



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
UNIDAD ACADÉMICA LOS ANGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



PRÁCTICAS DOCENTES

Y RESILIENCIA

Seminario para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación

Ana María Fuentealba Ferrada.
Carla Mondaca Guerrero.

Profesora guía: Xeny Godoy Montecinos.
Mg. en Educación.

Profesores de Comisión: Patricia Cortés.
Fidel Hernández.

Los Ángeles, Chile.

2006

RESUMEN

Esta investigación intenta dejar en evidencia como las prácticas docentes favorecen o desfavorecen el fortalecimiento de la resiliencia en los niños(as) con necesidades educativas especiales (NEE) y que se encuentran en riesgo social.

La investigación se llevará a cabo por medio de la recopilación de información de un grupo de alumnos del primer ciclo escolar de una escuela municipal que se caracteriza por acoger a niños provenientes de hogares de menores. Por encontrarse en un alto riesgo social.

Para esto se realizó un marco teórico donde se recopiló información de diferentes autores sobre resiliencia, habilidades adaptativas, perfil docente, objetivos fundamentales transversales, curriculum oculto y necesidades educativas especiales, en estas últimas apuntando principalmente a la deficiencia mental y problemas disruptivos características principales de los niños de la muestra.

La investigación consistió en observar las prácticas docentes tanto en el aula común como en el aula de recursos, donde se registró los diálogos que se producían entre el docente y los niños pertenecientes a la muestra con el fin de contrastar y reflejar si estos favorecen o desfavorecen el desarrollo de la resiliencia en los niños. Para esto también, se aplicó un cuestionario para la construcción de la resiliencia en la escuela a los docentes, además de una pauta de observación para las habilidades adaptativas, la cual fue resuelta por nosotras, basándonos en el conocimiento que se adquirió en la recopilación de información para la investigación y a la realización de nuestra práctica profesional en el hogar de menores que ellos se encuentran insertos, con el fin de contrastar y triangular estos tres instrumentos y sacar de ellos una apreciación de cómo las prácticas docentes influyen en el desarrollo de la resiliencia.