



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
UNIDAD ACADÉMICA LOS ANGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



**ALFABETIZACIÓN EN SEGUNDO AÑO BÁSICO DE ESCUELAS
AUTÓNOMAS Y EMERGENTES DE LOS ÁNGELES**

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de
Profesor de Educación General Básica

**SEMINARISTAS: Daisy Rosario Molina González
Cristin Meribet Quezada Ojeda
Soledad Andrea Pérez Sanhueza
Viviana del Carmen Zambrano Salazar**

PROFESORA GUÍA: Sra. Irma Elena Lagos Herrera

LOS ÁNGELES, agosto del 2008

3.6.5.	Velocidad de lectura	54
3.6.6.	Calidad de lectura oral	54
3.6.7.	Metacomprensión textual	54
3.7.	PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	55
3.7.1.	Habilidades metalingüísticas segmentarias	55
3.7.2.	Comprensión de lectura	55
3.7.3.	Prueba de escritura	56
3.7.4.	Producción de textos	56
3.7.5.	Velocidad lectora	56
3.7.6.	Calidad de lectura oral	56
3.7.7.	Metacomprensión textual	57
3.8	PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	57
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS		58
9.3.	Comprensión.....	79
9.4.	Producción de textos.....	82
9.5.	Velocidad de lectura.....	85
9.6.	Calidad de lectura oral	88
9.7.	Metacomprensión textual	90
CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		101
CONCLUSIONES.....		105
SUGERENCIAS		107
BIBLIOGRAFÍA		109
LINKOGRAFÍA		110
ANEXOS.....		111



RESUMEN

En un estudio descriptivo expo-facto de la situación de alfabetización como variable multidimensional de una muestra estratificada de 129 escolares de segundo año básico seleccionados al azar de 7 escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles autónomas y

emergentes, con el fin de comparar el rendimiento en las dimensiones de comprensión lectora(de texto narrativo, texto lírico e informativo), escritura, producción de texto, velocidad lectora, calidad de la lectura oral, habilidades metalingüísticas segmentarias y metacompreensión textual. Las autónomas logran rendimiento significativamente más alto que las emergentes en las variables de la situación de alfabetización, menos en metacompreensión. Aunque los rendimientos son bajos, a excepción de habilidades metalingüísticas segmentarias, se observa que la comprensión lectora correlaciona significativamente con escritura, calidad de lectura y velocidad, con metacompreensión con habilidades metalingüísticas segmentarias y con la producción de textos. En los mejores lectores, las habilidades metalingüísticas no correlacionan con la comprensión($r:-0.01$) en tanto que en los peores comprendedores hay correlación significativa entre estas dimensiones. Las escuelas D logran mejores resultados que las escuelas E y las escuelas F. Las emergentes urbanas poseen mejor rendimiento que las emergentes rurales en las variables: habilidades metalingüísticas, comprensión de textos, escritura y producción. Respecto a la variable género, en las escuelas autónomas ellas logran significativo mejor puntuación que los hombres y en las emergentes, no marca diferencias. En cuanto al capital cultural de los padres y madres, no hay diferencia significativa entre el capital de unas y otras escuelas. Estos resultados indican que en las escuelas el énfasis se pone en los fonemas y no en la comprensión y que es necesario revisar la relación entre ésta y las habilidades metalingüísticas segmentarias.

Palabras clave:

Comprensión de texto, tipología textual, producción de texto, habilidades metalingüísticas, escritura, tipos de preguntas: globales PRI, locales, PRE, escuelas autónomas/emergentes, calidad de lectura oral, velocidad de lectura oral.

INTRODUCCIÓN

Nuestro objeto de estudio es la alfabetización inicial, que se ha conceptualizado de modo diferente en diferentes épocas de la Humanidad, con distintos niveles de participación de los grupos sociales. En ciertas épocas sólo la minoría era alfabetizada, además que en