
**Exploración de competencias docentes profesionales de los y
las docentes en formación de Educación Básica y Media en**

Matemática

Seminario de título para optar al grado de Licenciado de Educación y al Título
Profesional de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista: Srta. Karen Nicol Ceballos Navarrete

Profesora Guía: Sra. Irma Lagos Herrera

Los Ángeles-Chile, Marzo de 2013

RESUMEN

Con el fin de explorar el desarrollo de las competencias docentes profesionales de los futuros profesores de Matemática de las carreras de Educación Básica Especialidad Matemática y Ciencias Naturales Segundo ciclo; y de Pedagogía en Matemática y Educación Tecnológica de la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles durante su formación docente inicial, se aplica una serie de instrumentos pertinentes, válidos y confiables, a una muestra de 46 alumnos voluntarios de las carreras mencionadas, de los niveles de 1^{er} y 4^{to} de formación teórica y de 5^{to} año de formación práctica (57,8% de los 6 cursos).

Los resultados de la investigación indican que en ambas carreras las competencias socioafectivas se ven favorecidas entre 4^{to} y 5^{to} año por el incremento en las actitudes positivas hacia el profesor de matemática, por influencia de la práctica profesional; entre 1^{ro} y 4^{to}/5^{to} disminuye la ansiedad hacia las matemáticas; los estudiantes de Ped. Matemática incrementan la capacidad resolución de problemas matemáticos. Hay un desarrollo insuficiente de las competencias didácticas en ambas carreras. El haber realizado la práctica profesional no está asociado a dominio significativo de competencias didácticas en Matemática. Las variables incluidas en la investigación están significativamente relacionadas.

Palabras clave: Formación de profesores de Matemáticas, competencias didácticas-socioafectivas, resolución de problemas matemáticos, estrategias de aprendizaje.