



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

FACULTAD DE EDUCACION - ESCUELA DE GRADUADOS
PROGRAMA DE MAGISTER EN EDUCACION

"Tesis para optar al grado de Magíster en Educación"

***PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA
DE ENSEÑANZA MEDIA EN TORNO A SU LABOR PROFESIONAL
EN LA CIUDAD DE PUNTA ARENAS.***

Tesista : Sandra Jara Pereira.
Profesor guía : Abelardo Castro Hidalgo (Dr. Ed.)

CONCEPCION, Diciembre 2007

I. INTRODUCCIÓN.

Nuestro país está en uno de los procesos más emblemáticos en lo que ha educación se refiere, esto es la Reforma Educacional, planteada como un vuelco educativo no sólo en las estrategias educacionales sino que también en lo que se refiere a la gestión de los espacios y ámbitos educativos, que se plasman en el quehacer tanto de los educandos como de los docentes encaminados a potenciar y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Variados son los procesos y reformas planteadas para los diversos agentes involucrados en la educación, entre ellos se destacan: los Programas de Mejoramiento e Innovación Pedagógica; la Reforma Curricular; Fortalecimiento de la Profesión Docente y Jornada Escolar Completa Diurna; aspectos que son de vital importancia para configurar una Reforma Educativa que pueda sistematizarse y tener resultados positivos en su impacto al alumnado, docentes y a nivel social.

Considerando los antecedentes ya señalados se propone una gran política desde el gobierno y el Ministerio de Educación, el que tiene tres vértices a seguir para lograr un hito en la historia de la Educación chilena.

⊗ **Calidad.**

⊗ **Equidad.**

⊗ **Participación.**

Estos hitos generadores y articuladores de estrategias en el área de la educación, en cualquiera sea sus modalidades, se han convertido en las metas a lograr por parte del sector vinculado a la educación.

Al revisar la historia de nuestro país se constata que la educación ha sido una constante preocupación en los últimos períodos gubernamentales, es así como encontramos antecedentes de la Reforma Educacional bajo el gobierno de

don Eduardo Frei Montalva (1964-1973), en el gobierno de la Unidad Popular encabezado por Salvador Allende en donde se elabora una propuesta específica, que se traduce en la Escuela Nacional Unificada (ENU) enmarcada dentro de un proyecto global de transformaciones sociales; y las más cercanas a nuestro tiempo que son las normativas curriculares del gobierno de la Fuerzas Armadas, encabezadas por Augusto Pinochet Ugarte durante los años 1973 - 1990, periodo en el cual se emprendieron una serie de transformaciones en el área política, social y económica; se destaca de este periodo la promulgación del Decreto 300 para la Educación Media Científico- Humanista.

El diagnóstico del que parte La Reforma, se debe básicamente a un nuevo Contexto Internacional, el que trae consigo un reordenamiento mundial distinto, presentando la perpetuación de un solo modelo económico que cruza todo el quehacer de los Estados y los seres humanos. Se enuncia un modelo globalizante, donde las parcelas caen, la apertura a las culturas e informaciones son impresionantes. Esto trae consigo un nuevo modelo de ser humano en donde la **Efectividad y Creatividad** es lo deseable.

Otro antecedente lo encontramos en un nuevo Contexto Nacional. Al asumir el gobierno don Patricio Aylwin Azócar en marzo de 1990, se inician una serie de diagnósticos y estudios tendientes a solucionar graves deficiencias en diferentes sectores de la vida nacional, contando para ello con aportes financieros de organismos internacionales tales como el Banco Mundial.

Uno de los sectores más deficitarios era sin duda el educacional. Diversas políticas que se implementaron desde el año 1973 en adelante y que se acrecentaron en la década de los ochenta trajeron varias secuelas. Para tener en cuenta, está la desaparición de la Sociedad de Establecimientos Educacionales, lo que trajo consigo que la reparación, mantención y construcción de edificios quedara a la buena disposición de los recursos de las municipalidades que muchas veces eran escasos.