



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
UNIDAD ACADÉMICA LOS ÁNGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**SITUACIÓN DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN
2º CICLO BÁSICO DE LAS ESCUELAS D DE LOS ÁNGELES.**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de
Profesor de Educación General Básica:

SEMINARISTAS: Srta. Jessica Andrea Aguayo Pérez
Srta. Lorena Victoria Cárcamo Romero
Srta. Scarlette Verónica Tapia Alveal

Y a los títulos de Profesor de Educación General Básica y de Educación Diferencial con
Mención en Deficiencia Mental.

SEMINARISTA: Sr. Freddy Alejandro Avello Muñoz

PROFESORA GUÍA: Sra. Irma E. Lagos Herrera
Los Ángeles, Chile, 11 de agosto del 2009

Proyecto DIUC-CS N° 209.413.008-1fi
Hacia aprendizajes significativos en resolución de problemas y en comprensión de textos.

RESUMEN

Estudio cualitativo sobre las interacciones, las expectativas docentes en el aprendizaje, expectativas y autoestima de las y los escolares de segundo ciclo en la asignatura de matemática. Se observaron 5.490 minutos de clases de Matemática en 8 cursos pertenecientes a seis de las 8 escuelas tipo D de la ciudad de Los Ángeles: dos mixtas, dos de mujeres y una de hombres, durante el primer semestre del 2009. Se recurrió a diversos instrumentos: una Pauta de Observación de Interacciones en aula, cuestionarios de expectativas para las y los docentes de Matemática, entrevistas semiestructuradas y el test de autoestima de Coopersmith que incluye la autoestima general, familiar, social y escolar.

El análisis y la triangulación de la información permite concluir que las y los docentes tienen mayores expectativas sobre los hombres que sobre las mujeres en el aprendizaje de la Matemática; respecto a la interacción, considerada como participación, ocurre tanto con hombres como con mujeres, pero con fines diferentes: en los hombres relacionada con los contenidos y su aprendizaje, en las mujeres está relacionada con consignas instructivas o formalidades tribiales que no inciden en el aprendizaje matemático. Respecto a las expectativas de las y los estudiantes, hombres y mujeres reconocen la importancia de la matemática en su vida diaria, pero las mujeres no relacionan su futuro con la Matemática mientras que los hombres sí. La participación está influida por el nivel de autoestima de los alumnos(as), las creencias docentes, las experiencias tempranas respecto a Matemática y la calidad de las clases.

Palabras Claves: Expectativas, interacción, autoestima, género y Matemática.