



**Universidad de Concepción**  
**Campus Los Ángeles**  
**Departamento de Didáctica, Currículo y Evaluación**

Análisis del desarrollo de las Competencias Prácticas de la carrera de Educación  
Diferencial de la Universidad de Concepción.

**Seminario de Título para optar al Grado de Académico de Licenciado(a) en  
Educación y al título profesor de Educación Diferencial con mención en Deficiencia  
Mental.**

**Alumnas:** Muñoz González Viviana Alejandra  
Yáñez Loyola Daniela Constanza

**Profesora Guía: Mg. Xeny Aracely Godoy Montecinos**

Comisión Evaluadora: Mg. María Aurora Gutiérrez Echavarría  
Mg. Tania Yáñez Urrutia

## **Resumen**

El presente seminario de título tiene por objetivo realizar un análisis sobre la articulación que existe entre los syllabus las signaturas de formación práctica de la carrera de educación diferencial y la normativa de educación especial, referido a formación de competencias prácticas.

Los datos obtenidos para efectos de esta investigación, han sido recolectados desde fuentes del Ministerio de Educación del gobierno de Chile y de diferentes autores y autoras que han realizado estados de análisis y levantado ideas sobre el mejoramiento de la calidad de la educación en los diferentes niveles en el área de la educación especial.

El objetivo principal es llegar a conclusiones que nos permitan determinar ¿cuál es la articulación entre la formación de competencias prácticas de las asignaturas que contribuyen a la formación profesional de la carrera educación diferencial de la Universidad de Concepción, con la normativa actual? Y así funcionar como pautas para el mejoramiento y construcción de nuevos syllabus en la carrera de educación diferencial de la Universidad de Concepción.

Palabras clave: Competencias prácticas, syllabus, normativa de educación especial, formación profesional.