



Universidad de Concepción  
Campus Los Ángeles  
Escuela de Educación  
Departamento de Ciencias Básicas



## JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación y  
al Título de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

**Seminarista:** Katherine Nicole Matuschka Riquelme

**Profesores Guía:**

Irma Lagos Herrera, Mg. en Educación m. Currículo, Universidad de Concepción

Miguel Campos Salazar, Mg. en Enseñanza de la Ciencia m. Física, Universidad de Concepción

**Los Ángeles, marzo del 2011**

## Resumen

La Jornada Escolar Completa se ha implementado a través de la forma A, que consiste en reforzar las materias y la forma B, que usa el tiempo en talleres de desarrollo personal en los colegios, se estudia el uso de la jornada escolar completa (JEC) y su relación con el desarrollo de habilidades y percepción en matemática, en una muestra intencionada de 390 estudiantes de Educación Media subvencionada (municipal y particular), de 1° año y de 3° año de la comuna de Los Ángeles, se aplica una prueba de Matemática tipo SIMCE, de alternativas y dos cuestionarios de desarrollo; uno para conocer la percepción sobre la Matemática y uno sobre estrategias de aprendizaje. El análisis de los datos de los puntajes con la prueba t de Student permite concluir que los colegios que usan la forma A de la JEC logran mayor desarrollo de las habilidades en Matemática que los colegios que optan por la forma B. En 1° año hay diferencias en los promedios de las y los estudiantes. No se evidencia aumento de puntaje entre 1° y 3°. El grupo en que se refuerzan las materias curriculares tiene percepción positiva sobre la Matemática y expectativas de profesionalizarse en una universidad; los que participan en otros talleres ven la Matemática con desagrado y no la relacionan con sus expectativas de profesionalización futura, aunque están conscientes de su utilidad. En estrategias de estudio y aprendizaje, la mayoría de los colegios que refuerzan contenidos estudia con antelación y en forma sistemática tanto en 1° como en 3° año; lo que no hacen los y las estudiantes que no refuerzan contenidos en la JEC. En esta diferencia no influye solo la opción asumida por el colegio, sino varios otros factores, como las expectativas de los y las jóvenes. Los de la opción A desean seguir estudios profesionales de nivel universitario; lo que no es mayoritario en los colegios que asumen la opción tipo B de la JEC. También influye el nivel sociocultural de las familias, con mayor escolaridad y herramientas culturales en los que pertenecen a los colegios tipo A. Los y las escolares con más expectativas y de familias con mayor capital cultural buscan estudiar en colegios que implementan la opción A en la JEC, porque contribuye a sus expectativas.

**Palabras clave:** jornada escolar completa - estudiantes secundarios - habilidades matemáticas - uso del tiempo – percepción - habilidades en matemática.