UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS

RELACIÓN ENTRE FACTORES SOCIOAFECTIVOS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESOR DE MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

SEMINARISTAS: Srta. Natalia Quezada Peña

Srta. Evelin Sepúlveda Valverde

Profesora guía: Irma Lagos H., Mag. Educación, Dr. Ed. (e).

Los Ángeles, marzo de 2012

Proyecto DIUC-CS Nº 209.413.008-1fi Hacia aprendizajes significativos en resolución de problemas y en comprensión de textos. Dir. I. Lagos.

RESUMEN

La presente investigación es el tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional, cuyo propósito es estudiar la relación existente entre los factores socio- afectivos y las estrategias de aprendizaje en competencias matemáticas (cálculo y resolución de problemas) en una muestra estratificada de 120 estudiantes de primer año medio y 120 de tercer año medio, pertenecientes a seis establecimientos particulares subvencionados de la ciudad de Los Ángeles, los cuales fueron divididos en tres grupos (altos, medios y bajos), tomando como referencia el ultimo puntaje SIMCE, aplicado en segundo año medio el año 2010; De ellos 120 alumnos concurren a establecimientos con formación científico humanista y 120 a establecimientos de formación técnico profesional; a su vez 120 alumnos de la muestra acuden a establecimientos con formación religiosa y 120 a establecimientos con formación laica. Se sigue un diseño ex post facto en que se aplican las distintas pruebas durante el segundo semestre del año 2011, se aplicó test de actitudes hacia las matemáticas, test sobre creencias acerca de la matemática, el inventario de estrategias de aprendizaje de R. Schmeck, el inventario de autoestima de Coopersmith, el cuestionario de atribuciones causales al rendimiento matemático, el test de ansiedad hacia la matemática y las pruebas de competencias matemáticas. Del análisis de datos se concluye que los estudiantes de establecimientos particulares subvencionados científico humanista logran mejores puntajes que los técnicos profesionales, al comparar establecimientos de formación religiosa versus laica se observa que el religioso logra mejores resultados en factores socio afectivos. Las estudiantes superan a los varones en Cálculo matemático pero ellos logran mayor procesamiento profundo, autoestima general y social. En primero y tercero de educación media, los puntajes tienden a mantenerse, pero en procesamiento profundo, autoestima general y social existe una evolución significativa. A raíz de los resultados obtenidos se aprecia que influye fuertemente la formación valórica, el tipo de establecimiento y el nivel social.

Palabras Claves: Factores socio-afectivos, estrategias de aprendizaje, competencias matemáticas, resolución de problemas, educación particular subvencionada.