



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Departamento de Ciencias Básicas

UNIVERSIDAD ACREDITADA 6 AÑOS
DESDE NOV 2010 | HASTA NOV 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACION - VINCULACION CON EL MEDIO
GESTION INSTITUCIONAL

IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA MOTIVACIONAL FEMENINA EN EL APRENDIZAJE DE MEDIDAS DE DISPERSIÓN, COMPARACIÓN DE VARIABLES Y MUESTREO ALEATORIO SIMPLE, Y LAS VARIABLES SOCIO-AFECTIVAS MOTIVACIÓN, ACTITUD Y ANSIEDAD EN ALUMNAS DE SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

SEMINARISTAS

Srta. Daniela Paola Castaings Arias
Srta. Katherine Nicole Muñoz Gutiérrez

PROFESOR GUÍA

Sr. Sixto Martínez Hernández

PROFESOR COLABORADOR

Sr. Jorge Cid Anguita

COMISIÓN EVALUADORA

Mg. en Matemática, Sr. Ricardo Alzugaray Henríquez
Mg. en Ciencias (C), Sr. Jorge Cid Anguita
Mg. en Estadística, Sr. Sixto Martínez Hernández

Los Ángeles, Marzo del 2015

RESUMEN

En la presente investigación se pretende determinar el impacto que tiene la Estrategia de Enseñanza Motivacional Femenina sobre las variables socio-afectivas motivación, actitud y ansiedad de alumnas y en su aprendizaje, en un Liceo Técnico femenino de la provincia del Biobío.

Se utiliza un diseño cuasi-experimental donde se aplica pre-test y post-test. Se trabaja con un grupo experimental en el cual se aplica la Estrategia de Enseñanza Motivacional Femenina y un grupo control donde se aplica Estrategia de Enseñanza Neutral.

En esta investigación se logra mejorar los niveles de las variables socio-afectivas actitud y ansiedad de las alumnas que participan de la Estrategia de Enseñanza Motivacional Femenina, pero no se logra establecer diferencias significativas en el aprendizaje y motivación de las alumnas producto de las estrategias de enseñanza.

Palabras claves: *Estrategia de Enseñanza Motivacional Femenina, Estrategia de Enseñanza Neutral, Motivación, Actitud, Ansiedad, Aprendizaje.*