



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ANGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS



COMUNIDADES DIALÓGICAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6 A 8 AÑOS

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Educación General Básica mención Primer Ciclo

Seminaristas: Srta. Katherine Stefany Jorquera Bahamondes.
Srta. Leidy Lorena Luengo Saavedra.
Srta. Alejandra Denisse Rojas Cruz.

Profesora guía:

Mg. Marcela Valentina Núñez Solís.

Comisión:

Dr. Cristhian Bernardo Espinoza Navarrete

Mg. Rosina Cecilia Valdés Carrasco

Los Ángeles-Chile, 31 de Diciembre del 2014

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos en niños y niñas de primero básico de un colegio vulnerable de la comuna de Los Ángeles. A su vez, describir el rol de los alumnos/as, colaboradores y metodología interactiva de las Comunidades Dialógicas, que es justamente el trabajo que se desarrolló en este colegio. Para cumplir los objetivos anteriormente planteados, se implementaron estas Comunidades Dialógicas, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Para llevar a cabo este proyecto se realizó un cambio metodológico desde abril a octubre de 2014. La sala de clase pasa de ser un espacio privado entre profesor – alumno, a un espacio público, permitiendo el ingreso de diversos colaboradores, donde el protagonista de este proceso es el alumno quien construye su aprendizaje en base al dialogo. Para esto se formaron grupos interactivos de no más de cuatro alumnos, donde se realizaban actividades lúdicas, con material concreto, teniendo como base el dialogo igualitario entre todos los participantes (profesor, alumnos y colaboradores).

Producto de este cambio, se logró mejorar la producción de texto y comprensión lectora, esto se comprobó tras la comparación de resultados de la prueba CL-PT que fue aplicada al inicio y al término de las comunidades dialógicas dando como resultado un incremento significativo en las áreas anteriormente mencionadas. En cuanto al rol de los diversos agentes y la metodología interactiva, en estas Comunidades podemos señalar que fue activa y muy colaborativa.

Palabras claves: Comprensión lectora, producción de texto, vulnerabilidad, desigualdad, metodología, modelo de aprendizaje, igualdad de oportunidades, comunidades dialógicas, diálogo, profesor, alumno.