



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ÁNGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

## **Competencias genéricas y específicas: percepción de los egresados de la carrera de Educación General Básica**

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación General Básica Especialista en Primer Ciclo Básico

Srta. Paulina Odett Contreras García

Srta. Cindy Andrea López Vargas

Sra. Sara Maribel Pérez Aguilera

Srta. Laura Rosa Vásquez Arratia

**PROFESORA GUÍA:** Mg. Ana Karina Segura Sepúlveda

**Los Ángeles, enero de 2013**

## RESUMEN

El propósito de este estudio ha sido analizar la percepción sobre las competencias (genéricas y específicas) de los y las estudiantes egresados de Educación General Básica especialidad en Primer Ciclo, Lenguaje - Comunicación y Ciencias Sociales, y Matemática - Ciencias Naturales de la generación 2008; declaradas como tales en el perfil de egreso correspondiente al plan de estudio vigente de la Carrera de Educación General Básica de la Universidad de Concepción. Es una investigación mixta, con un método fenomenográfico sobre una muestra representativa de 18 estudiantes egresados de la carrera de Educación General Básica durante el año 2012, Campus Los Ángeles, a quienes se entrevistó con una entrevista semi-estructurada y preguntas abiertas.

El análisis de frecuencia permite concluir que la percepción sobre las competencias genéricas adquiridas respecto de las tres especialidades se centra en el dominio de grupo con un 19,2%; mientras que las competencias específicas nombradas mayormente por las y los estudiantes de la especialidad de primer Ciclo Básico corresponde al dominio de contenido con un 25%, en la especialidad de Lenguaje - Comunicación y Ciencias Sociales comprensión lectora con un 25%, y finalmente la especialidad Matemática - Ciencias Naturales destaca que siente adquiridas todas las competencias específicas. La percepción de la muestra está relacionada con las atribuciones causales, factores de capital cultural y el rendimiento. Los egresados de rendimiento bueno recurren menos a la deseabilidad social y asumen la responsabilidad de su formación profesional; los de rendimiento intermedio responsabilizan a la universidad de sus incompetencias.

**Palabras claves:** Competencias, Competencias genéricas, Competencias específicas, Percepción, Perfil de egreso.