



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE PRUEBAS EN INICIACIÓN A LAS MATEMÁTICAS Y ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN PRE- ESCOLARES DE 5-6 AÑOS DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación
y al título de Educadora de Párvulos.

Seminaristas:

Srta. Melissa Andrea Molina Escobar

Srta. Carol Nicole Sanhueza Hernández

Srta. Teresa Alejandra Segura Sepúlveda

Srta. Catherinne Goretti Vera León

Profesor guía: Irma Lagos Herrera

Los Ángeles, Chile

Marzo del 2011

Proyecto DIUC CS N° 209.413.008-1FI: Hacia aprendizajes significativos en resolución
de problemas y comprensión de textos. Dir. I. Lagos

RESUMEN

La investigación se centra en el estudio de validación de dos instrumentos de evaluación para preescolares de 5 a 6 años de edad, en la iniciación a las matemáticas y la alfabetización temprana, el primero de Gladys Riquelme y el segundo de María Paz Lebrero, respectivamente. Se aplicaron las dos pruebas a una muestra estratificada 446 preescolares- 223 niñas y 223 niños-, de colegios particulares privados, particulares subvencionados y municipales (urbanos y rurales) de la comuna de Los Ángeles. El posterior análisis estadístico de los datos permite concluir que la prueba de habilidades matemáticas básicas tiene una confiabilidad de 0,799 con KR-20 y la prueba de alfabetización inicial tiene una confiabilidad de 0,615 con el Alfa de Cronbach. Los puntajes son más bajos en alfabetización que en iniciación a las matemáticas. En comprensión de texto breve y de tema significativo para la muestra, los puntajes son más bajos, pero también en comprensión oral, cuando se les lee un texto de 2,5 líneas y 13 palabras. En general, las puntuaciones en ambas pruebas están influidas por el nivel sociocultural de las sub-muestras. En alfabetización inicial, las diferencias entre preescolares de colegio privado y los otros dos grupos son muy grandes (22 a 5 puntos de un total de 27.5); diferencias menores en matemática, aunque significativas. Se observan correlaciones significativas entre la educación de los padres y madres y los puntajes en las dos pruebas. El factor género no parece influir a esta edad, aunque los niños logran puntuaciones levemente mejores que las niñas en la iniciación a las matemáticas. La correlación entre los puntajes de alfabetización y los de iniciación a las matemáticas es de 0,09, que no es significativo.

Palabras claves: Resolución de problemas, habilidades matemáticas básicas, comprensión de lectura.