



DETERMINACIÓN DE LA INCORPORACIÓN QUE HAN REALIZADO EN  
SUS PROCESOS PEDAGÓGICOS LOS PROFESORES DE EDUCACION  
DIFERENCIAL RESPECTO DE LOS CAMBIOS CURRICULARES  
GENERADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012)



---

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al de Educadora  
de Párvulos.

Camila Claudia Cabezas Cabezas.

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Profesora de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental

Elizabeth Doris González Iraira.

---

Profesora Guía:

Jacqueline Valdebenito Villalobos.

Profesora General Básica y Profesora Diferencial con mención Deficiencia  
Mental.

Mg. Pedagogía para la Enseñanza Superior

Los Ángeles, Julio 2014

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si los profesores/as de educación diferencial están incorporando en sus procesos pedagógicos de planificación, intervención y evaluación las nuevas propuestas metodológicas que propone el Ministerio de Educación declaradas en las nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio año 2013.

Para ello se utilizó el método de comparación constante el cual se enmarca en una investigación de carácter cualitativo. La dimensión temporal correspondió a un estudio transversa, pues se llevó a cabo en un momento cronológico determinado, durante el primer semestre del año 2014 en la comuna de Santa Bárbara.

La muestra fue de tipo no probabilística, la técnica de recolección utilizada fue la entrevista la cual permitió determinar cómo los profesores de educación diferencial están incorporando en sus procesos pedagógicos las nuevas propuestas del Ministerio de Educación.

**Palabras claves:** *Educación Matemáticas, Bases Curriculares, Primer año de Enseñanza Básica, Nivel de transición 2, Planificación, Intervención, Evaluación.*