



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
ESCUELA DE GRADUADOS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE

LA APARICIÓN DE LAS PREPOSICIONES EN EL NIÑO

Tesis para optar al grado de
Magister en Lingüística

Candidata: María Soledad Sandoval Z.
Profesora Guía: Dra. Ginette Castro Y.

2005

1. Introducción

La interrogante de cómo el niño aprende a hablar ha cautivado a los adultos durante siglos. Por esta razón, es interesante tratar de aproximarse a las nuevas y numerosas investigaciones y teorías que han surgido en relación con este tema.

Estas teorías emergentes se diferencian en varios aspectos. La dicotomía principal entre las teorías es que algunas defienden la postura que sostiene que el desarrollo del lenguaje se debe al conocimiento innato del niño (innatismo) y otras le atribuyen este desarrollo a factores ambientales (ambientalismo). Sin embargo, coinciden en que el niño debe poseer experiencia de mundo para lograr el desarrollo del lenguaje.

El objetivo del presente trabajo es analizar la producción infantil desde un punto de vista psicolingüístico y un punto de vista sintáctico. Más específicamente, se intentará investigar la función y los valores de las preposiciones en el lenguaje infantil, además de determinar la etapa en que aparecen estos elementos de la gramática, identificar cuáles son las primeras preposiciones que aparecen en las producciones de niños pequeños y en qué contexto lo hacen. De esta manera, este trabajo no sólo pretende ser un estudio cuantitativo, sino también cualitativo guiado por teorías psicolingüísticas y gramaticales relacionadas al tema.

Sin embargo, la literatura especializada en este tema sintáctico específico es escasa y no hay certeza de la existencia de una investigación, al menos en la lengua castellana y mucho menos en la de Chile, en la que se estudie particularmente tales categorías gramaticales. Por esta razón, la teoría revisada y metodología utilizada pertenecen a estudios teóricos y empíricos previos que tratan las etapas de desarrollo del lenguaje infantil o se investigan aspectos de la sintaxis en el proceso adquisitivo del niño.

De acuerdo a esta literatura, existe evidencia de que estas categorías gramaticales se incorporan al habla en una etapa en la que el niño ha adquirido los aspectos básicos de la

gramática y del léxico del lenguaje del adulto. Crystal (1976) en su libro *Child language, learning and linguistics*, por ejemplo, afirma que en la cuarta etapa del desarrollo del lenguaje infantil (entre los 2,6 y 3 años) el niño comienza a utilizar cuatro o más elementos en la oración; además, aparecen frases nominales más complejas (“*Papá va a Chillán hoy*”), enunciados que ya estarían constituidos por al menos una preposición. Pinker (1995) sostiene que la mayoría de los niños no comienza a hablar hasta que cumple un año, no combina palabras hasta el año y medio y no conversa con fluidez usando oraciones gramaticales hasta que tiene dos años o tres. Por último, Susana López Ornat (1999) clasifica las etapas de adquisición del lenguaje en la etapa pregramatical (0 a 24 meses), la etapa de gramaticalización temprana (24 meses a 3,6 años), y una etapa posterior de gramaticalización tardía.

De acuerdo a estos y otros autores especialistas en la adquisición del lenguaje, tanto teóricos innatistas como ambientalistas, sostienen que una característica que ocurre en el desarrollo del lenguaje infantil es la explosión lingüística donde el lenguaje irrumpe de golpe entre los 2,6 y 3 años. Para dar cuenta de ello, en este trabajo de investigación se analizarán las producciones lingüísticas de niños de 18 a 36 meses. La muestra se dividirá en cuatro grupos que corresponderán a las diferentes edades en observación: 4 niños de 1,6 años, 4 niños de 2 años, 4 niños de 2,6 años y 4 niños de 3 años. Las producciones lingüísticas serán registradas con una cámara de video en un contexto familiar, es decir, el sujeto deberá interactuar preferentemente con la madre o un familiar cercano realizando tareas cotidianas. Se hará necesario observar las producciones de los niños en un plano sintáctico, léxico y morfológico ya que cada detalle puede dar indicio de la producción de las preposiciones y ser un aporte significativo en esta investigación.