

UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA

Departamento de Ciencias Pecuarias

**PREDICCION TEMPRANA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE
CONCEPCION**



MEMORIA DE TITULO PRESENTADA
A LA FACULTAD DE MEDICINA
VETERINARIA PARA OPTAR AL
TITULO DE MEDICO VETERINARIO

NATALY ISABEL HIDALGO ABARZUA

CHILLAN – CHILE

2004

PREDICCIÓN TEMPRANA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EARLY PREDICTION OF ACADEMIC PERFORMANCE OF VETERINARY MEDICINE STUDENTS AT UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

RESUMEN

En el presente trabajo se muestra la relación entre las variables que describen rendimiento académico temprano, con las variables que miden rendimiento académico final, de estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria de la Universidad de Concepción. Se encontró que variables de comportamiento académico temprano, como promedio de notas, asignaturas reprobadas y créditos aprobados de los cuatro primeros semestres, predicen con alta validez el rendimiento académico posterior, medido con variables como promedio ponderado final de la carrera o tiempo desde ingreso al egreso. Al mismo tiempo, variables como semestre en que solicitan por primera vez la continuación de estudios, educación de los padres y/o sexo, no afectaron el comportamiento académico final del estudiante. En base a este estudio se puede concluir que, si el alumno, los primeros semestres de estudio presenta mal rendimiento, tiene un alto riesgo de no terminar la carrera o demorar mucho más de lo normal en terminarla o bien obtener un deficiente promedio final; por el contrario, alumnos con buen desempeño los primeros semestres, tienen alta probabilidad de presentar un satisfactorio desempeño posterior.

Palabras Claves: Rendimiento académico, Comportamiento académico inicial.

SUMMARY

The relationship between early academic performance and final academic performance of veterinary medicine students is analyzed. It is shown that mark average, number of courses and credits failed within the first four semesters are strong predictors of the weighed final or total academic performance and duration of studies. At the same time, variables like the first semester of potential elimination from studies, level of education of parents and sex of the students, were not related to the final performance. On the base of this study it is concluded that poor performance in the first semesters is related to a high risk of elimination from the university or to take a prolonged time to finish studies, or to have a low final mark. On the other hand, students with a high level of early performance have a better chance of a good final performance



Key Words: academic performance, early academic performance.