



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



**Experiencia en producción y comprensión de textos expositivos
científicos y narrativos científicos en escolares de 2º ciclo de Los
Ángeles y Santa Cruz**

Seminario de Título para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de
Profesor de Educación General Básica Especialista en Lenguaje - Comunicación y
Ciencias Sociales.

Seminaristas: Sr. Carlos Fernando Cares Méndez.
Srta. Karen Mariana Jara Domínguez.
Srta. Hilda Nicole Riquelme Godoy.
Sr. Benjamín Fernando Paredes Muñoz.

Profesora Guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera.

Los Ángeles, Chile, enero de 2014.

Resumen

Con el fin de analizar la incidencia de un taller interdisciplinario de producción y comprensión de texto en las competencias de producción y comprensión de texto expositivo científico, se implementa un taller de producción y comprensión de textos expositivos científicos y narrativos científicos en escolares de segundo ciclo básico, se analiza su relación con la disponibilidad léxica en ciencias naturales y con la motivación hacia estas tareas; con un diseño pre-experimental de GE, con pretest-intervención-postest, en una muestra intencionada de 105 escolares de 6° año básico de 2 escuelas urbanas tipo D y una tipo F de Los Ángeles, y una rural de Santa Cruz.

El análisis cuantitativo permite verificar que el taller implementado durante 4 meses en las escuelas urbanas contribuye a incrementar la producción y la comprensión de texto expositivo científico y narrativo científico, la motivación hacia la escritura y la lectura en los escolares de las escuelas tipo D, mientras que en la escuela F incrementan en comprensión y producción de texto y en disponibilidad léxica, pero no en motivación. Comprensión, producción de texto expositivo y narrativo científicos, motivación hacia la escritura y disponibilidad léxica están correlacionadas. El taller de 2 meses con escolares rurales logró incrementar sólo la comprensión de texto narrativo. Para lograr cambios cualitativos, el taller requiere ser una actividad permanente del currículo escolar. 4 meses de taller de escritura es tiempo insuficiente para lograr habituarse a seguir las etapas del proceso, especialmente la revisión y la función epistémica de la escritura, y para construir textos más cohesivos. Los textos evidencian problemas en los conectores y uso contextualizado de las palabras, falta de apropiación de las fuentes de información y de la ortografía.

Palabras Claves: Producción y comprensión de texto expositivo científico, narrativo científico, habilidades, vocabulario, estrategias, Taller.