beneficios y atenciones (por ejemplo, permisos como ir al baño, tomar agua, sentarse, no participar de la clase, etc.) que los alumnos en las actividades de la clase de Educación Física.
			Deseo sexual	11. Muchas mujeres utilizan su apariencia física para alcanzar sus intereses.
		 <p>SEXISMO BENEVOLENTE</p> <p>1. <b>Paternalismo protector:</b> la mujer es débil y dependiente y necesita del hombre para protegerla.</p> <p>2. <b>Diferenciación complementaria de género:</b> la mujer es un complemento y se ve revelado en acciones y habilidades hogareñas y</p>	Mujer sumisa	12. Las mujeres se caracterizan por ser más gentiles que los hombres, aceptando las decisiones que ellos toman.
			Mujer dependiente	13. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.
			Hombre protector	14. Al término de la jornada escolar, las mujeres se sienten más seguras en la calle cuando van acompañadas por un compañero

		familiares. La figura masculina representa dominio estructural, económico y político.		que por una compañera.
		<p>3. <b>Intimidad heterosexual:</b> tanto hombres como mujeres, necesitan a una pareja para ser felices. De la pareja, la mujer le debe apoyo, admiración y respeto; el hombre le debe cuidados y ayuda. El hombre goza de poder y la mujer tiene el poder de procrear.</p>	Mujer complemento	15. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.
			Mujer hogareña y familiar	16. Las mujeres se sienten más plenas en el trabajo del hogar que fuera de él.
			Hombre dominante	17. Los hombres intentan tener más poder que las mujeres en la clase de Educación Física.
			Hombre sostenedor	18. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer económicamente a las mujeres.
			Hombre jefe de hogar	19. En el entorno escolar, las decisiones del hombre son más importantes que las de las mujeres.
			Mujer apoyador	20. Una buena compañera debe aceptar todo lo que diga un compañero, sea bueno o malo para ella.
			Mujer admiradora	21. En clase de Educación Física

				los hombres son quienes presentan conductas destacables, por sobre el desempeño femenino en las actividades generales de ella.
			Mujer procreadora	22. Las mujeres presentan un rol maternal y de cuidado mejor desarrollado que los hombres.
			Hombre poderoso	23. Generalmente actividades de fuerza, resistencia y riesgo son ejecutadas de mejor forma por compañeros hombres.
			Hombre facilitador de ayuda	24. En las clases de Educación Física son los hombres quienes ayudan a las mujeres para desarrollar actividades complejas.
			Obsesión compulsiva	25. Las mujeres intentan ganar poder controlando emocionalmente a los hombres.
			Ansiedad fóbica	26. Siente miedo a encontrarme con un hombre por la calle de noche,
		<p>NEO SEXISMO. Niega la desigualdad y ve los derechos de las mujeres discriminatorios hacia los hombres.</p> <p>1. <b>Síntomas Psicopatológicos:</b> los</p>		

		hombres presentan altos niveles de síntomas obsesivos compulsivos, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide.		pensando en que me puede suceder algo malo.
		2. <b>Problemas de Conductas:</b> Muchos problemas académicos, ansiedad, bajas adaptaciones sociales y antisociales.	Ideación paranoide	27. A pesar de los esfuerzos de las mujeres en la clase de Educación Física, el profesor y/o profesora no valora aquellos logros al compararlas con los hombres.
		3. <b>Dimensiones de personalidad</b> : Falta de responsabilidad, ausencia de estabilidad emocional, sociabilidad, baja apertura mental.	Problemas académicos	28. En el sistema escolar los hombres tienen mal rendimiento académico en general.
	2. Clase de Educación Física.		Inadaptación social	29. Los hombres deben esperar que una compañera les diga su función dentro de un juego deportivo.
			Inestabilidad emocional y social	30. Los hombres tienen menor estabilidad emocional.
			Irresponsabilidad	31. La educación superior debería admitir mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que ellas son más responsables.
			Baja apertura mental	32. Las compañeras en comparación

				con los compañeros tienden a tener un sentido más refinado de la cultura.
<p><b>1. Lenguaje:</b> Es habitual que los y las profesoras utilicen el lenguaje en masculino como si fuera universal, excluyendo e invisibilizando con ello a las mujeres. En ocasiones las y los profesores utilizan el lenguaje femenino como un auto concepto negativo y de inferioridad, frente a una acción.</p>	Vocabulario sexista		33. Intervengo cuándo percibo formas de vocabulario sexista ofensivo.	
	Lenguaje violento		34. En ocasiones él profesor o la profesora utiliza en la clase de Educación Física lenguaje violento o discriminatorio hacia un género.	
	Lenguaje femenino negativo		35. Durante la clase se utilizan frases como “Corre como niña”, “Patea como mujer”, “es niñita”, “baila como mujer”, para referirse de manera negativa a alumnos o alumnas.	
	Concepto Inferioridad		36. Comúnmente las niñas tienden a sentirse inferiores en las actividades físicas y deportivas solo por ser mujeres.	
	Lenguaje masculino universal		37. Con frecuencia en la clase de Educación Física los y/o las	

				docentes utilizan lenguaje masculino para referirse a ambos sexos.
		<p><b>2. Espacio y Materiales:</b> Tanto en el aula como en el patio, los hombres tienden a un mayor uso y a ocupar los espacios centrales para sus juegos, mientras las mujeres tienden a ubicarse en la periferia y a realizar juegos más estáticos. Los estudiantes varones frecuentemente tienen acceso a material en mejores condiciones que las alumnas, además de que este con frecuencia presenta características de fabricación para hombres.</p>	Dimensiones del patio.	38. La clase de Educación Física, se debe dividir un espacio para hombres y otro para mujeres.
			Espacio central	39. Espontáneamente los hombres presentan un dominio en los espacios centrales durante la clase de Educación Física.
			Espacio periférico	40. Los profesores y/o profesoras designan actividades diferentes a las mujeres, en las cuales se ven obligadas a utilizar los costados de la cancha o gimnasio.
			Inexistente para mujeres.	41. Respecto a las unidades y deportes, los establecimientos educacionales deben contar con materiales específicos para hombres y mujeres.

				(dimensiones y pesos, según parámetros reglamentario de cada deporte).
			Tipo de material (condición en la cual se encuentra)	42. Durante el desarrollo de la clase de Educación Física se prioriza el uso de material en mejor estado a los hombres.
		<p><b>3. Bases Curriculares:</b> Están constituidas por los objetivos de aprendizaje que los docentes quieren que logren los estudiantes, se transmiten de forma explícita, además mediante el uso de contenidos, que en muchas ocasiones excluyen a las niñas, de igual forma en sus evaluaciones.</p>	Objetivos	43. Los objetivos para alcanzar en la clase de Educación Física están centrados en las habilidades y capacidades del sexo masculino.
			Metodología	44. El profesor de Educación Física durante su clase agrupa a los estudiantes según sexo.
			Evaluación	45. Se valora en forma equitativa a niños y niñas tanto por su desempeño como por su disciplina.
			Contenidos	46. El profesor prefiere enseñar deportes de competencia y contacto físico; por sobre actividades y deportes cooperativos,

				participativos y que enseñen valores de solidaridad, respeto y tolerancia.
			Actividades de enseñanza	47. No reaccionamos de la misma manera frente a una mujer que no quiere jugar fútbol que frente a un hombre que se niega a practicar este deporte.
			Currículo oculto	48. Percibe qué su profesor y/o profesor de Educación Física sobrevalora destrezas masculinas en comparación a las femeninas.
			4. <b>Docente:</b> Prioriza contenidos masculinos, como la fuerza, resistencia y deportes como basquetbol, futbol, dejando de lado la expresión corporal. Utiliza lenguaje sexista, empleando el masculino como refuerzo positivo y lo femenino para	49. El profesor y/o profesora de Educación Física reproduce características asociadas al sexo y/o género.
			Reforzamiento Negativo femenino	50. El profesor utiliza frase como “Cuidado que se le va a quebrar una uña”, “Hoy jugaron como princesas”, “No reclamen, calladitas se ven más bonitas”,

		el reforzamiento negativo.		“tenían que ser mujeres para ser tan malas”, “Pareces mujer jugando futbol”.
			Masculinización de deportes.	51. La enseñanza de los deportes en general tiene una directa relación con el sexo masculino.
			Masculinización de capacidades físicas	52. Los y las docentes les exigen mejores resultados de capacidades físicas (fuerza, resistencia y velocidad) a los hombres que a las mujeres.
		5. <b>Alumnado:</b> clasifican sexista mente el material, menor participación femenina en el transcurso de la clase, los alumnos emplean lenguaje discriminatorio, existe exclusión hacia el género femenino, en determinadas actividades producto de las capacidades y habilidades motrices, que pueden tener un menor desarrollo.	Lenguaje discriminatorio	53. En alguna ocasión el o la docente se ha referido de manera machista a una compañera/o.
			Menor participación femenina.	54. Durante la clase de Educación Física sus compañeras no participan, alejándose de ella.
			Exclusión femenina	55. En el transcurso de la clase de Educación Física, se divide el curso por sexo para realizar las actividades, debido que las

		En trabajos grupales tienden a reunirse según conveniencia y por género.		mujeres presentan menos habilidades motrices que los hombres.
			Menor desarrollo de habilidades motrices	56. Los hombres cuentan con mejores habilidades motrices que las mujeres ya que, se les estimula todo lo relacionado con deporte y actividad física desde pequeños.
			Agrupación por género	57. Sus compañeros y compañeras tienden a agruparse por sexo a la hora de conformar grupos de trabajo.
		<b>TIPOS DE CENTROS EDUCACIONALES</b>	Igual sistema de valores.	58. Dentro de su entorno educativo se les enseña los mismos valores a alumnas y alumnos.
		<b>1. Coeducación:</b> todas las personas sean educadas por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas que no esté jerarquizado por	Igual sistema de comportamiento	59. A las mujeres se les exige patrones de conductas diferentes que a los hombres en la clase de Educación Física.
			Transversalidad coeducativa	60. Las actividades de la clase de

		el género social, lo que significa que cuando coeducamos queremos eliminar el predominio de un género sobre otro.		Educación Física son con igualdad de derechos y condiciones.
		<p>2. <b>Educación Mixta:</b> Alumnas y Alumnos comparten la misma clase o espacio, pero esto no asegura de forma alguna la eliminación de estereotipos</p> <p>3. <b>Educación Diferenciada:</b> Es la actuación intencionada en favor a dirigir a grupos de personas que parten o se encuentran en una posición inferior marginal o desventajosa.</p>	Eliminación de prejuicios	61. Las mujeres son delicadas y frágiles, mientras que los hombres fuertes y valientes.
	Eliminación de estereotipos		62. Es correcto que durante su infancia a las mujeres se les inculque jugar con muñecas y a los hombres con balones y autos.	
	Utilización del mismo espacio		63. Mujeres y hombres no deben utilizar el mismo espacio de aprendizaje, aun cuando presenten igualdad de desarrollo en sus habilidades motrices.	
	Contenidos neutros		64. Los contenidos que se aplican en las clases de Educación Física se enseñan sin ninguna distinción de género.	
	Actuación intencionada		65. Es correcto que la clase de Educación Física de divida por sexo.	

			Posición inferior	66. Las mujeres presentan habilidades deportivas inferiores a los hombres.
--	--	--	-------------------	--

### MARCO LOGICO CUESTIONARIO DE GÉNERO DOCENTES

Objetivos Específicos	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
	1. Conducta sexista	Sexismo hostil. 4. <b>Paternalismo dominante</b> : rango de jerarquía entre 2 personas, siendo una dominante y la otra vulnerable. Se atribuye a una norma de autoridad y	Dominación	1. Imagine que hay que inflar balones, les solicita normalmente a hombres que los infle que a las mujeres
			Vulnerabilidad	2. En el centro educativo se siente vulnerable cuando se le da la preferencia a una persona

		protección.		según su sexo
		<p>5. <b>Diferenciación competitiva de género:</b> trata de exagerar las habilidades de los hombres en comparación a las mujeres.</p>	Autoridad	3. Una persona demuestra autoridad dominando los actos de otras personas, las mujeres logran tener mayor grado de autoridad en la clase de Educación Física.
		<p>6. <b>Heterosexualidad hostil:</b> Las mujeres utilizan su atractivo físico para manipular y dominar al hombre. Hay una hipersexualización de la mujer para</p>	Protección	4. Comúnmente elige a un alumno para realizar demostraciones en la clase de Educación Física
			Diferenciación	5. Los hombres lloran menos que las mujeres
			Competencia	6. Si tuviera que elegir a una

		satisfacer el deseo sexual del hombre.		persona para competir deportivamente escoge a un hombre
			Comparación	7. Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes.
			Manipulación	8. La mayoría de las veces, los capitanes de grupos deben ser hombres.
			Dominación	9. En el momento que los y las estudiantes hacen equipos, el que toma el liderazgo del grupo es un hombre
			Satisfacción	10. Las alumnas reciben mayores





		dependiente y necesita del hombre para protegerla.		hombres, aceptando las decisiones que ellos toman.
		5. <b>Diferenciación complementaria de género:</b> la mujer es un complemento y se ve revelado en acciones y habilidades hogareñas y familiares. La figura masculina representa dominio estructural, económico y político.	Mujer dependiente	13. Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres
			Hombre protector	14. Al término de la jornada escolar, las mujeres se sienten más seguras en la calle cuando van acompañadas por un hombre.
		6. <b>Intimidación heterosexual:</b> tanto hombres como mujeres, necesitan a	Mujer complemento	15. Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.
			Mujer hogareña y familiar	16. Las mujeres se sienten más plenas

		una pareja para ser felices. De la pareja, la mujer le debe apoyo, admiración y respeto; el hombre le debe cuidados y ayuda. El hombre goza de poder y la mujer tiene el poder de procrear.		en el trabajo del hogar que fuera de él.
			Hombre dominante	17. Los hombres intentan tener más poder que las mujeres.
			Hombre sostenedor	18. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer económicamente a las mujeres.
			Hombre jefe de hogar	19. En el entorno escolar, las decisiones del hombre son más importantes que las de las mujeres
			Mujer apoyadora	20. Una buena compañera de trabajo

				debe aceptar todo lo que diga un compañero de trabajo, sea bueno o malo para ella.
			Mujer admiradora	21. En la clase de Educación Física los hombres son quienes presentan conductas destacables, por sobre el desempeño femenino
			Mujer procreadora	22. Las mujeres presentan un rol maternal y de cuidado mejor desarrollado que los hombres
			Hombre poderoso	23. Generalmente actividades de fuerza, resistencia y riesgo



				son ejecutadas de mejor formar por estudiantes varones.
			Hombre facilitador de ayuda	24. En las clases de Educación Física son los hombres quienes ayudan a las mujeres para desarrollar actividades complejas
		Neo sexismo: Niega la desigualdad y ve los derechos de las mujeres discriminatorios hacia los hombres. 4. <b>Síntomas Psicopatológicos:</b> los hombres presentan altos niveles de síntomas	Obsesión compulsiva	25. Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres
			Ansiedad fóbica	26. Siente miedo al encontrarse con un hombre por la calle de noche, pensando en que le puede

2. Clase de Educación Física	obsesivos compulsivos, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide.		suceder algo malo
	5. <b>Problemas de Conductas:</b> Muchos problemas académicos, ansiedad, bajas adaptaciones sociales y antisociales.	Ideación paranoide	27. A pesar de los esfuerzos de las mujeres en la clase de Educación Física, no se valoran sus logros al compararla con los de los hombres
	6. <b>Dimensiones de personalidad:</b> Falta de responsabilidad, ausencia de estabilidad emocional, sociabilidad, baja	Problemas académicos	28. En el sistema escolar los hombres tienen mal rendimiento académico.
		Inadaptación social	29. Los hombres deben esperar que una compañera les diga su función dentro de un juego deportivo.

		apertura mental.	Inestabilidad emocional y social	30. Los hombres tienen menor estabilidad emocional.
			Irresponsabilidad	31. La educación superior debería admitir mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que ellas son más responsables.
	Baja apertura mental		32. Las profesoras en comparación con los profesores tienden a tener un sentido más refinado de la cultura	
	<b>Lenguaje:</b> Es habitual que los y las profesoras utilicen el lenguaje en		Vocabulario sexista	33. El docente interviene cuándo percibe formas de

		masculino como si fuera universal, excluyendo e invisibilizando con ello a las mujeres. En ocasiones las y los profesores utilizan el lenguaje femenino como un autoconcepto negativo y de inferioridad, frente a una acción.		vocabulario sexista ofensivo
			Lenguaje violento	34. En ocasiones él profesor o la profesora utiliza en la clase de Educación Física lenguaje violento o discriminatorio hacia un género
			Lenguaje femenino negativo	35. Durante la clase de Educación Física, Se utilizan frases como “Corre como niña”, “Patea como mujer”, “es niñita”, “baila como mujer”, para referirse de manera negativa a

				un alumno o alumna
			Concepto Inferioridad	36. Comúnmente las mujeres tienden a sentirse inferiores en las actividades físicas y deportivas solo por su sexo
			Lenguaje masculino universal	37. Con frecuencia en la clase de Educación Física se utiliza lenguaje masculino, para referirse a ambos sexos
		<b>Espacio y Materiales:</b> Tanto en el aula como en el patio, los hombres tienden a un mayor uso y a ocupar los espacios centrales para sus	Dimensiones del patio.	38. La clase de Educación Física, se debe dividir un espacio para hombres y otro para mujeres.

		<p>juegos, mientras las mujeres tienden a ubicarse en la periferia y a realizar juegos más estáticos. Los estudiantes varones frecuentemente tienen acceso a material en mejores condiciones que las alumnas, además de que este con frecuencia presenta características de fabricación para hombres.</p>	<p>Espacio central</p>	<p>39. Espontáneamente los hombres presentan un dominio en los espacios centrales durante la clase de Educación Física.</p>
			<p>Espacio periférico</p>	<p>40. Se pueden designar actividades diferentes a las mujeres, en las cuales utilicen los costados de la cancha o gimnasio</p>
			<p>Inexistente material para mujeres.</p>	<p>41. Respecto a las unidades y deportes, los establecimientos educacionales deben contar con materiales específicos</p>

				para hombres y mujeres (dimensiones y pesos, según parámetros reglamentario de cada deporte)
			Tipo de material (condición en la cual se encuentra)	42. Durante el desarrollo de la clase de Educación Física, Se prioriza el uso de material en mejor estado a los hombres que a las mujeres
				
		<b>Bases Curriculares:</b> Están constituidas por los objetivos de aprendizaje que los y las docentes quieren que logren los estudiantes, se transmiten	Objetivos	43. Los objetivos para alcanzar en la clase de Educación Física están centrados en las habilidades y capacidades

		de forma explícita, además mediante el uso de contenidos, que en muchas ocasiones excluyen a las niñas, de igual forma en sus evaluaciones.		s del sexo masculino
			Metodología	44. Durante la clase de Educación Física, es necesario agrupar a los estudiantes según sexo
			Evaluación	45. Se valora en forma equitativa a alumnos y alumnas tanto por su desempeño como por su disciplina
			Contenidos	46. Se debe enseñar deportes de competencia y contacto físico; por sobre actividades y deportes cooperativos,

				participativos y que enseñen valores de solidaridad, respeto y tolerancia.
			Actividades de enseñanza	47. No reaccionamos de la misma manera frente a una mujer que no quiere jugar fútbol que frente a un hombre que se niega a practicar este deporte
			Currículo Oculto	48. En Educación Física se sobrevaloran las destrezas masculinas en comparación a las femeninas.
			<b>Docente:</b> Prioriza contenidos	Agente reproductor

		masculinos, como la fuerza, resistencia y deportes como basquetbol, futbol, dejando de lado la expresión corporal. Utiliza lenguaje sexista, empleando el masculino como refuerzo positivo y lo femenino para el reforzamiento o negativo.		cas asociadas al género.
			Reforzamiento Negativo femenino	50. En Actividades deportivas se utilizan frases como “Cuidado que se le va a quebrar una uña”, “Hoy jugaron como princesas”, “No reclamen, calladitas se ven más bonitas”, “tenían que ser mujeres para ser tan malas”.
			Masculinización de deportes.	51. La enseñanza de los deportes en general tiene una directa relación con el sexo masculino.

			Masculinización de capacidades físicas	52. Se les exige mejores resultados de capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad) a los hombres que a las mujeres.
		<b>Alumnado:</b> clasifican sexistamente el material, menor participación femenina en el transcurso de la clase, los alumnos emplean lenguaje discriminatorio, existe exclusión hacia el género femenino, en determinadas actividades producto de la capacidades y	Lenguaje discriminatorio	53. En algunas ocasiones los alumnos se refieren de manera machista a una alumna o alumno.
			Menor participación femenina.	54. Durante la clase de Educación Física sus alumnas no participan, alejándose de ella
			Exclusión femenina	55. En el transcurso de la clase de Educación

		<p>habilidades motrices, que pueden tener un menor desarrollo. En trabajos grupales tienden a reunirse según conveniencia y por género.</p>		<p>Física, se divide el curso por sexo para realizar las actividades, debido que las mujeres presentan menos habilidades motrices que los hombres</p>
			<p>Menor desarrollo de habilidades motrices</p>	<p>56. Los hombres cuentan con mejores habilidades motrices, ya que se les estimula todo lo relacionado con deporte y actividad física desde pequeños</p>
			<p>Agrupación por genero</p>	<p>57. Las y los estudiantes tienden a agruparse por sexo a la hora de</p>

				conformar grupos de trabajo
		<p><b>TIPOS DE CENTROS EDUCACIONALES</b></p> <p><b>1.- Coeducación:</b> todas las personas sean educadas por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas que no esté jerarquizado por el género social, lo que significa que cuando coeducamos queremos eliminar el predominio de un género sobre otro.</p> <p><b>2.- Educación Mixta:</b> Alumnas y</p>	Igual sistema de valores.	58. Dentro del entorno educativo enseña los mismos valores a alumnas y alumnos
			Igual sistema de comportamiento	59. A las mujeres se les exige patrones de conductas diferentes que a los hombres
			Transversalidad coeducativa	60. Las actividades de la clase de Educación Física son con igualdad de derechos y condiciones
			Eliminación de prejuicios	61. Las mujeres son delicadas y frágiles, mientras que los

		Alumnos comparten la misma clase o espacio, pero esto no asegura de forma alguna la eliminación de estereotipos		hombres fuertes y valientes.
		3.- <b>Educación Diferenciada:</b> Es la actuación intencionada en favor a dirigir a grupos de personas que parten o se encuentran en una posición inferior marginal o desventajosa	Eliminación de estereotipos	62. Es correcto que durante la infancia a las mujeres se les inculque jugar con muñecas y a los hombres con balones y autos
			Utilización del mismo espacio	63. Mujeres y hombres no deben utilizar el mismo espacio de aprendizaje, aun cuando presenten igualdad de desarrollo en sus habilidades motrices
			Contenidos neutros	64. Los contenidos que se aplican en

				<p>las clases de Educación Física se enseñan sin ninguna distinción de género a pesar de la etapa de desarrollo motriz en la que se encuentran los estudiantes .</p>
			Actuación intencionada	<p>65. Es correcto que la clase de Educación Física se divida por sexo</p>
			Posición inferior	<p>66. Las mujeres presentan habilidades deportivas inferiores a los hombres.</p>

**MATRIZ PROCESO DE VALIDACIÓN POR EXPERTA**



**ESTUDIANTES**



***UNIVERSIDAD DE CONCEPCION***

***FACULTAD DE EDUCACION***

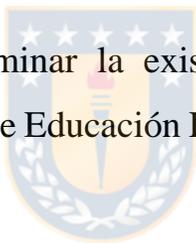
---

**TRABAJO DE TITULACION: “*CONDUCTAS SEXISTAS EN  
LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD*”**

La temática de esta investigación es realizar un análisis en relación con la visión, vivencia e impresiones de estudiantes de enseñanza media y de docentes de Educación Física que actualmente se encuentren insertos en centros educacionales de la comuna de Concepción, con respecto a cuestiones de conductas sexistas al interior del aula, en la clase de Educación Física.

Allí se han planteado los siguientes objetivos:

**Objetivo General:** Determinar la existencia de sexismo en el proceso educativo en la asignatura de Educación Física y Salud, desde la visión de las y los principales actores.



**Objetivos Específicos:**

1. Identificar conductas sexistas de las y los estudiantes en la clase de Educación Física.
2. Conocer la visión de las y los profesores de Educación Física respecto a la conducta sexista.

Este proceso se realizará en primera instancia con el diseño y construcción del cuestionario. La segunda fase será la validación por juicio de expertos y la tercera etapa será la aplicación de la prueba piloto para determinar la confiabilidad y validez. Finalmente se procederá a la aplicación del cuestionario a la muestra.

La segunda es la opinión por juicio de expertos y expertas, que se orienta a medir tanto la *validez de contenido* como la *validez de constructo* del instrumento en cuestión. Por *validez de contenido* se entenderá la **CLARIDAD** que presenta cada una de las afirmaciones que componen el instrumento que se muestra. Y por *validez de constructo* se entenderá la **PERTINENCIA** de cada afirmación con respecto a la habilidad para la vida que se pretende medir.

La tercera etapa de validación consistirá en la aplicación del cuestionario a una muestra piloto, calculando el estadístico *Alpha de Cronbach* para medir confiabilidad de este.

De antemano, se agradece su colaboración

## VALIDACION DE CONTENIDO Y CONSTRUCTO

A continuación, se presentan una serie de preguntas destinadas a evaluar el grado de sexismo y conductas estereotipadas que el alumnado percibe haber vivenciado o estar vivenciando en su etapa educativa y preferentemente al interior de la clase de Educación Física, a su vez reconocer el nivel de sexismo intrínseco adaptado a la personalidad producto de la socialización que desarrollaron los estudiantes durante su vida.

Las preguntas, atienden a indicadores relevantes que se han obtenido tanto de la revisión bibliográfica sobre el tema como a través de la revisión de anteriores investigaciones realizadas y la revisión de los instrumentos de medición empleados. En este sentido el siguiente listado de afirmaciones ya posee un proceso de validación en cuanto la mayoría de ellos ya se han utilizado para la medición del constructo teórico en cuestión.

Para velar por la calidad del instrumento, previo a su aplicación, es necesario efectuar una validez de contenido de este, motivo por el cual solicitamos su evaluación considerando los criterios y puntuaciones que se detallan a continuación.

- 1. Pertinencia:** Este criterio, se evalúa considerando dos aspectos. Primero, la consistencia entre las preguntas construidas y el tipo de persona a la que van dirigidas, es decir, que se trata de preguntas que son factibles de ser contestadas por un alumno que se encuentre en los rangos de edad entre 14-16 años y, en segundo lugar, la pertinencia se evalúa a través de la coherencia de cada pregunta con la dimensión de

la variable específica que pretende medir (*validez de constructo teórico*).

0	1	2
<b>Nada pertinente</b>	<b>Poco pertinente</b>	<b>Pertinente</b>
No tiene relación ni con el informante ni con el constructo teórico o habilidad para la vida específica.	La relación es indirecta o poco clara con el tipo de informante o con el constructo teórico o habilidad para la vida específica.	La relación es directa y adecuada al informante y al constructo teórico o habilidad para la vida específica.



**2. Claridad:** Este segundo criterio, se refiere al nivel de comprensión que presentan cada una de las preguntas, es decir, que su redacción es precisa y no da lugar a ambigüedades ni múltiples lecturas. En este aspecto, le solicitamos que en la columna “CLARIDAD” incorpore todas sus correcciones a las preguntas que a su juicio requieren de un replanteamiento, así como la sugerencia para mejorarla. (*validez de contenido*).

Para realizar la evaluación de la Claridad de las preguntas, asígnele un puntaje a cada una de ellas en la columna “CLARIDAD”

0	1	2
<b>Nada Claro</b>	<b>Poco Claro</b>	<b>Claro</b>

su redacción es imprecisa y da lugar a ambigüedades y múltiples lecturas	su redacción es poco precisa da lugar a algunas ambigüedades y más de una lectura	su redacción es precisa y no da lugar a ambigüedades ni múltiples lecturas.
--	---	---

**3. Comentarios Generales:** Al final del cuestionario, puede agregar todos sus comentarios globales y sugerencias de optimización a este cuestionario. Por ejemplo, anexando nuevas preguntas, reorientando las ya existentes, mejorando las instrucciones iniciales, o refiriéndose a la escala de respuesta que es utilizada en la totalidad del cuestionario, etc.



Si posee algún comentario con respecto a la utilización de esta escala de respuesta le solicitamos la realice dentro de los comentarios generales del instrumento.

Por último, después de cada frase encontrará entre paréntesis y en negrita el constructo teórico al cuál se refiere cada frase. Cabe destacar que dicha información solo se presenta en esta versión del instrumento enviada a expertos, pero en la versión definitiva de dicho instrumento no aparecerá.

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

## CUESTIONARIO

**Estimada (o) Experta (o):**

A continuación, te presentamos algunas afirmaciones y preguntas que se refieren a posibles conductas que se pueden realizar en el contexto específico de la clase de educación Física y salud de enseñanza media; te pedimos analices marcando una **X** en la alternativa que más se acerca a tu opinión.



Gracias por contestar.

### FORMULARIO DE VALIDACION DE ENCUESTA

**NOMBRE EXPERTO/A VALIDADOR/A:** María Teresa Aedo Fuentes

**FIRMA** 

**FECHA** 01-11-2020

Pertinencia			Claridad			N. o	Preguntas para Estudiantes
0	1	2	0	1	2		
		X	X			1	Imagine que hay que inflar balones en la clase de Educación Física, esta acción la realizaría mejor un profesor que una profesora.
	X			X		2	En alguna clase de Educación Física se siente vulnerable cuando se la da la preferencia a una persona según su sexo.
		X	X			3	Una persona demuestra autoridad dominando los actos de otras personas, las mujeres logran tener mayor grado de autoridad en la clase de Educación Física.
		X			X	4	Si pudieras elegir la persona que realice la clase de Educación Física prefieres a una profesora.
		X			X	5	Los hombres lloran menos que las mujeres.
		X		X		6	Si tuviera que elegir a una persona para competir deportivamente (cualquier deporte) escoge a un compañero hombre.
		X			X	7	Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes.

Pertinencia			Claridad			N. o	Preguntas para Estudiantes
0	1	2	0	1	2		
		X		X		8	La mayoría de las veces el profesor elige capitanes de grupo hombres.
		X			X	9	En el momento que hacen equipos, el que toma el liderazgo del grupo es un hombre.
	X		X			10	Las alumnas reciben mayores beneficios y atenciones (por ejemplo, permisos como ir al

						baño, tomar agua, sentarse, no participar de la clase, etc.) que los alumnos en las actividades de la clase de Educación Física.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>11</b>	Muchas mujeres utilizan su apariencia física para alcanzar sus intereses.
		<b>X</b>			<b>X 12</b>	Las mujeres se caracterizan por ser más gentiles que los hombres, aceptando las decisiones que ellos toman.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>13</b>	Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>14</b>	Al término de la jornada escolar, las mujeres se sienten más seguras en la calle cuando van acompañadas por un compañero que por una compañera.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>15</b>	Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>16</b>	Las mujeres se sienten más plenas en el trabajo del hogar que fuera de él.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>17</b>	Los hombres intentan tener más poder que las mujeres en la clase de Educación Física.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>18</b>	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer económicamente a las mujeres.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>19</b>	En el entorno escolar, las decisiones del hombre son más importantes que las de las mujeres.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>20</b>	Una buena compañera debe aceptar todo lo que diga un compañero, sea bueno o malo para ella.
		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>21</b>	En clase de Educación Física los hombres son quienes presentan conductas destacables, por sobre el desempeño femenino en las actividades generales de ella.

Pertinencia			Claridad			N. o	Pregunta para Estudiantes
0	1	2	0	1	2		
		X			X	22	Las mujeres presentan un rol maternal y de cuidado mejor desarrollado que los hombres.
		X			X	23	Generalmente actividades de fuerza, resistencia y riesgo son ejecutadas de mejor forma por compañeros hombres.
		X			X	24	En las clases de Educación Física son los hombres quienes ayudan a las mujeres para desarrollar actividades complejas.
		X		X		25	Las mujeres intentan ganar poder controlando emocionalmente a los hombres.
		X			X	26	Siente miedo a encontrarme con un hombre por la calle de noche, pensando en que me puede suceder algo malo.
		X			X	27	A pesar de los esfuerzos de las mujeres en la clase de Educación Física, el profesor y/o profesora no valora aquellos logros al compararlas con los hombres.
		X		X		28	En el sistema escolar los hombres tienen mal rendimiento académico en general.
	X				X	29	Los hombres deben esperar que una compañera les diga su función dentro de un juego deportivo.
		X			X	30	Los hombres tienen menor estabilidad emocional.
	X		X			31	La educación superior debería admitir mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que ellas son más responsables.

		X			X	32	Las compañeras en comparación con los compañeros tienden a tener un sentido más refinado de la cultura.
		X			X	33	Intervengo cuándo percibo formas de vocabulario sexista ofensivo.
		X		X		34	En ocasiones él profesor o la profesora utiliza en la clase de Educación Física lenguaje violento o discriminatorio hacia un género.
		X			X	35	Durante la clase se utilizan frases como “Corre como niña”, “Patea como mujer”, “es niñita”, “baila como mujer”, para referirse de manera negativa a alumnos o alumnas.
		X			X	36	Comúnmente las niñas tienden a sentirse inferiores en las actividades físicas y deportivas solo por ser mujeres.
		X		X		37	Con frecuencia en la clase de Educación Física los y/o las docentes utilizan lenguaje masculino para referirse a ambos sexos.

Pertinencia			Claridad			N.º	Pregunta para Estudiantes
0	1	2	0	1	2		
		X			X	38	La clase de Educación Física, se debe dividir un espacio para hombres y otro para mujeres.
		X		X		39	Esponáneamente los hombres presentan un dominio en los espacios centrales durante la clase de Educación Física.
		X		X		40	Los profesores y/o profesoras designan actividades diferentes a las mujeres, en las cuales se ven obligadas a utilizar los costados de la cancha o gimnasio.
		X			X	41	Respecto a las unidades y deportes, los establecimientos educacionales deben contar con materiales específicos para hombres y mujeres.

						(dimensiones y pesos, según parámetros reglamentario de cada deporte).
		X			X	42 Durante el desarrollo de la clase de Educación Física se prioriza el uso de material en mejor estado a los hombres.
		X			X	43 Los objetivos para alcanzar en la clase de Educación Física están centrados en las habilidades y capacidades del sexo masculino.
		X		X		44 El profesor de Educación Física durante su clase agrupa a los estudiantes según sexo.
		X		X		45 Se valora en forma equitativa a niños y niñas tanto por su desempeño como por su disciplina.
		X		X		46 El profesor prefiere enseñar deportes de competencia y contacto físico; por sobre actividades y deportes cooperativos, participativos y que enseñen valores de solidaridad, respeto y tolerancia.
		X			X	47 No reaccionamos de la misma manera frente a una mujer que no quiere jugar fútbol que frente a un hombre que se niega a practicar este deporte.
		X		X		48 Percibe qué su profesor y/o profesor de Educación Física sobrevalora destrezas masculinas en comparación a las femeninas.
		X		X		49 El profesor y/o profesora de Educación Física reproduce características asociadas al sexo y/o género.
		X		X		50 El profesor utiliza frase como “Cuidado que se le va a quebrar una uña”, “Hoy jugaron como princesas”, “No reclamen, calladitas se ven más bonitas”, “tenían que ser mujeres para ser tan malas”, “Pareces mujer jugando futbol”.
		X			X	51 La enseñanza de los deportes en general tiene una directa relación con el sexo masculino.

		X		X		52	Los y las docentes les exigen mejores resultados de capacidades físicas (fuerza, resistencia y velocidad) a los hombres que a las mujeres.
--	--	---	--	---	--	----	--

Pertinencia			Claridad			N.º	Preguntas para Estudiantes.
0	1	2	0	1	2		
		X		X		53	En alguna ocasión el o la docente se ha referido de manera machista a una compañera/o.
		X			X	54	Durante la clase de Educación Física sus compañeras no participan, alejándose de ella.
		X			X	55	En el transcurso de la clase de Educación Física, se divide el curso por sexo para realizar las actividades, debido que las mujeres presentan menos habilidades motrices que los hombres.
		X			X	56	Los hombres cuentan con mejores habilidades motrices que las mujeres ya que, se les estimula todo lo relacionado con deporte y actividad física desde pequeños.
		X		X		57	Sus compañeros y compañeras tienden a agruparse por sexo a la hora de conformar grupos de trabajo.
		X		X		58	Dentro de su entorno educativo se les enseña los mismos valores a alumnas y alumnos.
		X			X	59	A las mujeres se les exige patrones de conductas diferentes que a los hombres en la clase de Educación Física.
		X			X	60	Las actividades de la clase de Educación Física son con igualdad de derechos y condiciones.
		X			X	61	Las mujeres son delicadas y frágiles, mientras que los hombres fuertes y valientes.

		X			X	62	Es correcto que durante su infancia a las mujeres se les inculque jugar con muñecas y a los hombres con balones y autos.
		X			X	63	Mujeres y hombres no deben utilizar el mismo espacio de aprendizaje, aun cuando presenten igualdad de desarrollo en sus habilidades motrices.
		X			X	64	Los contenidos que se aplican en las clases de Educación Física se enseñan sin ninguna distinción de género.
		X			X	65	Es correcto que la clase de Educación Física de divide por sexo.
		X			X	66	Las mujeres presentan habilidades deportivas inferiores a los hombres.

**Ingrese aquí sus comentarios generales al cuestionario**

**MATRIZ PROCESO DE VALIDACIÓN POR EXPERTA  
DOCENTES**



***UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
FACULTAD DE EDUCACION***

---

**TRABAJO DE TITULACION: “*CONDUCTAS SEXISTAS EN  
LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD*”**

La temática de esta investigación es realizar un análisis en relación con la visión, vivencia e impresiones de estudiantes de enseñanza media y de docentes de Educación Física que actualmente se encuentren insertos en centros educacionales de la comuna de Concepción, con respecto a cuestiones de conductas sexistas al interior del aula, en la clase de Educación Física.

Allí se han planteado los siguientes objetivos:

**Objetivo General:** Determinar la existencia de sexismo en el proceso educativo en la asignatura de Educación Física y Salud, desde la visión de las y los principales actores.

**Objetivos Específicos:**

1. Identificar conductas sexistas de las y los estudiantes en la clase de Educación Física.
2. Conocer la visión de las y los profesores de Educación Física respecto a la conducta sexista.



Este proceso se realizará en primera instancia con el diseño y construcción del cuestionario. La segunda fase será la validación por juicio de expertas y/o expertos y la tercera etapa será la aplicación de la prueba piloto para determinar la confiabilidad y validez. Finalmente se procederá a la aplicación del cuestionario a la muestra.

La segunda es la opinión por juicio de expertos/as, que se orienta a medir tanto la *validez de contenido* como la *validez de constructo* del instrumento en cuestión. Por *validez de contenido* se entenderá la **CLARIDAD** que presenta cada una de las afirmaciones que componen el instrumento que se muestra. Y por *validez de constructo* se entenderá la **PERTINENCIA** de

cada afirmación con respecto a la habilidad para la vida que se pretende medir.

La tercera etapa de validación consistirá en la aplicación del cuestionario a una muestra piloto, calculando el estadístico *Alpha de Cronbach* para medir confiabilidad de este.

De antemano, se agradece su colaboración

## **VALIDACION DE CONTENIDO Y CONSTRUCTO**



A continuación, se presentan una serie de preguntas destinadas a evaluar el grado de sexismo y conductas estereotipadas que el alumnado percibe haber vivenciado o estar vivenciando en su etapa educativa y preferentemente al interior de la clase de Educación Física, a su vez reconocer el nivel de sexismo intrínseco adaptado a la personalidad producto de la socialización que desarrollaron los estudiantes durante su vida.

Las preguntas, atienden a indicadores relevantes que se han obtenido tanto de la revisión bibliográfica sobre el tema como a través de la revisión de anteriores investigaciones realizadas y la revisión de los instrumentos de medición empleados. En este sentido el siguiente listado de afirmaciones ya posee un proceso de validación en cuanto la mayoría de ellos ya se han utilizado para la medición del constructo teórico en cuestión.

Para velar por la calidad del instrumento, previo a su aplicación, es necesario efectuar una validez de contenido de este, motivo por el cual solicitamos su evaluación considerando los criterios y puntuaciones que se detallan a continuación.

**4. Pertinencia:** Este criterio, se evalúa considerando dos aspectos. Primero, la consistencia entre las preguntas construidas y el tipo de persona a la que van dirigidas, es decir, que se trata de preguntas que son factibles de ser contestadas por una alumna o alumno que se encuentre en los rangos de edad entre 14-16 años y, en segundo lugar, la pertinencia se evalúa a través de la coherencia de cada pregunta con la dimensión de la variable específica que pretende medir (*validez de constructo teórico*).

Para realizar la evaluación de la pertinencia de las preguntas, asígnele un puntaje a cada una de ellas en la columna “PERTINENCIA”.

0	1	2
Nada pertinente	Poco pertinente	Pertinente
No tiene relación ni con el informante ni con el constructo teórico o habilidad para la vida específica.	La relación es indirecta o poco clara con el tipo de informante o con el constructo teórico o habilidad para la vida específica.	La relación es directa y adecuada al informante y al constructo teórico o habilidad para la vida específica.

**5. Claridad:** Este segundo criterio, se refiere al nivel de comprensión que presentan cada una de las preguntas, es decir, que su redacción es precisa y no da lugar a ambigüedades ni múltiples lecturas. En este aspecto, le solicitamos que en la columna “CLARIDAD” incorpore todas sus correcciones a las preguntas que a su juicio requieren de un replanteamiento, así como la sugerencia para mejorarla. (*validez de contenido*).

Para realizar la evaluación de la Claridad de las preguntas, asígnele un puntaje a cada una de ellas en la columna “CLARIDAD”

0	1	2
<b>Nada Claro</b>	<b>Poco Claro</b>	<b>Claro</b>
Su redacción es imprecisa y da lugar a ambigüedades y múltiples lecturas	Su redacción es poco precisa da lugar a algunas ambigüedades y más de una lectura	Su redacción es precisa y no da lugar a ambigüedades ni múltiples lecturas.

**6. Comentarios Generales:** Al final del cuestionario, puede agregar todos sus comentarios globales y sugerencias de optimización a este cuestionario. Por ejemplo, anexando nuevas preguntas, reorientando las ya existentes, mejorando las instrucciones iniciales, o refiriéndose a la escala de respuesta que es utilizada en la totalidad del cuestionario, etc.

Si posee algún comentario con respecto a la utilización de esta escala de respuesta le solicitamos la realice dentro de los comentarios generales del instrumento.

Por último, después de cada frase encontrará entre paréntesis y en negrita el constructo teórico al cuál se refiere cada frase. Cabe destacar que dicha información solo se presenta en esta versión del instrumento enviada a expertos, pero en la versión definitiva de dicho instrumento no aparecerá.

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



## CUESTIONARIO

### Estimado EXPERTO (A):

A continuación, te presentamos algunas afirmaciones y preguntas que se refieren a posibles conductas que se pueden realizar en el contexto específico de la clase de educación Física y salud de enseñanza media; te pedimos analices marcando una X en la alternativa que más se acerca a tu opinión.



Gracias por contestar.

### FORMULARIO DE VALIDACION DE ENCUESTA

**NOMBRE EXPERTO/A VALIDADOR/A:** María Teresa Aedo

**Fuentes**

**FIRMA** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FECHA** 01-11-2020  
\_\_\_\_\_

Pertinencia			Claridad			N.º	Pregunta de profesoras y profesores
0	1	2	0	1	2		
		X	X			1	Imagine que hay que inflar balones, les solicita normalmente a hombres que los infle que a las mujeres
	X			X		2	En el centro educativo se siente vulnerable cuando se le da la preferencia a una persona según su sexo
		X	X			3	Una persona demuestra autoridad dominando los actos de otras personas, las mujeres logran tener mayor grado de autoridad en la clase de Educación Física.
		X		X		4	Comúnmente elige a un alumno para realizar demostraciones en la clase de Educación Física
		X			X	5	Los hombres lloran menos que las mujeres
		X		X		6	Si tuviera que elegir a una persona para competir deportivamente escoge a un hombre
		X			X	7	Los hombres son mejores que las mujeres en los deportes.
		X		X		8	La mayoría de las veces, los capitanes de grupos deben ser hombres.

Pertinencia			Claridad			N.º	Pregunta de profesoras y profesores
0	1	2	0	1	2		
		X		X		9	En el momento que los y las estudiantes hacen equipos, el que toma el liderazgo del grupo es un hombre
		X	X			10	Las alumnas reciben mayores beneficios y atenciones (por ejemplo, permisos como ir al baño, tomar agua, sentarse, no participar de la clase, etc.) que los alumnos en las actividades de la clase de Educación Física.
		X		X		11	Muchas mujeres utilizan su apariencia física para alcanzar sus intereses.
		X			X	12	Las mujeres se caracterizan por ser más gentiles que los hombres, aceptando las decisiones que ellos toman.
		X			X	13	Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres
X					X	14	Al término de la jornada escolar, las mujeres se sienten más seguras en la calle cuando van acompañadas por un hombre.
		X			X	15	Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.
		X			X	16	Las mujeres se sienten más plenas en el trabajo del hogar que fuera de él.
		X		X		17	Los hombres intentan tener más poder que las mujeres.
		X			X	18	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer económicamente a las mujeres.
		X			X	19	En el entorno escolar, las decisiones del hombre son más importantes que las de las mujeres

	X				X	20	Una buena compañera de trabajo debe aceptar todo lo que diga un compañero de trabajo, sea bueno o malo para ella.
		X		X		21	En la clase de Educación Física los hombres son quienes presentan conductas destacables, por sobre el desempeño femenino
		X			X	22	Las mujeres presentan un rol maternal y de cuidado mejor desarrollado que los hombres
		X			X	23	Generalmente actividades de fuerza, resistencia y riesgo son ejecutadas de mejor forma por estudiantes varones.
		X			X	24	En las clases de Educación Física son los hombres quienes ayudan a las mujeres para desarrollar actividades complejas

Pertinencia			Claridad			N.º	Pregunta de profesoras y profesores
0	1	2	0	1	2		
		X		X		25	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres
X					X	26	Siente miedo al encontrarse con un hombre por la calle de noche, pensando en que le puede suceder algo malo
		X			X	27	A pesar de los esfuerzos de las mujeres en la clase de Educación Física, no se valoran sus logros al compararlas con los de los hombres
		X		X		28	En el sistema escolar los hombres tienen mal rendimiento académico.
X					X	29	Los hombres deben esperar que una compañera les diga su función dentro de un juego deportivo.

		X			X	30	Los hombres tienen menor estabilidad emocional.
	X		X			31	La educación superior debería admitir mayor cantidad de mujeres que de hombres, ya que ellas son más responsables.
		X			X	32	Las profesoras en comparación con los profesores tienden a tener un sentido más refinado de la cultura
		X			X	33	El docente interviene cuándo percibe formas de vocabulario sexista ofensivo
		X		X		34	En ocasiones él profesor o la profesora utiliza en la clase de Educación Física lenguaje violento o discriminatorio hacia un género
		X			X	35	Durante la clase de Educación Física, Se utilizan frases como “Corre como niña”, “Patea como mujer”, “es niñita”, “baila como mujer”, para referirse de manera negativa a un alumno o alumna
		X			X	36	Comúnmente las mujeres tienden a sentirse inferiores en las actividades físicas y deportivas solo por su sexo
		X			X	37	Con frecuencia en la clase de Educación Física se utiliza lenguaje masculino, para referirse a ambos sexos
		X			X	38	La clase de Educación Física, se debe dividir un espacio para hombres y otro para mujeres.
		X		X		39	Espontáneamente los hombres presentan un dominio en los espacios centrales durante la clase de Educación Física.
		X			X	40	Se pueden designar actividades diferentes a las mujeres, en las cuales utilicen los costados de la cancha o gimnasio

Pertinencia			Claridad			N.º	Pregunta de profesoras y profesores
0	1	2	0	1	2		
		X			X	41	Respecto a las unidades y deportes, los establecimientos educacionales deben contar con materiales específicos para hombres y mujeres (dimensiones y pesos, según parámetros reglamentario de cada deporte)
		X			X	42	Durante el desarrollo de la clase de Educación Física, Se prioriza el uso de material en mejor estado a los hombres que a las mujeres
		X			X	43	Los objetivos para alcanzar en la clase de Educación Física están centrados en las habilidades y capacidades del sexo masculino
		X			X	44	Durante la clase de Educación Física, es necesario agrupar a los estudiantes según sexo
		X			X	45	Se valora en forma equitativa a alumnos y alumnas tanto por su desempeño como por su disciplina
		X			X	46	Se debe enseñar deportes de competencia y contacto físico; por sobre actividades y deportes cooperativos, participativos y que enseñen valores de solidaridad, respeto y tolerancia.
		X			X	47	No reaccionamos de la misma manera frente a una mujer que no quiere jugar fútbol que frente a un hombre que se niega a practicar este deporte

		X		X	48	En Educación Física se sobrevaloran las destrezas masculinas en comparación a las femeninas.
		X		X	49	Usted reproduce características asociadas al género.
		X		X	50	En Actividades deportivas se utilizan frases como “Cuidado que se le va a quebrar una uña”, “Hoy jugaron como princesas”, “No reclamen, calladitas se ven más bonitas”, “tenían que ser mujeres para ser tan malas”.
		X		X	51	La enseñanza de los deportes en general tiene una directa relación con el sexo masculino.
		X		X	52	Se les exige mejores resultados de capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad) a los hombres que a las mujeres.
		X		X	53	En algunas ocasiones los alumnos se refirieron de manera machista a una alumna o alumno.
		X		X	54	Durante la clase de Educación Física sus alumnas no participan, alejándose de ella
		X		X	55	En el trascurso de la clase de Educación Física, se divide el curso por sexo para realizar las actividades, debido que las mujeres presentan menos habilidades motrices que los hombres

Pertinencia	Claridad	N.º	Pregunta de profesoras y profesores
-------------	----------	-----	-------------------------------------

0	1	2	0	1	2		
		X			X	56	Los hombres cuentan con mejores habilidades motrices, ya que se les estimula todo lo relacionado con deporte y actividad física desde pequeños
		X			X	57	Las y los estudiantes tienden a agruparse por sexo a la hora de conformar grupos de trabajo
		X		X		58	Dentro del entorno educativo enseña los mismos valores a alumnas y alumnos
		X			X	59	A las mujeres se les exige patrones de conductas diferentes que a los hombres
		X			X	60	Las actividades de la clase de Educación Física son con igualdad de derechos y condiciones
		X			X	61	Las mujeres son delicadas y frágiles, mientras que los hombres fuertes y valientes.
		X			X	62	Es correcto que durante la infancia a las mujeres se les inculque jugar con muñecas y a los hombres con balones y autos
		X			X	63	Mujeres y hombres no deben utilizar el mismo espacio de aprendizaje, aun cuando presenten igualdad de desarrollo en sus habilidades motrices
		X		X		64	Los contenidos que se aplican en las clases de Educación Física se enseñan sin ninguna distinción de género a pesar de la etapa de desarrollo motriz en la que se encuentren los estudiantes.
		X			X	65	Es correcto que la clase de Educación Física se divida por sexo

		X		X	66	Las mujeres presentan habilidades deportivas inferiores a los hombres.
--	--	---	--	---	----	--

**Ingrese aquí sus comentarios generales al cuestionario**

