



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN**  
**CAMPUS LOS ÁNGELES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**REPERCUSIONES DEL ABP COMO METODOLOGÍA DE  
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA UNIDAD FUNCIÓN  
LINEAL Y OTRAS FUNCIONES, APLICADO A ESTUDIANTES DE  
2° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA.**

---

Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de  
Matemáticas y Educación Tecnológica.

**Seminaristas: Sr. Jaime Eduardo Molina Flores**  
**Srta. Katherine Rosa Soto Espinosa**

**Profesor guía: Jorge Cid Anguita.**

**Los Ángeles, marzo de 2014**

## Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de determinar los efectos de la metodología ABP, en relación al aprendizaje, la actitud hacia las matemáticas y el autoconcepto, en estudiantes de segundo año medio de un liceo científico-humanista de la ciudad de Mulchén.

Para determinar dichos efectos, se trabajó con dos cursos de segundo año medio, la unidad “función lineal y otras funciones”, implementando en cada uno de ellos una metodología de enseñanza distinta, la metodología tradicional y la ABP.

Para la recolección de datos se aplicaron test válidos y confiables antes y después de la intervención: test de actitud hacia las matemáticas, test de autoconcepto y prueba sobre la unidad función lineal y otras funciones.

Los resultados indican que la metodología de enseñanza ABP mejora significativamente el aprendizaje de las matemáticas en la unidad “función lineal y otras funciones”, y también influye positivamente en los niveles de algunos factores socioafectivos tales como actitud hacia las matemáticas y autoconcepto.

**Palabras clave:** Metodología ABP, actitud hacia las matemáticas, y autoconcepto.