



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Escuela de Educación

Campus Los Ángeles

**EL USO DE LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA PARA
POTENCIAR FUNCIONES COGNITIVAS EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL LEVE**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de
Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual

Estudiantes Seminaristas:

Natasha Andrea Contreras Aguilera

Lorena del Pilar Garrido Carrasco

Karen Emilia Morales Reyes

Docente Guía:

Sr. Cristhian Espinoza Navarrete

Doctor en Literatura Latinoamericana

Universidad de Concepción

Los Ángeles, Diciembre de 2014

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar las funciones cognitivas que trabajan y potencian los docentes de Educación General Básica y Educación Diferencial en alumnos con Discapacidad Intelectual que se encuentran en escuelas regulares con programas de integración, utilizando la literatura infantil como herramienta. Esta investigación corresponde a un estudio de tipo cualitativo.

Para la recopilación de datos se utilizaron entrevistas semi-estructuradas a dos profesores de Educación General Básica y dos profesores de Educación Diferencial destinadas para determinar y evidenciar si éstos potencian las Funciones Cognitivas utilizando la Literatura Infantil. Además fueron aplicadas Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT) a dos cuartos años básicos, siendo estos cursos de dos establecimientos de diferentes comunas las cuales son Mulchén y Los Ángeles.

Las Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT) categorizan las dimensiones que intervienen en la comprensión de un texto por parte de un lector en dos aspectos principales: 1) *Las estructuras cognitivas* del lector, referidas a los procesos básicos –percepción, atención y memoria-; sus conocimientos sobre el lenguaje y sus configuraciones culturales; y *las estructuras afectivas*, referidas a sus actitudes, intereses y propósitos para leer; y 2) *los procesos* que ocurren antes, durante y después de la lectura, los cuales implican acciones de tipo cultural, comprensivas e instrumentales (Medina & Gajardo, 2009). Los resultados obtenidos de la aplicación de esta prueba a los estudiantes serán confrontados a los análisis de las entrevistas, para determinar si los docentes trabajan y potencian funciones cognitivas utilizando la literatura infantil como herramienta.

Palabras Claves: Discapacidad Intelectual, Funciones Cognitivas, Literatura Infantil.