



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Básicas

PERCEPCIÓN Y EXPECTATIVAS SOBRE LA PRIMERA
INSERCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE LA CARRERA DE
PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD DE
CONCEPCIÓN CAMPUS LOS ÁNGELES

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de
Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista

JAVIER NICOLÁS CRUCES CEA

Profesora Guía

DRA. MARIANELA CASTILLO FERNÁNDEZ

Los Ángeles, 2019

Resumen

La siguiente investigación describe las percepciones y expectativas que tienen los estudiantes de Pedagogía en Matemática de la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles que realizarán su primera inserción en el Sistema Educativo, con el fin de conocer los elementos de su formación en la disciplina de Matemática, de su formación Pedagógica y los aspectos de su personalidad que creen influir en el desarrollo de su Práctica Inicial.

Para conocer estas percepciones y expectativas se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas que permitiera la exploración de dichos elementos con relaciones que los estudiantes establecían entre lo que conocen (percepciones) y lo que pueden llegar a hacer (expectativas) dentro de su práctica.

El instrumento fue aplicado a los estudiantes que cursaron la Práctica Inicial en el primer semestre de 2018, en el quinto semestre de su formación docente. Éstos corresponden a los primeros estudiantes de la carrera en someterse al proceso de inserción temprana en el Sistema Educativo.

Como esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el análisis de los resultados obtenidos se trabajó con variables de estudio conceptuales, los cuales permitieron determinar que existen principalmente percepciones positivas, lo que lleva a altas expectativas frente a la realización de la Práctica Inicial.

Palabras Clave: Percepción, expectativas, Práctica Inicial, formación inicial docente.