



**Universidad de Concepción**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Magister en Psicología**

**TEORÍAS SUBJETIVAS SOBRE EL TIEMPO Y EXPERIENCIAS DE LA  
PARENTALIDAD ADOPTIVA**

Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología

POR: ALEJANDRA HENRÍQUEZ SANHUEZA.

Profesor Guía: Dr. Cristian Oyanadel Véliz.

Co-guía: Mg. David Cuadra Martínez

Departamento de Psicología

Universidad de Concepción

Concepción, Chile - 2021.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.



## **AGRADECIMIENTOS**

La primera autora agradece a la Asociación de Mujeres Universitarias de Concepción (AMUC) el financiamiento otorgado mediante una beca de estudios de magister y a sus seres queridos, quienes fueron fundamentales en los logros alcanzados.

Los autores agradecen a la Agrupación de Padres Adoptivos de Concepción.



## Contenido

1. Introducción.....	10
2. Marco Teórico.....	18
2.1 Teorías subjetivas.....	18
2.2 Perspectiva del tiempo.....	23
2.3 Parentalidad adoptiva.....	31
Adopción en Chile.....	33
Experiencias de adopción.....	35
3. Preguntas generadoras.....	45
4. Objetivos.....	46
5. Método.....	47
5.1 Diseño de investigación.....	47
5.2 Participantes.....	48
5.3 Recolección de información.....	49
5.4 Procedimiento.....	51
5.5 Resguardos éticos.....	53
5.6 Análisis de la información.....	54
5.7 Resultados.....	56
5.8 Discusión.....	106
6. Referencias.....	114
7. Anexos.....	133



## Índice de tablas

1. Descripción de la muestra.....	48
2. Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de la parentalidad adoptiva.....	57
3. Comparación TS por género.....	98
4. Comparación por edad.....	101



## Resumen

El proceso de adopción comprende cambios importantes en las familias adoptivas, pues implica una reestructuración y adaptación a una nueva organización del sistema familiar. Durante este proceso los padres construyen expectativas y creencias acerca de cómo deben comportarse y adaptarse a sus hijos, desde donde orientan sus prácticas de crianza. La percepción del tiempo que tenga cada persona posee un papel en cómo se desarrolla la identidad tanto individual como familiar, pues las experiencias pasadas, vivencias actuales y expectativas del futuro influyen en nuestras acciones. Por lo tanto, es posible decir que los padres adoptivos elaboran teorías subjetivas sobre este proceso y especialmente en relación con el tiempo de espera de la adopción, explicaciones que podrían incidir en la forma en que enfrentan este nuevo desafío y se preparan para la parentalidad.

El presente estudio tuvo por objetivo comprender las teorías subjetivas sobre el tiempo y las experiencias de la parentalidad adoptiva. Participaron de este estudio 10 madres y padres adoptivos mediante entrevistas episódicas individuales. Se analizaron los datos obtenidos utilizando técnicas de tres procedimientos de análisis: de contenido basado en la Teoría Fundamentada, específico para las teorías subjetivas y de la perspectiva temporal. De los hallazgos se destacan teorías subjetivas de contenido emocional ansioso durante el proceso de adopción, junto a que contar con una red apoyo,

compartir experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales son las principales estrategias de adaptación de los padres adoptivos, las cuales les permiten sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso.

Palabras claves: Teorías subjetivas, perspectiva del tiempo, adopción, padres adoptivos, estudio cualitativo.



## **Abstract**

The adoption process includes important changes in adoptive families, since it implies a restructuring and adaptation to a new organization of the family system. During this process, parents build expectations and beliefs about how they should behave and adapt to their children, from where they guide their parenting practices. The perception of time each person has plays a role in how both individual and family identity develop, since past experiences, current experiences and expectations for the future influence our actions. Therefore, it is possible to say that adoptive parents elaborate subjective theories about this process and especially in relation to the waiting time for adoption, explanations that could influence the way in which they face this new challenge and prepare for parenthood.

The present study aimed to understand subjective theories about the time and experiences of adoptive parenting. Ten adoptive mothers and fathers participated in this study through individual episodic interviews. The data obtained were analyzed using techniques of three analysis procedures: content based on Grounded Theory, specific for subjective theories and time perspective. From the findings, subjective theories of anxious emotional content during the adoption process stand out, along with having a support network, sharing experiences with other parents and the use of personal strategies are

the main adaptation strategies of adoptive parents, which allow them to cope with negative feelings during the process.

Keywords: Subjective theories, time perspective, adoption, adoptive parenting, qualitative study.



## 1. Introducción

La adopción es un proceso que ha ido en aumento desde la última década del siglo XX en las distintas regiones del mundo, incremento que se ve reflejado tanto en las cifras estadísticas como en la visibilidad social que ha adquirido (Rodríguez-Jaume, 2015). Este acelerado crecimiento genera preocupación por la preparación previa de las familias, en cuanto a la satisfacción adecuada de las necesidades de niños, niñas y adolescentes, y la necesidad de servicios posteriores a la adopción para el manejo de diversas dificultades que puedan surgir (Bramlett & Radel, 2010), como el manejo emocional y conductual del menor, la adaptación familiar, la aceptación de su entorno o retrasos en el desarrollo (Bergsund, Drozd, Hansen & Jacobsen, 2018).

En Chile, la infancia vulnerada se ha establecido como una problemática, considerando que en 2017 ingresaron 135.073 niños, niñas y adolescentes a los diversos programas, residencias y oficinas de protección de derechos, de los cuales 538 corresponderían a causas de susceptibilidad en el área de adopción (Anuario Estadístico Sename, 2017, p. 17 y 58), considerándose la adopción como una alternativa para los problemas de protección de la infancia. Durante el 2018, según lo informado por el Servicio Nacional de Menores en su compromiso con la transparencia, se realizaron 361 adopciones. De dichos enlaces, 230 de ellos son niños y niñas con hasta tres años de edad y 131 corresponden a

aquellos mayores de cuatro años de edad; 324 son adopciones que se realizaron dentro del territorio nacional y 37 de ellas son de carácter internacional (SENAME, 2018).

En 1990 Chile ratificó su convenio internacional con la Organización de las Naciones Unidas, la que anteriormente había aprobado la Convención Internacional de Derechos del Niño (ONU, 1989), comprometiéndose mediante este a guiarse por cuatro principios fundamentales en cuanto a los derechos de niñas, niños y adolescentes: 1) la no discriminación, 2) el interés superior del niño, 3) su supervivencia, desarrollo y protección, y 4) su participación en decisiones que pudieran afectarles (Decreto N°830, 1990). Debido a esto, el Estado de Chile ha ido modificando de manera progresiva las leyes y políticas públicas relacionadas con el bienestar de los menores, sumándose posteriormente lo convenido en la Conferencia de La Haya sobre la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional (Decreto N°1215, 1999).

Según el diccionario de Psicología de la *American Psychological Association* (APA) la adopción es el proceso legal mediante el cual un niño, niña o adolescente (NNA) es permanentemente ubicado con una familia distinta a la biológica (APA Dictionary of Psychology, 2015), es realizado como medida de protección hacia el menor cuando este se encuentra en una situación de vulneración de sus derechos fundamentales de crecer y desarrollarse en un ambiente que brinde afecto y protección.

El proceso de adopción comprende cambios importantes en las familias adoptivas, pues implica una reestructuración y adaptación a una nueva organización del sistema familiar (Berástegui, 2007), tal y como se observa generalmente, el camino hacia la parentalidad conlleva cambios a niveles de salud mental, físico y social, lo cual sugiere que en el caso de los padres adoptivos los desafíos son mayores o se encuentran alterados de alguna manera debido a las características únicas de sus experiencias y a los obstáculos que enfrentan (McKay & Ross, 2010). A estos desafíos se agregan los estresores habituales que enfrentan los padres, como los cambios en los roles, aumento del estrés, falta de sueño, alteraciones en la relación e intimidad de la pareja y dificultades que se presentan en la crianza de sus hijos (Foli, Hebdon, Lim, & South, 2017).

Por otra parte, el tiempo se configura como una dimensión concreta mediante la cual desarrollamos nuestras vidas. Se distingue entre aquel tiempo objetivo vinculado a lo establecido convencionalmente y el tiempo subjetivo o psicológico que se relaciona a la vivencia de éste (Oyanadel, 2006), la relación entre ambos dará forma a la percepción del tiempo que tenga cada persona. En relación con lo anterior, Daly (1996) alude al papel que tienen la percepción y orientación temporal en cómo se desarrolla la identidad tanto individual como familiar, pues las experiencias pasadas, vivencias actuales y expectativas del futuro influyen en nuestras acciones. Acontecimientos como los nacimientos, muertes y otros hechos importantes para cada familia establecen límites

temporales que modifican la orientación de la historia familiar, la cual es socializada por cada uno de sus integrantes formando parte de su propia identidad (Oyanadel, 2006).

Uno de los ámbitos del proceso de adopción que aún no ha sido profundizado es el tiempo de espera (Berástegui, 2008), periodo entre la obtención de la idoneidad y la asignación del menor a la familia adoptiva, que puede considerarse importante para la futura familia dependiendo de cómo los padres adoptivos lo enfrenten, esto pues la forma en que se experimenta el proceso de adopción impacta tanto en el camino hacia la parentalidad como en la adaptación postadoptiva. De hecho, estudios al respecto confirman que el tiempo de espera influye en el bienestar psicológico de los padres adoptivos (Berástegui, 2008; Palavecino, Rodríguez & Zicavo, 2015).

Las investigaciones más recientes a nivel internacional, en relación a las experiencias del proceso de adopción, se encuentran principalmente orientadas a la descripción de emociones, experiencias, percepciones y motivaciones sobre el proceso (Bhaskar, Hoksbergen, van Baar, Tipandjan, & ter Laak, 2014; Bonin, Beecham, Dance, & Farmer, 2013; Del Pozo de Bolger, Dunstan, & Kaltner, 2018; Eriksson, 2016; Foli, Hebdon, Lim & South, 2017; Goldberg, Moyer & Kinkler, 2013; Lewis, 2018; Messina & D'Amore, 2018; Mohanty, Ahn & Chokkanathan, 2014; Rogers, 2017 & Wasiński, 2015); siguiéndoles aquellas investigaciones cuyos objetivos se orientan hacia la evaluación de algún aspecto de dicha

experiencia o del proceso en sí (Eriksson, Elovainio, Mäkipää, Raaska, Sinkkonen & Lapinleimu, 2014; Foli, South, Lim, & Jarnecke, 2016; Lavner, Waterman & Peplau, 2014; Oldani, 2018). En menor cantidad se ha abordado el estudio de la relación entre variables participantes en el proceso y la capacidad predictiva de estas (Bhaskar, Hoksbergen, van Baar, Tipandjan, & ter Laak, 2014; Foli, South, Lim, & Jarnecke, 2016; Goldberg & Smith, 2014; Lee, Kobulsky, Brodzinsky & Barth, 2018; Mohanty, Ahn & Chokkanathan, 2014; South, Foli & Lim, 2012; Sumontha, Farr, & Patterson, 2016).

Considerando estos estudios como muestra del nivel de desarrollo investigativo en otros continentes, en contraste, en Chile las investigaciones resultan escasas, durante los últimos años encontramos estudios enfocados en monoparentalidades (Salvo & González, 2015; Salvo, 2016b; Salvo Agoglia, 2018), vivencias (Palavecino et al., 2015) y paternidad (Salvo, 2016c). Al observar las investigaciones en el ámbito académico encontramos un abordaje multidisciplinario del proceso de adopción: desde la psicología, una investigación acerca de las narrativas de padres y madres adoptivos/as (Castillo, 2013); desde la perspectiva de género, un estudio centrado en el discurso del Estado de Chile sobre la adopción (Fernández Moreno, 2016) y más recientemente, estudios en sociología sobre configuraciones familiares adoptivas en Chile (Contreras, 2017) y trabajo social acerca de las motivaciones tras la parentalidad adoptiva (Cortés, Heredia & Larraín, 2018). Durante el mismo periodo, a nivel latinoamericano, se encuentran menos publicaciones en comparación a Europa que estén

relacionadas con parentalidad adoptiva o padres adoptivos, es en el ámbito académico donde se haya una investigación sobre el proceso de adopción, abordando las significaciones sobre parentalidad y el proceso en sí (Gutiérrez Montenegro, Gómez Miranda & Pedraza Suárez, 2018).

En las dos últimas décadas, en Chile, se originaron transformaciones sociales paralelas en ámbitos del parentesco y la significación y conformación familiar, impactando la adopción en la diferenciación creciente de sus participantes, procesos y prácticas, por ejemplo: en las particularidades sobre las que se genera la adopción, la mayor diversidad en las características de los menores susceptibles a esta y los perfiles de los solicitantes (Salvo, 2016a).

Según lo expresado por Ní Chobhthaigh y Duffy (2019), la adopción es un fenómeno multidimensional que necesita la incorporación constante de evidencias que aporten a la construcción de intervenciones sensibles a este proceso. Sumándose el hecho de que la adopción es un proceso que demanda la participación de diversos actores sociales, profesionales, instituciones y entidades, lo que demuestra que la amplitud y complejidad de este necesita ser estudiado en sus aspectos psicológicos, morales, educativos y legales, desde diferentes enfoques teóricos y con una amplia metodología (Oropesa, 2017; Palavecino, Rodríguez & Zicavo, 2015).

Un enfoque de interés en el estudio de la adopción, son las creencias que elaboran los padres. Los padres adoptivos vivencian la parentalidad

construyendo expectativas y creencias acerca de cómo deben comportarse y adaptarse a sus hijos, desde donde orientan sus prácticas de crianza (Rahmawati, Tairas & Nawangsari, 2018). Las teorías subjetivas son un tipo de creencia que se caracteriza por tener una estructura argumentativa y una función similar al de las teorías científicas, dado que regulan, explican y predicen el comportamiento (Flick, 2012; Catalán, 2016). Así, es posible decir que los padres adoptivos elaboran teorías subjetivas sobre este proceso y especialmente en relación con el tiempo de espera de la adopción, explicaciones que podrían incidir en la forma en que enfrentan este nuevo desafío y se preparan para la parentalidad.

En consideración a lo anterior, teniendo en cuenta la complejidad y multidimensionalidad del proceso de adopción, es que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las teorías subjetivas sobre el tiempo y las experiencias de parentalidad de padres adoptivos?

Por tanto, los resultados del presente estudio contribuyen a mejorar conocimiento científico sobre las teorías subjetivas, el estudio del tiempo y las experiencias de padres adoptivos en su proceso de adopción. Estos hallazgos destacan, entre otros, como principal emoción a la ansiedad durante el proceso de adopción, las estrategias de adaptación utilizadas por los padres adoptivos para sobrellevar sentimientos negativos, la necesidad de estos por contar con redes de apoyo, tiempos de espera ágiles y herramientas oportunas que les

permitan lidiar con dificultades emergentes como lo son las fallas en el sistema, la formación del vínculo y la adaptación familiar, sumándose sus constantes preocupaciones por las consecuencias permanentes en la salud integral del niño/a que puedan tener la desprotección y vulneración que haya sufrido previamente su hijo/a.



## 2. Marco teórico

### 2.1. Teorías subjetivas

Son variados los autores que trabajan el concepto de las Teorías Subjetivas (TS) u otras ideas bastantes similares a ellas, pero es a Groeben y Scheele en 1977 a quienes se les confiere el origen de este concepto, conceptualizando las TS de la siguiente manera:

“Son cogniciones de la visión de sí mismo y del mundo, que se pueden entender como un conjunto complejo, que tiene una estructura argumentativa, por lo menos implícita, y que cumple las funciones de explicación, predicción y tecnología, contenidas también en las teorías científicas” (Groeben y Scheele, citados en Avendaño, Krause y Winkler, 1993, p.109).

Una conceptualización más reciente es la de Flick (2012), que las define como hipótesis dadas en la vida cotidiana, que las personas generan sobre sí mismos y el mundo, las cuales se relacionan entre sí por su temática. En esta investigación nos centraremos en lo propuesto por Catalán (2010), quien plantea que las TS hacen “referencia a las teorías (o hipótesis) que elaboran los sujetos, para dar sentido a su entorno y para actuar en él. Estas elaboraciones del sujeto (subjetivas, etimológicamente), pueden ser tanto explícitas como implícitas” (p. 12). Es así como estas se diferencian de las teorías científicas -que buscan un acercamiento al fenómeno en sí- en la relevancia que toma el sujeto en la relación sujeto-objeto, pues las TS se generan desde cómo el sujeto se aproxima al

fenómeno, a modo de orientación en relación a este, es por esto que “subjetiva” es una denominación más pertinente que “teorías implícitas o personales”.

Acerca de las TS los planteamientos existentes son variados, en un esfuerzo por integrar estos es que Catalán (2016) plantea una teoría general de las teorías subjetivas, la cual pretende enunciar aspectos centrales de esta que permitan su aplicación en diversas disciplinas de las ciencias sociales. Es así como manifiesta que las TS, acorde con la clasificación de Vasilachis de Gialdino (2006), se encontrarían dentro del paradigma interpretativo, el cual cuenta con cuatro supuestos básicos: 1) resistencia a la naturalización del mundo social, 2) relevancia de concepto del mundo de la vida, 3) de la observación a la comprensión, del punto de vista externo al punto de vista interno y 4) la doble hermenéutica; estos supuestos no serían los únicos por los que se guían las investigaciones de las TS.

A nivel ontológico, los estudios sobre las TS presentan concepciones de diversos autores que se orientan a aceptar la proactividad humana, a la capacidad que posee la persona de construir mediante su habitar en el lenguaje, a la reflexividad como herramienta para otorgar significado a la experiencia, adaptarse y modificar su entorno (Kelly, 1966; Heidegger, 1987, 1994; Groeben et al., 1988 citados en Catalán, 2016). En el ámbito epistemológico, debido a su componente subjetivo, se concibe el conocimiento desde el sujeto conocido, es

decir, se considera a la persona investigada como agente de interpretación (Vasilachis de Gialdino, 2006).

En cuanto a lo metodológico, la manera predominante de acceder a las TS es a través de la interacción verbal entre sujeto investigado e investigador, mediante procedimientos interpretativos y utilizando herramientas que faciliten la reflexión y la búsqueda de significados del sujeto conocido, ya que el análisis de las TS busca por medio del discurso del individuo comprender su experiencia subjetiva (Catalán, 2016).

Referente a las funciones de las TS, Rodrigo (1985) propone que estas buscan “interpretar o explicar comportamientos, establecer predicciones y tienen un valor prescriptivo marcando pautas o directrices a nuestra propia conducta social” (p.145), asimismo Flick (1992) plantea que estas cumplen funciones de orientación, justificación y estabilización del sentido de valor propio. En comparación con las teorías científicas, las funciones que generalmente se les asignan a las TS son casi semejantes, con la salvedad de que estas últimas poseen un rango de aplicabilidad acotado a la comunidad que las comparte, no buscando que estas sean universales (Catalán, 2010), además de ser intuitivas.

El análisis de las TS tiene por objetivo comprender a través del investigador la comprensión que realiza el sujeto investigado de sus propias elaboraciones (TS), participando ambos activamente en el proceso, y para realizarlo Catalán (2016) propone que las TS cuentan con elementos

estructurales como: a) estatus teórico, referido al nivel de complejidad o elaboración teórica de la teoría subjetiva, que puede categorizarse en 3 niveles progresivos -preteórico, teórico restringido y teórico-; b) estructura, consiste en la manifestación concreta y abstracta, siendo esta superficial o profunda; c) significado funcional, que se relaciona con el sistema de creencias del individuo, se categorizan como éticas cuando tienen significado en el sistema de creencia y aéticas cuando no lo tienen; d) significado emocional, se refiere al tipo de respuesta emocional, la que puede ser positiva o negativa, subordinadas o supraordinadas respecto de otras teorías y mostrar un alto o bajo compromiso emocional; y e) orientación a la acción, diferenciándose si son inhibidoras, mantenedoras o iniciadoras de acción. Adicionalmente las TS según su capacidad predictiva pueden diferenciarse en regresivas, que permiten explicar fenómenos a posteriori y suelen servir como justificaciones, y progresivas, que poseen capacidad predictiva y su elaboración es una manifestación de proactividad.

Las investigaciones sobre TS en lengua hispana no se encuentran bajo tal concepto, sino que los estudios más próximos son aquellos que utilizan el concepto de teorías implícitas desarrollados en el área educacional (Pozo & Scheuer, 1999; Pozo, et al., 2006; Rodrigo, Rodríguez & Marrero, 1993, citados en Catalán 2010), las cuales no pueden considerarse como similares, ya que estas destacan la irracionalidad y dependencia del sujeto de su estructura inconsciente, por lo que difieren epistemológicamente de las TS en que estas

destacan la proactividad y racionalidad del ser. En el contexto nacional, desde la década del noventa, son variados los estudios sobre TS en ámbitos del desarrollo teórico (Avendaño, Krause & Winkler, 1993; Catalán, 2010, 2016), de la psicología clínica (Krause, 1998, 2005; Moncada, 2007) y educacional (Brighenti & Catalán, 2014; Castro & Cárcamo, 2012; Castro et al. 2013; Catalán, 1997, 2014; Cerpa, 2009; Cuadra, 2009; Cuadra, Jorquera & Pérez, 2015; Godoy, 2014). Respecto a investigaciones de TS sobre el tiempo o en experiencias del proceso de adopción no se encontraron estudios que incluyan dichas variables, tanto a nivel internacional como en Chile, siendo lo más cercano una tesis doctoral sobre las experiencias de educadoras de párvulos (Morales, 2012).

Referente a los estudios de TS relacionados con padres, algunos cuyos hallazgos cabe destacar son los siguientes: en relación a las TS acerca de libros de crianza sobre educación emocional se encontraron las categorías de estimulación del desarrollo afectivo/emocional, formación moral junto con rol de los padres y de las madres (Castro, Van Der Veer, Troncoso, Pizarro, Cuevas & Viorklumds, 2013); en cuanto a las TS sobre disciplina parental en la literatura disponible para padres se identificaron tres teorías generales, las cuales se diferenciarán dependiendo de la relevancia que se otorgue a la autoridad, el castigo y a qué tan necesaria es la disciplina parental (Castro, Cuadra & Hu, 2019), y de la integración de teorías científicas en estas asunciones. Finalmente, en una investigación que tuvo por objetivo el reconstruir las TS relacionadas al consumo de drogas y su prevención se intervino, mediante un taller educativo, a

un grupo de padres -de la región de Atacama, en Chile- reportó un cambio en las TS epistemológicas, que incluían el juicio de los conocimientos, enseñanzas y aprendizaje sobre la prevención, además de cambios en las teorías específicas relacionadas con el consumo de drogas por parte de sus hijos y su prevención, exteriorizándose dichos cambios en la elaboración de explicaciones más complejas y agentividad en la crianza preventiva (Cuadra, 2016).

## **2.2. Perspectiva del tiempo**

El tiempo se configura como una dimensión concreta mediante la cual desarrollamos nuestras vidas, influyendo en cómo configuramos nuestra existencia. Podemos distinguir entre aquel tiempo objetivo vinculado a lo establecido convencionalmente, y el tiempo subjetivo o psicológico que se relaciona a la vivencia de éste (Oyanadel, 2006), la relación entre ambos refiere a que las personas tienden a orientarse temporalmente, lo cual dará forma a la percepción del tiempo que tenga cada persona.

En Psicología encontraremos diferentes líneas de investigación, por ejemplo, la estimación del tiempo, el desarrollo de la noción del tiempo, la conciencia del tiempo y la perspectiva temporal, estos conceptos conforman el estudio de la Percepción del Tiempo (Sánchez, 1999). En el último par de décadas, se ha desarrollado vasto interés en la investigación del concepto de

Perspectiva Temporal (Time Perspective), el cual comprende elementos como perspectiva temporal y orientación temporal que suelen utilizarse indistintamente (Oyanadel & Buela-Casal, 2017).

Mello y Worrell (2015) conceptualizan la PT como una construcción cognitiva y motivacional que varía según cada persona. Se comprenden cuatro premisas sobre ésta: la primera, que tiene carácter cognitivo, ya que se origina en los pensamientos del individuo, y motivacional debido a que estos pensamientos sobre el tiempo nos llevan a la toma de decisiones y comportamientos específicos. La segunda es que se consideran tres períodos temporales: el pasado, el presente y el futuro, aportando cada uno a la perspectiva temporal de la persona, variando nuestro funcionamiento en relación a cada uno de estos. Debido a esto, para una comprensión adecuada de la perspectiva de tiempo de una persona se debe abarcar los tres períodos, observar uno solo no transmitirá la imagen completa. La tercera es que cada perspectiva temporal será única, diferente en cada individuo, pues dependerá de sus aprendizajes, experiencias y contextos en los que se desarrolla. Por último, la perspectiva temporal es multidimensional, conformada por términos como actitud, orientación, relación, frecuencia y significado.

Estos términos que componen la perspectiva temporal son definidos de la siguiente manera (Mello & Worrell, 2015):

- Frecuencia temporal es la cantidad de veces con que las personas

informan que piensan sobre el pasado, el presente y el futuro, mientras que el significado temporal se refiere a cómo las personas definen el pasado, el presente y el futuro, este puede dar cuenta de las diferencias interculturales que serían esenciales para comprender como varían sus interpretaciones del tiempo.

- La relación temporal es el grado en que las personas perciben que tanto el pasado, el presente y el futuro se relacionan entre sí. Se plantea que la percepción de que estos períodos se encuentran conectados beneficia la salud, pues permite elegir acciones orientadas hacia el propio bienestar.
- La actitud temporal se definiría según los sentimientos positivos y negativos que tenemos hacia los tres períodos temporales. Es este elemento el más estudiado en investigaciones del área, frecuentemente mediante el Inventario de Orientación o Perspectiva Temporal de Zimbardo o ZTPI (Zimbardo & Boyd, 1999), compuesto por cinco subescalas: pasado positivo, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro.

Las orientaciones temporales que adoptemos dependerán de los sentimientos que tengamos frente a cada periodo temporal, en otras palabras, de las actitudes temporales. Zimbardo y Boyd (1999) distinguen en su inventario 5 orientaciones temporales:

- Pasado positivo (PP): dimensión que apunta a una visión cálida y

comprensiva del pasado, comúnmente sentimental y receptiva, suele haber un apego a las tradiciones y los rituales. Pasado negativo (PN): contrario a la dimensión anterior, comprende una visión negativa y aversiva hacia el pasado, puede surgir de experiencias negativas reales o de un pasado reconstruido negativamente, por lo que es culturalmente dependiente, por ejemplo, del nivel socioeconómico. Actitudes desfavorables hacia el pasado se han relacionado con comportamientos problemáticos como la falta de control de impulsos y con bajo bienestar psicológico y subjetivo.

- Presente hedonista (PH): describe la orientación de quienes se enfocan hacia lo placentero, baja preocupación por las consecuencias futuras, tomar riesgos e impulsividad.
- Presente fatalista (PF): quienes se orientan centralmente hacia la desesperanza e impotencia, con la sensación de que la vida es imprevisible e inestable, y que cuentan con poco control sobre esta.
- Futuro (F): orientarse pensando en este y valorando las consecuencias de nuestras acciones. Conlleva conductas de enfrentar la vida con autocontrol, puntualidad y planificación hacia el futuro. Es la dimensión que se asocia al bienestar subjetivo de las personas.

En relación con lo anterior, Daly (1996) alude al papel que tienen la percepción y orientación temporal en cómo se desarrolla la identidad tanto individual como familiar, pues las experiencias pasadas, vivencias actuales y expectativas del futuro influyen nuestras acciones. Acontecimientos como los nacimientos, muertes y otros hechos importantes para cada familia establecen límites temporales que modifican la orientación de la historia familiar, la cual es socializada por cada uno de sus integrantes formando parte de su propia identidad (Oyanadel, 2006). Es así como cada familia posee una orientación temporal propia, por ejemplo: familias orientadas hacia el pasado son aquellas que miran hacia las tradiciones, hay aquellas concentradas en la experiencia presente y otras enfocadas en la visión de lo que desean llegar a ser.

Respecto a las investigaciones sobre PT, en general, se ha comprobado que la perspectiva temporal influye en el recuerdo y la anticipación del estado de ánimo. Es decir, el pasado positivo se relaciona con la anticipación de energía, mientras que el pasado negativo se asocia con anticipación a estados de ánimos negativos, por lo que se establece que la experiencia afectiva de la persona se puede estructurar en base a la perspectiva temporal (Stolarski, Matthews, Postek, Zimbardo, & Bitner, 2014).

Recientemente, las investigaciones sobre el estudio del tiempo que cuentan con enfoque cualitativo corresponden a estudios con metodología mixta, los cuales complementan la aplicación de formularios sobre perspectiva temporal

con entrevistas semiestructuradas o comentarios en cuestionario a los participantes, estos se han desarrollado en ámbitos como la evaluación de las perspectivas de futuro de adolescentes (Carvalho, 2015) y las perspectivas psicológicas del tiempo de personas con dependencia del alcohol/drogas y que completaron con éxito una intervención grupal de tratamiento residencial por adicción. (Davies & Filippopoulos, 2015).

Investigaciones desarrolladas en población chilena, centradas en el estudio de las orientaciones temporales, encontraron una orientación negativa hacia el pasado, afectando significativamente el bienestar subjetivo, a su vez la perspectiva temporal que beneficiaría a este bienestar sería aquella en la que se configura una baja orientación hacia el presente y el pasado negativo, una alta orientación hacia el pasado positivo, y una orientación media hacia el futuro (Güell, Orchard, Yopo, & Jiménez-Molina, 2015). En otros hallazgos, el estudio de Oyanadel y Buela-Casal (2017) observó que las personas con una mayor orientación hacia el futuro cuentan con mejor salud física, salud mental y baja desesperanza.

En nuestro país, los estudios de la Percepción del Tiempo no se han vinculado con los que se han desarrollado en el ámbito de la adopción, incluso a nivel internacional son escasos. Mientras tanto en España, Berástegui (2008) realizó un estudio que tuvo por objetivo tener un acercamiento a cómo los solicitantes viven y afrontan el periodo de adopción, enfocándose en el tiempo de

espera. Sus hallazgos indican que, a menor tiempo de espera, el uso de recursos de afrontamiento cognitivo, aprendizaje y la participación asociativa mejoran la experiencia de adopción. No obstante, el aumento en el tiempo de espera generó que las familias se sintieran con una mayor desilusión, tristeza y angustia, peor informadas y percibiendo como más largo el tiempo en sí. En el caso de las familias que adoptaban por primera vez, los resultados coinciden con los anteriores en relación a sentimientos de desilusión, soledad, desinformación y extensión del proceso en comparación a las familias que han adoptado anteriormente, lo que configura una peor experiencia general durante el proceso. Esto coincide con lo encontrado por Palavecino et al. (2015) en su estudio sobre las vivencias de personas que optaron por la parentalidad adoptiva en población chilena, donde se concluye que el tiempo de espera influye en el bienestar de los padres adoptivos.

En relación al tiempo de espera, Berástegui (2008) destaca que es aquel tiempo que se inicia al concluir el proceso de idoneidad, este tiempo culmina en el contexto de varios períodos de espera previos: la espera por lograr el embarazo, la espera por resultados positivos en tratamientos de fertilidad o en las evaluaciones anuales para conseguir la idoneidad. Sintiendo además un contraste entre el período anterior a la obtención de la idoneidad y aquel que se genera después de esta hasta la asignación del menor a la nueva familia, dado que, en comparación al primero, este último no posee indicadores que puedan dar cuenta de la conclusión del proceso de adopción.

El tiempo de espera es un ámbito, al cual no se le ha dedicado la suficiente atención en el área investigativa, que puede considerarse un importante tiempo para la futura familia dependiendo de cómo los padres adoptivos enfrenten estos periodos, ya que en algunos casos su extensión e imprecisión lleva a los integrantes de las familias a replantearse y reorganizarse internamente, cambiando las condiciones que originalmente los motivaron a iniciar al proceso de adopción (Bertran & Badia 2014). Es un tiempo vacío, al que no se le da relevancia como tiempo psicológico beneficioso para la futura vida familiar, pese a que la forma en que se experimenta el proceso de adopción repercute tanto en el camino hacia la parentalidad como en la adaptación familiar, dado que el manejo de las expectativas sobre el proceso de adopción es primordial en la adaptación postadoptiva, debido a que es durante este tiempo de espera donde se generan y transforman estas (Berástegui, 2008).

En base a lo anterior, se considera al tiempo como un aspecto necesario e importante de explorar para la experiencia durante el proceso de parentalidad adoptiva, comenzando por determinar cómo es vivenciado durante el proceso de adopción, de manera de permitir la implementación o mejora de las políticas públicas que guían las acciones y programas intervinientes a lo largo del proceso.

### **2.3. Parentalidad Adoptiva**

Adopción es el proceso legal mediante el cual un niño, niña o adolescente (NNA) es permanentemente ubicado con una familia distinta a la biológica, puede ser privada, en la cual los padres biológicos entregan voluntariamente a su hijo en adopción, o pública, cuando es realizado como medida de protección hacia el menor cuando este se encuentra en una situación de vulneración a sus derechos fundamentales de crecer y desarrollarse en un ambiente que brinde afecto y protección (APA Dictionary of Psychology, 2015). Es una práctica social e institución jurídica que data desde la antigüedad y que desde una perspectiva histórica podemos observar que la experiencia, regulación y significado de la adopción varían según su contexto histórico-social, siguiendo las ideologías hegemónicas relacionadas con las temáticas de infancia, parentalidad, familia y políticas sociales (Rodríguez-Jaume, 2015).

El proceso de adopción suele pensarse en términos legales principalmente, aunque también se ven involucrados otros aspectos que van más allá del ámbito legal, por ejemplo, aspectos de contenido afectivo, psicológico, moral y educativo de este proceso que repercuten en su conjunto como una problemática que afecta actualmente a nuestra sociedad (Ferranti, 2003). Además de los variados aspectos implicados en el proceso de adopción, se deben considerar los múltiples factores que intervienen en este, los cuales pueden diferenciarse entre factores previos como la biología, edad, años de

institucionalización, afectividad y conducta del adoptado, y posteriores como las características sociodemográficas, estilo educativo y apoyo post-adopción de los padres adoptivos (Howe, 1998).

Nuestro país en 1990 ratificó su convenio internacional con la Organización de las Naciones Unidas, la que recientemente había aprobado la Convención Internacional de Derechos del Niño (ONU, 1989), comprometiéndose mediante ésta a guiarse por cuatro principios fundamentales en cuanto a los derechos de NNA: 1) La no discriminación, 2) el interés superior el niño, 3) su supervivencia, desarrollo y protección, 4) además de su participación en decisiones que pudieran afectarles (Decreto N°830, 1990). Debido a esto, el Estado de Chile ha ido modificando de manera progresiva las leyes y políticas públicas relacionadas con el bienestar de los menores, sumándose posteriormente lo convenido en la Conferencia de La Haya sobre la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional (Decreto N°1215, 1999), la cual tuvo por objetivo proteger contra los riesgos de las adopciones internacionales ilegales o irregulares, prevenir el tráfico de niños y garantizar sus derechos fundamentales. Es así como los cambios incluyeron las normativas jurídicas y las prácticas en el ámbito de la adopción a nivel nacional siendo, desde entonces, la adopción es regulada por la Ley N°19.620 (1999), la que, considerando los principios establecidos en la CDN, establece la normativa y el reglamento a través del cual se rigen las adopciones de menores en el país.

## **Adopción en Chile**

En los últimos 20 años, en nuestro país, se originaron transformaciones sociales paralelas en ámbitos del parentesco y la significación y conformación familiar, impactando la adopción en la diferenciación creciente de sus participantes, procesos y prácticas, por ejemplo: en las particularidades sobre las que se genera la adopción, la mayor diversidad en las características de los menores susceptibles a ésta y los perfiles de los solicitantes (Salvo, 2016a).

La legislación chilena, a través de la Ley N°19.620 (1999), establece al Servicio Nacional de Menores (SENAME) como la principal institución encargada de la adopción en Chile, responsable del 80% de los enlaces anuales. Se ocupa de registrar a los postulantes, tanto nacionales como extranjeros, y a los niños, niñas y adolescentes declarados susceptibles de adopción, además de la acreditación, fiscalización y supervisión de los organismos a cargo de programas de adopción. Tras un proceso de fortalecimiento de sus capacidades técnicas e institucionales, se crearon las Direcciones Regionales de Unidades de Adopción (UADOP), quienes gestionan el Programa General de Adopción (PAG) y los Organismos Colaboradores Acreditados (OCAS) por SENAME (Fundación Chilena de Adopción, Fundación San José y Fundación Mi Casa).

El Programa de Adopción Global (PAG) corresponde al conjunto de acciones orientadas a otorgar al NNA mediante la ejecución de la Ley de Adopción N° 19.620 (1999), formando parte interviniente en este programa tanto

SENAME como todo organismo que se encuentre acreditado por este. Son tres actores los que forman parte del proceso de adopción y sobre los cuales dichas acciones se relacionan: 1) el niño/a que requiere una medida de adopción, 2) su familia de origen y 3) los padres adoptivos.

En concordancia con la ley vigente, se consideran todas las actividades a ejecutarse dentro de este proceso en los siguientes subprogramas:

- Apoyo y Orientación a la Familia de Origen
- Recepción y Cuidado del Niño/a
- Evaluación Técnica de Postulantes y su Preparación como Familia Adoptiva
- Búsqueda de Orígenes.



La Ley N°19.620 (1999) establece dos procesos legales referente a la adopción: el primero, un procedimiento previo a esta que contempla los análisis jurídicos y técnicos de los antecedentes del niño/a, además de la tramitación de la susceptibilidad de adopción de este y, posteriormente, la adopción misma encargada del proceso judicial para constituirse en familia adoptiva.

El subprograma de Evaluación técnica de postulantes y su preparación como familia adoptiva es aquel que se enfoca en otorgar información y orientación a quienes deseen postular al proceso de adopción. Es mediante el proceso de evaluación de este subprograma en donde los padres adoptivos

acreditan su idoneidad acorde a lo dispuesto por la ley, recibiendo además preparación y apoyo como familia para asumir su parentalidad adoptiva.

Actualmente, para optar a la adopción en Chile se considera como primera prioridad, los matrimonios chilenos o extranjeros que cuenten con residencia permanente en el país, luego a los matrimonios chilenos o extranjeros residentes fuera del territorio nacional, finalmente a las personas solteras, viudas o divorciadas, chilenas con residencia permanente en el país.

### **Experiencia de adopción**



El proceso de adopción comprende cambios importantes en las familias adoptivas, pues implica una reestructuración y adaptación a una nueva organización del sistema familiar (Berástegui, 2007), tal y como se observa generalmente, la transición a la parentalidad significa cambios a niveles de salud mental, físico y social, lo cual sugiere desafíos mayores o alterados de alguna manera para los padres adoptivos debido a las características únicas de sus experiencias y los obstáculos que enfrentan (McKay & Ross, 2010). El concepto de parentalidad "hace referencia a las actividades desarrolladas por las madres y padres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promueven su socialización" (Sallés & Ger, 2011, p. 27), se compone de las interacciones, relaciones y actitudes que se dan entre padres e hijos.

En base a lo anterior, entenderemos la parentalidad adoptiva como un proceso psicológico que va más allá de lo biológico, ya que considera más bien la idea de la parentalidad social, la cual se centra en las funciones del cuidado, socialización y educación de los hijos, aportando a la satisfacción de necesidades como lo son el cariño, apoyo y protección, en especial en casos en los que han sufrido vulnerabilidad (Barudy & Dantagnan, 2005; 2010). Es consecuencia de las interacciones entre retos y facilitadores experimentados a lo largo del proceso de adopción, los cuales varían entre padres, por ejemplo: la presencia o ausencia de apoyo social necesario para enfrentar el proceso; sumándose el hecho de que se ha observado que padres adoptivos tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades emocionales y de comportamiento con sus hijos, siendo en promedio los padres por primera vez de mayor edad (McKay & Ross, 2010).

Debido a las dificultades que experimentan los padres adoptivos es que son tan vulnerables a la depresión como los padres biológicos, ambos enfrentan problemas como falta de sueño, irritabilidad infantil y problemas conductuales con los niños. Los padres adoptivos muchas veces deben enfrentarse al sistema de salud cuando los niños tienen importantes problemas físicos o del desarrollo, junto con aprender a manejar el sistema escolar cuando se adoptan hijos mayores. Las investigaciones han identificado factores asociados a síntomas depresivos en padres adoptivos, los que incluyen la estabilidad emocional preadopción, la relación de pareja, edad del hijo/a, apoyo social, historia de

infertilidad, deprivación del sueño y expectativas parentales del hijo adoptado y de sí mismos (Foli, Hebdon, Lim & South, 2017).

Como contexto del desarrollo en relación a la adopción en las últimas décadas, es que la atención ha estado centrada en asegurar la legalidad del proceso y en el interés superior del niño. Es por esto que el estudio del fenómeno inicialmente se ha concentrado en dos ámbitos: en la evaluación de problemáticas relacionadas con la conducta, adaptación e integración del menor y en las características y carencias de los niños adoptados internacionalmente (Rodríguez-Jaume, 2015). Sin embargo, como los niños son un ámbito de la investigación relativamente claro, se sugiere que se trabaje en proporcionar ayuda y comodidad a los padres (Klevan, 2012), pues se ha demostrado que es necesario no sólo estudiar qué sucede con los menores adoptados, sino también comprender las experiencias de los padres adoptivos y cómo se ve afectado el niño por estas, ya que el proceso de adopción para una pareja es generalmente más complicado y emocional demandante de lo previsto (Deveny-Leggitt, 2012).

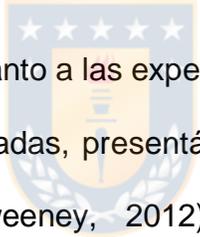
Los padres adoptivos enfrentan dificultades no sólo durante el proceso de adopción, sino que también después de concretado el enlace, cuando tanto la familia como el menor deben conocerse y aceptarse mutuamente, un ejemplo de ello es el temor que pueden sentir los padres ante la posibilidad de su hijo/a enfrente dificultades en su adaptación o discriminación por parte de sus pares (Castillo, 2013). También hay una expectativa o presión tanto desde los padres

como de la familia a ser padres excepcionales debido a lo bendecidos que han sido con la posibilidad de adoptar (McKay & Ross, 2010).

Otro ámbito del proceso de adopción que se configura como un potente estresor es el tiempo de espera, considerado como el periodo de tiempo que hay entre la obtención de la idoneidad y la asignación del menor a la familia adoptiva, el cual es capaz de afectar el bienestar y la configuración de la nueva familia, pues este tiempo de incertidumbre pone en acción distintos mecanismos de afrontamiento (Berástegui, 2008). El optar por la adopción no sólo involucra el recibir a un niño en la familia, sino que implica que la pareja se someta al proceso establecido de exámenes, evaluaciones psicosociales y períodos de espera que impactan en sus vidas. El tiempo de espera tiene como principal diferencia entre las parejas infértiles y las parejas de padres biológicos el que para unos es un periodo de ansiedad mientras que para los segundos es un periodo de anticipación, emoción y expectativas de carácter positivo (Hermosilla, 2013). Además, una vez se ha recibido al hijo/a, los padres se sienten bajo el escrutinio de los profesionales que los visitan para el seguimiento o en abandono en caso de no contar con acompañamiento, aumentando su ansiedad frente al proceso de adaptación familiar.

De manera de obtener una mejor comprensión de las experiencias del proceso de adopción es que debemos plantearnos el explorar las diferencias de género que podrían emerger en las experiencias de los padres adoptivos. En

relación a lo anterior, Salvo (2016c) destaca lo poco explorado que ha sido el proceso de transición de los padres hacia la parentalidad en contraste a los estudios sobre la parentalidad adoptiva o aquellos enfocados en las madres. A modo de ejemplo, explorando las preocupaciones de los padres se halló que sus niveles de estrés son significativamente menores en comparación a los de las madres, no habiendo dificultades en el apego con el nuevo hijo. Esto despierta nuestro interés en cuanto a conocer si hay diferencias entre las teorías subjetivas de madres y padres acerca del tiempo y sus experiencias durante el proceso de adopción.



Cabe destacar, en cuanto a las experiencias de los padres adoptivos, que las investigaciones son limitadas, presentándose muchos vacíos investigativos (Deveny-Leggitt, 2012; Sweeney, 2012), un ejemplo de ello sería las percepciones sobre los padres biológicos de sus hijos y como están ideas se encuentran influenciadas, más aun teniendo en cuenta los drásticos cambios en los perfiles de los menores susceptibles de adopción en las últimas décadas, lo que afecta directamente las experiencias de los padres adoptivos (Weistra & Luke, 2017). Algunos ámbitos que se han considerado importantes de abordar sobre las experiencias de padres adoptivos son la preparación para el contacto y el proceso de planificación y participación en las decisiones sobre ese contacto (Logan, 2010). Otro aspecto importante en el que no se ha profundizado es, una vez que se ha concretado la adopción, el bienestar emocional de los padres

adoptivos, observándose una literatura deficiente en áreas como la depresión (Oropesa Ruiz, 2017).

En el contexto internacional, las investigaciones más recientes en relación a las experiencias del proceso de adopción se encuentran principalmente orientadas a la descripción de emociones, experiencias, percepciones y motivaciones sobre el proceso (Bhaskar, Hoksbergen, van Baar, Tipandjan, & ter Laak, 2014; Bonin, Beecham, Dance, & Farmer, 2013; Del Pozo de Bolger, Dunstan, & Kaltner, 2018; Eriksson, 2016; Foli, Hebdon, Lim & South, 2017; Goldberg, Moyer & Kinkler, 2013; Lewis, 2018; Messina & D'Amore, 2018; Mohanty, Ahn & Chokkanathan, 2014; Rogers, 2017; Wasiński, 2015); siguiéndoles aquellas investigaciones cuyos objetivos se orientan hacia la evaluación de algún aspecto de dicha experiencia o del proceso en sí (Eriksson, Elovainio, Mäkipää, Raaska, Sinkkonen & Lapinleimu, 2014; Foli, South, Lim, & Jarnecke, 2016; Lavner, Waterman & Peplau, 2014; Oldani, 2018). En menor cantidad se ha abordado el estudio de la relación entre variables participantes en el proceso y la capacidad predictiva de estas (Bhaskar, Hoksbergen, van Baar, Tipandjan, & ter Laak, 2014; Foli, South, Lim, & Jarnecke, 2016; Goldberg & Smith, 2014; Lee, Kobulsky, Brodzinsky & Barth, 2018; Mohanty, Ahn & Chokkanathan, 2014; South, Foli & Lim, 2012; Sumontha, Farr, & Patterson, 2016).

A modo de obtener una panorámica general del desarrollo investigativo sobre las experiencias de padres adoptivos las revisiones más próximas que se encontraron se relacionan con intervenciones realizadas con padres: desde la evaluación de intervenciones sobre apego con el fin de conocer el impacto de estas en el comportamiento de los menores adoptados (Kerr & Cossar, 2014), a intervenciones psicológicas para padres adoptivos y su efectividad (Harris-Waller, Granger & Hussain, 2018; Ní Chobhthaigh & Duffy, 2019), a otras basadas en mentalizaciones para padres en general (Santelices et al., 2016); a las que se suma una revisión que desea actualizar las visiones que se tienen respecto a la estructura familiar sobre los estereotipos y parentalidad, en donde se incluye padres adoptivos (Valiquette-Tessier, Vandette & Gosselin, 2015).

En nuestro país las investigaciones resultan escasas, en el último periodo encontramos estudios enfocados en monoparentalidades (Salvo & González, 2015; Salvo, 2016b; Salvo Agoglia, 2018), vivencias (Palavecino et al., 2015) y paternidad (Salvo, 2016c). Considerando las investigaciones en el ámbito académico, no publicadas en revistas científicas, podremos observar el abordaje multidisciplinario que recibe el proceso de adopción, desde la psicología una investigación acerca de las narrativas de padres y madres adoptivos/as (Castillo, 2013), desde la perspectiva de género un estudio centrado en el discurso del Estado de Chile sobre la adopción (Fernández Moreno, 2016) y más recientemente, estudios en sociología sobre configuraciones familiares adoptivas

en Chile (Contreras, 2017) y trabajo social acerca de las motivaciones tras la parentalidad adoptiva (Cortés, Heredia & Larraín, 2018).

Durante el mismo periodo, a nivel latinoamericano, no se encuentran publicaciones en las bases de datos científicas que estén relacionadas con parentalidad adoptiva o padres adoptivos, es en el ámbito académico donde se haya una investigación sobre el proceso de adopción, abordando las significaciones sobre parentalidad y el proceso en sí (Gutiérrez Montenegro, Gómez Miranda & Pedraza Suárez, 2018).

Si bien desde 2019 no han surgido investigaciones que estudien directamente las experiencias de los padres adoptivos frente al proceso de adopción, si continúa el desarrollo de nuevas investigaciones en relación a los padres adoptivos, cuyas diversas temáticas de interés abarcan desde las prácticas personales de autocuidado de los padres adoptivos (Miller, Niu, Womack & Shalash, 2019), las estrategias de apego de los padres y su relación con las estrategias defensivas utilizadas para afrontar la pérdida de la fertilidad (Farnfield, 2019), el papel de las diferencias de cogniciones de crianza adoptiva como predictor del apego de los adolescentes a sus padres (Lo & Grotevant, 2020) hasta el impacto de las experiencias traumáticas preadoptivas de los niños en los padres, donde surgieron temas como: ausencia de afectos en la narrativa, negación de la importancia de las experiencias traumáticas del niño, percepciones de lo extraño sobre el niño, preocupación de los padres sobre la

repetición traumática del niño y estructura específica de la narrativa (Skandrani, Harf & El Husseini, 2019). También, con la finalidad de otorgar una plataforma útil y flexible que les permita suplir sus necesidades de información e interacción en su proceso de adaptación post-adopción, se estudió la efectividad del uso de una plataforma virtual para el establecimiento de grupos de apoyo para padres adoptivos, (Miller, Cooley, Niu, Segress, Fletcher, Bowman & Littrell, 2019).

La adopción es un proceso que demanda la participación de diversos actores sociales, profesionales, instituciones y entidades, demostrando que la amplitud y complejidad del proceso necesita ser estudiado considerando aspectos psicológicos, morales, educativos y legales, desde diferentes enfoques teóricos y con una amplia metodología (Oropesa, 2017; Palavecino et al., 2015). Coincidimos con Ní Chobhthaigh y Duffy (2019) en que, siendo la adopción un fenómeno multidimensional, es necesario incorporar evidencias de las intervenciones sensibles a este proceso. Para permitir la implementación de dichas intervenciones, en el caso de que estas se orienten al trabajo con padres adoptivos, se debe iniciar conociendo lo que ha surgido desde los estudios sobre las experiencias de los padres adoptivos, ya que la investigación indica que el nivel de preparación de los padres adoptivos antes de la adopción está asociado con el funcionamiento emocional, conductual, relacional y familiar de los niños adoptados.

Establecida la complejidad y multidimensionalidad del proceso de adopción, es que se señala la necesidad de fomentar investigaciones que comprendan otras representaciones y dimensiones del fenómeno, lo que permitiría que salgan de un estado repetitivo las investigaciones sobre adopciones internacionales en aquellos países con un mayor desarrollo sobre el tema, además de explorar y profundizar en dimensiones de la adopción en la búsqueda de explicaciones a los resultados ya obtenidos (Rodríguez-Jaume, 2015).

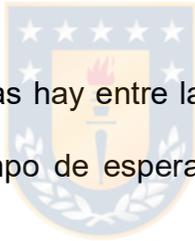
En concordancia con lo anteriormente mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las teorías subjetivas sobre el tiempo y las experiencias de parentalidad de padres adoptivos?

Consecuentemente, los hallazgos obtenidos de esta investigación aportan al desarrollo científico sobre las teorías subjetivas, el estudio del tiempo y las experiencias de padres adoptivos en su proceso de adopción, tanto en Chile como en Latinoamérica, mejorando la comprensión de cada una de ellas. Esto sin duda permite el levantamiento de futuras investigaciones, reparar y perfeccionar las acciones y políticas que se implementan durante el proceso de adopción y que las familias adoptivas reciban la información necesaria, aumentando su conocimiento sobre la adopción y permitiendo cambiar sus actitudes hacia el proceso (Bai, 2012).

### 3. Preguntas generadoras

Considerando lo anterior, se plantearon las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Cómo son las teorías subjetivas de ambos padres adoptivos sobre el tiempo de espera durante el proceso de adopción? ¿Se transforman estas teorías subjetivas a lo largo de la parentalidad adoptiva?
2. ¿Cómo son las teorías subjetivas de ambos padres respecto a sus experiencias de parentalidad adoptiva? (Proceso administrativo, adaptación familiar, dificultades).
3. ¿Qué diferencias hay entre las teorías subjetivas de las madres y los padres sobre el tiempo de espera y sus experiencias de parentalidad adoptiva?
4. ¿Qué diferencias hay entre las teorías subjetivas de los padres respecto a la edad de sus hijos al momento de ser adoptados?



#### 4. Objetivos

En la presente investigación se plantea como objetivo general: Describir las teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y las experiencias de parentalidad adoptiva en padres adoptivos de Concepción.

Objetivos específicos:

(1) Caracterizar las teorías subjetivas de los padres sobre sus experiencias del tiempo de espera durante proceso de adopción y su eventual transformación a través de este período.

(2) Caracterizar las teorías subjetivas de los padres respecto a sus experiencias de parentalidad adoptiva.

(3) Identificar las diferencias en las teorías subjetivas sobre el tiempo y las experiencias de parentalidad adoptiva según el género.

(4) Identificar y describir las eventuales diferencias en las teorías subjetivas de estos padres en función de la edad del hijo/a al momento de la adopción.

## **5. Método**

### **5.1. Diseño de Investigación**

Desde un enfoque cualitativo, la presente investigación corresponde a un estudio dentro del paradigma interpretativo (Vasilachis de Gialdino, 2006), con el propósito de describir las teorías subjetivas sobre el tiempo y las experiencias de parentalidad adoptiva en un grupo de padres adoptivos de la ciudad de Concepción.

El paradigma interpretativo cuenta con cuatro supuestos básicos: 1) resistencia a la naturalización del mundo social, 2) relevancia de concepto del mundo de la vida, 3) de la observación a la comprensión, del punto de vista externo al punto de vista interno y 4) la doble hermenéutica; estos supuestos no serían los únicos por los que se guían las investigaciones de las TS (Vasilachis de Gialdino, 2006).

Los procedimientos de recolección y análisis de los datos se basaron en lo establecido por la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 1990) para el análisis de contenido, las categorías de codificación de Catalán (2016) respecto a las Teorías Subjetivas, ya que su análisis tiene por objetivo comprender a través del investigador la comprensión que realiza el sujeto investigado de sus propias elaboraciones -experiencia subjetiva-.

## 5.2. Participantes

La muestra fue de tipo intencionado por conveniencia y estuvo conformada por 10 personas, 7 madres y 3 padres adoptivos en las entrevistas episódicas individuales realizadas. Todos los participantes pertenecen a la Asociación de Padres Adoptivos “Lazos de Familia” de Concepción. Dicha organización sin fines de lucro, agrupa tanto a futuros padres adoptivos -ya declarados judicialmente idóneos para la adopción- como a quienes ya han adoptado a uno o más niños/as, con el objetivo de promover políticas públicas y el desarrollo de actividades sociales, culturales u otras, que faciliten e incentiven la adopción de menores de edad. Esto comprende desde el apoyo a niños, niñas o adolescentes y sus padres en el proceso de adopción a la cooperación con instituciones públicas o privadas destinadas a desarrollar actividades relacionadas con la adopción de menores.

**Tabla 1**

*Descripción de la muestra*

Participante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>Edad madre/padre adoptivo</u>										
40-49 años		X	X	X		X	X		X	
50-59 años	X				X			X		X
<u>Comuna</u>										
Concepción		X	X		X	X	X			X
San Pedro de la Paz	X			X				X	X	
Chiguayante										
<u>Edad de adopción</u>	1a8m	3a	3a	2a4m	5m	5m	3a4m	2a5m	2a5m	6a10m
					3m	3m		3a8m	3a8m	

								1a	1a	
<u>Tiempo en familia</u>	5a6m	7a	7a	6a	7a7m	7a7m	8a	15a	15a	2a
					5a6m	5a6m		5a	5a	
								5a	5a	
<u>Cantidad de hijos</u>	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1
<u>Número de adopciones</u>	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1

*Nota: años = a, meses = m.*

Los participantes fueron seleccionados considerando el cumplimiento del criterio de ser padres adoptivos que ya hayan adoptado al menos una vez. Como criterios de exclusión se descartaron las familias adoptivas monoparentales y a padres que se encuentren en proceso de separación.



### 5.3. Recolección de información

Para la recolección de información se realizó a cada padre adoptivo una encuesta sociodemográfica que permitió la caracterización de los participantes (Anexo 1). A continuación, se efectuó la entrevista episódica, la cual se centró en las teorías subjetivas de los padres sobre el tiempo y sus experiencias de parentalidad adoptiva, duró aproximadamente 60 minutos y cuyos temas se presentan en el guión de la entrevista (Anexo 2).

Se eligió precisamente la entrevista episódica debido a que ha sido especialmente indicada para la reconstrucción de teorías subjetivas, dado que permiten elaborar información más abstracta y cercana al conocimiento, desde episodios o experiencias, lo cual facilita en la persona la elaboración de TS. En

esta entrevista se parte del “supuesto de que las experiencias de los sujetos de un cierto dominio se almacenan y recuerdan en las formas de conocimiento narrativo-episódico y semántico” (Flick, 2012, p.118), siendo el conocimiento episódico el que se encuentra más próximo a las experiencias de cada persona, vinculado a situaciones y contextos específicos, mientras que el semántico es aquel que se conformaría de los supuestos y relaciones que el individuo genera y generaliza a partir de dichas experiencias, por lo que:

“En varios dominios, la entrevista episódica facilita la presentación de las experiencias en una forma general, comparativa, y al mismo tiempo asegura que esas situaciones y episodios se cuentan en su especificidad. Por tanto, incluye una combinación de narraciones orientadas a contextos situativos o episódicos y argumentaciones que despegan estos contextos a favor del conocimiento conceptual y orientado a reglas” (Flick, 2012, p.119).

Para la implementación de la entrevista episódica el entrevistador debe favorecer en la persona la elicitación frecuente de episodios y así proporcionar mediante su narración un buen recurso para dar con las TS, es así que:

“En la entrevista episódica, la amplitud de las experiencias no se limita a aquellas partes que se pueden presentar en una narración. El entrevistador, al orientar hacia una serie de preguntas clave con respecto a las situaciones que se han de contar y los conceptos que deben definirse, tiene más opciones para intervenir en el desarrollo de la entrevista para dirigirla. Así, la situación sumamente unilateral y artificial dada en la entrevista narrativa se sustituye aquí por un diálogo más abierto en el que las narraciones se utilizan como una forma de dato únicamente. Asociando narraciones y secuencias de pregunta-respuesta, este método realiza la triangulación de enfoques diferentes como base para la recogida de datos” (Flick, 2012, p. 123)

Además, el entrevistado tiene la libertad de elegir cuáles y cómo presenta dichas situaciones, no siendo sujeto de confrontaciones o viéndose forzado a continuar la narración más allá de su voluntad.

Se les informó previamente a los participantes sobre el objetivo de la presente investigación, procedimiento y la confidencialidad de sus respuestas, se les solicitó firmar carta de consentimiento informado.

#### **5.4. Procedimiento**

En primera instancia, se dio comienzo al proceso investigativo con un acercamiento inicial a la Asociación de Padres Adoptivos “Lazos de Familia” de Concepción, mediante una reunión con su presidenta Sra. Carolina Amado en la que informó sobre la historia y funcionamiento de la asociación, problemáticas de los padres y del proceso de adopción en nuestro país a grandes rasgos. Actualmente, la asociación “Lazos de Familia” mantiene un convenio con el Centro de Atención Psicológica (CAPSI) de la Universidad de Concepción como parte del apoyo necesario para enfrentar el proceso de adopción, además de establecer conexiones en conjunto con el programa de Magíster impartido por el Departamento de Psicología para el desarrollo del área investigativa pertinente.

Ya establecida la línea de investigación, se procedió a realizar una segunda reunión con la representante de la asociación para explicar los objetivos, el contexto actual de la investigación relacionada en el país, la metodología y

confidencialidad de la investigación, también con el fin de corroborar la información de contacto de los padres que han expresado su interés por participar del estudio y que cumplen con los criterios establecidos. Contactados los participantes y coordinadas las instancias de encuentro, se explicaron nuevamente los aspectos centrales de la investigación, destacando la confidencialidad y participación voluntaria de cada madre o padre.

Una vez otorgados los consentimientos, se aplicaron las encuestas sociodemográficas y se realizaron las entrevistas episódicas a cada padre, obtenida la información se procedió inmediatamente a la fase de transcripción, codificación y categorización de las entrevistas para el posterior análisis de los datos.

Se veló a lo largo de proceso investigativo por el cumplimiento de los criterios de rigor científico de credibilidad, auditabilidad y aplicabilidad propuestos por Lincoln y Guba (1985). Es así como, siguiendo lo descrito por Flick (2012) sobre dichos criterios, en la presente investigación la credibilidad se conseguirá mediante la triangulación de investigadores, mientras que la auditabilidad será mediante las grabaciones en audio de las entrevistas individuales/grupal y de la bitácora de análisis; concluyendo con el criterio de aplicabilidad/transferibilidad será posible de obtener mediante la caracterización de los participantes y su contexto a través de la ficha sociodemográfica y la bitácora de campo, lográndose a modo de hipótesis y solo para unidades de análisis similares.

## **5.5. Resguardos Éticos**

La presente investigación tiene como fin aportar al conocimiento de las experiencias de parentalidad adoptiva en nuestro país, para lo cual se trabajará en conjunto a la Asociación de Padres Adoptivos “Lazos de Familia” de Concepción, quienes a través de su presidenta han expresado su apoyo a la investigación (Anexo 3). Los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria sin ninguna preferencia o discriminación adicional a los criterios establecidos previamente para la muestra.

Los instrumentos de recolección que se emplearon no comprenden ningún daño o perjuicio al entrevistado en cuanto a su salud o integridad. Esta investigación se guía por los principios éticos de la Declaración de Helsinki, los cuales orientan la realización de investigaciones con seres humanos (Asociación Médica Mundial, 1964), por lo que se les manifestó a los participantes que las respuestas entregadas son de carácter confidencial, se les informó debidamente acerca de los objetivos y procedimientos de la investigación junto con su derecho retirarse durante cualquier momento sin consecuencias negativas.

Los padres que aceptaron participar en la investigación expresaron su voluntad mediante el consentimiento informado (Anexo 4) que les fue entregado, el cual reitera la información de la investigación previamente detallada.

Por último, mencionar que se les agradeció una vez finalizada la entrevista a los padres por su participación y se hará una retroalimentación de los resultados y conclusiones de esta a la asociación de padres adoptivos.

## **5.6. Análisis de la información**

Tras recabar la información mediante entrevistas episódicas y haber concluido el procedimiento de transcripción, se procedió a realizar los análisis del corpus complementando las técnicas de análisis de contenido de la Teoría Fundamentada (Strauss & Corbin, 1990) y análisis específico de teorías subjetivas (Catalán, 2016).

Se inició el desglose del corpus implementando el análisis de contenido propuesto desde la Teoría Fundamentada, de la cual, en coherencia con el objetivo de la investigación, se utilizaron sus dos primeros niveles de análisis, procedimientos de interpretación consistentes en: Codificación abierta, en la que se conceptualiza la información en categorías generales establecidas a medida que emergen del corpus y contrastando los códigos constantemente, la unidad de análisis serán las frases de las entrevistas individuales, y la codificación axial, donde se agrupan las categorías anteriores y sus subcategorías en la construcción de nuevas categorías (Strauss & Corbin, 1990; Flick, 2012).

Para el análisis específico de las teorías subjetivas desde la propuesta de Catalán (2016) se consideró su estructura argumentativa para la identificación de

éstas en el texto mediante la forma "si, entonces, porque" y su orientación a la acción, individualizándolas dentro del procedimientos de codificación abierta, observándose, por ejemplo, cómo estas teorías subjetivas sobre el tiempo de adopción podrían orientar el proceso de adopción. Se identificaron elementos que pudiesen constituir teorías subjetivas según las siguientes categorías de análisis: significado emocional y orientación a la acción, si son inhibitoras, mantenedoras o iniciadoras de acción (Catalán, 2016).

En cuanto a las comparaciones que se efectuaron por los criterios propuestos en la investigación, de los datos obtenidos, se elaboró una matriz para la descripción y contraste de las TS de madres y padres sobre el tiempo de espera y sus experiencias de parentalidad adoptiva y de las TS por edades de sus hijos adoptivos. Para la identificación de las TS en función de las edades con las que recibieron a sus hijos adoptivos, se agruparon a las familias bajo el criterio de los 2 años de edad, esto considerando que dicha edad marca el paso entre la primera y segunda infancia, entre los estadios de la inteligencia propuestos por Piaget, del periodo sensoriomotriz al preoperacional, permitiendo que los menores por sobre los 2 años de edad ya cuenten con las capacidades de desarrollar un sistema de imágenes mentales y el uso de símbolos para representar a su entorno (Faas, 2018, p.71-72). La información de ambos análisis fue resumida en tablas presentadas en los resultados, las cuales fueron acotadas según la frecuencia de las TS de los padres en cada una de las categorías, encontrándose en detalle en Anexos.

Finalmente, en relación a la perspectiva temporal los análisis se hicieron considerando las categorías propuestas por Zimbardo y Boyd (1999): a) orientación al pasado negativo; b) orientación al pasado positivo; c) orientación al presente hedonista; d) orientación al presente fatalista y e) orientación al futuro. Atlas.ti fue el software utilizado en el análisis de la información.

## **5.7. Resultados**

En base a los análisis de las entrevistas episódicas realizadas a madres y padres adoptivos de la provincia de Concepción, es que se reportan a continuación las categorías y subcategorías más frecuentes generadas para toda la muestra de las TS extraídas y agrupadas en familias de códigos (tabla 2, en su totalidad en anexo), correspondientes a un primer nivel de codificación, las cuales otorgan explicaciones sobre el tiempo y experiencias de la parentalidad adoptiva.

En un segundo nivel de codificación, se agrupan las TS de los padres y madres adoptivos en relación a los objetivos de la investigación, comenzando con las TS acerca del tiempo de espera de adopción, las cuales incluyen las categorías: Emociones sobre el tiempo de espera, aceleración/no aceleración del tiempo y estrategias de adaptación sobre el Tiempo de Espera. Les sigue el proceso de cambio de las TS durante el proceso de adopción, para luego abordar las TS sobre la experiencia de parentalidad adoptiva, cuyas categorías abarcan:

Emociones sobre las experiencias de parentalidad adoptiva, necesidades de los padres adoptivos, dificultades de la parentalidad adoptiva, preocupaciones de la parentalidad adoptiva, proceso administrativo, estrategias de adaptación sobre experiencias en parentalidad adoptiva y perspectiva para el futuro sobre el proceso de adopción.

Continuando con la presentación los puntos destacados sobre las comparaciones por género (tabla 3) y por edad de hijo/a adoptivo/a a su llegada a la familia (tabla 4), concluyendo con el análisis de las Orientaciones Temporales de las TS encontradas.



**Tabla 2**

*Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de la parentalidad adoptiva.*

Categorías	Subcategorías	Frecuencia	Cantidad códigos
Emociones sobre TE	Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado.	7	5
	El tiempo de espera genera incertidumbre.	9	
	El tiempo de espera genera mucha ansiedad.	11	
Aceleración/No aceleración de Tiempo	Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo.	7	8
	Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado.	7	
	Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera.	9	
Estrategias de adaptación sobre TE	Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia.	10	7
	Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso.	20	
	Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso.	10	
Dificultades de la PA	A mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer los padres.	7	39
	A mayor tiempo de institucionalización del menor se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una	5	

	familia.	5	
	Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a.	5	
	Dada la familia de origen es que se genera conflicto respecto a como manejar la situación con el hijo.	5	
	Dadas algunas conductas de los profesionales insertos en el proceso, entonces se duda de su preparación/manejo.	9	
	Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades.	20	
	Dadas las características del proceso, entonces es que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente.	6	
	Dadas las carencias del niño, entonces se presentan conductas posesivas.	6	
	Dado el proceso de evaluación/seguimiento, entonces los padres se sienten presionados e incómodos.	5	
	Dado el rechazo del niño/a al momento de conocerse, los padres no saben como manejar la situación.	5	
	Dado una base precaria en la educación del niño, entonces hay dificultades/limitaciones en el aprendizaje.	7	
	La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción.	16	
	La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente.		
	Las expectativas de los padres sobre el comportamiento del hijo/a contrasta con las conductas iniciales de este.		
	Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental.		
Proceso Administrativo	Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo.	7	31
	Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente.	20	
	Dadas las características del proceso, es entonces que lo padres deben contar con recursos económicos.	9	
	Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso.	14	
	Dadas las características del proceso, es entonces que lo padres deben contar con recursos económicos.	6	
	Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso.	7	
	Dado el proceso de evaluación/seguimiento, entonces los padres presionados e incómodos.	7	
	La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez.	18	
		8	

	Los padres pueden elegir ciertos filtros referentes a las características de sus futuros hijos. Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños. Si se entrega al niño/a susceptible de adopción en el menor tiempo posible, entonces antes este recibe los cuidados y cariño de una familia. Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental.	16	
Estrategias de adaptación sobre experiencias de PA	Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia. Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso. Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso. Dado el proceso de adaptación, entonces es importante el amor y la perseverancia. Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces lo padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso.	10 20 10 7 7	18
Preocupaciones de la PA	Dada la agresividad del hijo/a adoptivo/a, entonces es un preocupación su socialización/escolarización. Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados. Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación. Dado que para los padres mantener la salud del hijo/a ha sido prioridad entonces él/ella no ha tenido recaídas o problemas. Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños.	9 16 18 6 18	13
Perspectiva para el futuro de proceso de adopción	Dada la importancia del apego, entonces preparar al niño/a permite que enfrente mejor el proceso. Dada una preparación a los padres sobre problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a. Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico. Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces lo padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso. Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario.	8 6 7 7 7	16
Emociones sobre las experiencias de PA	Al conocer al hijo/a las emociones son abrumadoras. Al conocer al hijo/a los padres comienzan a generar sentimientos positivos hacia él/ella. Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres.	7 6 12	18

	Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso.	14	
	Dado el anhelo de los padres, entonces sienten que deben tolerar todo lo que se les solicita en el proceso.	7	
	Dado que los padres se sienten aptos para recibir al hijo, entonces la ansiedad durante la espera es mayor.	6	
Necesidades de los padres	Dada una preparación a los padres sobre problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a.	6	20
	Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso.	20	
	Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico.	7	
	Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario.	7	
	Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia.	13	
	Dados los cambios que genera la llegada de un nuevo integrante, entonces la familia necesita de un acompañamiento.	9	
	Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad.	10	

*Nota: Tiempo de espera (TE), Parentalidad adoptiva (PA)*

### **Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de la parentalidad adoptiva.**

Dentro de las subcategorías de TS emergentes de esta investigación, podemos destacar que las teorías subjetivas sobre emociones relacionadas tanto con el tiempo de espera como con las experiencias de parentalidad adoptiva coinciden en la ansiedad como principal emoción a lo largo de todo el proceso de adopción. De igual manera, las estrategias de adaptación que los padres reportan haber empleado en ambos ámbitos fueron el contar con una red apoyo, compartir

experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales, lo que permitió que pudieran sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso.

Por otra parte, las teorías enfocadas a la aceleración del tiempo reflejan que las experiencias de los padres están ligadas a ciertas burocracias del proceso, las cuales influyen directamente las sensaciones de variabilidad del tiempo de los padres, pudiendo entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado o excesivo.

En cuanto a las TS sobre la experiencia de parentalidad adoptiva se observa que las necesidades de los padres adoptivos por contar con una red de apoyo, la experiencia de un tiempo de espera ágil y la entrega de información/herramientas oportunas relacionadas al contexto de los menores, se encuentran alineadas con las estrategias que buscan para enfrentar de mejor manera su nueva parentalidad adoptiva. Asimismo, las dificultades que enfrentan los padres incluyen problemáticas como la entrega de información básica/genérica y las características del proceso, lo que conlleva a que ellos perciban una menor eficacia en sus funciones parentales y se vean afectados emocionalmente como familia.

Con respecto a las teorizaciones sobre sus preocupaciones, estas se centran en la desprotección de los niños/as y en las condiciones de salud en las que se los recibe, ya que les preocupa el que hayan sido vulnerados previamente, ya sea por sus familias de origen o durante su estadía en centros de menores, y

que no les seas posible recuperar salud integral del niño. Sobre el proceso administrativo los padres señalan en sus TS que algunas características particulares del proceso afectan emocionalmente tanto a los niños/as como a los padres, habiendo casos en donde las faltas en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre este y/o aumenta la vulnerabilidad de los menores.

Por último, los padres teorizan en relación a sus perspectivas para el futuro del proceso de adopción sobre la relevancia del apego en el desarrollo de los menores, por lo cual conocer al niño/a, sus características personales y experiencias vividas propicia que puedan brindar el apoyo necesario y lograr una mejor adaptación familiar; y sobre como los extensos periodos de institucionalización por los que pasan requiere de mayor apoyo psicológico para la familia.

### **Teorías subjetivas acerca del tiempo de espera de adopción**

Considerando los ámbitos que guían el análisis de las TS de la presente investigación es que en primera instancia se profundiza en las categorías anteriormente expuestas, iniciando con la referida al tiempo de espera, aceleración o no aceleración y estrategias de adaptación entorno al periodo de tiempo de espera.

## **Emociones sobre el tiempo de espera.**

De las TS construidas por los padres adoptivos que incluyen las emociones presentes durante el tiempo de espera se observa que la incertidumbre y la ansiedad son emociones predominantes en dicho periodo, con menor presencia de emociones positivas ya que hay un atisbo de ilusión en algunos relatos de los padres.

La incertidumbre que los padres viven en este periodo está vinculada a no contar con parámetros de tiempo estables sobre los cuales organizarse, ya que al no tener actualizaciones sobre el desarrollo del proceso no pueden estimar cuando se concretará la llegada del hijo o si el proceso se completará exitosamente. Sumándose a lo anterior se encuentra presente la ansiedad generada respecto de cuales serán las características de su hijo/a, de cuando podrán recibirlo una vez presentado mediante fotografías o si contarán con las herramientas necesarias para la llegada de este, es así como los padres experimentan ansiedad ante los múltiples factores o la información del proceso que no pueden manejar.

*“...nos dijeron que teníamos que esperar 2 a 3 años como máximo, y nos llamaron en 4 meses, entonces la verdad que fue totalmente sorpresivo e inesperado, umm no estábamos preparados para tan poco tiempo, o sea, de hecho, ya nos habíamos cómo-cómo relajado con el tema...”. (Participante 01).*

*“Yo diría que fue más ansioso todavía porque tú sabías que estaba ahí. Ya habías tenido todos los trámites, tanto psicológicos, la entrevista social, documentación, papeles -era más que nada esperar-sólo esperar. Sólo esperar”. (Participante 08).*

La única emoción positiva que emerge de las TS de los padres es la ilusión que les genera el haber terminado con el proceso de evaluación y dar finalmente el paso a este periodo que finaliza con la llegada del esperado/a hijo/a. Para los padres el tiempo de espera se vive con constantes ilusiones sobre como será el/la hijo/a adoptivo/a, su personalidad, si su apariencia será similar a la de ellos o si le gustará todo lo que han preparado para recibirlo/la.

*“...yo creo que cada vez-a ver, la primera vez -lo que te decía-o sea los tres con el mismo ímpetu de verlos, conocerlos, abrazarlos porque iban a ser nuestros niños, pero paralelo a eso, quizás si yo lo veo de manera práctica cada vez con menos complicación...” “Los tres iguales, yo creo que los tres me dieron la misma emoción el día que los recibí”. (Participante 09).*

Por consiguiente, en relación a las TS sobre el tiempo de espera, se observa que las TS relacionadas a las emociones presentes durante dicho periodo poseen un contenido emocional mayormente negativo, ya que son frecuentes las emociones como la ansiedad e incertidumbre. Sin embargo, también existe un espacio para que se presenten emociones positivas como la esperanza y la alegría en aquel momento dentro del proceso de adopción. Asimismo, la orientación a la acción de esta subcategoría se refleja en las TS sobre las expectativas de los padres de concretar el proceso, ya que se centran en las acciones ya planificadas para la llegada del nuevo integrante a la familia, no se suscitándose nuevas acciones dada la incertidumbre respecto a la información sobre las características del hijo/a adoptivo/a.

### **Aceleración/No aceleración del tiempo.**

Las TS relacionadas con percepción de cambios en la velocidad con la que transcurre el tiempo para los padres abarcan tres factores mencionados en los relatos de estos: ansiedad, burocracia y expectativas.

La ansiedad es una emoción que influye directamente en la concepción que poseen los padres sobre la aceleración o no aceleración del tiempo, esto dado a que la ansiedad está relacionada estrechamente al estado de incertidumbre en que los padres se encuentran y la anticipación con que esperan a que se concrete la adopción. Por ejemplo, al conocer la fecha en que se encontrarán con su hijo/a en persona es que su ansiedad aumenta y perciben que el tiempo pasa demasiado rápido entre los preparativos para conocerlo o no lo suficientemente rápido como quisieran.

*“...yo creo que era una constante hasta-yo creo que fue-incluso creció cuando después nos dijeron existe la posibilidad de conocerlo, nos anticiparon un poquito el tema, nos mandaron fotos, nos dieron antecedentes del niño y de ahí pasó un par de días, cerca del mes yo creo hasta que-sí cerquita del mes como para conocerlo...”.*  
(Participante 03).

En cuanto las burocracias que forman parte del proceso en su totalidad, su presencia en ciertos momentos del proceso ha marcado la experiencia de los padres adoptivos, sintiéndose para ellos que el tiempo de espera es excesivo o que alguna acción del proceso no es necesaria, generando la sensación de que el tiempo se ralentiza y extiende.

*“Sí, ¡pufff! Si, con los dos demoró. Meses. Un par de meses. Entonces tú dices “No po, esto está mal” o sea, y eso se puede hacer en tres días”.* (Participante 05).

*“...pero porque entre comillas tipos de preguntas que tú dices no tienen a veces mucho sentido, pero fue muy largo, fue muy largo, yo diría que más de un año y medio sólo en los trámites de espera, lo que fue el trámite propiamente tal más este tiempo muerto post terremoto y después nuevamente retomar entrevistas psicológicas y pagar de nuevo una visita social...”. (Participante 08).*

*“El tiempo espera para el proceso de adopción fue muy largo, fueron cerca de 4 años. Fue bastante desagradable, me perdieron tres veces todos los documentos...” “Bueno, eso también depende de los jueces que declaran al niño susceptible adopción, cosa que se demoran mucho, porque por el hecho de buscar la familia consanguínea...”. (Participante 07).*

Finalmente, para los participantes el papel que juegan las expectativas respecto del tiempo durante el proceso influye en la percepción de como este se desarrolla, generando estas una forma de establecer parámetros en el tiempo de espera. Por ejemplo, en el caso de aquellos padres a los que se les ha dicho, por parte de profesionales u otros padres, que el tiempo de espera es de un par de años o que han tomado ciertas elecciones durante la etapa previa, el tiempo se mantiene a un ritmo estándar acorde a los parámetros que han teorizado, disminuyendo la ansiedad que venían experimentando desde la etapa de evaluación y que podría propiciar la experiencia de aceleración, no aceleración o ralentización del tiempo.

*“...nos dijeron que teníamos que esperar 2 a 3 años como máximo, y nos llamaron en 4 meses, entonces la verdad que fue totalmente sorpresivo e inesperado, umm no estábamos preparados para tan poco tiempo, o sea, de hecho, ya nos habíamos cómo-cómo relajado con el tema...”. (Participante 01).*

Así mismo, los padres adoptivos que cuentan con experiencias previas de parentalidad biológica establecen expectativas mediante los paralelos que trazan

entre el embarazo y el proceso de adopción, lo que disminuye la ansiedad con que enfrentan esta nueva experiencia. Incluso padres que no lo han experimentado aluden a los paralelos que hay entre ambos procesos.

*“...yo lo relaciono bastante como a-muy parecido a cuando nacieron los otros hijos, nosotros tenemos dos más, entonces fue cuando uno los va a conocer, como cuando uno los va a conocer a la clínica a los niños cierto. Nacen, se los presentan, los encuentran, los tomas por primera vez en brazos...”. (Participante 03).*

*“Estar más preparados, necesitai preparación, necesitai-o sea, es como-es como el-el embarazo, la época de embarazo, los nueve meses de embarazo, esta mismo es una época también de un año un poco más, es más que-mucho más po, un año y tanto, te demorai unos dos años...”. (Participante 05).*

### **Estrategias de adaptación sobre el Tiempo de Espera**

La principal estrategia a la que los padres adoptivos acuden durante el tiempo de espera es a una red de apoyo, expresándose esta en diversas formas como lo son el apoyo familiar, de pareja, de pares o de una comunidad. Las TS de los padres al respecto refieren que compartir con otros padres adoptivos les permite contrastar sus experiencias y sentirse acompañados en el proceso. Adicionalmente a lo anterior, los padres teorizan que una buena comunicación en la pareja es una herramienta útil, ya que permite sentir que se enfrenta el proceso de manera compartida y pueden encontrar contención en los momentos difíciles.

*“Básicamente me apoyé bastante en-en -nombre esposa-, nos apoyamos mutuamente, estuvimos juntos, al menos así lo viví yo. Yo me apoyaba hartito en ella, me apoyaba hartito en ella y fue un asunto de ansiedad compartida, así que nos apoyamos combatiéndolo juntos en realidad, de hecho”. (Participante 03).*

*“No, ninguna otra porque la familia, los amigos lo recibieron super bien, quizás demasiado bien...” “Yo creo-ahora con la asociación es más fácil que los que quieran adoptar van a los papitos y ellos les pueden contar cómo fue su proceso y todo, pero antes nosotros no tuvimos eso”. (Participante 04).*

Otro ámbito mencionado es el recurrir a las estrategias personales con las que cuenta cada padre o madre, ya sea para lidiar con el estrés o cualquier otro sentimiento negativo durante el tiempo de espera, o para buscar las herramientas necesarias mediante la recolección de información que permita mejorar las habilidades parentales.

*“...después nosotros leyendo, porque nosotros nos preocupamos con -nombre pareja- después cuando estábamos viviendo esta crisis y empezamos a buscar información en internet y muchas cosas que nosotros estábamos viviendo-estaban ya descritas- estaban en España lo tenían clarito. Sí. De ahí empezamos a investigar, de que existe la luna miel de las niñas, de los niños, que al principio se portan super bien y después se empiezan a portar mal. Y que si se porta mal es bueno también, porque quiere decir que está más apegado a la familia...”. (Participante 04).*

*“...entonces eso te genera frustración ehh que yo creo que nosotros fue mejor tratada porque somos dos personas que...que tenemos una visión más bien positiva, pero igual yo me apoye en psicólogo particular, eh sobre todo por el tiempo de espera y la desesperación por recibir ese llamado de “llegó tu hija””. (Participante 07)*

Una última TS emergente dentro del ámbito de las estrategias empleadas por los padres es la espiritualidad y como esta proporciona a la familia confianza en el futuro. Al contar los padres con una creencia religiosa les permite enfrentar cualquier quiebre o crisis en el proceso de adopción como parte de un plan mayor que les está reservado como familia.

*“A parte que nosotros somos bastante cristianos, entonces confiamos bastante en lo que nos pueda deparar el futuro con- referente a lo que Dios nos pueda enviar digamos...”. (Participante 03).*

En relación a las TS sobre las estrategias de adaptación empleadas por los padres durante dicho periodo, estas presentan un contenido emocional positivo a la base, esto debido a que el uso de dichas estrategias les permitieron a los padres sentirse seguros y aliviados de sus preocupaciones, acompañados y afortunados al valorar positivamente su situación al contrastar experiencias con otros padres adoptivos. De igual manera, las TS en este caso indican una orientación de los padres a la acción, a implementar acciones que les permitan tomar el control de la situación por sobre la incertidumbre y sobrellevar los sentimientos negativos relacionados al proceso.

### **Proceso de cambio de las TS durante el proceso de adopción**

Al analizar las TS de los padres adoptivos entrevistados, los cambios en estas no fueron la excepción, ya que se observa que las teorizaciones de estos se ven modificadas principalmente en tres ámbitos: en relación al cambio de emociones, en la complejidad de la elaboración de sus TS y en las estrategias que los mueven. Las TS que se vieron modificadas por los cambios en las emociones de los padres aludían en algunos casos a que poseían nociones idealistas sobre algún aspecto del proceso, esto debido a la poca información disponible, en otros casos las emociones que se generaban en ellos eran debido

a las características del proceso administrativo, por lo que la madre o padre pasa de emociones positivas como la ilusión y felicidad a emociones totalmente opuestas como lo son la frustración y tristeza, llegando incluso a la depresión.

*“...sobre todo el tema de la expectativa versus realidad que choca mucho. Ehh yo nunca supe, yo siempre pensé que iba a ser happy happy happy feliz. Siempre pensé que iba a ser feliz todo, porque es romántica la situación po [...] No se habla de la parte compleja, entonces nosotros cuando yo llegué al proceso de adopción pensé en eso, pensé algo muy idílico también y tenía el discurso de que no, que yo no estoy buscando un hijo para mí, estoy buscando una familia para mi hija [risas]. Pero no es tan así po, uno busca un hijo para sí”. (Participante 04).*

*“Tristeza porque...bueno, al principio en el proceso todos estamos contentos y todo estamos esperanzados en tener hijo, sobre todo en el caso nuestro los dos somos estériles, ehh pero te da mucha pena, mucha rabia tener que estar todos los años haciendo de nuevo los documentos, ya sea porque te los perdieron o porque simplemente se vencen al año, cachai. Ehh poco acompañamiento también, soledad, el SENAME no hace mucho acompañamiento a los padres, por no decir que no hace nada”. (Participante 07).*

En general, los cambios que se observaron en las TS de los entrevistados se producían mayormente tras la integración de nueva información/contenido sobre el proceso, que posee fuentes tanto subjetivas o experienciales como de conocimiento formal, que al ser integrado a sus elaboraciones permitía la generación de TS más complejas y realistas a las inicialmente establecidas. Algunos ejemplos de estas nuevas TS incluyen juicios éticos respecto al proceso experienciado, las instituciones vinculadas a este y teorizaciones sobre lo que significa la paternidad adoptiva.

*“Nosotros en verdad, en un principio pensamos que el sistema era bueno, eh entregamos...nos aceleramos mucho, entregamos muy*

*rápido [...] Pero hasta ahí bien po, o sea después que jubilen a la asistente social sin avisar ya el proceso administrativo está mal, que nos pierdan los documentos tres veces peor, que no te avisen cuando el documento está ya vencido y que tengai que ir a preguntar tú cachai que está pasando, realmente precario, burocrático y yo creo que también le falta conciencia del daño que se le genera a un niño institucionalizado mientras más institucionalice y que los procesos son demasiado lentos”. (Participante 07).*

*“...bueno hay un grado de discriminación por parte de los tribunales de familia eh por no pertenecer a la región de la cual era el niño candidato, el niño idóneo digamos, y como el juez discriminó frente a no ser de la región. Y obviamente eso fue muy frustrante, y después como a los tres-cuatro meses creo que vino la llamada, también de la misma región, de Magallanes, donde nos contemplaban dentro de la terna”. (Participante 06).*

*“Claro, cachai, o sea el niño está primero pff palabras, que lo hagan, que lo hagan, acción punto. Y las leyes se pueden-y los jueces...son un fiasco, que no pueden-los jueces son-no puede dársele a ellos-no puede dársele a ellos la-la-la definir si eres o no eres papá, por qué, porque hay una evaluación anterior a ti, que te evaluaron profesionales y te evaluaron no una si no 10 veces mínimo cada uno”. (Participante 05).*

En un último ámbito se encuentran los cambios en las TS que fueron influenciados tras la implementación de estrategias de afrontamiento adquiridas por los padres, dado que tras el aprendizaje y desarrollo de nuevas herramientas y habilidades los padres lograron un mayor grado de conciencia y reflexión con respecto a las preocupaciones, necesidades y dificultades que conlleva la parentalidad adoptiva, complejizando las TS existentes y viéndose además sus acciones promovidas.

*“Ehh en la práctica la ropa que tienen ahí, después nos explicaban, es ropa que van ocupando pa’ los mismos niños, entonces no hay nada que sea de ellos. Entonces esa sensación de pertenencia después tú la ves en la casa, que ellos toman su vaso y no lo quieren*

*soltar, “Suelte el vaso hijo” “Ehh ya pero” toma y [ejemplifica], a lo mejor en el hogar viene otro más grande y se lo quita, por eso los tienen también por grupo etario, ellos nunca se co-cuando estuvieron en el mismo hogar con Rodrigo no se conocieron porque uno tenía tres y el otro tenía casi uno, entonces estaban en salas diferentes, nunca concordaba ni el horario ni nada”. (Participante 08).*

### **Teorías subjetivas sobre la experiencia de parentalidad adoptiva**

El análisis de las TS continúa en segunda instancia profundizando con aquellas relacionadas con las experiencias de la parentalidad adoptiva. Estas TS se configuraron en categorías que comprenden las emociones sobre las experiencias de parentalidad adoptiva, las necesidades de los padres adoptivos, las dificultades presentes, sus preocupaciones, el proceso administrativo, las estrategias de adaptación empleadas y las perspectivas que poseen los padres para el futuro.

### **Emociones sobre las experiencias de Parentalidad Adoptiva**

Al centrarnos en las emociones presentes en las diversas experiencias de los padres adoptivos, al igual que en la categoría que alude al tiempo de espera, las TS encontradas refieren mayoritariamente a emociones negativas como la ansiedad, inseguridad, miedo, duelo y tristeza. En relación a la ansiedad los padres indican que la falta de información es un factor que afecta directamente a sus experiencias, ya que sienten desde que no se informaron lo suficiente antes,

durante o después de la adopción. Adicionalmente, al sentirse los padres aptos para recibir a un/a hijo/a tras superar la etapa de evaluaciones es entonces que la ansiedad es mayor durante el tiempo de espera.

*“Yo creo que faltó estudiar más respecto a la adopción, estudiar por ejemplo los fenómenos como depresión posparto, que podía pasar después, que podía pasar con el niño, con nosotros. Eso yo creo que el SENAME tampoco nos informó a nosotros “ustedes pueden vivir un proceso de duelo, pueden vivir un proceso de luna de miel primero y un montón de cosas que pueden pasar en la adopción”. (Participante 04).*

*“Bueno, hay un factor común en todos que es el-quizás la-la ansiedad nuestra por tener,-por tenerlos luego y darles cariño, darles amor y de parte de ellos también la necesidad de sentirse amado...”. (Participante 09).*

El sentimiento de duelo acompaña a todos los padres adoptivos, tanto a quienes son infértiles como a los padres que han estado a un paso de recibir a su hijo/a y cuyo proceso termina siendo frustrado. Los padres que enfrentan dificultades para concebir biológicamente a su hijo/a experimentan miedo, dolor y frustración, internándose en un ciclo de duelos tras cada tratamiento de concepción fallido y afectando la salud física y mental de la mujer.

*“...nosotros ya habíamos pasado por muchos procesos de intentar tener hijos biológicos, nos hicimos muchos tratamientos, cada tratamiento lo sentimos como si fuera un aborto...”. (Participante 07).*

*“O sea, obviamente el hecho de no tener a tu hijo y cumplir con todos los parámetros y los cánones exigidos hay mucha frustración de por medio, porque también uno dice probablemente eh hay un niño que tal vez te necesita como tú lo necesitas a él y algo no funciona...”. (Participante 06).*

*“Es doloroso todo ese proceso, aparte de que yo ya estaba muy estresada con el tema, estaba-el último tratamiento me enfermó porque ya el-yo creo que yo ya físicamente y psicológicamente ya no daba más”. (Participante 01).*

Además del proceso de duelo, la tristeza se hace presente en la familia cuando los padres perciben las condiciones en la que conocen a su hijo/a, esto debido a que en ciertos casos se observa en los menores evidentes carencias en la satisfacción de sus necesidades básicas e incluso presentan dificultades para enfrentar emocionalmente la situación.

*“Yo cuando fui a buscar a mi hija le había comprado una maleta y le llevaba dos pintas de ropa completas, zapato-desde el zapato pa’ arriba y gracias a Dios que habían lockers que decían calzones, poleras y mi hija no tenía nada, me la entregaron con unos zapatos que decían el nombre de otra niñita, cachai?”. (Participante 07).*

Las emociones positivas que emergen son la ilusión, esperanza, anhelo y felicidad, sintiéndose los padres en muchos casos abrumados por estas en los momentos claves del proceso.

*“O sea, la emoción...fue cuando llegó, lo más grande, lo más rico, lo-es terrible...es, o sea, es terrible es maravillosa, te fijas. Es terrible la sensación de que...lo que sientes en el momento de que ese chico llega te ¡PAH! (se emociona) Tú lo ves y...no sé, es como que hubiera sido toda la vida mi hijo...”. (Participantes 05).*

*“Los tres iguales, yo creo que los tres me dieron la misma emoción el día que los recibí”. (Participantes 09).*

Tras el análisis de TS sobre las experiencias de parentalidad adoptiva se halló un contenido emocional mixto, ya que, a pesar de una predominancia de las emociones negativas como la ansiedad, la frustración y el miedo, también se hacen presentes emociones positivas como la esperanza, el anhelo y la felicidad. Asimismo, estas TS emergentes dan cuenta de una orientación a la acción hacia la mantención de sus acciones planificadas para la llegada del nuevo integrante

a la familia, pero no se suscitan nuevas en base a estas emociones dada la incertidumbre en la que están respecto a la falta de información con la que cuentan para manejar las dificultades que enfrentan con la llegada de su hijo/a.

### **Necesidades de los padres adoptivos**

Las TS elaboradas acerca de las necesidades de los padres adoptivos tienen como principal foco la importancia de contar con una red de apoyo para enfrentar el proceso de adopción. Esta necesidad incluye desde la relación que se establece con el profesional a cargo del proceso, que permite a los padres sentirse contenidos durante este, al que se brinde un acompañamiento profesional en el proceso postadopción, especialmente si el menor ha pasado por un periodo extenso de institucionalización.

*“...y que te dan algunos apoyos, más que todo nos dieron a nosotros mucho una asistente social del SENAME, que fue la que nos apoyó plenamente en esa área, entonces nos pasó libros, nos dio textos para informarnos y estar preparados para y que asumir, y como hacerlo ya...”. (Participante 05).*

*“Mientras más tiempo pasa en una institución más problemas trae, salud, conductuales y de repente que se encuentra con niños que son mayores y que están con niños más chicos y que le enseñan tonteras y aprenden cosas que no deberían aprender pa’ su edad”. (Participante 05).*

Para los padres la mayor parte del esfuerzo y trabajo dentro del proceso de adopción se concentra en la adaptación de la familia a su nueva configuración, debido a las dificultades a las que se enfrentan es que indican sería beneficioso

contar con acompañamiento que entregue herramientas acordes a las problemáticas emergentes en cada caso.

*“Lloraba, hacía pataleta, se tiraba al suelo -pataletas fuertes-, nos pegaba nos mordía -se pegaba él también-, se pegaba él, no, fue...por eso te digo que falta yo creo que ahí ehh...Como un acompañamiento semana a semana...Como un acompañamiento..., nosotros sabíamos que iba a ser así ah”. (Participante 02).*

El contar con una red de apoyo implica también que la familia nuclear participe en gran parte del proceso, que el establecimiento educacional del menor brinde comprensión y herramientas adecuadas a las necesidades del hijo adoptivo, permitiendo así que los padres cuenten con estrategias a las cuales recurrir en los momentos difíciles.

*“Acá encontró amigos, amigos como más de su edad, como con los mismos intereses. A parte que la profesora ehh lo bueno que tienen acá que-que a los niños los estimulan, o sea, en el sentido que no van- allá le ponían puros dos po! Dos, tres...”. (Participante 01)*

Otra necesidad esencial de los padres es el acceso a información tanto pre como post adopción, ya que entre más informados se encuentren los padres sobre las condiciones de las que vienen sus hijos/as y de las situaciones que se dan postadopción, mayor comprensión tendrán estos, permitiéndoles buscar la ayuda necesaria para la resolución de las dificultades que se presenten. Por ejemplo, el conocer los gustos del hijo/a al momento de conocerse es una herramienta importante para iniciar la creación del vínculo, si se conocen las complejidades de la adopción previo a esta se evita que los padres puedan tener

una noción idealizada y saber sobre las etapas de la familia adoptiva entrega luces sobre que esperar una vez llega el hijo a la familia.

*“Pero que ese tiempo te prepara, eso es lo que falta, eso es super importante, que te den información como real de lo que te va a suceder y si está que te la sean veraces, en el sentido “Oye, sabí que se demoran dos meses en que te va a llegar el rut” pa’ que sepai por último que vai a hacer...”. (Participante 05).*

*“Entonces-pero lo principal es que se informen que es lo que pasa después po, así como cuando tú tienes un hijo y te informas sobre los hitos del desarrollo. [...] Lo que van a vivir. Más que hitos del desarrollo ehh eventos que van a sufrir, como las crisis, como no sé po el termino de la luna de miel, el inicio de las pataletas, el hecho que quieran irse después”. (Participante 04).*

En ese mismo sentido, es una necesidad de los padres el sentirse preparados para poder brindar apoyo a sus hijos acerca de las problemáticas que los afectan, de cómo realizar un adecuado manejo de las experiencias previas de su hijo/a, ya que consideran que esto sería de gran ayuda para el bienestar del menor.

*“Ahí ya el niño han vivido con sus familias algunos, después han pasado a los centros, de ahí pasan a estas familias adoptivas, entonces estos niños tienen un montón de vida previa po, tienen experiencias de vida con familia con esto-entonces como ayudas tu a estos niños, como como no estás preparado pa’ eso...”. (Participante 01).*

Para finalizar, cabe mencionar que los padres acentúan la necesidad de que el proceso enfatice la importancia de la generación de confianza y vínculo con los padres, generando una entrega paulatina desde el hogar de procedencia, priorizando los ritmos que sean beneficiosos para el menor y estableciendo tiempos adecuados postadopción para propiciar la adaptación de la familia.

*“Que te den efectivamente el pre natal y post natal, porque es necesario ehh y la edad que tenga, porque eres padre por primera vez o da lo mismo, es tu hijo-llegó tu hijo no importa la edad que tenga, si tiene 15, si tiene 8, tiene 2, tiene 3 meses, da lo mismo, eso es super importante”. (Participante 05).*

*“Está claro que el apego materno es fundamental pal’ desarrollo hasta psicológico y mental de los niños, y por lo mismo creo que el post natal post parental de 12 semanas no es suficiente. Debería ser más extenso pa’ poder crear ese lazo, porque llevai un par de semanas y ya te tenís que ir a la pega y dejar a tu hija con una nana cachai”. (Participante 07).*

Con respecto al contenido emocional de las TS elaboradas acerca de las necesidades de los padres adoptivos, se observan emociones negativas a la base, como ansiedad y frustración, que en este caso son controladas por los padres, esto en favor de concentrarse en el contenido de las problemáticas y su resolución más allá que en las emociones presentes al momento de expresar dichas teorizaciones. En el mismo sentido, las TS de los padres en este caso dan cuenta de una orientación a la acción hacia la mantención de sus acciones para la adaptación de la familia, mientras tanto se centran en reflexionar e identificar, en cada caso particular, las problemáticas que se suscitan durante la parentalidad adoptiva para generar ideas que motivarán futuras acciones en la búsqueda por adquirir herramientas y así suplir dichas necesidades.

### **Dificultades de la Parentalidad Adoptiva**

En lo que respecta a las dificultades que enfrentan los padres adoptivos, la temática más presente tiene que ver con las deficiencias que encuentran en el

sistema. Esto debido a que las TS de los padres resaltan constantemente como la burocracia de este genera repercusiones en múltiples áreas, tanto en el desarrollo integral del hijo/a adoptivo/a como en sí mismos. En general, las características del sistema al momento de realizar el proceso propiciaban que los tiempos fueran inesperados y abruptos en el caso de la entrega del menor, que las acciones de algunos de los profesionales involucrados en el proceso fueran cuestionadas e incluso que se permitiera el perpetuar la institucionalización de los niños por mucho más del tiempo necesario para brindarle un nuevo hogar.

*“...se junta mucho, por ejemplo, a mi me impresionó que el niño llegara sin ropa, o sea el niño llega con lo puesto, entonces yo rápidamente tengo que salir a comprar ropa, y es como que hay que empezar a cubrirlo todo, así de repente no. Eh se hace mucho, mucho, eh...en poco tiempo digamos, porque hay que estar ahí sobre la marcha...”. (Participante 10).*

*“Me hubiese gustado haber tenido un acercamiento más paulatino con respecto al-al hijo, ehh porque me-yo lo encontré un brusco, brusco porque fue un día, lo fuimos a conocer y si quieren llévenselo y afortunadamente con nosotros, nosotros nos enamoramos de él, pero ¿es siempre igual?”. (Participante 03).*

Es así como la institucionalización, una de las consecuencias que genera el sistema, resulta una dificultad contra la que los padres deben luchar constantemente, ya que en la mayoría de los casos los niños se desarrollan precariamente mientras están a la espera de una nueva familia, generando carencias que afectan su salud, desarrollo socioafectivo y educación.

*“...nunca habla que lo golpearon o que le haya pasado algo en el hogar, eh que era el temor en el fondo cuando uno quiere un niño más chico -bueno, aparte de-por vivir la infancia del niño-también es para que no tenga tanto tiempo de -institucionalización-*

claro”. (Participante 10).

*“Terminan saliendo del colegio y nunca estuvieron en una familia, entonces esos niños ¿qué grado de pertenencia tienen?, o como van a ser en el futuro, ¿Qué va a ocurrir en sus mentes cuando quieran formar una familia?”. (Participante 08).*

Los padres reciben en ocasiones a su hijo/a con problemas de salud que requieren de algún tratamiento inmediato, con conductas sociales negativas o posesivas debido a carencias experimentadas en los hogares donde ha estado o, además, con limitaciones en su aprendizaje debido a la falta de estimulación temprana necesaria para su desarrollo integral. Siendo así como las faltas en el sistema afectan emocionalmente a los niños y sus padres, sintiéndose desorientados y sin las herramientas o el apoyo necesario post adopción para que la familia pueda adaptarse a su nueva configuración lo más eficientemente posible.



*“...pero después se siente mal y tú no lo puedes llevar al médico porque no es tu hijo, porque los papeles-claro, dice un papel que es tu hijo, pero tiene otro nombre, tiene [risas] ¿cachai? No tiene rut ah, no lo puedes poner como carga familiar, no lo puedes llevar a un colegio...si es que fuera más grande”. (Participante 05).*

*“...pero era porque él cuidaba sus cosas, entonces tenía una-nosotros nos dimos cuenta tenía un miedo ehh al menos aquí no fundado, de no pertenencia o que podía perder sus cosas, entonces estaba complicado [...] rajé a comprarle un zapato, pero no sabía la talla y me llevé el zapato de él. Se murió, se murió porque creía que lo había dejado con un zapato menos, cosas de ese tipo...”. (Participante 03).*

*“él tiene una muy mala base, entonces le va mal en lenguaje y en matemática, está con psicopedagoga -que no sé cómo la ha aguantado, hasta ahora- eh porque tiene mucho problema para escribir y lee, está leyendo cada vez mejor y ha relajado un poco esa tensión, entonces al final de repente agarra un papel y lee”. (Participante 10).*

A los problemas que comprenden las características del sistema ya mencionados se suma lo que los padres consideran una de las principales dificultades del periodo post-adopción: la adaptación familiar. Estos teorizan respecto al proceso de adaptación y al establecimiento del vínculo con el hijo, los cuales se pueden ver frustrados debido a las emociones y conductas con que el menor enfrenta las diversas situaciones a las que es expuesto, no contando los padres con las habilidades necesarias para el manejo de estas. Asimismo, el entusiasmo de las redes de apoyo de los padres puede interrumpir el periodo esencial de adaptación en donde la familia nuclear se conoce, aprende las nuevas dinámicas a establecerse y generan la confianza entre padres e hijo/a.

*“Si po, entonces-y de hecho, cuando llegó -nombre hija- pasamos muchos momentos malos, así como nunca, peleamos como nunca, nos enojamos como nunca, entonces por qué, porque éramos muy diferentes en las visiones, de crianza, muy distintas”. (Participante 04).*

*“Noo, para nada, no, solamente entrega la información de cuanto se demora el proceso, de que en que funciona en que consiste -lo administrativo-, lo administrativo y cuánto tiempo de espera hay. Nada más, no, no es una preparación para ser papás adoptivos que es muy diferente a ser papás biológicos, muy distinto...”. (Participante 04).*

Las expectativas que los padres adoptivos generan durante su tiempo de espera también juegan un rol en la relación inicial que establecen como familia, estas son sobre las características de su hijo/a y cuál será su comportamiento en el primer periodo de convivencia familiar. Tras superar dichas expectativas y basados en sus experiencias las teorías de los padres siguen la línea de que, a mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer

los padres para su adaptación, pues si bien al ser menor no se conoce la salud del hijo/a es cuanto mayor es que posee experiencias previas con las que deben lidiar.

*“Yo creo que el tema no es ella, el tema fui yo, yo creo que yo viví un momento crítico. Porque no era lo que yo pensaba que iba a ser, la relación. De hecho, ella se sentía sola, eran muchas cosas, entonces no era lo que yo pensaba que iba a ser po [...] Para tanta independencia, no está preparada para eso. No, yo pensaba que era distinto, esa fue una gran dificultad...”. (Participante 04).*

*“Cuando es chico lo que pasa es que tú no asegurai un tema de salud no más, cuando son más guagua no sabes como viene en la salud. Y tú lo vas formando, ya lo vas criando de otra forma. Si bien un poquitito más grande obviamente vienen con sus trancas igual y vienen con sus problemas”. (Participante 01).*

Las características del hijo adoptivo, las cuales los padres comienzan a conocer de forma abrupta en cuanto este llega al hogar, forman parte de los factores que complejizan el establecimiento del vínculo inicial y la adaptación. En ocasiones fue difícil para los padres dar con las necesidades de su hijo/a dado a que este no era capaz de expresarse mediante palabras, asimismo las experiencias previas de este, en especial si eran desconocidas.

*“Ehh, pero sí po, yo creo que tiene ver, porque a esa edad...a parte que él traía un tema de trastorno de lenguaje, entonces no era mucho-no hablaba muy bien, ehh no le entendíamos. Si había como frustración porque no sabíamos que nos quería decir, a veces le daban pataletas porque no podíamos entender que quería”. (Participante 02).*

*“En cambio, con él es una nebulosa de 3 años que no sabemos que pasó y no sabemos que experiencia pudo haber tenido. Y también no puede contar más allá tampoco [...] pero lo que él vivió exactamente a veces no salen en los-en los informes. Eh nosotros estamos-hemos adivinado muchas cosas”. (Participante 03).*

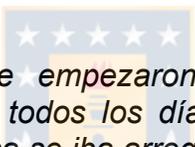
Concluyendo con otras dificultades adyacentes a la parentalidad adoptiva, se debe considerar que dado el difícil trabajo que implica para los padres la adaptación familiar, este periodo puede ser traumático para algunas familias, especialmente si se enfrentan ella sin contar con apoyo o herramientas adecuadas para entrenar sus habilidades parentales. Se debe considerar que tras la adopción las visitas de los profesionales hacen sentir presionados e incómodos y, en el peor de los casos, que están siendo evaluados, frente a lo cual temen que cualquier acción conlleve consecuencias negativas. La falta de habilidades parentales hace sentir a los padres inseguros frente a la llegada del hijo, más aún si se ven enfrentados a un menor que estuvo con su familia de origen el tiempo suficiente como para recordarla, pues se generan conflictos sobre como los padres deberían manejar la situación.

*“...lo que ofreció el SENAME no era tanto como compañía para nosotros, sino más bien esta-o de alguna manera -no sé bien porque- nos sentíamos evaluados, nos seguíamos sintiendo evaluados, pese a que nuestro proceso ya había terminado digamos...”. (Participante 10).*

*“...hecho de que él tiene dos hermanos en el hogar, quedaron ahí, entonces él-las primeras pataletas siempre fueron “Me voy a arrancar y me voy a ir donde mis hermanos”, entonces ese es un tema...complicado, porque nosotros además hemos ido de alguna manera cambiando de...cambiando de...no sé si de opinión, pero hemos logrado ver los dos puntos de vista digamos”. (Participante 10).*

En ocasiones durante el proceso de vinculación entre padre e hijo/a, de adaptación familiar, se agrega el ingreso a la educación formal del menor, sea para el inicio o la continuidad de su aprendizaje. En consecuencia, a la institucionalización se observan las carencias con las que el menor puede llegar,

es por esto que algunos padres temen ser abiertos con la adopción, pues temen que al solicitar apoyo su hijo/a sea discriminado y se genere incluso un sentimiento de que es estigmatizado por sus carencias y conductas. Dependiendo del centro educativo los padres adoptivos han vivenciado como las diversas estrategias de este afectan, tanto de forma positiva como negativa, la autoestima y motivación de su hijo/a. Al respecto los padres también revelan que dada la presión por parte del centro educativo como respuesta a las conductas conflictivas del niño/a es que dan a conocer la adopción con la esperanza de ser ayudados.



*“...aparte que me empezaron a presionar, a presionar, a presionar, me mandan todos los días anotaciones, y ya les conté pensando en que la cosa se iba arreglar y que me iban a ayudar, que el colegio iba a prestar algún tipo de ayuda y iban a entender y todo...y al revés, todo lo contrario Y ahí tuve que hablar hasta con la directora de ciclo, con esta-al final todos sabían, pero nadie ayuda, cero ayuda, cero ayuda”.*

*“Cuarenta y tantos los cabros, entonces [risas] y ya como lo tenían estigmatizado nadie quería ser su amigo y el Benja sufrió ene el primer semestre porque me decía que nadie quería ser su amigo y él es amistoso y nadie lo pescaba y los molestaban cierto”.*  
(Participante 01).

Contrastando con el apartado anterior, el contenido emocional de las TS emergentes sobre las dificultades que los padres presentan en sus experiencias de parentalidad adoptiva se inclina hacia lo negativo, ya que dichas dificultades repercuten en múltiples áreas, tanto en el desarrollo integral del hijo/a adoptivo/a como en sí mismos. De igual manera, las TS en este caso indican una orientación a la acción centrada en la mantención de sus acciones para la adaptación familiar

mientras los padres identifican las dificultades emergentes durante la parentalidad adoptiva.

### **Preocupaciones de la Parentalidad Adoptiva**

Las principales preocupaciones sobre las que los padres adoptivos construyen sus TS son acerca de la salud del hijo/a, debido a las enfermedades con que él o ella llegó a la familia, y la vulneración de sus derechos, ya que en la mayoría de los casos los menores se han visto desprotegidos en algún momento. Es por ello que los padres buscan todas las herramientas posibles para devolver y mantener la salud integral de sus hijos, recurriendo a especialistas que los orienten e instruyan en las habilidades necesarias para apoyar su desarrollo socioemocional.

*“...entonces uno se pone a pensar “antes que llegara acá tenía 3 años, cuando tenía las otitis son ultra dolorosas, quien lo...quien lo cobijaba, quien lo...quien lo cuidaba. Quien le daba ese resguardo”, nada, si estaba en un hogar, yo creo que lloraba no más po...”.* (Participante 03).

*“Cuando es chico lo que pasa es que tú no asegurai un tema de salud no más, cuando son más guagua no sabes como viene en la salud. Y tú lo vas formando, ya lo vas criando de otra forma. Si bien un poquitito más grande obviamente vienen con sus trancas igual y vienen con sus problemas”.* (Participante 01).

De la misma manera, es preocupante para los padres que el sistema no haya sido ágil y cercano, pues consideran que entonces aumentarían la vulnerabilidad de los menores que se encuentran insertos en este, fomentando su institucionalización, la cual como ya hemos mencionado en resultados

anteriores conlleva una serie de consecuencias para el hijo adoptivo y dificultades adicionales para lograr la adaptación familiar.

*“No creo que no se preocupan, pero la preocupación es mínima, en cuanto a la salud de los niños, o los lugares en los que están no cumplen las condiciones cachai...”. (Participante 05).*

*“Se protegía. Tú hacías algo él (gesto con los brazos) y al tiro colocaba la mano. Y y lo otro que él golpeaba, golpeaba mucho, nos golpeaba hasta nosotros po. Entonces era-yo claramente veía que hubo un tipo de maltrato, porque un niño tan chiquitito y tan agresivo era-yo pensaba que sí fue maltratado...”. (Participante 01).*

*“O sea, nosotros cachai cuando le hicimos la despedida a la - nombre hija-, como te decía, le regalamos-a la mayoría de los niños les regalamos juguetes y cosas, porque no tenían, pero a las guaguas les regalamos mamaderas y peluchitos, porque yo considero inconcebible que una guagua esté con una botella de vidrio...”. (Participante 07).*

Entre otras preocupaciones están el que cualquier acción por su parte conlleve consecuencias negativas al estar bajo evaluación, junto con que las características del niño/a como la agresividad impidan que el menor pueda socializar tanto en la cotidianeidad como en el ámbito escolar, también el que sea discriminado en el centro educativo al requerir apoyo de su parte para manejar su adaptación y que al llegar a la adolescencia se convierta en una etapa conflictiva para la familia dado a las inquietudes que tenga el hijo/a sobre su origen.

*“Y más encima de hiperactividad, por qué es hiperactivo más que-más que el déficit atencional, es más hiperactivo que-entonces, no estaba tranquilo, peleaba con muchos compañeros, empezó el tema la frustración, a pegarle a los compañeros, le dieron algunas crisis en el colegio...”. (Participante 01).*

*“En el colegio saben...ya, tampoco nosotros hemos querido insistir para no generar como emm...no sepo...que lo discriminen o*

*no sé, no hemos querido insistir con eso, pero si yo creo que ahí hay falta de comprensión en ese tema”. (Participante 02).*

*“...bueno, como todo el mundo me ha tenido con la adolescencia, que tal si se pone super rebelde y vuelve con esta cosa de “Me voy a ir al hogar a ver a mis hermanos”, a veces cuando se enoja, pero se nota sí que está poniéndonos a prueba...”. (Participante 10).*

En relación al análisis de las TS acerca de las preocupaciones una vez iniciada la parentalidad adoptiva, cabe mencionar que estas presentan un contenido emocional negativo a la base, ya que dichas preocupaciones abarcan amplios aspectos tanto de la vida del hijo adoptivo, de los padres como también de la familia, las cuales, en caso de no brindar el tiempo necesario para ocuparse, pueden generar conflictos que impidan el bienestar de todos los involucrados. En cuanto a su orientación a la acción, dichas TS indican que los padres se ven impulsados a buscar todas las herramientas posibles para devolver y mantener la salud integral de sus hijos, para tomar el control de de la situación por sobre la incertidumbre y sobrellevar los sentimientos negativos relacionados al proceso.

### **Proceso administrativo de adopción**

El proceso administrativo que involucra la adopción afecta tanto a padres como hijos adoptivos, esto debido a que sus características generan sentimientos de soledad, ansiedad e incertidumbre y a las faltas cometidas en su desarrollo - institucionalización, tiempos de espera extensos, excesiva burocracia- provocan emociones negativas. Del mismo modo, los padres adoptivos deben contar con recursos económicos más allá de lo que pudieron haber presupuestado con la

información que manejaban respecto a la adopción, pues tanto en el proceso de evaluación como post-adopción se dan burocracias que implican un costo extra para alguna evaluación psicológica o cubrir la salud particular del menor.

*“O sea, obviamente el hecho de no tener a tu hijo y cumplir con todos los parámetros y los cánones exigidos hay mucha frustración de por medio, porque también uno dice probablemente eh hay un niño que tal vez te necesita como tú lo necesitas a él y algo no funciona...”.* (Participante 06).

*“...pero en la práctica alguna familia que tiene menos recursos prácticamente no tiene opción a un proceso de adopción estándar digamos, porque tú tienes que desembolsar dinero para pagarle a la psicóloga, para pagarle a la asistente social, que encuentro razonable en la práctica, pero porque pagarlo el papá”.* (Participante 08).

En efecto, la burocracia es un ámbito central sobre el que los padres teorizan dado que es a causa de esta que encuentran múltiples dificultades: acciones o tiempos de espera excesivos, incomodidad y presión durante las evaluaciones, para brindar salud oportuna y educación a su hijo/a. En ocasiones lo burocrático del proceso provoca que los padres desistan de continuar con la adopción o que al entregarse información básica o genérica se sientan poco eficaces, llegando a que el apoyo llegue cuando la familia ha colapsado por falta de entrenamiento en las habilidades parentales adecuadas para su situación.

*“Nosotros entremedio de todos los trámites eh encontramos varios procesos que encontrábamos burocráticos en su momento, habían trámites, habían reuniones, charlas que de repente redundantes y habían otras que si eran muy necesarias, que fueron necesarias y que nos sirvieron...”.* (Participante 03).

*“...capaz que también presten la-la institución presten también el servicio de apoyo...parece que es después de-o sea que es ya cuando ya estai un poco más que “te lo devuelvo” y ya ahí empiezan ya ellos a meterse y muestran gente”.* (Participante 01).

Considerando la información general que se entrega durante el proceso es que los padres sienten que no conocen las complejidades de la adopción previamente, lo que lleva a que algunos de ellos tengan una noción idealizada de menor y el entorno en donde se ha desarrollado. Del mismo modo, el proceso de evaluación se torna desorientador al momento de que los padres adoptivos deben elegir a los profesionales con quienes trabajarán, ya que sólo se les entrega el listado de profesionales autorizados sin datos complementarios.

*“No se habla de la parte compleja, entonces nosotros cuando yo llegué al proceso de adopción pensé en eso, pensé algo muy idílico también y tenía el discurso de que no, que yo no estoy buscando un hijo para mí, estoy buscando una familia para mi hija [risas]. Pero no es tan así po, uno busca un hijo para sí...”. (Participante 04).*

Otro aspecto en el que los padres centraron su preocupación sobre el proceso administrativo es la seguridad del menor, debido la urgencia que se percibe por entregar rápidamente al niño, sin contemplar la generación de un vínculo gradual con su nueva familia, es que madres y padres se cuestionan que tan protegidos se encuentran una vez que han sido ubicados con su familias adoptivas, que tanto se vela por comprobar el bienestar del niño/a. Teniendo presente lo anterior, aun así algunos padres consideran adecuadas las características con las que cuenta el proceso de evaluación, dado que los exámenes que se deben realizar son completos y gracias a ellos se disminuirían posibles errores al otorgar la idoneidad. Los padres destacan en relación al proceso administrativo que si se entregara al niño/a susceptible en el menor

tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia, que es la meta que buscan tenga el sistema respecto a los menores.

*“Nosotros quedamos así como- personalmente quedé así como en el aire “¿será siempre igual? ¿con todos los niños igual?”, porque es complicado, yo lo encontré como muy al-muy aventurero por parte de la institución llegar y entregar el niño así...bueno, pasamos una cantidad de filtros enormes, pero aun así...”. (Participante 03).*

*“...obviamente hay que tener super claro que lo que se resguarda es el bien superior del niño, así que si yo opté por ser madre adoptiva, comparta o no comparta los protocolos que están imperante en nuestra norma, tengo que acatarlos po, sino no sirvo no más...”. (Participante 06).*

*“Claro, o que sea-se de menos tiempo para que sea declarado susceptible de adopción y que rápidamente se inserte en una familia que si lo va a cuidar, que si lo va a querer y que no se le de tanta chance a familiares que a veces no los-no los cuidan...”. (Participante 02).*

En conclusión, los padres manifiestan que el proceso administrativo debe estar en constante perfeccionamiento para que el sistema se perciba ágil y cercano, permitiendo así que disminuya la vulnerabilidad de los niños, previniendo tiempos extensos de institucionalización y la sensación de que han fallado en otorgarles una familia.

*“Las estadías de los niños en los hogares serían mucho menor, mucho menor, entonces eso y el criterio después del juez que también cuenta en tema porque como te digo va a depender mucho de sí a él le agrada o no lo que ve en estas carpetas”. (Participante 09).*

*“Acompañamiento, orden, celeridad en los procesos, eficacia en la toma de decisiones y principalmente ehh acelerar los procesos, no por mí por los niños”. (Participante 07).*

*“...entonces pareciera ser que el-tanto el abandono de los padres como la institucionalización, que eso nos lo explicaron bastante bien, eh deja huellas profundas en los niños entonces a mayor cantidad de tiempo que pasa más fuerte es el-es la huella digamos”. (Participante 10).*

Respecto a las TS de los padres adoptivos acerca del proceso administrativo, se halló un contenido emocional negativo relacionado a como las características de este generan sentimientos de insatisfacción, rabia, soledad, ansiedad e incertidumbre. Dichas TS emergentes dan cuenta de una orientación a la acción hacia la mantención de las acciones planificadas para la llegada del hijo adoptivo, pero no se suscitan nuevas en base a estas emociones, dada la incertidumbre en la que están respecto a cómo manejar las dificultades que enfrentan.



### **Estrategias de adaptación sobre experiencias en Parentalidad Adoptiva**

En referencia a las estrategias empleadas por los padres durante sus experiencias de parentalidad adoptiva, las TS elaboradas al respecto coinciden con las empleadas durante el tiempo de espera, siendo las diversas formas de red de apoyo las que se mencionan más frecuentemente en sus relatos, dado que, por ejemplo, al contar con una buena comunicación y contención en la pareja junto con que la adopción sea parte del proyecto familiar es como el apoyo se convierte en una herramienta útil para enfrentar los desafíos del proceso de adopción.

Posteriormente, los padres se transforman en red de apoyo del menor, quien encuentra en su nueva familia la contención necesaria, y de nuevas familias adoptivas, puesto que compartir experiencias con otros padres les permite

contrastar sus vivencias y encontrar nuevas herramientas, para enfrentar en ambos casos los cambios que conlleva la adopción.

*“En general nosotros conversamos harto, en familia. Lo que... eh fue una manera como de bajar la ansiedad el comunicarnos entre nosotros, conversar del tema...”. (Participante 02).*

*“...bueno igual el cariño de la familia que estaba toda como esperanzada en que llegara la -nombre hija-. Ehh, eso igual te apoya, los amigos, o sea tení red de apoyo cachai entre tus amigos. Pero en verdad el mayor apoyo es el de tu pareja, creo que eso es la conversación cercana, el analizar el tema...”. (Participante 07).*

En ocasiones los padres adoptivos emplearon estrategias personales para el manejo de alguna situación o etapa del proceso que sintieron más compleja o desafiante, fue así en el caso de las emociones negativas que vivenciaron en algún momento. En otras instancias el colocar el amor y la perseverancia en el centro de todo permitió un mejor proceso de adaptación.

*“...yo estudio mucho, así que yo me ilustre bastante, yo estudio mucho eh eh tanto evidencia nacional, nacional hay muy poca, ahora creo que hay un poco más, pero española, estadounidense, eh recurrí harto a estudios y también experiencias de amigos que habían hecho proceso de adopción. Y con eso se puede sobrellevar...”. (Participante 06).*

*“Es que nosotros igual estuvimos ahí encima, tratando de que-de hacer lo mejor posible como papás. Pero igual es difícil al principio, es complicado, es complicado cuando uno no...-Bueno, cuando uno no tiene la experiencia, no tiene claro el tema, pero igual uno de apoco lo va sacando adelante. O sea, con cariño, con amor-es un proceso. Es un proceso”. (Participante 01).*

Asimismo, los padres adoptivos teorizaron sobre fomentar la integración del nuevo hijo, dada la importancia que tiene para la adaptación familiar, para que exista hermandad entre los hijos en la familia como también que el menor se

sienta parte de esta, por ejemplo, cuando se dan celebraciones entorno a él o ella. Otro punto importante sobre el que reflexionan es el ser abiertos respecto a la adopción, lo que le permite a su hijo/a manejar el tema sin prejuicios, y el adaptarse a los ritmos y necesidades de este, logrando así aportar en su propio proceso e ir con el tiempo mejorando los ámbitos que causan conflicto inicialmente.

*“Y yo esa cuestión yo se las tengo así, pero super super metida, o sea son ellos tres y no hay más. Y ellos se tienen que cuidar y proteger toda la vida, desde que sean grandes y viejos. Siempre tienen que ser hermanos-hermanables y nunca pelear...”.* (Participante 09).

*“A su ritmo. Sipu, tú tienes que adaptarte al ritmo de ellos, así tú también pides que el niño se adapte al ritmo de uno, pero lamentablemente el niño no se va a adaptar al ritmo de uno, así que uno tiene que adaptarse primero al ritmo de ellos. Sí, darle su tiempo y todo...”.* (Participante 01).

Por último, frente los problemas conductuales que el hijo/a pueda presentar al llegar a la familia e incluso insertarse en un centro educativo los padres atribuyen importancia a la coordinación de ellos en la crianza, junto con que el colegio del menor conozca de sus carencias en el aprendizaje para trabajar en conjunto el manejo conductual de él/ella. Es así como el menor, tras dar la familia con un centro educativo que entrega la adecuada comprensión, al verse rodeado de otros con los mismos intereses, entonces disminuyen las conductas conflictivas en el ámbito escolar.

*“Y yo le ponía las reglas po y como la veía tan inteligente y grande, la empecé a tratar como una niña más grande, no como una guagua que era. Entonces yo me puse bruja y mi esposo se hizo como*

*el amigo y ahí quedó la ...y ahí fue lo difícil. Pero-y eso nos demoramos un año en poder...". (Participante 04).*

*"Yo hablé con la profesora, que sé yo, y "No" me dijo, "Sabes que no ha tenido ningún problema, ningún-es como si siempre hubiera estado en el curso" y claro, acá encontró amigos, amigos como más de su edad, como con los mismos intereses". (Participante 01).*

En relación a las TS sobre las estrategias de adaptación empleadas en la parentalidad adoptiva, estas presentan un contenido emocional positivo a la base, esto debido a que el uso de dichas estrategias les permitió a los padres manejar las diversas complejidades, aliviar sus preocupaciones, sentirse acompañados y valorar positivamente su situación al contrastar experiencias con otros padres adoptivos. Considerando esto es que las TS en este caso indican una orientación de los padres a la acción, ya que estas teorizaciones destacan las acciones implementadas para la mejor adaptación de hijo/a y la familia, las cuales les permiten tomar el control de la situación por sobre la incertidumbre y los sentimientos negativos relacionados al proceso.

### **Perspectiva para el futuro sobre el proceso de adopción**

Las TS de los padres adoptivos correspondientes a las perspectivas que poseen sobre el desarrollo del proceso de adopción a futuro se encuentran estrechamente relacionadas con subsanar las necesidades y dificultades con las que ellos se encontraron en sus diversas experiencias. Lo más relevante para los padres es el priorizar durante el proceso el apego del nuevo hijo/a, ya que es esencial para el bienestar del menor, esto es considerar que cada niño tenga una

preparación adecuada previa a conocer a su nueva familia, que su entrega sea de forma paulatina para fomentar la generación de confianza y del vínculo necesario con los padres, logrando que estos se adapten a los ritmos del hijo.

*“Entonces el apego es fundamental po, no solo desde el punto de vista como dices tú familiar si no que todos los otros factores digamos que son el sentirse parte del grupo, en su desarrollo, en la familia, la alimentación...”. (Participante 08).*

Considerando que el objetivo principal del sistema es velar por el bienestar del menor es que los padres esperan que se realice un seguimiento a la familia orientado al acompañamiento y a la entrega de herramientas más que a la evaluación, esto debido a que se considera la adaptación familiar como una de las principales dificultades postadopción. Por ejemplo, es relevante que los padres estén informados sobre las etapas de la familia adoptiva, que se preparen sobre problemáticas como lo que comprenden las experiencias de vida previa o los efectos de su institucionalización que afectan a los menores para brindar apoyo psicológico al hijo.

*“Entonces todos traen una experiencia de vida y esa parte cómo podemos nosotros haber aportado, haber ayudado, haber mejorado no no sabemos si lo hicimos bien o mal pero lo hicimos cachai, yo creo que si hubiésemos tenido mejor ayuda yo-o una ayuda, alguien que te guiara un poquito habría sido menos traumático”. (Participante 01).*

*“Niños chicos problemas chicos, niños más grande problemas más grandes y que por lo tanto eso necesita un apoyo psicológico mucho mayor e incluso también un apoyo neurológico, porque muchos de los niños producto de la falta de apego también tienen problemas cachai que no captan al tiro, que pasa una mosca y son dispersos cachai, tienen déficit atencional severo, de hecho, yo he hecho hartos reportajes sobre del tema...de las carencias”. (Participantes 07).*

Otras mejoras al proceso de adopción sobre las cuales los padres teorizan son el que disminuyan los tiempos que hacen burocrático el proceso, para así poder brindar ellos salud y educación oportuna a su hijo/a y que se dé una buena comunicación, sumándose a lo anterior la entrega de información adecuada que permita a los padres sentirse menos ansiosos.

*“...pero después se siente mal y tú no lo puedes llevar al médico porque no es tu hijo, porque los papeles-claro, dice un papel que es tu hijo, pero tiene otro nombre, tiene [risas] ¿cachai? No tiene rut ah, no lo puedes poner como carga familiar, no lo puedes llevar a un colegio...si es que fuera más grande”. (Participante 05).*

*“Me gustaría que...la comunicación que existe entre los jueces de familia y el organismo del ejecutivo, ya sea SENAME -el nombre que le quieran colocar-, sea más eficiente, sea más oportuno, porque si el SENAME dispone de información va a poder darnos a nosotros, como ellos le llaman a “los consumidores finales””. (Participante 06).*

Sobre las TS acerca de las perspectivas futuras para el proceso de adopción, cabe mencionar que estas poseen un contenido emocional que gira en torno a la inseguridad y confianza, pues si bien se basan en las experiencias y emociones vividas por los padres durante el proceso de adopción, se centran en su mayoría en ámbitos puntuales a mejorar y en si se implementarán los cambios necesarios en favor del bienestar de los menores. En cuanto a la orientación a la acción de estas TS, en este caso las acciones se mantienen, viéndose enfocadas en plantear mejoras a las características del proceso para los futuros padres adoptivos.

## **TS sobre el tiempo y experiencias de parentalidad adoptiva según el género**

En relación a como emergen las TS según el género de los padres adoptivos se observa que en el caso de las madres las temáticas más frecuentes son la percepción de menor eficacia en la función parental debido a la entrega de información básica o genérica y el cómo tanto padres como hijos/as se ven afectados emocionalmente dado las características del proceso. Adicionalmente, mencionan TS relacionadas a la preocupación por la salud integral del niño o niña debido a las condiciones en que se le recibe y a como las faltas en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre este.

Al mismo tiempo, en las TS de los padres destacan el como una red de apoyo puede ayudar a enfrentar de mejor manera el proceso, además de que las características del proceso implican que los padres sienten que alguna acción o tiempo de espera es excesivo y que deben contar con recursos económicos para llevarlo a cabo y que si el sistema no es ágil y/o cercano es entonces que aumenta la vulnerabilidad de los niños.

Asimismo, dentro de las TS compartidas por madres y padres las temáticas aluden a la preocupación que genera la desprotección en que se encontraban los niños y que esta haya llegado al grado de vulneración de sus derechos, junto a que la poca agilidad el sistema aumenta dicha vulnerabilidad, a que la falta de información antes, durante y después del proceso genera ansiedad en los padres, a como las características de este afectan a niños/as y

padres y las condiciones en que se reciben a los niños generan preocupación por su salud integral y a que contar con una red de apoyo ayuda a enfrentar mejor el proceso.

A continuación se presenta un resumen de las comparaciones de las TS destacadas por cada grupo, cuya tabla en detalle se encuentra en el apartado de anexos.

**Tabla 3**

*Comparación TS por género*

<b>Femenino</b>			<b>Masculino</b>		
Categoría	Participante	Frec.	Categorías	Participante	Frec.
Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia	P1(5), P3(1), P4(1), P6(1), P9(1), P10(1)	10	Si se entrega al niño/a susceptible en el menor tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia	P2(1), P5(2), P8(1)	4
El tiempo de espera genera incertidumbre	P1(1), P3(2), P4(1), P6(2), P10(2)	8	Dadas las características del proceso, es entonces que los padres deben contar con recursos económicos	P5(3), P8(4)	7
El tiempo de espera genera mucha ansiedad	P1(1), P3(4), P4(1), P6(3), P9(1)	10	Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico	P5(2), P8(2)	4
Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P1(3), P3(2), P4(4), P7(1), P10(5)	15	Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo	P5(2), P8(4)	6
Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia	P1(2), P3(1), P4(1), P9(2), P10(2)	8	La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez	P5(2), P8(2)	4

Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad

P3(1), P4(1), 8  
P10(6)

Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso

P4(1), P6(4), 8  
P7(1), P9(2)

Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso

P4(1), P7(9), 13  
P10(3)

Total de TS	527	164
Muestra	7	3

***Teorías subjetivas compartidas***

Categoría	Participante	Frec	Categoría	Participant e	Frec
Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados	P1(1), P2(1), P3(2), P5(3), P6(1), P7(5), P8(1), P10(2)	16	Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación	P1(3), P2(1), P3(1), P5(3), P6(1), P7(5), P8(1), P9(3)	18
Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso	P2(2), P3(3), P4(2), P5(6), P6(2), P7(2), P10(3)	20	Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños	P1(1), P2(1), P4(3), P5(4), P7(6), P8(1), P10(2)	18
Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres	P1(2), P4(2), P5(4), P6(1), P10(3)	12	Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente	P1(1), P3(1), P5(6), P6(3), P7(6), P9(1), P10(2)	20
Total de TS	104		Muestra	10	

Frec.: Frecuencia

---

## **TS sobre el tiempo y experiencias de parentalidad adoptiva según la edad**

En cuanto a la comparación de TS de los padres respecto a la edad de sus hijos/as al momento de llegar y debido a la como se distribuyen las edades de los niños/as en la muestra, es que se establecieron dos grupos comparativos utilizando como criterio los dos años de edad. En el primer grupo de padres con hijos menores de 2 años las TS más frecuentes tenía por temática como las características del proceso afectan emocionalmente tanto a niños/as como a los padres, junto a la preocupación que genera las condiciones en las que se recibe al hijo y su efecto en la salud integral de este y lo beneficioso que es contar con una red de apoyo para enfrentar de mejor manera el proceso de adopción y adaptación familiar.

En relación al grupo de padres con hijos mayores a los 2 años, las TS se enfocan principalmente al aumento de la vulnerabilidad de los niños cuanto más tiempo han sido institucionalizados, además de como las faltas en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre el proceso. También manifiestan que una red de apoyo es una herramienta esencial para enfrentar mejor el proceso, mientras que la entrega información básica a los padres provoca la percepción de una menor eficacia para la función parental.

Ambos grupos coinciden en mencionar dentro de sus TS más frecuentes la preocupación existente por la desprotección que puede haber enfrentado su hijo/a y que a consecuencia de esta haya sido vulnerado de alguna manera, siendo dicha vulneración acrecentada debido a la lentitud del proceso y reflejada en el bienestar del menor, aumentando la preocupación por la salud integral del niño/a debido a las condiciones en las que fue recibido. De la misma forma concuerdan sobre que el proceso será valorado como una buena experiencia mientras más ágil sea el tiempo de espera, que es importante contar con algún tipo de red de apoyo durante este y que las características de este pueden afectar emocionalmente a niños/as como a padres adoptivos.

A continuación se presenta un resumen de las comparaciones de las TS destacadas por cada grupo, cuya tabla en detalle se encuentra en el apartado de anexos.

#### Tabla 4

##### *Comparación por edad*

<b>Menor a 2 años</b>			<b>Mayor a 2 años</b>		
Categoría	Participante	Frec	Categorías	Participante	Frec.
A mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer los padres	P1(4), P6(1)	5	Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades	P2(1), P3(2), P8(1), P9(1), P10(2)	7
Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres	P1(2), P5(4), P6(1)	7	El tiempo de espera genera mucha ansiedad	P3(4), P4(1), P8(1), P9(1)	7

Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso	P5(2), P6(4), P9(1)	7	Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia	P2(1), P3(1), P4(1), P9(2), P10(2)	7
			Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P3(2), P4(4), P7(1), P10(5)	12
			Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera	P3(4), P7(2), P8(1), P9(1)	8
			Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad	P3(1), P4(1), P10(6)	8
			Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso	P4(1), P7(9), P10(3)	13
Total		223			468
Muestra		4			7



***Teorías subjetivas compartidas***

Categoría	Participante	Frec	Categorías	Participante	Frec.
Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados	P1(1), P2(1), P3(2), P5(3), P6(1), P7(5), P8(1), P10(2)	16	Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso	P2(2), P3(3), P4(2), P5(6), P6(2), P7(2), P10(3)	20
Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia	P1(5), P2(2), P3(1), P4(1), P6(1), P8(1),	13	Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación	P1(3), P2(1), P3(1), P5(3), P6(1), P7(5), P8(1), P9(3)	18

	P9(1), P10(1)				
Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños	P1(1), P2(1), P4(3), P5(4), P7(6), P8(1), P10(2)	18	Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente	P1(1), P3(1), P5(6), P6(3), P7(6), P9(1), P10(2)	20
Total de TS	105		Muestra		10
Frec.: Frecuencia					

### Perspectiva temporal de las TS encontradas

Con el fin de conocer cuales son las principales orientaciones temporales existentes en las TS expresadas por los padres adoptivos se clasificaron las subcategorías obtenidas del análisis de contenido, esto considerando las orientaciones temporales de Zimbardo y Boyd (1999) según si dicha subcategoría estaba orientada al pasado, presente o futuro.

De un universo de 151 subcategorías analizadas, 8 de ellas corresponden a la orientación pasado, 63 al presente y 22 al futuro, siendo 58 de ellas consideradas subcategorías sin una orientación marcada. Las TS se encuentran orientadas al presente abordan aspectos como las emociones tanto positivas como negativas del proceso, las necesidades y conductas del menor, las habilidades a emplear o desarrollar por los padres para manejo conductual del hijo y la adaptación familiar, las herramientas faltantes, la burocracia del proceso, tiempo de espera, las necesidades y seguridad del menor.

*“Estuvo un par de meses NN porque hay un trámite que nosotros fuimos al juzgado, donde -nombre hijo-, nosotros teníamos una carta*

*que acreditaba la-ser tutor en su momento, porque todavía no éramos papás, pero nosotros teníamos-fueron varios meses, un buen tiempo, donde él era NN, se moría y desaparecía”. (Participante 03)*

*“Y eso, claro, y eso es complicado porque uno no sabe si realmente va a ocurrir algo, eh “No mira, si hemos conocido casos peores” “Ah, ya” dice uno. Eso, como que no sentí que hubiera esta-esta receptividad en-en entender que nosotros necesitábamos más herramientas, más...eh más orientación”. (Participante 10)*

*“Las principales preocupaciones era que emm muy independiente y eso hacía que no midiera riesgos. No medía riesgos. Ella pensaba que lo podía hacer todo”. (Participante 04)*

Las subcategorías orientadas al futuro aluden las emociones y expectativas del futuro, las preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo/a, la preparación a llevar a cabo para enfrentar futuras problemáticas y las carencias que limitan su desarrollo integral.

*“Primero en como actuar frente a un niño que adoptado, cierto, que tiene su vida anterior, todos tienen sus cosas eh habernos preparado como papás, qué debíamos hacer que-no sé po-cómo cómo ayudar nosotros poder ayudarlo mejor a él con su con sus temas po, con sus crisis con sus paletas porque tienen el tema del abandono po, aunque no lo traigan tan eh psicologi-osea no sepan díganos, pero en su interior”. (Participante 01)*

*“Y en el tema de la agresividad, lo que me preocupaba ehh que no pudiera socializar con otros niños, que finalmente empezara a quedar solo, que lo aislaran”. (Participante 02)*

*“Bueno, como todo el mundo me ha tenido con la adolescencia, que tal si se pone super rebelde y vuelve con esta cosa de “Me voy a ir al hogar a ver a mis hermanos”, a veces cuando se enoja, pero se nota sí que está poniéndonos a prueba”. (Participante 10)*

Así mismo, las TS con orientación al pasado se relacionan con el periodo de institucionalización del menor, las vulneraciones que podrían haber sufrido y

sus consecuencias, además de la preocupación por experiencias previas que tenga de su familia de origen.

*“Se protegía. Tú hacías algo él (gesto con los brazos) y al tiro colocaba la mano. Y y lo otro que él golpeaba, golpeaba mucho, nos golpeaba hasta nosotros po. Entonces era-yo claramente veía que hubo un tipo de maltrato, porque un niño tan chiquitito y tan agresivo era-yo pensaba que sí fue maltratado”. (Participante 01)*

*“Pero lo que él vivió exactamente a veces no salen en los-en los informes. Eh nosotros estamos-hemos adivinado muchas cosas otras-o inducido muchas cosas que él vive o que él es pensando en las circunstancias que a él a lo mejor le tocó vivir”. (Participante 03)*



## 5.8. Discusión

Con el objetivo de describir las teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y las experiencias de parentalidad adoptiva, mediante la realización de entrevistas episódicas y tras los análisis basados en la Teoría Fundamentada y específicos a las TS, se observó en la presente investigación que las teorías de los padres se condensan en ámbitos como las emociones, las estrategias de adaptación, necesidades, dificultades, preocupaciones de la parentalidad adoptiva, el proceso administrativo y la perspectiva para el futuro sobre el proceso de adopción.

Con respecto de las TS de los padres sobre sus experiencias del tiempo de espera, las emociones que emergieron con mayor frecuencia fueron la ansiedad y la incertidumbre, coincidiendo con los hallazgos previos (Palavecino et al., 2015; Rogers, 2017), dado que los padres experimentan gran incertidumbre, ya sea en términos de cuánto tiempo pueden esperar antes de ser emparejados con un niño o en cuanto a la percepción de una falta de transparencia en cuanto a las posibilidades reales de adopción dadas sus preferencias y habilidades, estas emociones dependerán del manejo de información y el acompañamiento que cuenten.

Las principales estrategias de adaptación empleadas por los padres adoptivos fueron el contar con una red apoyo, compartir experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales, lo cual les permitió sobrellevar los

sentimientos negativos durante el proceso. Hallazgos similares se encontraron en otros estudios sobre experiencias de parentalidad adoptiva (Bergsund et al., 2018; Lee et al., 2018; Palavecino et al., 2015), siendo de gran importancia para los padres el conectar e interactuar con otros padres adoptivos y compartir experiencias a lo largo del proceso, evitando así que los padres se sientan aislados y puedan formar relaciones duraderas que puedan llevar al periodo postadopción, esto toma gran relevancia si se considera lo encontrado por McKay y Ross (2010) respecto a que los desafíos emocionales y prácticos se ven agravados por la falta de apoyo social.

Por otra parte, las teorías enfocadas a la aceleración del tiempo reflejan que las experiencias de los padres están ligadas a ciertas burocracias del proceso, las cuales influyen directamente las sensaciones de variabilidad del tiempo de los padres, pudiendo entonces para algunos padres sentirse el tiempo de espera acelerado dada la alegría y la anticipación por culminar el proceso, mientras que para otros puede sentirse eterno dada la frustración y dificultades vividas previa y durante el mismo periodo. Esta relatividad del tiempo es abordada por Zimbardo y Boyd (2008), destacando que el tiempo, además de estar sujeto a las leyes de la física, también está sujeto a procesos psicológicos más subjetivos como lo son el propio estado emocional, perspectiva temporal y el ritmo de vida de la comunidad en la que se está inserto, influyendo en cómo se experiencia el tiempo.

El contenido emocional de las TS a lo largo de las subcategorías emergentes en esta investigación apunta a la predominancia de emociones negativas en cuanto a las emociones presentes en el tiempo de espera y las experiencias de la parentalidad adoptiva, aunque en estas últimas no están ajenas de emociones positivas como la felicidad o el anhelo. Dada la mayor presencia de emociones negativas se observa en dichas categorías que la orientación a la acción de los padres se mantiene frente al proceso. De igual manera, las preocupaciones, dificultades y el proceso administrativo que enfrentan los padres comparten el tono emocional negativo, siendo sólo las TS sobre estrategias de adaptación del tiempo de espera y de las experiencias de parentalidad adoptiva las que muestran un contenido emocional positivo, dado que en estas últimas la orientación a la acción lleva a los padres a poner en práctica nuevas herramientas que les permiten manejar la adversidad y sentirse aliviados. Mientras tanto, las TS respecto a las necesidades y perspectivas sobre el futuro del proceso poseen un tinte neutro de emociones, expresando en ambos casos las mismas temáticas de TS desde una perspectiva más analítica que emocional de las diversas situaciones vividas.

Más allá de las emociones a la base presentes, las subcategorías sobre las estrategias de adaptación, en las necesidades y preocupaciones tienen en común que al verse enfrentados a estas los padres se ven orientados a tomar nuevas acciones en búsqueda del desarrollo de herramientas y habilidades, lo que conlleva posteriormente a que se sientan aliviados y nuevamente en control

de la situación. Por último, en relación a las TS sobre dificultades y proceso administrativos la orientación a la acción es hacia la mantención de las acciones planificadas dada la incertidumbre en la que se encuentran los padres debido a la falta de recursos.

Continuando con las TS sobre la experiencia de parentalidad adoptiva, las principales necesidades de los padres adoptivos, contar con una red de apoyo, tiempo de espera ágil y la entrega de información/herramientas oportunas, se encuentran alineadas con las estrategias que estos buscan para enfrentar de mejor manera su parentalidad adoptiva y con lo reportado por estudios recientes (Lee et al., 2018; Oldani, 2018). De la misma manera las dificultades enfrentadas incluyen problemáticas como la entrega de información básica/genérica y las características del proceso, lo que conlleva a que ellos perciban una menor eficacia en sus funciones parentales y se vean afectados emocionalmente como familia.

En cuanto a las preocupaciones de los padres, estas se centran en la desprotección de los niños/as y en las condiciones de salud en las que se los recibe, esto dada la posibilidad de que hayan sido vulnerados previamente y de que no sea posible recuperar la salud integral del niño. Considerando lo anterior, cabe mencionar que las TS de los padres sobre las dificultades y preocupaciones tienen como ejes principales todo aquello relacionado a las carencias de los menores que afectan su salud, desarrollo socioafectivo y educación, coincidiendo

con lo hallado por Bergsund et al. (2018), quienes destacan como temáticas importantes los problemas de comportamiento, de salud y retrasos en el desarrollo del menor.

Respecto al proceso administrativo, hay características particulares que afectan emocionalmente tanto a los niños/as como a los padres, observándose casos en donde las faltas en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre este y/o aumenta la vulnerabilidad de los menores. Si bien ya conocemos algunas de las consecuencias que tiene para los menores la prolongada institucionalización, es igualmente importante considerar que se ha establecido el concepto de depresión post-adopción y que tanto madres como padres pueden padecerla debido a las expectativas no alcanzadas, las dificultades con el apego y falta de apoyo (Foli, 2010; Lee et al., 2018), es entonces que el manejo de las faltas mencionadas anteriormente toma mayor relevancia para el desarrollo de mejoras constantes en el proceso en general.

Con respecto a las posibles diferencias en las TS de estos padres en función de la edad del hijo/a al momento de la adopción, que la principal preocupación de los padres adoptivos de menores sea el periodo que han permanecido institucionalizados es debido a que, como la evidencia destaca, esto se convierte en un factor de riesgo importante para el apego (Oropesa, 2017), mostrando que los niños adoptados antes del primer año poseen una seguridad en el apego igual a sus pares no adoptados, mientras que de ser

adoptados después es mayor el riesgo para la seguridad en el apego. También es relevante señalar que los padres adoptivos de niños menores de dos años poseen expectativas más positivas y esperan menos problemas que quienes adoptan a menores de más de 2 años (Santos-Nunes, Narciso, Vieira-Santos & Roberto, 2018).

En cuanto a las limitaciones que posee la investigación, es importante destacar que no fueron incluidas en el estudio familias emergentes como lo son las familias reunificadas, homo o uniparentales, sino que esta se abocó a entrevistar familias cuya configuración es considerada como tradicional. Esto dado a la existencia de investigaciones chilenas dedicadas a la temática de las adopciones monoparentales y a que, si bien las familias adoptivas comparten hitos de la adaptación familiar con su hijo/a, estudios internacionales han reflejado diferencias en como dichas familias experimentan el proceso de adopción, por ejemplo, en el caso de las familias monoparentales existe una diversidad en la situaciones de monoparentalidad, siendo su acceso al proceso una experiencia diferente frente a una situación que objetivamente es similar a la de otras familias adoptivas (Salvo & Gonzalez, 2015). En el caso de las familias adoptivas homoparentales, los padres/madres perciben las prácticas adoptivas como discriminatorias, además de experimentar barreras legales para la adopción y prejuicios por parte de profesionales (Brown, Smalling, Groza & Ryan, 2009).

La presente investigación buscó describir las teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y las experiencias de parentalidad adoptiva en padres adoptivos. De entre sus resultados se destaca en las teorías subjetivas sobre emociones a la ansiedad como principal emoción a lo largo de todo el proceso de adopción. Dentro de las estrategias de adaptación reportadas por los padres se encuentran el haber contado con una red apoyo, compartir experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales, permitiendo sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso. Respecto a las necesidades de padres adoptivos, las TS de estos se centraron en acceder a redes de apoyo, tiempos de espera ágiles y entrega de información/herramientas oportunas relacionadas al contexto de los menores, encontrándose estas alineadas con las estrategias para enfrentar su nueva parentalidad adoptiva. Mientras que las dificultades mencionadas por madres y padres en sus TS hacían referencia en gran proporción a fallas en el sistema, seguido del vínculo y adaptación de la familia y lo que conlleva la edad del menor. Sobre sus preocupaciones, los padres centran sus TS en la desprotección de los niños/as y en las condiciones de salud en las que se los recibe, preocupándose por las vulneraciones que hayan sufrido, afectando permanentemente la salud integral del niño.

Finalmente, algunos puntos importantes a profundizar en futuras investigaciones serían en el estudio de TS sobre la adaptación familiar de familias adoptivas con diversas configuraciones, junto con replicar estudios que permitan establecer el concepto de tiempo de espera en la adopción para mejoras durante

el proceso en sí y estudios que abarquen las experiencias de parentalidad adoptiva en madres y padres de menores con problemas de salud o en su desarrollo. Sería interesante extender esta investigación a un estudio comparativo de padres adoptivos que llevan años con sus hijos adoptivos versus padres que han adoptado en un periodo reciente, permitiéndonos detallar nuevas dimensiones del proceso en general y contrastar sus experiencias a medida que el sistema de adopción ha ido cambiando.



## 6. Referencias

American Psychological Association Dictionary of Psychology. (APA, 2015). *APA dictionary of psychology* (2nd ed.). In G. R. VandenBos (Ed.). Washington: American Psychological Association.

Asociación Médica Mundial (AMM). (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Helsinki. Recuperado de [www.conicyt.cl](http://www.conicyt.cl)

Avendaño, C., Krause, M. & Winkler, M. I. (1993). Representaciones sociales y teorías subjetivas: relevancia teórica y aplicaciones empíricas. *Psykhé*, 2, 1, 107-114.



Bai, T. S. (2012). Adoptive Parents' Attitudes toward Adoption and Domestic Adoption Development in Korea: Adoptees' Specific Needs for Origin. *Asian Social Work and Policy Review*, 6(2), 136-161. doi: 10.1111/j.1753-1411.2012.00068.x

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa editores.

Berástegui, A. (2007). *La adaptación familiar en adopción internacional: Una muestra de adoptados mayores de tres años en la comunidad de Madrid.*

Obtenido de <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14667.pdf>

Berástegui, A. (2008). El tiempo de la espera en la adopción internacional:

vivencia de la espera y estrategias de afrontamiento. *Psicothema*, 20(4), 551-556. Recuperado a partir de

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8696>

Bergsund, H. B., Drozd, F., Hansen, M. B., & Jacobsen, H. (2018). Pre-adoption

training: Experiences and recommendations from adoptive parents and course trainers. *Children and Youth Services Review*, 95, 282-289. doi:

<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.008>

Bertran, M. & Badia, V. (2014). El tiempo de espera en la adopción: ¿tiempo de

riesgo o de formación para la prevención para las familias? *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 32(2), 65-75.

Obtenido

de

<https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/download/284549/372457>

Bhaskar, S., Hoksbergen, R., van Baar, A., Tipandjan, A., & ter Laak, J. (2014).

Life experiences and quality of life of involuntarily childless men in treatment and adoptive fathers. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 32(5), 497–507. doi: 10.1080/02646838.2014.956302

- Bonin, E.-M., Beecham, J., Dance, C., & Farmer, E. (2013). Support for Adoption Placements: The First Six Months. *British Journal of Social Work*, 44(6), 1508–1525. doi: 10.1093/bjsw/bct008
- Bramlett, M. D. & Radel, L. F. (2010). The National Survey of Adoptive Parents: An introduction to the special issue of adoption quarterly. *Adoption Quarterly*, 13(3-4), 147-156. doi: 10.1080/10926755.2010.524870
- Brighenti, M. & Catalán, J. (2014). Teorías subjetivas de profesores en reuniones de trabajo: Un estudio descriptivo-interpretativo. *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP*, 18(1), 151-159. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282330520016>
- Brown, S., Smalling, S., Groza, V., & Ryan, S. (2009). The Experiences of Gay Men and Lesbians in Becoming and Being Adoptive Parents. *Adoption Quarterly*, 12(3-4), 229–246. doi:10.1080/10926750903313294
- Carvalho, R. G. (2015). Quantitative and qualitative assessment of adolescents' future time perspective. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 25(61), 163-172. doi:10.1590/1982-43272561201504
- Castillo, L. (2013). *Narrativas de paternidad/maternidad, familia y crianza en padres y madres adoptivos/as*. (Tesis de pregrado, Universidad de Chile, Santiago de Chile).

- Castro, P. J., Van Der Veer, R., Troncoso, G. B., Pizarro, L. M., Cuevas, N. P., & Viorklumds, C. T. (2013). Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 16. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77329818018>
- Castro, P. & Cárcamo, R. (2012). Cambio de teorías subjetivas de profesores respecto a la educación en valores. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 16(1), 17-42. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630259001>
- Castro, P., Cuadra, D., & Hu, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(1), 52-59. doi: 10.32641/rchped.v90i1.811
- Castro, P. J., Van der Veer, R., Burgos-Troncoso, G., Meneses-Pizarro, L., Pumarino- Cuevas, N. & Tello-Viorklumds, C. (2013). Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 703-718. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77329818018>
- Catalán, J. (1997). *La profesión del profesor según las teorías subjetivas de los formadores* (Tesis doctoral inédita). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Catalán, J. (2010). *Teorías subjetivas. Aspectos teóricos y prácticos*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.

Catalán, J. (2014). Elaboración de teorías subjetivas de preescolares en el aula. *Polis*, 37, 1-14. doi: 10.4067/S0718-65682014000100003.

Catalán, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 53-65. doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-739

Cerpa, C. (2009). *Teorías subjetivas de profesores acerca del aprendizaje escolar* (Tesis de magíster inédita). Universidad de La Serena, La Serena, Chile.

Contreras, L. (2017). *Configuraciones familiares adoptivas en Chile: Experiencias y significados en padres y madres de la región metropolitana que adoptaron entre 2013 y 2014. ¿Cambio, (transgresión) o continuidad hacia el ideal normativo de familia(s)?* (Tesis de magister, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile).

Cortés, J., Heredia, A. & Larraín, V. (2018). *Motivaciones que inciden en la decisión de ejercer parentalidad de madres y padres adoptivos: Una aproximación desde el socioconstruccionismo*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso).

- Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 939-967. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000300015&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000300015&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Cuadra, D. (2016). Cambio representacional en los padres: reconstrucción de teorías subjetivas de la prevención del consumo de drogas en los hijos e hijas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 283-298. doi: 10.4067/S0718-07052016000100018
- Cuadra, D., Jorquera, R. & Pérez, M. (2015). Las teorías subjetivas del profesor acerca de su salud laboral: implicancias en la promoción de la salud preventiva en el trabajo docente. *Revista Ciencia & Trabajo*, 17(52), 1-6. doi: 10.4067/S0718-24492015000100002
- Daly, K.J. (1996). *Families and time: Keeping pace in a hurried culture*. United States: Sage Publications.
- Davies, S., & Filippopoulos, P. (2015). Changes in psychological time perspective during residential addiction treatment: a mixed-methods study. *Journal of Groups in Addiction & Recovery*, 10(3), 249-270. doi:10.1080/1556035x.2015.1066728
- Decreto N°830 (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Diario Oficial de la República de Chile.

Decreto N°1215 (1999). *Convención sobre Protección del Niño y Cooperación en Materia de Adopción Internacional*. Diario Oficial de la República de Chile.

Del Pozo de Bolger, A., Dunstan, D., & Kaltner, M. (2018). Open Adoptions of Children From Foster Care in New South Wales Australia: Adoption Process and Post-Adoption Contact. *Adoption Quarterly*, 21(2), 82–101. doi: 10.1080/10926755.2018.1448915

Deveny-Leggitt, H. (2012). *Adoptive Parents' Experience with International Adoption: Children with Attachment or Behavioral Challenges*. Obtenido de Sophia, the St. Catherine University repository website: [https://sophia.stkate.edu/msw\\_papers/18](https://sophia.stkate.edu/msw_papers/18)

Eriksson, P. K., Elovainio, M., Mäkipää, S., Raaska, H., Sinkkonen, J., & Lapinleimu, H. (2014). The satisfaction of Finnish adoptive parents with statutory pre-adoption counselling in inter-country adoptions. *European Journal of Social Work*, 18(3), 412–429. doi: 10.1080/13691457.2014.933092

Eriksson, P. (2016). Fear of loss of a wanted child: emotional accounts of Finnish prospective adoptive parents in pre-adoption services. *Adoption & Fostering*, 40(3), 209–218. doi: 10.1177/0308575916661270

Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez* (2a. ed.). Editorial Brujas. <https://elibro-net.ezpbibliotecas.udec.cl/es/ereader/udec/106712?page=3>

- Farnfield, S. (2019). Attachment and the loss of fertility: the attachment strategies of prospective adoptive parents. *Journal of Children's Services, 14*(2), 78. doi: 10.1108/JCS-11-2017-0049
- Fernández Moreno, P. (2016). *Infancia, Parentalidad y Familia en el Discurso del Estado de Chile sobre la Adopción, una aproximación*. (Tesis de Magister, Universidad de Chile, Santiago de Chile).
- Ferranti, M. (2003). *La adopción. Demasiados prejuicios y escasa conciencia*. Madrid: Grupo 5.
- Flick, U. (ed.). (1992). *La perception quotidienne de la santé et de la maladie. Théories subjectives et représentations sociales*. Paris: L'Harmattan.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Foli, K. J. (2010). Depression in adoptive parents: A model of understanding through grounded theory. *Western Journal of Nursing Research, 32*, 379–400. doi: <https://doi.org/10.1177/0193945909351299>
- Foli, K. J., South, S. C., Lim, E., & Jarnecke, A. M. (2016). Post-adoption depression: Parental classes of depressive symptoms across time. *Journal of Affective Disorders, 200*, 293–302. doi: 10.1016/j.jad.2016.01.049
- Foli, K. J., Hebdon, M., Lim, E., & South, S. C. (2017). Transitions of Adoptive Parents: A Longitudinal Mixed Methods Analysis. *Archives of Psychiatric Nursing, 31*(5), 483–492. doi: 10.1016/j.apnu.2017.06.007

- Godoy, R. (2014). *Teorías subjetivas construidas por niños y niñas de 4 años en el contexto de la escuela en las comunas de la Serena y Coquimbo* (Tesis de doctoral inédita). Universidad de La Serena, La Serena, Chile.
- Goldberg, A. E., Moyer, A. M., & Kinkler, L. A. (2013). Lesbian, gay, and heterosexual adoptive parents' perceptions of parental bonding during early parenthood. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 2(2), 146–162. doi: 10.1037/a0031834
- Goldberg, A. E., & Smith, J. Z. (2014). Predictors of parenting stress in lesbian, gay, and heterosexual adoptive parents during early parenthood. *Journal of Family Psychology*, 28(2), 125–137. doi: <https://doi.org/10.1037/a0036007>
- Güell, P., Orchard, M., Yopo, M., & Jiménez-Molina, Á. (2015). Time perspectives and subjective wellbeing in Chile. *Social Indicators Research*, 123(1), 127–141. doi: 10.1007/s11205-014-0727-2
- Gutiérrez Montenegro, V., Gómez Miranda, M. J., & Pedraza Suárez, A. (2018). *Significaciones de los padres adoptivos sobre el proceso de adopción y parentalidad*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá).
- Harris-Waller, J., Granger, C., & Hussain, M. (2018). Psychological interventions for adoptive parents: a systematic review. *Adoption & Fostering*, 42(1), 6–21. doi: 10.1177/0308575918754481

- Hermosilla, M. (2013). *El proceso de ser padres adoptivos*. Santiago de Chile: Editorial Nueva Patris SA.
- Howe, D. (1998). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social*. Paidós.
- Kerr, L. & Cossar, J. (2014). Attachment interventions with foster and adoptive parents: a systematic review. *Child Abuse Review*, 23(6), 426-439. doi: 10.1002/car.2313
- Klevan, M. (2012). Resolving race: How adoptive parents discuss choosing the race of their child. *Adoption Quarterly*, 15(2), 88-115. doi: 10.1080/10926755.2012.681594
- Krause, M. (1998). Construcción y transformación de teorías subjetivas a través de la psicoterapia. *Terapia Psicológica*, 7, 29-43.
- Krause, M. (2005). *Psicoterapia y cambio. Una mirada desde la subjetividad*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Lavner, J. A., Waterman, J., & Peplau, L. A. (2014). Parent adjustment over time in gay, lesbian, and heterosexual parent families adopting from foster care. *American Journal of Orthopsychiatry*, 84(1), 46–53. doi: 0.1037/h0098853
- Lee, B. R., Kobulsky, J. M., Brodzinsky, D., & Barth, R. P. (2018). Parent perspectives on adoption preparation: Findings from the Modern Adoptive

- Families project. *Children and Youth Services Review*, 85, 63–71. doi: 10.1016/j.chidyouth.2017.12.007
- Lewis, L. (2018). Meeting my child for the first time: adoptive parents' experiences of the period of adoption transition. *Adoption & Fostering*, 42(1), 38–48. doi: 10.1177/0308575917747814
- Ley N°19.620 (1999). *Ley de adopción de menores*. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 05 de agosto de 1999.
- Lincoln, Y. S & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Londres: Sage.
- Lo, A. & Grotevant, H. (2020). Adoptive Parenting Cognitions: Acknowledgement of Differences as a Predictor of Adolescents' Attachment to Parents. *Parenting*, 1-25. doi: 10.1080/15295192.2019.1694826
- Logan, J. (2010). Preparation and planning for face-to-face contact after adoption: the experience of adoptive parents in a UK study. *Child & Family Social Work*, 15(3), 315-324. doi: 10.1111/j.1365-2206.2009.00673.x
- McKay, K. & Ross, L. E. (2010). The transition to adoptive parenthood: A pilot study of parents adopting in Ontario, Canada. *Children and Youth Services Review*, 32(4), 604-610. doi: 10.1016/j.chidyouth.2009.12.007
- Mello, Z., & Worrell, F. (2015). The past, the present, and the future: A conceptual model of time perspective in adolescence. In M. Stolarski, N. Fieulaine, & W. van Beek (Eds.), Time perspective theory. *Review, Research and*

*Application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo* (pp. 115–129). Suiza: Springer International. doi: 10.1007/978-3-319-07368-2\_7

Messina, R., & D'Amore, S. (2018). Adoption by Lesbians and Gay Men in Europe: Challenges and Barriers on the Journey to Adoption. *Adoption Quarterly*, 21(2), 59–81. doi: 10.1080/10926755.2018.1427641

Miller, J., Cooley, M., Niu, C., Segress, M., Fletcher, J., Bowman, K. & Littrell, L. (2019). Virtual support groups among adoptive parents: Ideal for information seeking? *Journal of Technology in Human Services*, 37(4), 347-361. doi: 10.1080/15228835.2019.1637320

Miller, J., Niu, C., Womack, R & Shalash, N. (2019). Supporting Adoptive Parents: A Study on Personal Self-Care, *Adoption Quarterly*, 22(2), 157-171. doi: 10.1080/10926755.2019.1627451

Mohanty, J., Ahn, J., & Chokkanathan, S. (2014). Adoption disclosure: experiences of Indian domestic adoptive parents. *Child & Family Social Work*, 22, 1–11. doi: 10.1111/cfs.12175

Moncada, L. (2007). Teorías subjetivas del cambio terapéutico desde la perspectiva de los terapeutas. En H. Caviares (Compilador), *Tesis doctorales en psicología. Compendio 2006-2007* (pp. 9-49). Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Morales, M. (2012). *Teorías subjetivas sobre experiencias vividas en la práctica profesional de Educadoras de Párvulos* (Tesis doctoral inédita). Universidad de La Serena, La Serena, Chile.

Ní Chobhthaigh, S., & Duffy, F. (2018). The effectiveness of psychological interventions with adoptive parents on adopted children and adolescents' outcomes: A systematic review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 1(26). doi: 10.1177/1359104518786339

Oldani, C. (2018). Satisfaction of Italian parents with inter-country adoption: The support of specialised operators. *Children and Youth Services Review*, 94, 49–55. doi: 10.1016/j.chilyouth.2018.09.026

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Asamblea General, resolución A/RES/44/25, 20 de noviembre de 1989. Disponible en: [http://www.un.org/en/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/44/25&referrer=/english/&Lang=S](http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/44/25&referrer=/english/&Lang=S)

Oropesa, N. (2017). Tipologías de familias adoptivas y seguridad en las conductas de apego infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 327-336. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1001>

Oropesa Ruíz, N. (2017). Parentalidad adoptiva y problemas de conducta infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),

159-165.

Obtenido

de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544016>

Oyanadel, C. (2006). Tiempo en familia: Una aproximación a las consideraciones de la Temporalidad en la Terapia Familiar. *De Familias y Terapias, Revista del Instituto Chileno de Terapia Familiar* 22, 73-97.

Oyanadel, C. & Buela-Casal, G. (2017). Percepción del tiempo y salud: La influencia del perfil temporal equilibrado (BTP) y el perfil temporal negativo (NTP) en la salud física y mental. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(3), 296-306. doi: 10.24205/03276716.2017.1032

Palavecino, C., Rodríguez, P. & Zicavo, N. (2015). Vivencias de personas que optaron por la parentalidad adoptiva. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 259-271.

Obtenido

de

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300004&lng=es&tlng=es)

Rahmawati, A., Tairas, M. M. y Nawangsari, N. (2018). Children's school readiness based on teachers' and parents' perceptions. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(1), 201-212. doi:

<https://doi.org/10.23.224.239/ijpte/article/view/14876>

Rodrigo, M. J. (1985). Las teorías implícitas en el conocimiento social. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 145-156. doi: 10.1080/02103702.1985.10822089

Rodríguez-Jaume, M. J. (2015). La construcción ideológica y social del fenómeno de las adopciones: avances y retos para una sociología de las adopciones. *Política y Sociedad*, 52(2), 509-537. doi: 10.5209/rev\_POSO.2015.v52.n2.38532

Rogers, R. (2017). Parents who wait: Acknowledging the support needs and vulnerabilities of approved adopters during their wait to become adoptive parents. *Child & Family Social Work*, 23(2), 289–296. doi: 10.1111/cfs.12417

Sallés, C & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista Educación Social*, 49(23), 25-47. Obtenido de [https://www.academia.edu/download/50290797/Competencias Parentales.pdf](https://www.academia.edu/download/50290797/Competencias_Parentales.pdf)

Salvo Agoglia, I., & González Torralba, H. (2015). Monoparentalidades electivas en Chile: Emergencias, tensiones y perspectivas. *Psicoperspectivas*, 14(2), 40-50. doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-541

Salvo, I. (2016a). *Adopciones en Chile: Políticas, intervenciones e investigación*. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

- Salvo, I. (2016b). Construcción de la maternidad en adopciones monoparentales: mandatos, deseos y elecciones. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(2), 01-18. doi: <http://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44556>
- Salvo, I. (2016c). Masculinidades y paternidades en la adopción: Un lugar por construir. *Masculinidades y cambio social*, 5(2), 157-181. doi: <http://doi.org/10.17583/MCS.2016.2082>
- Salvo Agoglia, I. (2018). Narrativas de mujeres que adoptan monoparentalmente en Chile: dispositivos de intervención y prácticas de resistencia. *Revista de Estudios Sociales* 63: 29-41. doi: <https://doi.org/10.7440/res63.2018.03>
- Sánchez, M. (1999). *Temporalidad, cronopsicología y diferencias individuales*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Santelices, M, Zapata, J., Fischersworing, M., Pérez, F., Mata, C., Barco, B., Olhaberry, M., & Farkas, C. (2016). Intervenciones basadas en la mentalización para padres y educadores: una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 34(1), 71-80. doi: 10.4067/S0718-48082016000100008
- Santos-Nunes, M., Narciso, I., Vieira-Santos, S., & Roberto, M. S. (2018). Adoptive parents' evaluation of expectations and children's behavior problems: The mediational role of parenting stress and parental satisfaction. *Children and Youth Services Review*, 88, 11-17. doi: 10.1016/j.childyouth.2018.02.044

Servicio Nacional de Menores. (SENAME, 2017). *Anuarios estadísticos institucionales*. Unidad de estudios.

Servicio Nacional de Menores. (SENAME, 2018). *Informes trimestrales 2018*.

Obtenido de <http://www.sename.cl/web/informes-trimestrales-sename-2018/>

Skandrani, S., Harf, A. & El Hussein, M. (2019). The Impact of Children's Pre-Adoptive Traumatic Experiences on Parents. *Frontiers in psychiatry*, 10, 866. doi: 10.3389/fpsy.2019.00866

South, S. C., Foli, K. J., & Lim, E. (2012). Predictors of relationship satisfaction in adoptive mothers. *Journal of Social and Personal Relationships*, 30(5), 545–563. doi: 10.1177/0265407512462681

Stolarski, M., Matthews, G., Postek, S., Zimbardo, P., & Bitner, J. (2014). How we feel is a matter of time: Relationships between time perspectives and mood. *Journal of Happiness Studies*, 15(4), 809-827. doi: 10.1007/s10902-013-9450-y

Strauss, A. L. & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research*. Londres: Sage.

Sumontha, J., Farr, R. H., & Patterson, C. J. (2016). Social support and coparenting among lesbian, gay, and heterosexual adoptive parents. *Journal of Family Psychology*, 30(8), 987–996. doi: 10.1037/fam0000253

- Sweeney, K. A. (2012). The culture of poverty and adoption: Adoptive parent views of birth families. *Michigan Family Review*, 16(1). doi: 10.3998/mfr.4919087.0016.102
- Valiquette-Tessier, S., Vandette, M., & Gosselin, J. (2015). Is family structure a cue for stereotyping? A systematic review of stereotypes and parenthood. *Journal of Family Studies*, 22(2), 162-181. doi: 10.1080/13229400.2015.1049955
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-64). Barcelona: Gedisa.
- Wasiński, A. (2015). The experience of adoption in a biographical narration of adoptive parents. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 1, 59-67. doi: 10.1274/APP/35028
- Weistra, S., & Luke, N. (2017). Adoptive parents' experiences of social support and attitudes towards adoption. *Adoption & Fostering*, 41(3), 228-241. doi: 10.1177/0308575917708702
- Zimbardo, P., & Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271-1288. doi: 10.1007/978-3-319-07368-2\_2

Zimbardo, P., & Boyd, J. (2008). *The time paradox: The new psychology of time that will change your life*. Simon and Schuster.



## 7. Anexo

### Anexo 1.-



**Universidad de Concepción**  
Facultad Ciencias Sociales  
Magister en Psicología



### Encuesta Sociodemográfica.

Para la realización de la presente investigación detallada en el consentimiento informado, se requiere la recolección de los siguientes datos para complementar y enriquecer el estudio.

Por favor, complete la siguiente encuesta con los datos personales que correspondan, con letra clara y legible.

<b>Nombre Madre/Padre:</b>		<b>Edad:</b>
<b>Nombre Cónyuge/Pareja:</b>		
<b>Ingreso a la Asociación:</b>		
<b>Comuna:</b>		
<b>Teléfono contacto:</b>		
<b>Edad menor adoptado:</b>		<b>Tiempo en familia:</b>

<b>Anotaciones:</b>	
---------------------	--

**Anexo 2.- Guión de entrevista episódica.**



**Universidad de Concepción**  
Facultad Ciencias Sociales  
Magister en Psicología

Fecha:

Hora:

**Entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Preguntas por temática:**

1	Percepción del tiempo
1.1	¿Cómo ha vivido el tiempo de espera durante el proceso de adopción? ¿Cómo lo describiría? ¿Por qué?
1.2	¿Cuáles emociones estuvieron presentes? ¿Cómo relaciona estas emociones con el tiempo de espera?
1.3	¿Cómo enfrentó aquellos momentos? ¿Cuáles estrategias utilizó? ¿Por qué estas estrategias?
1.4	¿Qué sientes que faltó en tu periodo de espera?
2	Experiencias del proceso de adopción
2.1	¿Recuerda el momento en que decidió adoptar? ¿Lo puede relatar?

2.2	¿Cómo describiría sus experiencias entorno al proceso administrativo que tuvo que realizar? ¿por qué?
2.3	¿Tuvo que enfrentar dificultades? ¿Cuáles fueron las más desafiantes? Y entorno al tiempo ¿qué dificultades asocia?
2.4	En relación a la edad que tenía su hijo al llegar, ¿Cuáles fueron las principales preocupaciones que tuvo? ¿por qué? ¿Influye la edad del hijo en este proceso?
2.5	¿Cuáles fueron los cambios que como familia adoptaron una vez concretada la adopción? ¿por qué?
2.6	¿Qué te gustaría que mejorara en el proceso para los futuros padres adoptivos? ¿por qué?

**Anexo 3.- Carta Asociación “Lazos de Familia”**



**Dirección Electrónica**  
www.lazosdefamilia.cl  
**Correo Electrónico**  
contacto@lazosdefamilia.cl  
<https://twitter.com/lazosdefamilia>



Concepción, Enero 24 de 2019

Señores  
**Magister en Psicología**  
**Universidad de Concepción**  
Presente

Junto a saludar, nos resulta muy interesante y fructífero saber que se desarrollara próximamente un estudio, de carácter formal, relacionado al tiempo y experiencias vinculadas al proceso de adopción en nuestra región, puesto que constituirá evidencia para ir conociendo, con mayor precisión y profundidad, los procesos de adopción y, por ende, permitirá en un futuro facilitar y apoyar con más certeza a las familias en vísperas como también a los profesionales tratantes a sobrellevar de mejor manera estos complejos y diversos procesos.

Por este motivo, damos nuestro apoyo a la psicóloga, Alejandra Henríquez Sanhueza, cédula de identidad N° 17.573.577-1, y como asociación de madres y padres adoptivos denominada Lazos de Familia, facilitaremos todo lo que esté a nuestro alcance para que esta investigación sea concretada exitosamente.

Sin otro particular, nos despedimos cordialmente de ustedes,

Carolina Amado Coffré  
Presidenta  
Asociación Lazos de Familia

Braulio Cifuentes Cerda  
Secretario  
Asociación Lazos de Familia

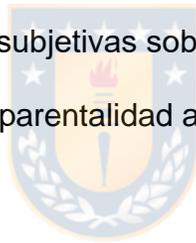
## Anexo 4.- Consentimiento Informado



**Universidad de Concepción**  
Facultad Ciencias Sociales  
Magister en Psicología

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigación: “Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de la parentalidad adoptiva”.



Se entrevistará a madres y padres pertenecientes a la Asociación de Padres Adoptivos “Lazos de Familia” de Concepción, con el objetivo de comprender las teorías subjetivas sobre el tiempo y las experiencias de la parentalidad adoptiva.

Los resultados y conclusiones que se obtengan de esta investigación permitirán un aporte al desarrollo de las investigaciones, tanto en Chile como en Latinoamérica, sobre el proceso de adopción.



**Universidad de Concepción**  
Facultad Ciencias Sociales  
Magister en Psicología



**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto participar en el estudio descrito, entendiendo que este cumple las características

que han sido señaladas y sobre la base de las siguientes condiciones adicionales:

- Cualquier pregunta que yo quisiera hacer con relación a mi participación o sobre este estudio será contestada por Alejandra Henríquez Sanhueza, Rut 17.573.577-1.  
Teléfono: 9-73004550.
- Para cualquier duda, queja o inquietud que no me haya sido satisfactoriamente resuelta por el investigador responsable me podré dirigir a Gabriela Nazar Carter, presidenta del Comité de Ética y Bioética del Departamento de Psicología de la Universidad de Concepción.  
Teléfono: (41) 2204301.
- Podré retirarme del proceso en cualquier momento sin ser obligado(a) a dar razones y sin que ello me perjudique. No hay efectos negativos o riesgos identificables en esta investigación.
- Los resultados y conclusiones de este estudio serán conocidos por la presidenta de la asociación, pero mi identidad no será revelada, por lo que

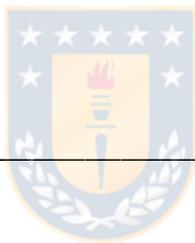
los datos personales permanecerán confidenciales.

Mi consentimiento está dado voluntariamente sin que haya sido forzada (o) u obligada (o).

Completar la información que se solicita a continuación:

Yo,

\_\_\_\_\_



(nombre completo, datos de identificación), comprendo y acepto la información que se entregó anteriormente, declaro conocer los objetivos del estudio y he podido hacer preguntas sobre el mismo.

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

En atención a estas consideraciones, yo ACEPTO participar en este estudio.

---

Alejandra Henríquez Sanhueza

---

Firma Participante

Investigadora Responsable

**Tabla 2**

*Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de la parentalidad adoptiva.*

Categorías	Subcategorías	Frecuencia	Cantidad códigos
Emociones sobre TE	Dada la idoneidad a los padres, se hace presente la ansiedad por la llegada del hijo.	2	5
	Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado.	7	
	El tiempo de espera genera incertidumbre.	9	
	El tiempo de espera genera mucha ansiedad.	11	
	Los padres esperan/reciben a su hijo/a con ilusión.	3	
Aceleración/No aceleración de Tiempo	Dada la posibilidad inminente de conocer al hijo/a entonces la ansiedad de los padres aumenta.	3	8
	Dadas ciertas burocracias del proceso es que los	7	

	padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo.	5	
	Dadas las características del proceso actual, es que se extienden los tiempos de espera.	7	
	Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado.	6	
	Dado el tiempo de espera y el proceso de adopción, entonces es similar al periodo del embarazo y nacimiento.	9	
	Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera.	4	
	Dado las pocas exigencias de los padres, entonces no se estiman tiempos de espera extensos.	6	
	Si la expectativa del tiempo de espera es alta, entonces la ansiedad ante la llegada del hijo disminuye.		
Estrategias de adaptación sobre TE	Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia.	10	7
	Dada la espiritualidad de la familia, entonces hay confianza en el futuro.	2	
	Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso.	20	
	Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso.	10	
	Dadas las pérdidas que han enfrentado previamente	3	

	los padres adoptivos, entonces es indispensable el apoyo mutuo.	1	
	Estar informado de las necesidades que surgirán con la llegada del hijo/a permite a los padres prepararse.	2	
	Una buena comunicación en la pareja es una herramienta útil para enfrentar el proceso de adopción.		
Dificultades de la PA	1. A mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer los padres.	7	39
	2. A mayor tiempo de institucionalización del menor se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una familia.	5	
	3. Al estar los padres bajo evaluación, entonces temen que cualquier acción conlleve consecuencias negativas.	1	
	4. Al no contar con las habilidades parentales necesarias entonces el manejo conductual se dificulta.	1	
	5. Al ser menor no se conoce la salud del hijo/a mientras que siendo mayor posee experiencias previas.	5	
	6. Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a.	1	
	7. Dada la edad del hijo/a entonces las dificultades		

---

son distintas.	3
8. Dada la falta de apoyo postadopción por parte de SENAME entonces los padres se sienten desorientados y faltos de herramientas.	5
9. Dada la falta de habilidades parentales es que lo padres se sienten inseguros frente a la llegada del hijo/a.	3 1
10. Dada la familia de origen es que se genera conflicto respecto a como manejar la situación con el hijo.	5
11. Dada la inesperada llegada del hijo/a es que hay mucho que realizar en poco tiempo para cubrir sus necesidades.	9
12. Dada la presión del centro educativo como respuesta a las conductas conflictivas del niño/a es que lo padres revelan la adopción con la esperanza de ser ayudados.	3 20
13. Dadas algunas conductas de los profesionales insertos en el proceso, entonces se duda de su preparación/manejo.	1 6
14. Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades.	2
15. Dadas las características del niño, entonces sus experiencias previas son desconocidas.	3
16. Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados	2

---

---

emocionalmente.

- |   |        |
|---|--------|
| 17. Dadas las carencias del niño es que sus posibilidades de educación se limitan.  | 4      |
| 18. Dadas las carencias del niño, entonces se presentan conductas posesivas.  | 3      |
| 19. Dadas las emociones del niño/a en un comienzo es que la adaptación se dificulta.  |        |
| 20. Dadas las estrategias de aprendizaje del centro educativo es que se ve perjudicada su autoestima y motivación.          | 6<br>6 |
| 21. Dado el difícil trabajo que implica para los padres la adaptación familiar es que puede ser traumático para la familia. | 1      |
| 22. Dado el entusiasmo de la familia extensa es que algunos padres no poseen tiempo de calidad al llegar el hijo/a.         | 2<br>4 |
| 23. Dado el entusiasmo del entorno por la llegada del hijo/a entonces los padres ven interrumpido su proceso de adaptación. | 1      |
| 24. Dado el proceso de evaluación/seguimiento, entonces los padres presionados e incómodos.                                 | 5      |
| 25. Dado el rechazo del niño/a al conocerse, los padres no saben como manejar la situación.                                 | 3      |
| 26. Dado las conductas agresivas del hijo/a es que lo padres se preocupan por incomodar en instancias sociales.             | 1<br>5 |

---

27. Dado los lazos previos del hijo/a, puede este mostrarse reticente a acompañarlos inmediatamente.	2
28. Dado los problemas de comportamiento del hijo/a entonces la adaptación familiar es difícil.	5
29. Dado que el niño/a puede ser discriminado es que los padres temen solicitar apoyo para al centro educativo.	7
30. Dado una base precaria en la educación del niño, entonces hay dificultades/limitaciones en el aprendizaje.	4
31. Dado una base precaria en la educación del niño, es que hay conductas sociales negativas.	3
32. Frente a la llegada abrupta de hijo/a, los padres se sienten impactados.	16
33. La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción.	
34. La falta de apoyo por parte del centro educativo puede generar el sentimiento de estigmatización del niño/a en la familia.	
35. La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente.	
36. Las expectativas de los padres sobre el comportamiento del hijo/a contrasta con las conductas iniciales de este.	
37. Las expectativas de los padres sobre su hijo/a	

---

---

	afectan la relación inicial establecida.		
	38. Si la edad del niño es menor, entonces es más complejo satisfacer sus necesidades.		
	39. Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental.		
Proceso	1. A mayor tiempo de institucionalización del	5	31
Administrativo	menores se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una familia.	2	
	2. Dada la alteración en el orden del proceso, es que toma desprevenidos a los padres.	5	
	3. Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a.	2	
	4. Dada la burocracia del proceso es que padres desisten de participar.	5	
	5. Dada la inesperada entrega del hijo/a es que los padres cuestionan la seguridad que les brinda el proceso a los menores.	5	
	6. Dadas algunas conductas de los profesionales insertos en el proceso, entonces se duda de su preparación/manejo.	7	
	7. Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo.	5	20
	8. Dadas las características del proceso actual, es		

---

---

que se extienden los tiempos de espera.	4
9. Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente.	9
10. Dadas las características del proceso, es considerado adecuado para disminuir los errores.	14
11. Dadas las características del proceso, es entonces que lo padres deben contar con recursos económicos.	3 2
12. Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso.	6
13. Dado el perfil psicológico de los padres, entonces el SENAME coordina el perfil del hijo.	3
14. Dado el proceso de evaluación, elegir a los profesionales encargados sin información es desorientador.	4
15. Dado el proceso de evaluación/seguimiento, entonces los padres presionados e incómodos.	3
16. Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario que la entrega del niño/a sea paulatino para generar confianza y vínculo con los padres.	2 2
17. Dado las pocas exigencias de los padres, entonces no se estiman tiempos de espera extensos.	2

---

---

18. Dado lo burocrático del proceso de adopción, entonces los padres deben costear la salud de ellos de forma particular.	2
19. Dado lo reiterativo y poco informado del proceso entonces es que se siente como burocrático.	7
20. Dado que hay demora en el proceso, se percibe que hay menor eficacia para la función parental.	2
21. Dado que la familia muestra grandes dificultades a la institución es entonces cuando aparece el acompañamiento.	5 2
22. Dado que no se informa sobre las complejidades de la adopción previo a esta es que los padres pueden tener una noción idealizada.	7
23. La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez.	5 18
24. La etapa de evaluación del proceso se siente solitaria para los padres adoptivos.	8
25. La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente.	
26. Las micropolíticas de adopción puede generar incertidumbre.	16
27. Los padres pueden elegir ciertos filtros referentes a las características de sus futuros hijos.	
28. Se percibe una urgencia por entregar rápidamente al niño, sin contemplar la generación	

---

---

del vínculo.

29. Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños.

30. Si se entrega al niño/a susceptible en el menor tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia.

31. Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental.

---

Estrategias de adaptación sobre experiencias de PA	1. Al conocer el centro educativo sobre la adopción entonces facilita la coordinación del manejo conductual del niño/a.	2	18
	2. Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia.	2	
	3. Dada la importancia de la integración a la familia entonces los padres fomentan la hermandad entre sus hijos.	20	
	4. Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso.	3	
	5. Dadas las características del niño, entonces es importante la coordinación de los padres en la crianza.	1	10
	6. Dadas las celebraciones familiares entorno al hijo/a es que este se siente parte de la familia.		
	7. Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos	1	

---

---

negativos durante el proceso.	7
8. Dado el cambio que significa la adopción para el niño/a es que necesita de la contención de los padres.	7
9. Dado el proceso de adaptación, entonces es importante el amor y la perseverancia.	4
10. Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces lo padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso.	1
11. Dado que la adopción forma parte del proyecto familiar entonces facilita como se enfrenta el proceso.	2
12. Dado que los padres son abiertos respecto a la adopción con su hijo/a entonces el niño/a maneja el tema sin prejuicios.	4 3
13. Dados los problemas de adaptación familiar es de gran ayuda el diálogo y el pasar tiempo juntos.	1
14. El apoyo en la pareja es una gran herramienta para enfrentar los desafíos de la parentalidad adoptiva.	1
15. La llegada del hijo/a implica cambios materiales en el hogar para cubrir nuevas necesidades.	2
16. Para los padres es importante integrar a la familia nuclear en el proceso del nuevo hijo/a.	
17. Si el niño/a se ve rodeado de otros con los mismos intereses entonces disminuyen las	

---

---

	conductas conflictivas en el ámbito escolar.		
	18. Una buena comunicación en la pareja es una herramienta útil para enfrentar el proceso de adopción.		
Preocupaciones de la PA	1. Al estar los padres bajo evaluación, entonces temen que cualquier acciones conlleve consecuencias negativas.	3	13
		1	
	2. Al ser menor no se conoce la salud del hijo/a mientras que siendo mayor posee experiencias previas.	9	
	3. Dada la agresividad del hijo/a adoptivo/a, entonces es un preocupación su socialización/escolarización.	16	
	4. Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados.	5	
	5. Dada la familia de origen es que se genera conflicto respecto a como manejar la situación con el hijo.	3	
	6. Dadas las características del niño/a, entonces es una preocupación para los padres su seguridad.	18	
	7. Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación.	1	6
	8. Dado que el niño/a puede ser discriminado es que los padres temen solicitar apoyo para al centro educativo.	1	
	9. Dado que para los padres mantener la salud del hijo/a ha sido prioridad entonces él/ella no ha tenido	2	

---

	recaídas o problemas.		
	10. Dados los prejuicios sobre la adopción, entonces es necesario educar al entorno familiar.	5	
	11. La adolescencia es vista como una etapa de posible conflicto con el hijo/a adoptivo.	18	
	12. La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente.		
	13. Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños.		
Perspectiva para el futuro de proceso de adopción	1. Concretada la adopción es importante que los padres se informen sobre las etapas de la familia adoptiva.	3	16
	2. Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a.	5	
	3. Dada la entrega de herramientas, entonces los padres se sienten más preparados frente al proceso.	4	
	4. Dada la importancia del apego, entonces preparar al niño/a permite que enfrente mejor el proceso.	8	
	5. Dada la importancia del bienestar del niño/a, entonces es necesario un seguimiento más extenso por parte del Sistema.	4	
	6. Dada una buena comunicación y entrega de información, entonces los padres se sienten menos ansiosos frente al proceso.	4	
	7. Dada una preparación a los padres sobre	6	

---

problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a.	5
8. Dadas las necesidades del hijo adoptivo, entonces es necesaria la comprensión/apoyo por parte del colegio.	7 3
9. Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico.	
10. Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario que la entrega del niño/a sea paulatino para generar confianza y vínculo con los padres.	7 7
11. Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces lo padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso.	3
12. Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario.	1 5
13. El apego influye de gran manera en el bienestar del hijo/a.	4
14. El hogar vela por el bienestar del niño/a al ser flexible ante el traspaso de este a su familia.	
15. La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción.	
16. Los padres son capaces de brindar la seguridad a su hijo/a para defenderse en cualquier contexto.	

---

Emociones sobre las experiencias de PA	1. Al conocer al hijo/a las emociones son abrumadoras.	7 6	18
	2. Al conocer al hijo/a los padres comienzan a generar sentimientos positivos hacia él/ella.	1	
	3. Al no darse la concepción naturalmente entonces el miedo se hace presente.	3	
	4. Al ser los padres aptos para la adopción se genera esperanza y felicidad en la familia.	2	
	5. Ante la posibilidad de recibir al hijo esperado es incomprendible para los padres rechazarlo por su apariencia.	3	
	6. Cada tratamiento de concepción fallido es entonces que la pareja se ve inmersa en un proceso de duelo.	12 2	
	7. Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres.	1	
	8. Dada la motivación de la pareja de tener hijos y verse frustrados se presentan sentimientos de desesperación.	2	
	9. Dada la oportunidad de criar a su hijo/a es que se siente como un regalo.	2	
	10. Dada las condiciones en la que conocen a su hijo/a los padres sienten tristeza.	14	
	11. Dadas las características de los tratamientos entonces se ve afectada la salud física y mental de la mujer.	7 1	

	12. Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso.	1	
	13. Dado el anhelo de los padres, entonces sienten que deben tolerar todo lo que se les solicita en el proceso.	6	
	14. Dado el vínculo generado con el/la hijo/a, entonces el proceso vale la pena.	2	
	15. Dado la magnitud que involucra una adopción es que la decisión puede ser difícil y generar inseguridad.	3	
	16. Dado que los padres se sienten aptos para recibir al hijo, entonces la ansiedad durante la espera es mayor.		
	17. Dados los intentos fallidos por concebir un hijo, entonces los padres han experimentado frustración y dolor.		
	18. Los padres esperan/reciben a su hijo/a con ilusión.		
Necesidades de los padres	1. Concretada la adopción es importante que los padres se informen sobre las etapas de la familia adoptiva.	3	20
	2. Conocer los gustos del hijo/a al momento de conocerse es una herramienta importante para enfrentar la situación.	1	
	3. Dada una preparación a los padres sobre	6	

---

problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a.	20
4. Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso.	5
5. Dadas las necesidades del hijo adoptivo, entonces es necesaria la comprensión/apoyo por parte del colegio.	7 4
6. Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico.	
7. Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario de más tiempo post adopción con el niño o niña.	3
8. Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario que la entrega del niño/a sea paulatino para generar confianza y vínculo con los padres.	4 7
9. Dado que entregan al menor rápidamente, entonces es necesario apoyo durante el proceso de adaptación familiar.	2
10. Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario.	1
11. Dado que no se informa sobre las complejidades de la adopción previo a esta es que los padres pueden tener una noción idealizada.	1 13
12. Dado un embarazo/adopción entonces puede	

---

---

haber una depresión postparto/postadopción.	9
13. Dado un mejor conocimiento previo entre padres e hijo/a favorecería la adaptación familiar.	
14. Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia.	1
15. Dados los cambios que genera la llegada de un nuevo integrante, entonces la familia necesita de un acompañamiento.	1
16. Estar informado de las necesidades que surgiran con la llegada del hijo/a permite a los padres prepararse.	10
17. Para los padres es importante integrar a la familia nuclear en el proceso del nuevo hijo/a.	3
18. Si el hijo/a adoptivo/a no es un bebé, entonces priorizar el periodo de adaptación ante las visitas a conocerlo/a.	
19. Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad.	
20. Si se establece una buena relación con el profesional a cargo del proceso entonces los padres se sienten apoyados.	

---

*Nota: Tiempo de espera (TE), Parentalidad adoptiva (PA)*

**Tabla 3**

*Comparación por género*

<b>Femenino</b>			<b>Masculino</b>		
Categoría	Participante	Frec	Categorías	Participante	Frec
Dada la importancia del apego, entonces preparar al niño/a permite que enfrente mejor el proceso	P1(3), P3(2), P7(3)	8	Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado	P2(2), P5(1),	3
Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados	P1(1), P3(2), P6(1), P7(5), P10(2)	11	Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados	P2(1), P5(3), P8(1)	5
A mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer los padres	P1(4), P3(1), P4(1), P6(1)	7	Se percibe una urgencia por entregar rápidamente al niño, sin contemplar la generación del vínculo	P2(1)	1
Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado	P1(2), P3(1), P6(1)	4	Dado las pocas exigencias de los padres, entonces no se estiman tiempos de espera extensos	P2(1), P5(1)	2
Las micropolíticas de adopción puede generar incertidumbre	P1(1)	1	Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia	P2(2), P8(1),	3
Dado el perfil psicológico de los padres, entonces el SENAME coordina el perfil del hijo	P1(1), P6(2)	3	Dado el proceso de adaptación, entonces es importante el amor y la perseverancia	P2(1), P8(1)	2
Dada la idoneidad a los padres, se hace presente la ansiedad por la llegada del hijo	P1(1), P4(1)	2	Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso	P2(2), P5(6),	8

Si la expectativa del tiempo de espera es alta, entonces la ansiedad ante la llegada del hijo disminuye	P1(4), P10(2)	6	Dados los cambios que genera la llegada de un nuevo integrante, entonces la familia necesita de un acompañamiento	P2(3)	3
Dados los intentos fallidos por concebir un hijo, entonces los padres han experimentado frustración y dolor	P1(2)	2	Dada la agresividad del hijo/a adoptivo/a, entonces es una preocupación su socialización/escolarización	P2(2)	2
Dado que los padres se sienten aptos para recibir al hijo, entonces la ansiedad durante la espera es mayor	P1(1), P3(1), P7(1), P9(1)	4	Dadas las necesidades del hijo adoptivo, entonces es necesaria la comprensión/apoyo por parte del colegio	P2(1)	1
Dado el proceso de adaptación, entonces es importante el amor y la perseverancia	P1(3), P3(2)	5	Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación	P2(1), P5(3), P8(1)	5
Dados los cambios que genera la llegada de un nuevo integrante, entonces la familia necesita de un acompañamiento	P1(4), P4(1), P10(1)	6	Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades	P2(1), P8(2)	3
Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres	P1(2), P4(2), P6(1), P10(3)	8	Si la edad del niño es menor, entonces es más complejo satisfacer sus necesidades	P2(1)	1
Dada una preparación a los padres sobre problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a	P1(4), P3(1), P10(1)	6	Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños	P2(1), P5(4), P8(1)	6



Dado que entregan al menor rápidamente, entonces es necesario apoyo durante el proceso de adaptación familiar	P1(2), P9(1)	3	Dado que los padres se sienten aptos para recibir al hijo, entonces la ansiedad durante la espera es mayor	P2(1), P5(1)	2
Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente	P1(1), P3(1), P6(3), P7(6), P9(1), P10(2)	14	Dado el cambio que significa la adopción para el niño/a es que necesita de la contención de los padres	P2(1)	1
Dado los lazos previos del hijo/a, puede este mostrarse reticente a acompañarlos inmediatamente	P1(2)	2	Dado los problemas de comportamiento del hijo/a entonces la adaptación familiar es difícil	P2(1), P8(1)	2
Dadas las pérdidas que han enfrentado previamente los padres adoptivos, entonces es indispensable el apoyo mutuo.	P1(1), P7(2)	3	Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia	P2(1), P5(1)	2
Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia	P1(5), P3(1), P4(1), P6(1), P9(1), P10(1)	10	Los padres pueden elegir ciertos filtros referentes a las características de sus futuros hijos	P2(1), P8(1)	2
Dada la agresividad del hijo/a adoptivo/a, entonces es una preocupación su socialización/escolarización	P1(4), P10(3)	7	El tiempo de espera genera incertidumbre	P2(1)	1
Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños	P1(1), P4(3), P7(6), P10(2)	12	Dado que la adopción forma parte del proyecto familiar entonces facilita como se enfrenta el proceso	P2(2)	2
Dado lo esperado que ha sido el convertirse en padres, entonces el niño/a pasa a ser el centro de la familia	P1(1), P4(1), P6(1), P7(3), P10(1)	7	Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse	P2(1), P8(2)	3

para brindar el apoyo necesario

Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces los padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso	P1(1), P4(1), P9(1), P10(1)	4	Dadas las características del proceso actual, es que se extienden los tiempos de espera	P2(1)	1
Dado una base precaria en la educación del niño, entonces hay dificultades/limitaciones en el aprendizaje	P1(2), P9(1), P10(1)	4	Dadas las emociones del niño/a en un comienzo es que la adaptación se dificulta	P2(1)	1
Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación	P1(3), P3(1), P6(1), P7(5), P9(3)	13	Dado una base precaria en la educación del niño, entonces hay dificultades/limitaciones en el aprendizaje	P2(1)	1
Dadas las necesidades del hijo adoptivo, entonces es necesaria la comprensión/apoyo por parte del colegio	P1(1), P9(1), P10(2)	4	Dado que el niño/a puede ser discriminado es que los padres temen solicitar apoyo para al centro educativo	P2(1)	1
El tiempo de espera genera incertidumbre	P1(1), P3(2), P4(1), P6(2), P10(2)	8	Dadas las estrategias de aprendizaje del centro educativo es que se ve perjudicada su autoestima y motivación	P2(1)	1
El tiempo de espera genera mucha ansiedad	P1(1), P3(4), P4(1), P6(3), P9(1)	10	Dado una base precaria en la educación del niño, es que hay conductas sociales negativas	P2(1), P8(1)	2

Dada la motivación de la pareja de tener hijos y verse frustrados se presentan sentimientos de desesperación	P1(1), P6(1)	2	Si se entrega al niño/a susceptible en el menor tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia	P2(1), P5(2), P8(1)	4
La conformación de la familia tras la llegada del hijo genera gran cambio en la dinámica de la pareja	P1(2), P4(2), P7(1), P10(1)	6	Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente	P5(6)	6
Los padres pueden elegir ciertos filtros referentes a las características de sus futuros hijos	P1(2), P3(1), P4(1), P10(1)	5	Dadas las características del proceso, es entonces que lo padres deben contar con recursos económicos	P5(3), P8(4)	7
Ante la posibilidad de recibir al hijo esperado es incomprensible para los padres rechazarlo por su apariencia	P1(2)	2	Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso	P5(1)	1
Al conocer al hijo/a las emociones son abrumadoras	P1(1), P3(1), P6(1), P7(1)	4	Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres	P5(4)	4
Dada la alteración en el orden del proceso, es que toma desprevenidos a los padres	P1(2)	2	Al conocer al hijo/a las emociones son abrumadoras	P5(1), P8(2)	3
Dado el rechazo del niño/a al conocerse, los padres no saben como manejar la situación	P1(1), P9(2)	3	Dado el anhelo de los padres, entonces sienten que deben tolerar todo lo que se les solicita en el proceso	P5(1)	1
Conocer los gustos del hijo/a al momento de conocerse es una herramienta importante para enfrentar la situación	P1(1)	1	Dado el tiempo de espera y el proceso de adopción, entonces es similar al	P5(2)	2



			periodo del embarazo y nacimiento		
Dada las condiciones en la que conocen a su hijo/a los padres sienten tristeza	P1(1), P7(1)	2	Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso	P5(2)	2
Dada la inesperada entrega del hijo/a es que los padres cuestionan la seguridad que les brinda el proceso a los menores	P1(1), P3(2), P10(2)	5	Dados los prejuicios sobre la adopción, entonces es necesario educar al entorno familiar	P5(1)	1
Dada la falta de habilidades parentales es que los padres se sienten inseguros frente a la llegada del hijo/a	P1(3)	3	Dada la entrega de herramientas, entonces los padres se sienten más preparados frente al proceso	P5(1)	1
Frente a la llegada abrupta de hijo/a, los padres se sienten impactados	P1(1)	1	Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad	P5(2)	2
Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P1(3), P3(2), P4(4), P7(1), P10(5)	15	Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico	P5(2), P8(2)	4
Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia	P1(2), P3(1), P4(1), P9(2), P10(2)	8	Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario de	P5(1), P8(1)	2

			más tiempo post adopción con el niño o niña		
Dado el difícil trabajo que implica para los padres la adaptación familiar es que puede ser traumático para la familia	P1(1), P4(1)	2	Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo	P5(2), P8(4)	6
Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario	P1(2), P6(1), P10(1)	4	Las motivaciones de los padres para adoptar son tanto sociales como individuales	P5(1), P8(2)	3
Se percibe una urgencia por entregar rápidamente al niño, sin contemplar la generación del vínculo	P1(1), P3(2), P10(1)	4	Los padres son capaces de brindar la seguridad a su hijo/a para defenderse en cualquier contexto	P5(2)	2
Dada las características de la pareja, la adopción es una opción frente a la imposibilidad de concebir biológicamente	P1(1), P7(1), P9(1)	3	Las micropolíticas de adopción pueden generar incertidumbre	P5(1)	1
Dadas las dificultades para concebir es que los padres se enfrentan variados médicos y tratamientos	P1(1), P7(1)	2	Dada la inesperada llegada del hijo/a es que hay mucho que realizar en poco tiempo para cubrir sus necesidades	P5(1)	1
Cada tratamiento de concepción fallido es entonces que la pareja se ve inmersa en un proceso de duelo	P1(1), P7(1), P10(1)	3	Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a	P5(2)	2
Al no darse la concepción naturalmente entonces el miedo se hace presente	P1(1)	1	Si se establece una buena relación con el profesional a cargo del proceso entonces	P5(1)	1

			los padres se sienten apoyados		
Dado los constantes procesos de duelo que enfrenta la pareja es que la comunicación es una buena herramienta para sobreponerse	P1(1)	1	Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P5(1)	1
Dada la creencia de poder formar familia de forma biológica es que se retrasa contemplar la adopción como una opción	P1(1)	1	Dado el proceso de evaluación, elegir a los profesionales encargados sin información es desorientador	P5(1)	1
Dado que los tratamientos no dan resultados entonces es cuando los padres deciden optar por la adopción	P1(1), P7(1), P10(1)	3	Dada una buena comunicación y entrega de información, entonces los padres se sienten menos ansiosos frente al proceso	P5(1)	1
Si se establece una buena relación con el profesional a cargo del proceso entonces los padres se sienten apoyados	P1(1), P3(1)	2	Estar informado de las necesidades que surgirán con la llegada del hijo/a permite a los padres prepararse	P5(1)	1
Dado la magnitud que involucra una adopción es que la decisión puede ser difícil y generar inseguridad	P1(1)	1	Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera	P5(1), P8(1)	2
Dadas las características de los tratamientos entonces se ve afectada la salud física y mental de la mujer	P1(1), P9(1)	2	La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez	P5(2), P8(2)	4

La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción	P1(1), P4(2), P10(1)	4	A mayor tiempo de institucionalización de los menores se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una familia	P5(1), P8(1)	2
Dado los problemas de comportamiento del hijo/a entonces la adaptación familiar es difícil	P1(1), P10(1)	2	La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente	P5(1), P8(1)	2
Dadas las carencias del niño, entonces se presentan conductas posesivas	P1(1), P3(4)	5	La llegada del hijo/a implica cambios materiales en el hogar para cubrir nuevas necesidades	P5(1)	1
Al conocer el centro educativo sobre la adopción entonces facilita la coordinación del manejo conductual del niño/a	P1(2)	2	Dado que los padres son abiertos respecto a la adopción con su hijo/a entonces el niño/a maneja el tema sin prejuicios	P5(1)	1
Al no contar con las habilidades parentales necesarias entonces el manejo conductual se dificulta	P1(1)	1	Dado lo esperado que ha sido el convertirse en padres, entonces el niño/a pasa a ser el centro de la familia	P5(1)	1
Dada la presión del centro educativo como respuesta a las conductas conflictivas del niño/a es que lo padres revelan la adopción con la esperanza de ser ayudados	P1(1)	1	Dado que para los padres mantener la salud del hijo/a ha sido prioridad entonces él/ella no ha tenido recaídas o problemas	P5(1), P8(1)	2
La falta de apoyo por parte del centro educativo puede generar el sentimiento de estigmatización del niño/a en la familia	P1(2)	2	Para los padres es importante integrar a la familia nuclear en el proceso del nuevo hijo/a	P8(1)	1

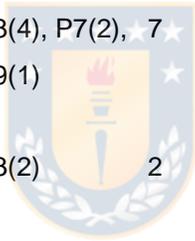


Si el niño/a se ve rodeado de otros con los mismos intereses entonces disminuyen las conductas conflictivas en el ámbito escolar	P1(1)	1	Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces los padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso	P8(3)	3
Dadas las estrategias de aprendizaje del centro educativo es que se ve perjudicada su autoestima y motivación	P1(1), P10(1)	2	Las expectativas de los padres sobre su hijo/a afectan la relación inicial establecida	P8(1)	1
Dado que para los padres mantener la salud del hijo/a ha sido prioridad entonces él/ella no ha tenido recaídas o problemas	P1(2), P6(1), P9(1)	4	El tiempo de espera genera mucha ansiedad	P8(1)	1
Al ser menor no se conoce la salud del hijo/a mientras que siendo mayor posee experiencias previas	P1(1)	1	Dado el rechazo del niño/a al conocerse, los padres no saben cómo manejar la situación	P8(3)	3
Dado que la familia muestra grandes dificultades a la institución es entonces cuando aparece el acompañamiento	P1(1), P10(1)	2	La conformación de la familia tras la llegada del hijo genera gran cambio en la dinámica de la pareja	P8(1)	1
Dado un mejor conocimiento previo entre padres e hijo/a favorecería la adaptación familiar	P1(1)	1	Dadas las dificultades para concebir es que los padres se enfrentan variados médicos y tratamientos	P8(1)	1
Las expectativas de los padres sobre el comportamiento del hijo/a contrasta con las conductas iniciales de este	P1(1), P4(4), P9(1)	6	Dados los problemas de adaptación familiar es de gran ayuda el diálogo y el pasar tiempo juntos	P8(1)	1



Dado las conductas agresivas del hijo/a es que lo padres se preocupan por incomodar en instancias sociales	P1(1)	1	Las expectativas de los padres sobre el comportamiento del hijo/a contrasta con las conductas iniciales de este	P8(1)	1
Dada la espiritualidad de la familia, entonces hay confianza en el futuro	P3(1)	1	Dadas las carencias del niño, entonces se presentan conductas posesivas	P8(1)	1
Dadas las características del niño, entonces sus experiencias previas son desconocidas	P3(3)	3	Dado que entregan al menor rápidamente, entonces es necesario apoyo durante el proceso de adaptación familiar	P8(1)	1
Dado el tiempo de espera y el proceso de adopción, entonces es similar al periodo del embarazo y nacimiento	P3(2), P4(1), P9(1)	4	El apego influye de gran manera en el bienestar del hijo/a	P8(3)	3
Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso	P3(3), P4(2), P6(2), P7(2), P10(3)	12	Los padres deben potenciar a sus hijos	P8(2)	2
Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades	P3(2), P9(2), P10(2)	6	Dada la espiritualidad de la familia, entonces hay confianza en el futuro	P8(1)	1
Si la edad del niño es menor, entonces es más complejo satisfacer sus necesidades	P3(1), P7(1)	2	La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción	P8(1)	1
Al ser los padres aptos para la adopción se genera esperanza y felicidad en la familia	P3(1), P4(2)	3			164
Al conocer al hijo/a los padres comienzan a generar sentimientos positivos hacia él/ella	P3(2), P4(1), P7(1), P9(2)	6			

Dada la posibilidad inminente de conocer al hijo/a entonces la ansiedad de los padres aumenta	P3(1), P9(1), P10(1)	3
El hogar vela por el bienestar del niño/a al ser flexible ante el traspaso de este a su familia	P3(1)	1
La adopción siempre fue parte del proyecto de familia	P3(1), P7(1)	2
Dado que la adopción forma parte del proyecto familiar entonces facilita como se enfrenta el proceso	P3(1), P4(1)	2
Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera	P3(4), P7(2), P9(1)	7
Dado lo reiterativo y poco informado del proceso entonces es que se siente como burocrático	P3(2)	2
Dada la burocracia del proceso es que padres desisten de participar	P3(1), P7(1)	2
Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad	P3(1), P4(1), P10(6)	8
Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario que la entrega del niño/a sea paulatino para	P3(2), P9(1)	3



generar confianza y vínculo  
con los padres

Dada la burocracia del  
proceso es que los padres  
encuentran dificultades para  
brindar salud y educación al  
hijo/a

P3(1), P7(1), 3  
P9(1)

Dadas las características del  
proceso actual, es que se  
extienden los tiempos de  
espera

P3(1), P7(2), 4  
P10(1)

Dada la importancia del  
bienestar del niño/a, entonces  
es necesario un seguimiento  
más extenso por parte del  
sistema

P3(2), P4(1), 4  
P7(1)



Dada la oportunidad de criar a  
su hijo/a es que se siente  
como un regalo

P3(1) 1

Los padres disfrutan de  
compartir tiempo de calidad  
con su hijo/a

P3(2), P9(2) 4

Los padres son capaces de  
brindar la seguridad a su  
hijo/a para defenderse en  
cualquier contexto

P3(2) 2

La principal meta de los  
padres es la felicidad e  
integración familiar del hijo/a

P3(2) 2

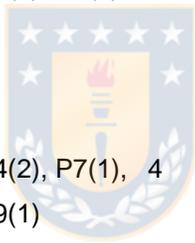
La adolescencia es vista  
como una etapa de posible  
conflicto con el hijo/a adoptivo

P3(1), 2  
P10(1)

Dadas las emociones del niño/a en un comienzo es que la adaptación se dificulta	P3(1)	1
Dado un embarazo/adopción entonces puede haber una depresión postparto/postadopción	P4(1)	1
Dado las pocas exigencias de los padres, entonces no se estiman tiempos de espera extensos	P4(2)	2
Dadas las características del niño, entonces es importante la coordinación de los padres en la crianza	P4(2), P10(1)	3
Dados los problemas de adaptación familiar es de gran ayuda el diálogo y el pasar tiempo juntos	P4(1)	1
El apoyo en la pareja es una gran herramienta para enfrentar los desafíos de la parentalidad adoptiva	P4(3), P7(1)	4
Una buena comunicación en la pareja es una herramienta útil para enfrentar el proceso de adopción	P4(2)	2
Dado que no se informa sobre las complejidades de la adopción previo a esta es que los padres pueden tener una noción idealizada	P4(1), P10(1)	2
La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente	P4(1), P9(1), P10(1)	3



Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso	P4(1), P6(4), P7(1), P9(2)	8
Las motivaciones de los padres para adoptar son tanto sociales como individuales	P4(3)	3
A mayor tiempo de institucionalización de los menores se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una familia	P4(1), P9(2)	3
Dadas las características del proceso, es considerado adecuado para disminuir los errores	P4(3), P6(1)	4
Si se entrega al niño/a susceptible en el menor tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia	P4(2), P7(1), P9(1)	4
Dado el entusiasmo de la familia extensa es que algunos padres no poseen tiempo de calidad al llegar el hijo/a	P4(4)	4
Dado el entusiasmo del entorno por la llegada del hijo/a entonces los padres ven interrumpido su proceso de adaptación	P4(2), P7(1)	3



Si el hijo/a adoptivo/a no es un bebé, entonces priorizar el periodo de adaptación ante las visitas a conocerlo/a	P4(1)	1
Dadas las celebraciones familiares entorno al hijo/a es que este se siente parte de la familia	P4(1)	1
Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso	P4(1), P7(9), P10(3)	13
Las expectativas de los padres sobre su hijo/a afectan la relación inicial establecida	P4(2), P9(1)	3
Dadas las características del niño/a, entonces es una preocupación para los padres su seguridad	P4(3)	3
La llegada del hijo/a implica cambios materiales en el hogar para cubrir nuevas necesidades	P4(1), P9(1)	2
Concretada la adopción es importante que los padres se informen sobre las etapas de la familia adoptiva	P4(3)	3
Dada una buena comunicación y entrega de información, entonces los padres se sienten menos ansiosos frente al proceso	P6(2), P9(1)	3



La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez	P6(1), P9(2)	3
Dado que hay demora en el proceso, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P7(1), P10(1)	2
Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico	P7(3)	3
Dado el vínculo generado con el/la hijo/a, entonces el proceso vale la pena	P7(1)	1
Dado lo burocrático del proceso de adopción, entonces los padres deben costear la salud de ellos de forma particular	P7(3)	3
Dadas las características del proceso, es entonces que los padres deben contar con recursos económicos	P7(1), P10(1)	2
Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario de más tiempo post adopción con el niño o niña	P7(2)	2
La etapa de evaluación del proceso se siente solitaria para los padres adoptivos	P7(1), P10(1)	2



Dada la inesperada llegada del hijo/a es que hay mucho que realizar en poco tiempo para cubrir sus necesidades	P7(1), P10(1)	2
Dado el anhelo de los padres, entonces sienten que deben tolerar todo lo que se les solicita en el proceso	P7(1), P10(5)	6
Los padres esperan/reciben a su hijo/a con ilusión	P9(3)	3
Los padres aprenden de cada hijo/a adoptivo/a	P9(2)	2
Dada la importancia de la integración a la familia entonces los padres fomentan la hermandad entre sus hijos	P9(2)	2
Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo	P9(1)	1
Dada la edad del hijo/a entonces las dificultades son distintas	P9(2), P10(2)	4
Dada la entrega de herramientas, entonces los padres se sienten más preparados frente al proceso	P10(3)	3
Al estar los padres bajo evaluación, entonces temen que cualquier acción conlleve consecuencias negativas	P10(3)	3
Dado el proceso de evaluación/seguimiento, entonces los padres presionados e incómodos	P10(6)	6



Dada la familia de origen es que se genera conflicto respecto a cómo manejar la situación con el hijo	P10(5)	5	
Dadas algunas conductas de los profesionales insertos en el proceso, entonces se duda de su preparación/manejo	P10(5)	5	
Dado el proceso de evaluación, elegir a los profesionales encargados sin información es desorientador	P10(1)	1	
Dada la falta de apoyo postadopción por parte de SENAME entonces los padres se sienten desorientados y faltos de herramientas	P10(1)	1	
Dadas las carencias del niño es que sus posibilidades de educación se limitan	P10(1)	1	
Dado una base precaria en la educación del niño, es que hay conductas sociales negativas	P10(1)	1	
<b>Total</b>		<b>527</b>	<b>164</b>
Frec.: Frecuencia			



#### Tabla 4

*Comparación por edad*

<b>Menor a 2 años</b>	<b>Mayor a 2 años</b>
-----------------------	-----------------------

Categoría	Participante	Frec.	Categorías	Participante	Frec.
Dada la importancia del apego, entonces preparar al niño/a permite que enfrente mejor el proceso	P1(3)	3	Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado	P2(2), P3(1)	3
Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados	P1(1), P5(3), P6(1)	5	Dada la desprotección de los niños/as, es entonces una preocupación el que hayan sido vulnerados	P2(1), P3(2), P7(5), P8(1), P10(2)	11
A mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer los padres	P1(4), P6(1)	5	Se percibe una urgencia por entregar rápidamente al niño, sin contemplar la generación del vínculo	P2(1), P3(2), P10(1)	4
Dado cierto parámetro de tiempo, entonces el tiempo de espera puede sentirse inesperado	P1(2), P5(1), P6(1)	4	Dado las pocas exigencias de los padres, entonces no se estiman tiempos de espera extensos	P2(1), P4(2)	3
Las micropolíticas de adopción puede generar incertidumbre	P1(1), P5(1)	2	Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia	P2(2), P3(1), P4(1), P8(1), P9(1), P10(1)	7
Dado el perfil psicológico de los padres, entonces el SENAME coordina el perfil del hijo	P1(1), P6(2)	3	Dado el proceso de adaptación, entonces es importante el amor y la perseverancia	P2(1), P3(2), P8(1)	4
Dada la idoneidad a los padres, se hace presente la ansiedad por la llegada del hijo	P1(1)	1	Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso	P2(2), P3(3), P4(2), P7(2), P10(3)	12
Si la expectativa del tiempo de espera es alta, entonces la ansiedad ante la llegada del hijo disminuye	P1(4)	4	Dados los cambios que genera la llegada de un nuevo integrante, entonces la familia necesita de un acompañamiento	P2(3), P4(1), P10(1)	5

Dados los intentos fallidos por concebir un hijo, entonces los padres han experimentado frustración y dolor	P1(2)	2	Dada la agresividad del hijo/a adoptivo/a, entonces es una preocupación su socialización/escolarización	P2(2), P10(3)	5
Dado que los padres se sienten aptos para recibir al hijo, entonces la ansiedad durante la espera es mayor	P1(1), P5(1)	2	Dadas las necesidades del hijo adoptivo, entonces es necesaria la comprensión/apoyo por parte del colegio	P2(1), P10(2)	3
Dado el proceso de adaptación, entonces es importante el amor y la perseverancia	P1(3)	3	Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación	P2(1), P3(1), P7(5), P8(1), P9(2)	10
Dados los cambios que genera la llegada de un nuevo integrante, entonces la familia necesita de un acompañamiento	P1(4)	4	Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades	P2(1), P3(2), P8(1), P9(1), P10(2)	7
Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres	P1(2), P5(4), P6(1)	7	Si la edad del niño es menor, entonces es más complejo satisfacer sus necesidades	P2(1), P3(1), P7(1)	3
Dada una preparación a los padres sobre problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a	P1(4)	4	Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños	P2(1), P4(3), P7(6), P8(1), P10(2)	13
Dado que entregan al menor rápidamente, entonces es necesario apoyo durante el proceso de adaptación familiar	P1(2)	2	Dado que los padres se sienten aptos para recibir al hijo, entonces la ansiedad durante la espera es mayor	P2(1), P3(1), P7(1), P9(1)	4



Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente	P1(1), P5(6), P6(3)	10	Dado el cambio que significa la adopción para el niño/a es que necesita de la contención de los padres	P2(1)	1
Dado los lazos previos del hijo/a, puede este mostrarse reticente a acompañarlos inmediatamente	P1(2)	2	Dado los problemas de comportamiento del hijo/a entonces la adaptación familiar es difícil	P2(1), P8(1), P10(1)	3
Dadas las pérdidas que han enfrentado previamente los padres adoptivos, entonces es indispensable el apoyo mutuo.	P1(1)	1	Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia	P2(1), P3(1), P4(1), P9(2), P10(2)	7
Dado un tiempo de espera ágil, entonces es valorado como una buena experiencia	P1(5), P6(1)	6	Los padres pueden elegir ciertos filtros referentes a las características de sus futuros hijos	P2(1), P3(1), P4(1), P8(1), P10(1)	5
Dada la agresividad del hijo/a adoptivo/a, entonces es una preocupación su socialización/escolarización	P1(4)	4	El tiempo de espera genera incertidumbre	P2(1), P3(2), P4(1), P10(2)	6
Si el sistema no es ágil y cercano, entonces se aumenta la vulnerabilidad de los niños	P1(1), P5(4)	5	Dado que la adopción forma parte del proyecto familiar entonces facilita como se enfrenta el proceso	P2(2), P3(1), P4(1)	4
Dado lo esperado que ha sido el convertirse en padres, entonces el niño/a pasa a ser el centro de la familia	P1(1), P5(1), P6(1)	3	Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario	P2(1), P8(2), P10(1)	4
Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces lo padres deben adaptarse a	P1(1), P9(1)	2	Dadas las características del proceso actual, es que se extienden los tiempos de espera	P2(1), P3(1), P7(2), P10(1)	5

él/ella para ayudar en su propio proceso

Dado una base precaria en la educación del niño, entonces hay dificultades/limitaciones en el aprendizaje	P1(2)	2	Dadas las emociones del niño/a en un comienzo es que la adaptación se dificulta	P2(1), P3(1)	2
Dadas las condiciones en que se recibe al hijo, entonces la salud integral del niño es una preocupación	P1(3), P5(3), P6(1), P9(1)	8	Dado una base precaria en la educación del niño, entonces hay dificultades/limitaciones en el aprendizaje	P2(1), P9(1), P10(1)	3
Dadas las necesidades del hijo adoptivo, entonces es necesaria la comprensión/apoyo por parte del colegio	P1(1), P9(1)	2	Dado que el niño/a puede ser discriminado es que los padres temen solicitar apoyo para al centro educativo	P2(1)	1
El tiempo de espera genera incertidumbre	P1(1), P6(2)	3	Dadas las estrategias de aprendizaje del centro educativo es que se ve perjudicada su autoestima y motivación	P2(1), P10(1)	2
El tiempo de espera genera mucha ansiedad	P1(1), P6(3)	4	Dado una base precaria en la educación del niño, es que hay conductas sociales negativas	P2(1), P8(1), P10(1)	3
Dada la motivación de la pareja de tener hijos y verse frustrados se presentan sentimientos de desesperación	P1(1), P6(1)	2	Si se entrega al niño/a susceptible en el menor tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia	P2(1), P4(2), P7(1), P8(1), P9(1)	6

La conformación de la familia tras la llegada del hijo genera gran cambio en la dinámica de la pareja	P1(2)	2	Dada la espiritualidad de la familia, entonces hay confianza en el futuro	P3(1), P8(1)	2
Los padres pueden elegir ciertos filtros referentes a las características de sus futuros hijos	P1(2)	2	Dadas las características del niño, entonces sus experiencias previas son desconocidas	P3(3)	3
Ante la posibilidad de recibir al hijo esperado es incomprensible para los padres rechazarlo por su apariencia	P1(2)	2	El tiempo de espera genera mucha ansiedad	P3(4), P4(1), P8(1), P9(1)	7
Al conocer al hijo/a las emociones son abrumadoras	P1(1), P5(1), P6(1)	3	Dado el tiempo de espera y el proceso de adopción, entonces es similar al periodo del embarazo y nacimiento	P3(2), P4(1), P9(1)	4
Dada la alteración en el orden del proceso, es que toma desprevenidos a los padres	P1(2)	2	Dada la importancia del apego, entonces preparar al niño/a permite que enfrente mejor el proceso	P3(2), P7(3)	5
Dado el rechazo del niño/a al conocerse, los padres no saben cómo manejar la situación	P1(1)	1	Dadas las carencias del niño, entonces se presentan conductas posesivas	P3(4), P8(1)	5
Conocer los gustos del hijo/a al momento de conocerse es una herramienta importante para enfrentar la situación	P1(1)	1	Dadas las características del proceso, entonces que los niños/as o padres se ven afectados emocionalmente	P3(1), P7(6), P9(1), P10(2)	10
Dada las condiciones en la que conocen a su hijo/a los padres sienten tristeza	P1(1)	1	Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P3(2), P4(4), P7(1), P10(5)	12

Dada la inesperada entrega del hijo/a es que los padres cuestionan la seguridad que les brinda el proceso a los menores	P1(1)	1	Dada una preparación a los padres sobre problemáticas que afectan a los menores, entonces podrían brindar apoyo psicológico al hijo/a	P3(1), P10(1)	2
Dada la falta de habilidades parentales es que lo padres se sienten inseguros frente a la llegada del hijo/a	P1(3)	3	A mayor edad del hijo a su llegada, entonces más es el trabajo que deberán hacer los padres	P3(1), P4(1)	2
Frente a la llegada abrupta de hijo/a, los padres se sienten impactados	P1(1)	1	Al ser los padres aptos para la adopción se genera esperanza y felicidad en la familia	P3(1), P4(2)	3
Si se entrega información básica/genérica a los padres, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P1(3), P5(1)	4	Al conocer al hijo/a los padres comienzan a generar sentimientos positivos hacia él/ella	P3(2), P4(1), P7(1), P9(2)	6
Compartir experiencias con otros padres adoptivos permite contrastar su experiencia	P1(2), P5(1)	3	Dada la posibilidad inminente de conocer al hijo/a entonces la ansiedad de los padres aumenta	P3(1), P9(1), P10(1)	3
Dado el difícil trabajo que implica para los padres la adaptación familiar es que puede ser traumático para la familia	P1(1)	1	El hogar vela por el bienestar del niño/a al ser flexible ante el traspaso de este a su familia	P3(1)	1
Dado que los niños poseen experiencias de vida previas entonces es importante para los padres entrenarse para brindar el apoyo necesario	P1(2), P6(1)	3	La adopción siempre fue parte del proyecto de familia	P3(1), P9(1)	2

Se percibe una urgencia por entregar rápidamente al niño, sin contemplar la generación del vínculo	P1(1)	1	Dada la inesperada entrega del hijo/a es que los padres cuestionan la seguridad que les brinda el proceso a los menores	P3(2), P10(2)	4
Dada las características de la pareja, la adopción es una opción frente a la imposibilidad de concebir biológicamente	P1(1)	1	Si se establece una buena relación con el profesional a cargo del proceso entonces los padres se sienten apoyados	P3(1)	1
Dadas las dificultades para concebir es que los padres se enfrentan variados médicos y tratamientos	P1(1)	1	Al conocer al hijo/a las emociones son abrumadoras	P3(1), P7(1), P8(2)	4
Cada tratamiento de concepción fallido es entonces que la pareja se ve inmersa en un proceso de duelo	P1(1)	1	Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera	P3(4), P7(2), P8(1), P9(1)	8
Al no darse la concepción naturalmente entonces el miedo se hace presente	P1(1)	1	Dado lo reiterativo y poco informado del proceso entonces es que se siente como burocrático	P3(2)	2
Dado los constantes procesos de duelo que enfrenta la pareja es que la comunicación es una buena herramienta para sobreponerse	P1(1)	1	Dada la burocracia del proceso es que padres desisten de participar	P3(1), P7(1)	2
Dada la creencia de poder formar familia de forma biológica es que se retrasa contemplar la adopción como una opción	P1(1)	1	Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad	P3(1), P4(1), P10(6)	8



Dado que los tratamientos no dan resultados entonces es cuando los padres deciden optar por la adopción	P1(1)	1	Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario que la entrega del niño/a sea paulatino para generar confianza y vínculo con los padres	P3(2), P9(1)	3
Si se establece una buena relación con el profesional a cargo del proceso entonces los padres se sienten apoyados	P1(1), P5(1)	2	Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a	P3(1), P7(1), P9(1)	3
Dado la magnitud que involucra una adopción es que la decisión puede ser difícil y generar inseguridad	P1(1)	1	Dada la importancia del bienestar del niño/a, entonces es necesario un seguimiento más extenso por parte del sistema	P3(2), P4(1), P7(1)	4
Dadas las características de los tratamientos entonces se ve afectada la salud física y mental de la mujer	P1(1)	1	Dada la oportunidad de criar a su hijo/a es que se siente como un regalo	P3(1)	1
La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción	P1(1)	1	Los padres disfrutan de compartir tiempo de calidad con su hijo/a	P3(2), P9(2)	4
Dado los problemas de comportamiento del hijo/a entonces la adaptación familiar es difícil	P1(1)	1	Los padres son capaces de brindar la seguridad a su hijo/a para defenderse en cualquier contexto	P3(2)	2
Dadas las carencias del niño, entonces se presentan conductas posesivas	P1(1)	1	La principal meta de los padres es la felicidad e integración familiar del hijo/a	P3(2)	2
Al conocer el centro educativo sobre la adopción entonces facilita la	P1(2)	2	La adolescencia es vista como una etapa de posible conflicto con el hijo/a adoptivo	P3(1), P10(1)	2



coordinación del manejo  
conductual del niño/a

Al no contar con las habilidades parentales necesarias entonces el manejo conductual se dificulta	P1(1)	1	Dado un embarazo/adopción entonces puede haber una depresión postparto/postadopción	P4(1)	1
Dada la presión del centro educativo como respuesta a las conductas conflictivas del niño/a es que los padres revelan la adopción con la esperanza de ser ayudados	P1(1)	1	Las expectativas de los padres sobre el comportamiento del hijo/a contrasta con las conductas iniciales de este	P4(4), P8(1), P9(1)	6
La falta de apoyo por parte del centro educativo puede generar el sentimiento de estigmatización del niño/a en la familia	P1(2)	2	Dada la idoneidad a los padres, se hace presente la ansiedad por la llegada del hijo	P4(1)	1
Si el niño/a se ve rodeado de otros con los mismos intereses entonces disminuyen las conductas conflictivas en el ámbito escolar	P1(1)	1	La conformación de la familia tras la llegada del hijo genera gran cambio en la dinámica de la pareja	P4(2), P7(1), P8(1), P10(1)	5
Dadas las estrategias de aprendizaje del centro educativo es que se ve perjudicada su autoestima y motivación	P1(1)	1	La adaptación familiar es considerada una de las principales dificultades post adopción	P4(2), P8(1), P10(1)	4
Dado que para los padres mantener la salud del hijo/a ha sido prioridad entonces	P1(2), P5(1), P6(1)	4	Dadas las características del niño, entonces es importante la coordinación de los padres en la crianza	P4(2), P10(1)	3



él/ella no ha tenido recaídas  
o problemas

Al ser menor no se conoce la salud del hijo/a mientras que siendo mayor posee experiencias previas	P1(1)	1	Dado el difícil trabajo que implica para los padres la adaptación familiar es que puede ser traumático para la familia	P4(1)	1
Dado que la familia muestra grandes dificultades a la institución es entonces cuando aparece el acompañamiento	P1(1)	1	Dados los problemas de adaptación familiar es de gran ayuda el diálogo y el pasar tiempo juntos	P4(1), P8(1)	2
Dado un mejor conocimiento previo entre padres e hijo/a favorecería la adaptación familiar	P1(1)	1	El apoyo en la pareja es una gran herramienta para enfrentar los desafíos de la parentalidad adoptiva	P4(3), P7(1)	4
Las expectativas de los padres sobre el comportamiento del hijo/a contrasta con las conductas iniciales de este	P1(1)	1	Una buena comunicación en la pareja es una herramienta útil para enfrentar el proceso de adopción	P4(2)	2
Dado las conductas agresivas del hijo/a es que lo padres se preocupan por incomodar en instancias sociales	P1(1)	1	Dada la falta de información, entonces genera ansiedad en los padres	P4(2), P10(3)	5
Dadas las características del proceso, es entonces que lo padres deben contar con recursos económicos	P5(3)	3	Dado que no se informa sobre las complejidades de la adopción previo a esta es que los padres pueden tener una noción idealizada	P4(1), P10(1)	2

Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso	P5(1)	1	La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente	P4(1), P8(1), P9(1), P10(1)	4
Dado el anhelo de los padres, entonces sienten que deben tolerar todo lo que se les solicita en el proceso	P5(1)	1	Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso	P4(1), P7(1), P9(1)	3
Dado el tiempo de espera y el proceso de adopción, entonces es similar al periodo del embarazo y nacimiento	P5(2)	2	Las motivaciones de los padres para adoptar son tanto sociales como individuales	P4(3), P8(2)	5
Dada una red de apoyo, entonces se puede enfrentar mejor el proceso	P5(6), P6(2)	8	A mayor tiempo de institucionalización de los menores se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una familia	P4(1), P8(1), P9(2)	4
Dadas las estrategias personales empleadas, entonces se pueden sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso	P5(2), P6(4), P9(1)	7	Dadas las características del proceso, es considerado adecuado para disminuir los errores	P4(3)	3
Dados los prejuicios sobre la adopción, entonces es necesario educar al entorno familiar	P5(1)	1	Dado el entusiasmo de la familia extensa es que algunos padres no poseen tiempo de calidad al llegar el hijo/a	P4(4)	4



Si se entrega información y herramientas relacionadas al contexto de los niños/as entonces los padres podrán tener mejores herramientas de parentalidad	P5(2)	2	Dado el entusiasmo del entorno por la llegada del hijo/a entonces los padres ven interrumpido su proceso de adaptación	P4(2), P(1)	3
Dada la entrega de herramientas, entonces los padres se sienten más preparados frente al proceso	P5(1)	1	Si el hijo/a adoptivo/a no es un bebé, entonces priorizar el periodo de adaptación ante las visitas a conocerlo/a	P4(1)	1
Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico	P5(2)	2	Dadas las celebraciones familiares entorno al hijo/a es que este se siente parte de la familia	P4(1)	1
Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario de más tiempo post adopción con el niño o niña	P5(1)	1	Dado que cada niño tiene su propio ritmo, entonces lo padres deben adaptarse a él/ella para ayudar en su propio proceso	P4(1), P8(3), P10(1)	5
Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo	P5(2)	2	Dadas las faltas en el proceso de adopción, entonces se generan emociones negativas sobre el proceso	P4(1), P7(9), P10(3)	13
Las motivaciones de los padres para adoptar son tanto sociales como individuales	P5(1)	1	Las expectativas de los padres sobre su hijo/a afectan la relación inicial establecida	P4(2), P8(1), P9(1)	4
Dado las pocas exigencias de los padres, entonces no se estiman tiempos de espera extensos	P5(1)	1	Dadas las características del niño/a, entonces es una preocupación para los padres su seguridad	P4(3)	3



Los padres son capaces de brindar la seguridad a su hijo/a para defenderse en cualquier contexto	P5(2)	2	La llegada del hijo/a implica cambios materiales en el hogar para cubrir nuevas necesidades	P4(1), P9(1)	2
Si se entrega al niño/a susceptible en el menor tiempo posible entonces antes recibe los cuidados y cariño de una familia	P5(2)	2	Dado lo esperado que ha sido el convertirse en padres, entonces el niño/a pasa a ser el centro de la familia	P4(1), P7(3), P10(1)	5
Dada la inesperada llegada del hijo/a es que hay mucho que realizar en poco tiempo para cubrir sus necesidades	P5(1)	1	Concretada la adopción es importante que los padres se informen sobre las etapas de la familia adoptiva	P4(3)	3
Dada la burocracia del proceso es que los padres encuentran dificultades para brindar salud y educación al hijo/a	P5(2)	2	Dado que hay demora en el proceso, se percibe que hay menor eficacia para la función parental	P7(1), P10(1)	2
Dado el proceso de evaluación, elegir a los profesionales encargados sin información es desorientador	P5(1)	1	Dado el mayor tiempo de institucionalización, entonces se requiere mayor apoyo psicológico	P7(3), P8(2)	5
Dada una buena comunicación y entrega de información, entonces los padres se sienten menos ansiosos frente al proceso	P5(1), P6(2)	3	Dadas las pérdidas que han enfrentado previamente los padres adoptivos, entonces es indispensable el apoyo mutuo.	P7(2)	2
Estar informado de las necesidades que surgen con la llegada del hijo/a permite a los padres prepararse	P5(1)	1	Dada las condiciones en la que conocen a su hijo/a los padres sienten tristeza	P7(1)	1



Dado la burocracia del proceso es que se extiende el tiempo de espera	P5(1)	1	Dado el vínculo generado con el/la hijo/a, entonces el proceso vale la pena	P7(1)	1
La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez	P5(2), P4(1)	3	Dado lo burocrático del proceso de adopción, entonces los padres deben costear la salud de ellos de forma particular	P7(3)	3
A mayor tiempo de institucionalización de los menores se percibe que el sistema ha fallado en otorgarles una familia	P5(1)	1	Dadas las características del proceso, es entonces que los padres deben contar con recursos económicos	P7(1), P8(4), P10(1)	6
La institucionalización de los niños/as les afecta profundamente	P5(1)	1	Dado la importancia que tiene el apego para el desarrollo, es necesario de más tiempo post adopción con el niño o niña	P7(2), P8(1)	3
La llegada del hijo/a implica cambios materiales en el hogar para cubrir nuevas necesidades	P5(1)	1	La etapa de evaluación del proceso se siente solitaria para los padres adoptivos	P7(1), P10(1)	2
Dado que los padres son abiertos respecto a la adopción con su hijo/a entonces el niño/a maneja el tema sin prejuicios	P5(1)	1	Cada tratamiento de concepción fallido es entonces que la pareja se ve inmersa en un proceso de duelo	P7(1), P10(1)	2
Dadas las características del proceso, es considerado adecuado para disminuir los errores	P6(1)	1	Dada las características de la pareja, la adopción es una opción frente a la imposibilidad de concebir biológicamente	P7(1), P9(1)	2
Dadas las características del niño, entonces es difícil dar con sus necesidades	P8(1), P9(1)	2	Dadas las dificultades para concebir es que los padres se enfrentan variados médicos y tratamientos	P7(1), P8(1)	2



Dado que los tratamientos no dan resultados entonces es cuando los padres deciden optar por la adopción	P7(1), P10(1)	2
Dada la inesperada llegada del hijo/a es que hay mucho que realizar en poco tiempo para cubrir sus necesidades	P7(1), P10(1)	2
Dado el anhelo de los padres, entonces sienten que deben tolerar todo lo que se les solicita en el proceso	P7(1), P10(5)	6
Dadas ciertas burocracias del proceso es que los padres sienten alguna acción o tiempo de espera excesivo	P8(4),P9(1)	5
Para los padres es importante integrar a la familia nuclear en el proceso del nuevo hijo/a	P8(1)	1
Dado el rechazo del niño/a al conocerse, los padres no saben como manejar la situación	P8(3), P9(2)	5
La determinación de la adopción debe asentarse en las evaluaciones de los padres y no en la opinión del juez	P8(2), P9(2)	4
Dado que entregan al menor rápidamente, entonces es necesario apoyo durante el proceso de adaptación familiar	P8(1), P9(1)	2



Dado que para los padres mantener la salud del hijo/a ha sido prioridad entonces él/ella no ha tenido recaídas o problemas	P8(1), P9(1)	2
El apego influye de gran manera en el bienestar del hijo/a	P8(3)	3
Los padres deben potenciar a sus hijos	P8(2)	2
Los padres esperan/reciben a su hijo/a con ilusión	P9(3)	3
Los padres aprenden de cada hijo/a adoptivo/a	P9(2)	2
Dada la importancia de la integración a la familia entonces los padres fomentan la hermandad entre sus hijos	P9(2)	2
Dada una buena comunicación y entrega de información, entonces los padres se sienten menos ansiosos frente al proceso	P9(1)	1
Dadas las características de los tratamientos entonces se ve afectada la salud física y mental de la mujer	P9(1)	1
Dada la edad del hijo/a entonces las dificultades son distintas	P9(2), P10(2)	4
Dada la entrega de herramientas, entonces los padres se sienten más preparados frente al proceso	P10(3)	3



Al estar los padres bajo evaluación, entonces temen que cualquier acción conlleve consecuencias negativas	P10(3)	3
Si la expectativa del tiempo de espera es alta, entonces la ansiedad ante la llegada del hijo disminuye	P10(2)	2
Dado el proceso de evaluación/seguimiento, entonces los padres presionados e incómodos	P10(6)	6
Dado que la familia muestra grandes dificultades a la institución es entonces cuando aparece el acompañamiento	P10(1)	1
Dada la familia de origen es que se genera conflicto respecto a cómo manejar la situación con el hijo	P10(5)	5
Dadas algunas conductas de los profesionales insertos en el proceso, entonces se duda de su preparación/manejo	P10(5)	5
Dado el proceso de evaluación, elegir a los profesionales encargados sin información es desorientador	P10(1)	1
Dada la falta de apoyo postadopción por parte de SENAME entonces los padres se sienten desorientados y faltos de herramientas	P10(1)	1



Dadas las carencias del niño P10(1) 1  
es que sus posibilidades de  
educación se limitan

---

Total	223	468
-------	-----	-----

---

Frec.: Frecuencia

