



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

COMPETENCIAS CURRICULARES DE EGRESO DE EDUCACIÓN BÁSICA E
INGRESO A ENSEÑANZA MEDIA, EN ESTUDIANTES INTEGRADOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de
Profesora Diferencial mención en Deficiencia Mental

Alvarado Aravena Irma Denise
Muñoz Vivanco Camila Fernanda

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación, al título de
Profesora Diferencial mención en Deficiencia Mental y Educadora de Párvulos.

Gallegos Gatica Catherine Francisca
Guzmán Manosalva Rocío Goretti

Profesora guía

M^a Aurora Gutiérrez Echavarría
Mg. Educación Diferencial mención Retos Múltiples

Los Ángeles, Chile
Diciembre de 2011

Resumen

El presente estudio se enfoca en la relación existente entre competencias curriculares de egreso, en lenguaje y matemáticas, en alumnos de octavo año básico integrados con discapacidad intelectual, y las competencias necesarias para cursar primer año de enseñanza media, en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles.

Teniendo en cuenta los resultados de mediciones realizadas a estudiantes de aula regular en nuestro contexto nacional, que indican que existe un nivel de manejo insuficiente de contenidos en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas, surge la interrogante de que, si estos estudiantes poseen un funcionamiento intelectual de rango normal y han tenido la oportunidad de desarrollar y adquirir a través de su enseñanza formal habilidades y competencias del currículum, entonces, cuáles son las competencias curriculares en lenguaje y matemáticas de los estudiantes integrados con discapacidad intelectual al egresar de octavo año en relación a las competencias necesarias para cursar primer año medio, según la concepción profesional curricular de los docentes involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación se lleva a cabo mediante un diseño multimétodo, aplicando técnicas de recolección de datos tanto cualitativas como cuantitativas. Dando así respuesta al objeto de estudio.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, Integración escolar, Competencias curriculares, Concepción profesional.