



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL



**COMPRENSIÓN LECTORA Y ESCRITURA EN COLEGIOS
SUBVENCIONADOS DE LOS ÁNGELES**

Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Educación General Básica con especialización en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales en Segundo Ciclo.

Seminarista: Sr. Miguel Ángel Gutiérrez Muñoz

Profesora Guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera
Magister en Educación, m/Currículum

Los Ángeles, Agosto 2015

Resumen

Investigación cuanti-cualitativa, con el fin de conocer las competencias en comprensión lectora, ortografía y escritura de dos colegios particulares subvencionados, uno de nivel socioeconómico medio alto y uno bajo; se administra una prueba de comprensión lectora de preguntas de desarrollo y a través de la misma una prueba de escritura; luego se entrevista a los mejores puntajes, para conocer las estrategias que les permiten aprender mejor.

Dado que la distribución de los datos no es normal, se analizaron los datos numéricos con la prueba U de Mann-Whitney. Las respuestas de las entrevistas se analizaron según frecuencia, para establecer los resultados. Del análisis de los datos e información, se puede concluir que los y las escolares de clase media alta y baja incrementan en comprensión de lectura, en ortografía y en calidad de la escritura entre 2° y 4° año básico; los del grupo medio logran puntajes significativamente más altos en comprensión lectora, ortografía y la escritura. En comprensión lectora, tienen mayor dificultad en el texto lírico y en el procesamiento global inferencial, muestran especial dificultad para resumir un texto tanto en 2° como en 4° año. Se observa una alta y significativa relación entre la Comprensión lectora, la ortografía y la escritura en los dos cursos y en los dos colegios.

Respecto a los docentes, tienen una buena formación profesional y usan estrategias diferentes para desarrollar la comprensión lectora, dedican menos tiempo a la ortografía y a la escritura. Su efectividad depende de la gestión escolar, pero junto con la efectividad de los docentes, influyen las expectativas y el capital cultural de las familias, que son diferentes entre los dos grupos.

Palabras clave: Comprensión de lectura, lenguaje escrito, primer ciclo básico, nivel socio cultural alto, nivel socio cultural bajo.