



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación,
Departamento de Didáctica, Curriculum y Evaluación



**CONOCIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL DEL
APRENDIZAJE DE PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN
TRES ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA CIUDAD DE LOS
ÁNGELES.**

Seminario Para Optar al Grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor
Diferencial, Mención Deficiencia Mental.

Seminaristas: Srta. Constanza Valeska Aguilar Bustamante

Srta. Candy Luz Aravena Isla

Srta. Constanza Belén Masías Ortiz

Profesor guía: Mg. Jacqueline Alejandra Valdebenito Villalobos

Los Ángeles, Agosto 2016

Resumen

El objetivo del presente informe es desarrollar una investigación, orientada a interiorizarnos en las nuevas normativas educativas que estarán próximas a implementarse en el marco de la Educación Diferencial a partir del año 2017, (Decreto 83 y Diseño Universal del Aprendizaje), para ello se ha realizado una investigación de tipo cualitativa, con un alcance descriptivo, de diseño no experimental, la cual se ha propuesto como objetivo, determinar de qué manera abordan los profesores de Educación Diferencial, el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), en el desarrollo de sus clases, en diferentes establecimientos educacionales de la ciudad de Los Ángeles, elaborando una entrevista semi estructurada para conocer esta realidad, la cual se aplicó a una muestra de 30 docentes de Educación Diferencial de establecimientos de diferentes dependencias de esta comuna. luego de su aplicación y análisis, se concluyó que existe una diversidad de opiniones que se ajustan a la realidad de cada profesor y establecimiento respecto a la implementación de estas nuevas normativas, y que en la mayoría de las oportunidades los profesores de Educación Especial aplicaban los diferentes principios del DUA, sin tener conciencia de ello y sin entender que deben contemplar a la diversidad del grupo curso, desde el paradigma de la inclusión. Del mismo modo se constató que la mayoría de los entrevistados concordaban en que el decreto 83 es una buena iniciativa, sin embargo no se ajusta a la realidad, con respecto a los tiempos del quehacer docente.

Palabras claves: Educación Diferencial, Diseño Universal del Aprendizaje, Nuevas normativas, Decreto 83.