



Universidad de Concepción

Unidad Académica Los Ángeles

Departamento de Educación

**CONCEPTUALIZACIONES Y METODOLOGÍAS ACERCA DE LA
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA QUE
POSEEN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA
CIUDAD DE LOS ÁNGELES**

Seminario de título para optar al grado Académico de:
Licenciadas en Educación

AUTORAS : GABRIELA IVONNE ACUÑA VELOZO
CAROLINA ANDREA MUÑOZ VENEGAS
PROFESORA GUÍA : SRA. ANGÉLICA MIRANDA CASTILLO
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Los Ángeles, 22 de Agosto de 2006

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito fundamental, conocer las conceptualizaciones y metodologías que poseen las profesoras de educación especial, pertenecientes a la ciudad de Los Ángeles

A su vez, daremos a conocer a través del marco teórico, los conceptos más importantes que influyen en la apropiación de lectoescritura. Conceptos claves como: retraso mental, lenguaje, lectura, escritura, métodos de lectoescritura y otros. Estos conceptos nos ayudarán a; comprender los procesos implicados en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura, y a realizar el análisis y discusión de los resultados.

La metodología corresponde a un estudio cualitativo, de tipo descriptivo-exploratorio, en él que se aplicó una entrevista semi- estructurada a doce profesoras de la ciudad de Los Ángeles. En las que se registran las citas textuales y se describen los hallazgos encontrados.

Los resultados se cotejan en una matriz de las entrevistas, en donde, se vacía la información obtenida. De los hallazgos descubiertos.

Además con esta investigación, se logra constatar que las educadoras, utilizan métodos y estrategias de lectoescritura, principalmente de carácter sintético, adaptándolas a las necesidades educativas que presentan sus alumnos y alumnas. Así como también se comprueba que estos no poseen un mayor conocimiento acerca del concepto de alfabetización funcional.