



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE**  
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA

***VALORACIÓN DE LECTURABILIDAD DE LOS TEXTOS A PARTIR DE  
SUS PROPIEDADES TEXTUALES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES Y  
PROFESORES DE OCTAVO AÑO BÁSICO<sup>1</sup>***

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA

Prof. Guía:

Dr. Bernardo Riffo Ocares

CANDIDATA:

Paula Contreras Carmona

CONCEPCIÓN, noviembre 2012

---

<sup>1</sup> Esta tesis fue realizada en el marco del proyecto Fondef D08i1179.

## **I. INTRODUCCIÓN:**

El presente estudio, titulado "*Valoración de lecturabilidad de los textos a partir de sus propiedades textuales por parte de los estudiantes y profesores de octavo año básico*", se realizó en el marco del Proyecto Fondef D08i1179 y pretende determinar cuáles son las propiedades de un texto que permiten clasificarlo como más o menos comprensible, además de determinar la valoración que los sujetos realizan de estas propiedades, al asociar los textos a una mayor complejidad o facilidad de comprensión.

Las bases teóricas que sustentan esta investigación consideran cuatro conceptos principales que son:

a) Comprensión Lectora, basada en el Modelo construcción – integración (Kintsch, 1998), que plantea que la comprensión corresponde a un procesamiento ascendente, sensible al contexto y flexible, al considerar la información que aporta el texto y los conocimientos previos del lector. Este modelo híbrido cuenta con características simbólicas y conexionistas con las que procesa la información, que se realiza en dos etapas: construcción e integración. Además, otorga importancia al aporte de la memoria operativa (MO), la memoria de largo plazo (MLP) y la producción de inferencias, para llegar a la construcción final del modelo de situación.

b) Lecturabilidad, considerada como la facilidad o dificultad de comprender un texto, involucra al lector, al texto y la actividad de comprensión interactuando en un contexto sociocultural a nivel micro y macro (Snow, 2002). Estas tres dimensiones intervienen en el proceso de comprensión lectora, que es un proceso de extracción y construcción de significado, sin embargo, para efectos de este estudio, se analizará en forma específica las propiedades del texto como factores que afectan la lecturabilidad.

c) Propiedades textuales, se incluyeron con el fin de determinar qué factores establecen el grado de dificultad o comprensibilidad de un texto. En este caso se propone una matriz de rasgos que contiene las siguientes tres propiedades textuales: complejidad léxica, complejidad sintáctica y complejidad semántica.

En el caso de la complejidad léxica las medidas incluyen densidad léxica, diversidad léxica y frecuencia léxica. La densidad sintáctica será medida con los índices primarios de longitud promedio de la oración, longitud promedio de la cláusula e índice de subordinación. Por último, la densidad proposicional será medida de acuerdo al número de verbos, adjetivos, adverbios, preposiciones y conjunciones

subordinadas del texto dividido por el total de palabras y multiplicado por cien. Para el cálculo de todos estos índices se utilizará el software Connexor.

d) Género discursivo: para efectos de este estudio, se seleccionó el género científico, de trama textual predominantemente expositiva - explicativa, en base una serie de criterios entre los que se destacan variables lingüísticas y discursivas y la presencia del género en el currículum chileno.

Las hipótesis plantean que las propiedades de un texto determinan su grado de dificultad o comprensibilidad e influyen en su comprensión; que ante la tarea de lectura los niños de octavo año básico son capaces de identificar y valorar qué tan comprensible es un texto, a partir de las propiedades o rasgos del mismo; que los niños enfrentan una tarea de comprensión de acuerdo a las propiedades de los textos y, por último, que los docentes del nivel identifican el grado de lecturabilidad de un texto, lo que les permite seleccionar textos apropiados y adecuar las tareas de comprensión.

El estudio se realizó con dos muestras. La primera corresponde a 162 estudiantes de 8º año básico que asisten a establecimientos educacionales de administración municipal, particular subvencionada y particular. Además, se incluyó una muestra de 25 docentes que realizan clases en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

La información necesaria se obtuvo a través de encuestas, tipo escala de Likert, las que fueron analizadas con respecto a cada una de las propiedades de la matriz de rasgos elaborada. Además, los estudiantes elaboraron un resumen del texto que les correspondió leer, resultados que fueron calificados y que se correlacionan con la valoración de los textos.

De acuerdo con los resultados arrojados por los instrumentos y el posterior análisis de estos, es posible establecer que efectivamente la lecturabilidad de un texto influye tanto en el juicio de valoración como la producción de una tarea de comprensión, (resumen) antecedentes que permiten corroborar las hipótesis.