



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

PRÁCTICAS DE CO- ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.

Por: VALENTINA BEATRIZ INOSTROZA ÁLVAREZ.
PATRICIA AUDOLÍA ISLAS MONTOYA.
CAMILA ROCÍO SALAS ACUÑA.

Trabajo de Titulación presentado a la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción para optar al grado académico de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Educación Diferencial, mención Discapacidad Intelectual.

Profesor Guía: Mg. Ana María Arias Díaz.
Comisión Evaluadora: Dra. Xeny Godoy Montecinos.
Dr. Jorge Rojas Bravo.

Enero de 2022
Los Ángeles, Chile.

Agradecimientos

Para comenzar, como grupo de trabajo quisiéramos agradecer a nuestra profesora guía de tesis Ana María Arias Diaz, por su disponibilidad, colaboración y compromiso en la elaboración de nuestro trabajo de titulación; así como también, la entrega de habilidades y conocimientos para culminar con éxito este proyecto. Además, dar las gracias a los establecimientos y docentes que participaron en nuestra investigación por su disposición a colaborar con nuestro trabajo y por la entrega de estrategias para llevar a cabo en el campo laboral.

Por otra parte, queremos mencionar que gracias nuestro esfuerzo y perseverancia a través de nuestros años escolares, logramos ser seleccionadas por el Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la Educación Superior “PACE”, que nos permitió acceder a la educación superior, sin importar la puntuación obtenida en la PSU, sino más bien nuestro rendimiento académico en la enseñanza media.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por cada una de las bendiciones que me ha brindado a lo largo de mi vida y principalmente por cumplir la promesa de que seguiría con mis estudios superiores hasta culminar con éxito. Por otra parte, agradecer a mi madre Marisol Álvarez y mi padre Segundo Inostroza, por todo el esfuerzo que han realizado por sacarme adelante junto a mis hermanas y sobre todo por apoyarme hasta el final en mi vida universitaria, donde todo era posible con tal de cumplir mi sueño de ser una gran docente.

De igual modo, es importante mencionar el gran apoyo, cariño y sobre todo confianza de mi equipo de trabajo, por darme su amistad durante estos cinco años de carrera, donde la promesa de realizar nuestra tesis juntas fue logrado. Sin duda, esas largas noches de estudio con ustedes pasaban a ser increíbles, llenas de diversión para que el cansancio fuera menor.

Así como también, agradecer a aquellas personas que de alguna u otra manera me han apoyado en este proceso, dándome la motivación y la seguridad de mi misma para no rendirme y seguir hasta el final.

Valentina Inostroza Álvarez.

Agradecimientos

En primera instancia quiero agradecer a mi familia, por su apoyo incondicional en esta etapa universitaria, por sus palabras de aliento, apoyo, por confiar en mis capacidades y recordarme siempre lo lejos que puedo llegar con esfuerzo y perseverancia. Por otra parte, dar gracias a la vida, por colocar en mi camino a personas tan maravillosas como lo son mi equipo de trabajo de tesis, por su amistad durante estos cinco años, confianza y fuerza brindada. Por último, agradezco a los docentes de la universidad, establecimientos de práctica y a todas las personas que de una u otra forma aportaron en mi formación profesional.

Patricia Audolía Islas Montoya

Agradecimientos

En primer lugar, quisiera agradecer a mi familia, especialmente a mis padres por acompañarme durante este tiempo, por confiar en mí y por motivarme e incentivar me siempre a lograr mis objetivos. De igual forma, quisiera agradecer a mis compañeras de tesis por su amistad y apoyo durante todos estos años, así como a los profesores de la universidad que participaron en mi proceso de formación por su disposición para enseñar, también a los centros de práctica, profesores guías de práctica y todas las personas que de alguna manera fueron parte de mi formación.

Camila Rocío Salas Acuña.

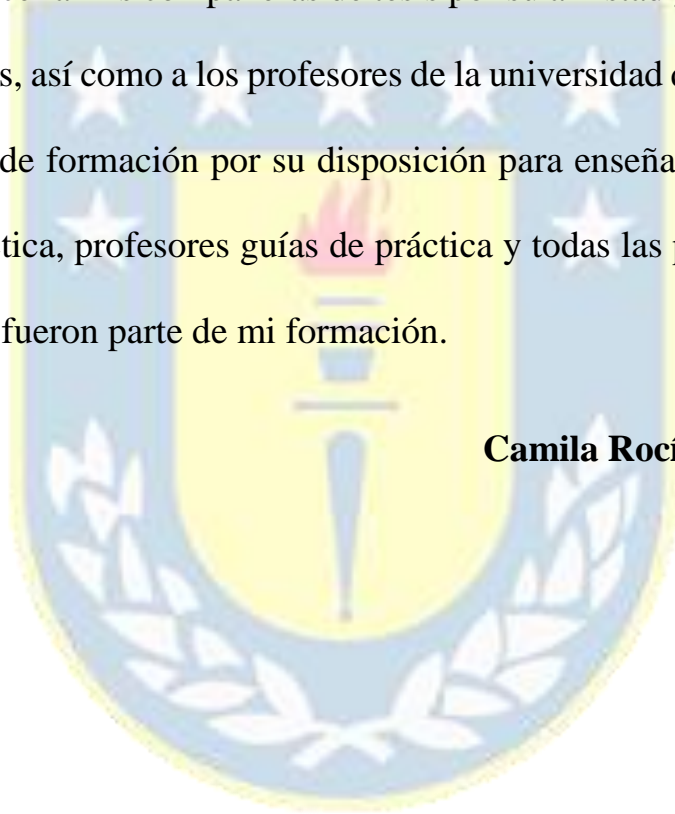


Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | 12 |
| Abstract | 13 |
| Introducción | 14 |
| Capítulo I: Planteamiento del problema | 16 |
| 1.1.- Planteamiento de la problemática | 17 |
| 1.2.- Objetivo general..... | 23 |
| 1.3.- Objetivos específicos..... | 23 |
| Capítulo II: Marco Referencial | 24 |
| 2.1.- Antecedentes Teóricos..... | 25 |
| 2.1.1.- Educación..... | 25 |
| 2.1.2.- Educación especial..... | 26 |
| 2.1.3.- Programa de Educación Escolar..... | 27 |
| 2.1.4.- Co-enseñanza..... | 28 |
| 2.1.5.- Enfoques de Co-enseñanza..... | 29 |
| 2.1.6.- Dificultades de la co-enseñanza..... | 32 |
| 2.1.7.- Educación a Distancia..... | 35 |
| 2.1.7.- Lineamientos del MINEDUC ante la educación a distancia..... | 37 |
| 2.2 Antecedentes Empíricos..... | 38 |
| Capítulo III: Diseño Metodológico | 45 |
| 3.1.- Enfoque de investigación..... | 46 |
| 3.2.- Diseño y método..... | 46 |
| 3.3.- Alcance..... | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4.- Unidad temporal..... | 48 |
| 3.5.- Población..... | 48 |
| 3.6.- Muestra..... | 49 |
| 3.7.- Unidad de análisis..... | 50 |
| 3.8.- Conceptualización de la variable..... | 51 |
| 3.9.- Categorías..... | 51 |
| 3.9.1.- Gestión de la co-enseñanza de educación a distancia..... | 53 |
| 3.9.1.1.- Implementación de la co-enseñanza | 53 |
| 3.9.1.2.- Distribución de roles | 53 |
| 3.9.1.3.- Uso del tiempo | 54 |
| 3.9.2.- Prácticas de co-enseñanza en educación a distancia..... | 54 |
| 3.9.2.1.- Tipos de co-enseñanza..... | 54 |
| 3.9.2.2.- Estrategias de co-enseñanza | 55 |
| 3.9.3.- Percepción de los docentes sobre co-enseñanza en educación a distancia..... | 55 |
| 3.9.3.1.- Percepción de la eficacia sobre la co-enseñanza..... | 55 |
| 3.9.3.2.- Percepción sobre el aprendizaje..... | 56 |
| 3.10.- Técnicas de recolección de datos..... | 56 |
| 3.11.- Técnicas de análisis..... | 57 |
| Capítulo IV: Resultados y análisis de datos..... | 59 |
| 4.1.- Presentación de los resultados | 60 |
| 4.2.- Descripción de los informantes | 60 |
| 4.2.1.- Antecedentes contextuales de los entrevistados | 62 |
| 4.3.- Presentación y análisis | 63 |
| 4.4.- Presentación de hallazgos | 66 |

| | |
|--|------------|
| 4.4.1- Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia | 66 |
| 4.4.1.1.- Implementación de la co-enseñanza | 66 |
| 4.4.1.2.- Distribución de roles | 68 |
| 4.4.1.3.- Uso del tiempo | 70 |
| 4.4.2.- Categoría 2: Prácticas de co-enseñanza en educación a distancia | 77 |
| 4.4.2.1.- Tipos de co-enseñanza..... | 77 |
| 4.4.2.2.- Estrategias de co-enseñanza | 81 |
| 4.4.3.- Categoría 3: la Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia..... | 91 |
| 4.4.3.1.- Percepción de la eficacia sobre la co-enseñanza..... | 91 |
| 4.4.3.2.- Percepción sobre el aprendizaje..... | 98 |
| Capítulo V: Conclusiones | 107 |
| 5.1.- Discusión | 108 |
| 5.2.- Conclusión..... | 114 |
| 5.3.- Limitaciones | 119 |
| 5.4.- Proyecciones | 120 |
| Capítulo VI: Referencias Bibliográficas..... | 122 |
| 6.1.- Referencia bibliográficas | 121 |
| Capítulo VII: Anexos..... | 134 |
| 7.1.- Carta Gantt | 135 |
| 7.2.- Formato de entrevista semiestructurada | 137 |
| 7.3.- Transcripción de entrevista realizadas a los sujetos de la muestra..... | 142 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| 3.6.- Tabla 1: Muestra de profesores..... | 50 |
| 3.9.- Tabla 2: Categorías..... | 52 |
| 4.2.- Tabla 3: Antecedentes relevantes de los informantes..... | 61 |
| 4.3.- Tabla 4: Malla temática | 65 |



Índice de ilustraciones

| | |
|---|-----|
| Figura 1: Mapa conceptual de la gestión de co-enseñanza de educación a distancia; Escuela G-954 Los Boldos | 74 |
| Figura 2: Mapa conceptual de la gestión de co-enseñanza de educación a distancia; Escuela Cacique Levian..... | 75 |
| Figura 3: Mapa conceptual de la gestión de co-enseñanza de educación a distancia; de amabas escuelas | 76 |
| Figura 4: Mapa conceptual de las prácticas de co-enseñanza de educación a distancia; Escuela G-954 Los Boldos | 88 |
| Figura 5: Mapa conceptual de las prácticas de co-enseñanza de educación a distancia; Escuela Cacique Levian | 89 |
| Figura 6: Mapa conceptual de las prácticas de co-enseñanza de educación a distancia; de amabas escuelas | 90 |
| Figura 7: Mapa conceptual de la percepción de los docentes sobre la co-enseñanza de educación a distancia; Escuela G-954 Los Boldos. | 104 |
| Figura 8: Mapa conceptual de la percepción de los docentes sobre la co-enseñanza de educación a distancia; Escuela Cacique Levian | 105 |
| Figura 9: Mapa conceptual de la percepción de los docentes sobre la co-enseñanza de educación a distancia; de ambas escuelas..... | 106 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, durante el año 2021. El estudio fue de tipo cualitativo, con un alcance exploratorio-descriptivo. Se empleó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas a profesores de educación general básica y de educación diferencial. Para analizar la información se utilizó el análisis de contenido a través del software Atlas.ti.

Los resultados y conclusiones permitieron establecer la utilización de diversas estrategias de co-enseñanza y que los tipos mayormente utilizados son el de apoyo y en equipo, los cuales dependen de los lineamientos de cada establecimiento. Entre las principales limitaciones se encuentran; la acotada muestra de escuelas y la imposibilidad de utilizar otros instrumentos para recopilar datos. Las proyecciones son; el estudio sobre las dificultades de acceso a internet, capacitación en el uso de TICS y el trabajo colaborativo en educación a distancia.

Palabras claves: Educación a distancia, Tipos de co-enseñanza, Prácticas de co-enseñanza, Gestión de la co-enseñanza y Percepción de la co-enseñanza.

Abstract

The main objective of this research was to analyze the strategies used by two municipal schools located in Santa Bárbara commune to implement co-teaching in distance education (also known as e-Learning), during the 2021 year. A qualitative methodology was used for its development, exploratory-descriptive type. Also, elementary school teachers and special education teachers semi-structured interviews were implemented.

These teachers did work in G-954 Los Boldos School and Cacique Levian School. The teachers interviews were used as a data collection instrument. To analyze and interpret the obtained information, content analysis was used through the Atlas.ti application. The results and conclusions of the research established that both schools implemented coteaching strategies in distance education, despite the multiple difficulties that e-Learning has brought. They did overcome the distance education obstacles through various digital platforms and communication media.

Keywords: Distance education, Types of co-teaching, Co-teaching practices, Management of co-teaching and Perception of co-teaching.

Introducción.

La educación a distancia ha sido implementada por el Ministerio de Educación debido a la compleja situación sanitaria que vive actualmente el país. En este contexto, resulta aún más relevante poner énfasis en la educación inclusiva; ya que, gran parte de los/as estudiantes han visto afectado sus aprendizajes por esta nueva modalidad. Debido a ello, resulta necesario analizar las estrategias implementadas por los establecimientos para asegurar la inclusión en educación, siendo una de las más relevantes la co-enseñanza. Por tal razón es; que el objetivo general de la investigación es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

En esta investigación se realizó una entrevista semiestructurada a docentes de educación diferencial y educación general básica que trabajen en el marco del Programa de Integración Escolar, desempeñándose en el nivel de enseñanza básica y nivel de transición. Este estudio nace de la necesidad de indagar en las prácticas de co-enseñanza realizadas durante la enseñanza a distancia, debido a que este tema no ha sido poco abordado.

La presente investigación está compuesta por siete capítulos. El primero de ellos da a conocer el planteamiento del problema, en el cual se refleja la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos. En el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, dando sustento teórico y empírico a la investigación. En el tercer capítulo se plantea el diseño metodológico, según un enfoque cualitativo y la descripción de la selección de la muestra. Asimismo, la utilización de la técnica de recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada y como técnica de análisis el análisis de contenido mediante en el software Atlas.Ti. En cuanto al cuarto capítulo, se presentan los resultados y análisis de datos. En el capítulo cinco se hace referencia a las discusiones, conclusiones, limitaciones y proyecciones, en el capítulo seis se exponen las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio y finalmente en el capítulo siete se adjuntan los anexos.



Capítulo I

Planteamiento del problema.

1.1.- Planteamiento de la Problemática.

En el año 2020, debido a la pandemia por Covid - 19, los países a nivel mundial se han visto afectados, producto al alto índice de contagios. Este panorama ha perjudicado a la gran mayoría de estados en diversas áreas (Argandoña, Ayón, García, Zambran, Barcia, 2020). Uno de los ámbitos afectados es la educación, debido a que la necesidad de mantener el aislamiento social ha conllevado a que los países deban cerrar sus escuelas, pasando desde la presencialidad hacia la modalidad online (UNESCO, 2020; Centro de estudios MINEDUC, 2020). Debido a ello, alrededor de 186 países tuvieron que cerrar los establecimientos educativos de todos los niveles de enseñanza, lo cual afectó alrededor del 90% de la población mundial estudiantil (Eyzaguirre, Foulon y Salvatierra, 2020; Fardouna, Gonzálezb, Collazosc, y Yousefd, 2020; UNESCO, 2020).

Es así que Chile también forma parte de la nueva realidad que se está llevando a cabo producto a la pandemia. De esta forma, el 15 de marzo del año 2020 el gobierno chileno anunció la suspensión de clases presenciales en todos los establecimientos educacionales a nivel nacional, para evitar todo tipo de contagio. Es por ello, que todos los establecimientos tuvieron que

adaptarse a la educación a distancia, afectando a más de 3,6 millones de alumnos/as según lo estipulado por el Ministerio de Educación. (Eyzaguirre et al., 2020). Para ello, se crearon las orientaciones al sistema escolar en contexto de Covid -19 en donde se entregan lineamientos para docentes y directivos en entornos virtuales (MINEDUC, 2020).

De esta manera, el sistema educativo chileno toma la iniciativa de implementar la modalidad de educación a distancia y trabajo remoto, entre estudiantes y docentes (Muñoz, 2020). Se puede definir la enseñanza a distancia como una modalidad que exige de estrategias pedagógicas innovadoras (Negrín y Cárdenas, 2020), en donde la educación se desarrolla a través de entornos virtuales, ya sea por medio de herramientas digitales que permitan tener encuentros de forma sincrónica o a través de envío de material impreso (Fardouna, et. al, 2020). Debido a ello, se transforma en una alternativa para que los/as estudiantes puedan continuar su formación en el actual contexto de pandemia, no obstante, en esta modalidad se requiere que los/as alumnos/as cuenten con equipos computacionales y acceso a internet, lo cual conlleva dificultades para acceder a modalidad a aquellos estudiantes que no cuenten con las condiciones materiales y ambientales necesarias (Murillo y Duk, 2020).

A pesar de lo mencionado anteriormente, el 40% de los/as estudiantes se encuentra en establecimientos que han impartido educación a distancia (Centro de estudios Ministerio de Educación, 2020). Es por ello que, una de las principales medidas adoptadas por el MINEDUC, para la implementación de la educación a distancia, es la priorización curricular de objetivos de aprendizaje para cada asignatura, en los distintos niveles educativos de enseñanza básica y media (MINEDUC, 2020). Por otro lado, para mejorar la cobertura en la entrega de contenidos se habilitó la plataforma Aprendo en línea (UNESCO, 2020), y el programa de televisión TV Educa Chile. De igual manera, los docentes utilizan aplicaciones para realizar videollamadas, redes sociales, correo electrónico, además de realizar envío de guías de aprendizaje (Centro de estudios MINEDUC, 2020).

Es así que, en este complejo escenario de la implementación de clases a distancia, se debe tener en consideración las distintas realidades de los niños/as y jóvenes. En este sentido, uno de los grupos de alumnos/as que se encuentra con un mayor nivel de vulnerabilidad en estas circunstancias, son los/as estudiantes que presentan alguna discapacidad o Necesidades Educativas Especiales (Argandoña, et al., 2020), puesto que al abordar la enseñanza existen algunos desafíos, como la eficacia de las intervenciones en

entornos virtuales, las dificultades de comunicación con los/as alumnos/as y la carga emocional de los docentes, estudiantes y sus respectivas familias (Educación 2020, 2020).

Por tal razón, es importante tomar en consideración las políticas que se han realizado en temas referidos a la atención a la diversidad. En el contexto nacional, se han implementado diversas normativas que buscan dar respuesta y atender la diversidad presente en las salas de clases (Figueroa, C. Sepúlveda, G. Soto, C. y Yáñez, U, 2020). Algunas de estas normativas, son el decreto N° 170 (2009) que fija normas para determinar a los/as normas para determinar a los/as con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial y además entrega orientaciones para llevar a cabo el trabajo colaborativo, y el decreto N°83 (2015) que diversifica la enseñanza y entrega lineamientos para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes que lo requieran.

En esta misma línea, una estrategia inclusiva impulsada en Chile por el MINEDUC es el Programa de Integración Escolar. Este programa, busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales (de carácter transitorio o

permanente) en el sistema educativo, así como contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. De igual forma, hace referencia en su implementación, que la atención a la diversidad demanda ejercicios de colaboración entre docentes, lo cual es primordial en estas circunstancias tras el cambio que realizó el sistema educativo, de clases presenciales a la modalidad virtual. Es así, que se define al trabajo colaborativo como una estrategia para reforzar las prácticas pedagógicas en el sistema educativo y entregar una educación de calidad a todos los/as estudiantes (Urbina, Basualto, Durán, Miranda, 2017; Rodríguez, 2014).

Existen diversas formas de llevar a cabo el trabajo colaborativo. Una de las formas en que se puede realizar es mediante la co-enseñanza. Esta estrategia es establecida como la metodología en la cual el equipo de aula debe basar su planificación y prácticas pedagógicas desarrolladas dentro de la sala de clases. Es así que el MINEDUC, a través de las orientaciones técnicas para programas de integración escolar (2013) entrega lineamientos para llevar a cabo el trabajo del equipo de aula, definiendo las tareas, funciones y actividades a realizar antes, durante y después de la clase.

No obstante, durante la modalidad presencial se evidenciaban ciertos obstáculos y barreras en el ejercicio de la co-enseñanza. Según los resultados de algunas investigaciones, la mayoría de estas dificultades se deben generalmente a la cultura y organización escolar (Rodríguez y Ossa 2014), la disposición de profesores de enseñanza regular hacia la educación inclusiva (Urbina et. al. 2017), la escasez tanto de tiempo como de espacios para el trabajo colaborativo y la sobrecarga laboral (Figuroa et. al. 2020). A lo anterior también se suma la poca supervisión y falta de mediación de los dirigentes escolares para formar duplas de trabajo y la falta de ambientes que faciliten el trabajo en conjunto (Hattie, 2015; Rivera y Aparicio, 2020).

Por lo tanto, la evidencia presentada y considerada anteriormente apunta hacia las dificultades del ejercicio de la co-enseñanza, en el marco de establecimientos con PIE en modalidad presencial. Por tal razón, surge la necesidad de realizar una investigación exploratoria en relación a la siguiente pregunta de investigación que da origen a los posteriores objetivos: ¿Cuáles son las metodologías que están utilizando los profesores como estrategia de co-enseñanza mediante la educación a distancia?

1.2.- Objetivo general:

Analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

1.3.- Objetivos específicos:

- Determinar las principales acciones que se llevan a cabo para gestionar la co-enseñanza durante la educación a distancia.
- Caracterizar las estrategias pedagógicas de co-enseñanza que han implementado los docentes durante la educación a distancia.
- Determinar la percepción de los docentes sobre el nivel de efectividad de las metodologías implementadas en el aprendizaje de los/as estudiantes.



2. 1.- Antecedentes Teóricos.

En este apartado se abordarán aspectos fundamentales de la investigación, en el cual se mencionan y definen conceptos relacionados a la educación, educación especial, co-enseñanza, tipos y dificultades para llevar a cabo la co-enseñanza, educación a distancia y los lineamientos implementados durante esta modalidad.

2.1.1.- Educación.

El concepto de educación ha sufrido diversos cambios a través de los años. Desde sus inicios, la educación era definida como el acto de criar, adoctrinar o disciplinar, el cual era llevado a cabo por personas adultas para guiar a sujetos que se encontraban en proceso de desarrollo (Luengo, 2004). Con el paso de los años, la conceptualización de educación evoluciona para entenderse como aquellas acciones que tienen como finalidad impartir el conocimiento y contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales de los sujetos (Cabello, Gómez, Palma y Ríos, 2020).

En el siglo XXI incluso ha evolucionado aún más, puesto que según EducarChile (s.f) se requiere que los alumnos sean capaces de desarrollar

ciertas competencias y habilidades para vivir y trabajar en periodos de diversos cambios. Estas habilidades son de carácter transversal al currículum y adaptables de acuerdo a las capacidades de los seres humanos. Entre las habilidades se puede destacar pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad, la colaboración, además de las funciones ejecutivas y la metacognición las cuales permiten aprender a aprender, reflexionar y conocer los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la normativa educativa chilena, la educación se definió, en un comienzo, como el proceso que tiene como objetivo lograr el desarrollo de diversas áreas de los individuos, y que se lleva a cabo mediante la transmisión de conocimientos y destrezas necesarias para convivir y participar responsablemente en sociedad (MINEDUC, 1990). Años más tarde, con la promulgación de la Ley General de Educación (2009) se actualiza esta definición, donde la educación se define como un proceso de permanente aprendizaje que busca alcanzar el progreso de las personas en todas las áreas del desarrollo humano, lo cual se enmarca en el respeto hacia los derechos humanos, y tiene como finalidad capacitar a los sujetos para que puedan conducir su vida, participando en comunidad y contribuyendo al desarrollo del país.

2.1.2.- Educación Especial.

La educación especial se ha transformado con el transcurso del tiempo, pasando desde un enfoque segregador a uno educativo e inclusivo. De tal forma que, la Ley de Subvenciones (1994) consideraba a la educación especial o diferencial como una modalidad diferenciada de la educación general básica. Sin embargo, tras algunos años, esta se consideró por su acción preferentemente en el sistema de educación regular, brindando recursos especializados a las personas con o sin discapacidad, que presentan necesidades educativas especiales (MINEDUC, 1998).

De igual forma, en el año 2015 se aprueba la ley de Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, en la cual se hace énfasis a la eliminación de la discriminación en los establecimientos chilenos, con el fin de asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos/as sin distinción alguna. Es por ello, que se espera que los estudiantes que presentan NEE sean atendidos en la sala común con todos los demás alumnos/as (MINEDUC, 2015)

De esta manera, se definió a la educación especial como una modalidad educativa que se desenvuelve de manera transversal, organizativa y curricular en los distintos niveles educacionales, tanto en los establecimientos de educación regular como especial (MINEDUC, 2015). Esta modalidad de enseñanza brinda servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender a la diversidad. De igual modo, las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos estudiantes de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad. Todo esto, para asegurar, garantizar y contribuir al derecho de la educación para todos (MINEDUC, 2010).

2.1.3.- Programa de Integración Escolar.

A mediados del año 1990, es promulgado el decreto n° 490 que busca establecer normas para integrar a los/as alumnos/as discapacitados en establecimientos comunes (MINEDUC, 1990). Uno de los proyectos que tenía propuesto este decreto, era implementar un programa que considerara la discapacidad de los/as estudiantes para la aceptación en la comunidad educativa, con el fin de cubrir las necesidades que estos presenten, con el apoyo necesario dependiendo de sus fortalezas y debilidades.

De esta manera, nace el Programa de Integración Escolar (PIE), el cual es considerado como una estrategia inclusiva para los establecimientos regulares del sistema educativo, para otorgar las herramientas necesarias a los/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula regular, ya sea NEE permanentes o transitorias (MINEDUC, 2013). Mediante este programa, se buscaba favorecer la participación de los/as alumnos/as y la respectiva aprobación de cada uno de los objetivos propuestos, con la ayuda de los docentes y especialistas requeridos para ir satisfaciendo las necesidades presentadas por todos/as los/as estudiantes (MINEDUC, 2016).

2. 1. 4.- Co-enseñanza.

Desde la implementación del concepto de educación inclusiva en la declaración de Salamanca en 1994, se han realizado diversas iniciativas para asegurar la inclusión en los sistemas educativos. Una medida que ha tomado mayor importancia a nivel mundial durante los últimos años, es la co-enseñanza (Cabello, et al., 2020). Esta metodología busca dar respuesta a las NEE presentes en las salas de clases, pero a su vez busca contribuir a la

formación continua de docentes, convirtiéndose en una de las principales herramientas para mejorar la calidad de la educación.

De esta forma, en Chile se ha incorporado la co-enseñanza en establecimientos con PIE como una estrategia que busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Esta metodología hace referencia al trabajo que realizan dos o más personas, donde se dividen las funciones de la educación, ya sea la planificación, instrucción y evaluación colaborativa de todos los/as alumnos/as de una clase o tan sólo de un grupo (MINEDUC, 2018). De igual modo, se coordinan objetivos consensuados, se alternan roles durante la clase y comparten la responsabilidad de acciones que se llevan a cabo tanto dentro como fuera de las aulas, para desarrollar un proceso de enseñanza diversificado que incluya a todos los/as estudiantes, teniendo en cuenta las diversas necesidades educativas que estos puedan presentar (Ustrell, 2015).

2. 1. 5.- Enfoques de co-enseñanza.

Son diversos los autores que han planteado distintos enfoques de acuerdo al desarrollo de la co-enseñanza en los procesos educativos. Estos enfoques varían dependiendo de cómo se lleva a cabo la planificación, como

se definen los roles y funciones dentro del equipo y el tipo de relación entre los docentes dentro y fuera de las aulas. Entre estos se encuentran diferentes tipos, por ejemplo; la co-enseñanza de observación, de apoyo, en grupos simultáneos, de rotación entre grupos, complementaria y en equipo (Rodríguez, 2014; Rodríguez y Ossa, 2014; Urbina, Basualto, Durán, Miranda, 2017).

Gutiérrez (2020) Identifica los siguientes tipos de co-enseñanza:

- Enseñanza de Apoyo: Es aquí, donde uno de los profesores es quien dirige el desarrollo de la clase, mientras que el otro, es el que brinda el apoyo y ayuda a los/as estudiantes.
- Enseñanza Paralela: Cada profesor trabaja con un grupo diferente de estudiantes, donde los docentes pueden ir rotando entre estos grupos.
- Enseñanza Complementaria: Los docentes a cargo de la clase, trabajan de forma conjunta, pero con roles diferentes.
- Enseñanza en Equipo: Los docentes planifican, enseñan y evalúan en conjunto, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los/as estudiantes.

Por otro lado, Ustrell (2015) mencionan los siguientes enfoques de co-enseñanza:

- Co-enseñanza de observación: Uno de los docentes es el encargado de guiar la clase y el otro es quien se encarga de recopilar los antecedentes académicos, conductuales y sociales del curso.
- Co-enseñanza de apoyo: Un profesor se encarga de conducir la clase, mientras que la otra parte entrega apoyo individual a los/as estudiantes.
- Co-enseñanza paralela: Aquí los docentes dividen a los/as alumnos/as en grupos, donde cada uno se hace cargo de grupos diferentes.
- Co-enseñanza en estaciones: Los docentes se encargan de dividir el material a trabajar, donde los/as estudiantes deberán ir trabajando en estaciones hasta pasar por cada una de ellas.
- Co-enseñanza alternativa: Los educadores trabajan de forma individualizada, donde uno trabaja con un grupo pequeño de alumno y el otro con el resto del curso.
- Co-enseñanza complementaria: Uno de los profesores entrega estrategias y realiza acciones para mejorar el desarrollo de la clase realizada por el otro docente.

- Co-enseñanza en equipo: Los co-educadores realizan la clase de forma simultánea.

2. 1. 6.- Dificultades de la co-enseñanza.

En el contexto nacional e internacional, la co-enseñanza ha sido llevada a cabo desde un enfoque consultivo o de apoyo. Específicamente en Chile, esto se debe a que en la práctica docente, el profesor de educación regular es quién por lo general, toma el liderazgo dentro del aula, en cambio el educador diferencial es considerado como un apoyo, aportando en la planificación de las clases, preparación de material y trabajo individual con algunos estudiantes que presenten o no necesidades educativas, por lo que no se logran integrar realmente las diferentes opiniones y visiones de ambos docentes (Rodríguez y Ossa, 2014; Urbina et. al. 2017; Figueroa, C. Sepúlveda, G. Soto, C. y Yáñez, U. 2020).

Una de las dificultades identificadas en el contexto nacional tiene relación con la cultura y organización de los establecimientos educacionales. En este sentido, Rodríguez y Ossa (2014) identifican un problema de cohesión entre estos ámbitos. Esta situación conlleva a una separación entre

la educación regular y la educación especial, tanto a nivel de relación entre docentes, como en la organización general de la escuela. Lo anterior, se ve reflejado en inconvenientes de coordinación entre los profesores de ambas modalidades y el predominio de las políticas de la escuela sobre las necesidades de cada estudiante, donde son estos quienes deben adaptarse al currículum y la educadora diferencial es la principal encargada de llevar a cabo este proceso (Urbina et. al. 2017).

Otra de las problemáticas planteadas es la disposición de profesores de enseñanza regular para trabajar en la educación inclusiva. En esta misma línea, se pueden identificar ciertas creencias y actitudes personales que no favorecen la colaboración, y la escasez de estrategias para la resolución de problemas de forma colaborativa (Rodríguez y Ossa, 2014). Esto puede ser consecuencia de la poca profundización en temas de colaboración y la respuesta a la diversidad en la formación inicial de docentes de educación regular (Urbina et. al. 2017). De este modo, se dificulta trabajar entre pares si no hay una adecuada relación interpersonal, en cuanto a la afinidad e igualdad de compromiso entre ellos (Aparicio y Sepúlveda, 2019).

Por otro lado, se puede evidenciar un claro protagonismo por parte del profesor regular en el desarrollo de la co-enseñanza. En función de ello, en diversas investigaciones se identifica un rol secundario o de apoyo por parte del educador/a diferencial (Urbina et. al. 2017). De esta forma, se dificulta el ejercicio de funciones dentro del aula y, en ocasiones, no se valoran los acuerdos y sugerencias dadas por el docente diferencial (Figuroa et. al. 2020). Lo anterior no cumple con lo planteado por Aparicio y Sepúlveda (2019), quienes mencionan, que para llevar a cabo la co-enseñanza, debe haber una igualdad de condiciones, donde cada profesional aporte con conocimiento y habilidades sobre su área para alcanzar fines comunes, sin que exista un único experto a quien seguir.

De esta manera, otra de las dificultades que se presenta, es la falta de tiempo para la coordinación de labores por parte de los docentes. Esto es producto de la mala distribución de los horarios de acuerdo a sus horas laborales (Urbina et. al. 2017). Esta situación impide que los profesores tengan espacio para trabajar en conjunto en la planificación y reflexión de los objetivos que se deben desarrollar en el aula (Rodríguez, 2014). Esto se ve manifestado en la sobrecarga laboral de los educadores, debido al exceso de alumnos/as en las salas de clases. Lo cual, les genera mayor demanda de

funciones en cuanto a su enseñanza, ocasionando que sus horarios laborales sean más extensos (Sánchez, 2016).

En consecuencia con lo anterior, también se observan problemáticas debido a la escasa intervención por parte del equipo directivo, tanto del PIE como de la escuela, en la organización y distribución de las funciones de las duplas de trabajo (Rivera y Aparicio, 2020). Es por ello, que los dirigentes de los establecimientos debieran tener las habilidades necesarias y una trayectoria suficiente que le permita generar relaciones de confianza, entregar los recursos y espacios apropiados; ya que, según lo mencionado anteriormente, pueden llegar a ser elementos fundamentales para que el equipo de aula logre desarrollar de manera eficiente y exitosa la co-enseñanza en Chile (Hattie, 2015).

2.1.7.- Educación a distancia.

Desde sus inicios, la educación a distancia fue implementada en Chile con la finalidad de entregar métodos de enseñanza más flexibles que permitieran a las personas continuar su educación superior. Con el paso del tiempo, la definición de educación a distancia se ha modernizado. En un principio, se consideraba como una mediación pedagógica capaz de

promover y acompañar el aprendizaje de las personas, con el fin de cubrir las necesidades de los individuos que no pueden asistir a los establecimientos educacionales a cursos presenciales con la intervención de un docente de forma directa (Sánchez, 2003).

En la actualidad, la educación a distancia se ha implementado en el sistema educativo chileno para dar respuesta a la compleja situación sanitaria provocada por la pandemia de Covid - 19. Esta modalidad es definida como un método de enseñanza no presencial que es llevado a cabo por medio del uso de diversas tecnologías de la información y comunicación. Esta modalidad de enseñanza cambia la interacción directa entre el docente y el estudiante dentro del aula; ya que, la enseñanza ocurre en un contexto y ambiente diferente al aprendizaje, donde el docente pasa a cumplir un rol de tutor o monitor y el estudiante se vuelve más responsable de su propia formación. (Juca, 2016; Educación 2020, 2020).

Existen dos formas de llevar a cabo educación a distancia, las cuales dependen del tiempo y el medio que se utilice para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se plantea entonces, que esta puede ser efectuada desde una modalidad sincrónica, en donde la interacción y comunicación

entre el docente y el alumno ocurre al mismo tiempo, o desde modalidad asincrónica, en donde la actividad docente y del alumno se realiza en tiempos distintos y de manera flexible (Fardouna, Gonzálezb, Collazosc, y Yousefd, 2020), o ambas modalidades de enseñanza pueden ser complementarias (MINEDUC, 2020). De esta forma, ambas modalidades deben permitir crear un entorno de aprendizaje en el cual exista acompañamiento e interacción entre el alumno y los docentes (MINEDUC, 2020; Román, 2020).

En relación a los impactos de aprendizaje en educación a distancia en contexto de pandemia se puede mencionar que el MINEDUC (2020) plantea que tener un aparato electrónico con acceso a internet, el nivel educacional de los padres o tutor y el apoyo de las familias en las clases a distancia, son factores que definen el efecto sobre la enseñanza aprendizaje. Por otro lado, según el estudio Impacto del covid-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile evidencia que los alumnos/as más perjudicados en la adquisición de aprendizajes a distancia son los que presentan un nivel socioeconómico bajo, puesto que afecta un 50% en sus aprendizajes, mientras que a los estudiantes de un nivel socioeconómico más alto solo un 15% (Centro de estudios MINEDUC, 2020).

2.1.8.- Lineamientos del MINEDUC ante la educación a distancia.

Producto de la implementación de la nueva modalidad de educación a distancia, el MINEDUC incorporó medidas para entregar directrices a los docentes sobre cómo desarrollar la enseñanza desde esta modalidad. En relación con lo anterior, elabora las orientaciones al sistema escolar en contexto de Covid - 19, orientaciones para docentes y equipos directivos para guiar el aprendizaje de los/as estudiantes a distancia, crea la priorización curricular y orientaciones para la implementación de la priorización curricular en forma remota y presencial, además de entregar criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes y orientaciones para establecimientos educacionales en paso 3 y 4.

En esta misma línea el MINEDUC plantea orientaciones guiadas a la educación especial, tanto para escuelas especiales como para establecimientos educacionales con PIE. Entre estos lineamientos se pueden encontrar las orientaciones sobre criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes para escuelas especiales que complementa documento de la UCE, orientaciones para evaluaciones diagnósticas pie y escuelas especiales en el contexto de la pandemia por Covid - 19 y

las orientaciones para la implementación de la evaluación diagnóstica integral y reevaluación de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en comunas que estén en paso 3 o superior de desconfinamiento.

2.1.9 Trabajo docente y directivo en educación a distancia.

Respecto al trabajo docente en esta nueva modalidad, según las orientaciones al sistema escolar en contexto de Covid - 19 (2020) la práctica docente afronta enormes desafíos, puesto que en educación a distancia implica una interacción distinta entre alumno y docente. Además, el rol del profesor/a pasa a ser un mediador y guía del aprendizaje de sus estudiantes, donde se destaca la realización de funciones como la organización de las clases, entrega de contenido, manejar plataformas para el desarrollo de clases a distancia y asegurar la participación de todos los alumnos.

En relación al ámbito social, los docentes deben asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje y generar diálogos efectivos entre los alumnos/as para favorecer un aprendizaje significativo. Respecto al área pedagógica, los profesores deben entregar sus conocimientos especializados de su disciplina, orientar, monitorear y evaluar los aprendizajes y poner en

práctica estrategias de nivelación si estas se requirieren. Por otro lado, la educación a distancia permite realizar diversas actividades según el contexto y realidad de cada institución educativa (MINEDUC, 2020).

Por otra parte, las orientaciones para establecimientos educativos en pasos 3 y 4 plantean que los roles que deben asumir los docentes en esta modalidad a distancia son; el llevar a cabo la planificación, implementar y evaluar los procesos de enseñanza y el desarrollo de estrategias que permitan complementar instancias presenciales y no presenciales de enseñanza. Para desarrollar esto, se plantean algunas recomendaciones para los docentes, tales como la apropiación de protocolos y planes que deberán acompañar las estrategias de aprendizaje y la contención socioemocional de la comunidad escolar (MINEDUC, 2020).

De igual manera, las orientaciones al sistema escolar en contexto de Covid - 19 (2020) entregan algunas recomendaciones para los equipos directivos en esta nueva modalidad educativa, tales como resguardar el bienestar integral de los alumnos y sus familias, permitiendo una adecuada enseñanza. Estas orientaciones establecen que el equipo directivo y sostenedores deben cumplir con algunas condiciones para esta nueva

modalidad, como lo son; la distribución de los cursos y asignaturas, contar con información sobre los recursos tecnológicos con los que cuentan los estudiantes, asegurar recursos tecnológicos y acceso a internet a los profesores, destinar el tiempo para la planificación, capacitar a los profesores en el uso de las tics, acompañar a los docentes y observar y evaluar los aprendizajes.

Por otra parte, las orientaciones para establecimientos educativos en pasos 3 y 4 mencionan que antes del inicio de las clases presenciales, el equipo directivo deberá capacitar a todos los profesores y asistentes de la educación sobre medidas de higiene, salud y protección, además de implementar el protocolo de medidas sanitarias para establecimientos educacionales. Asimismo, el sostenedor y equipo directivo deben revisar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y determinar la viabilidad de la planificación en función de las prioridades, tiempo y gestión institucional y pedagógica (MINEDUC, 2020).

2. 2.- Antecedentes Empíricos.

En este apartado se presentarán dos investigaciones relacionadas a la temática de co-enseñanza, en donde se plantean algunas barreras en el ejercicio del trabajo desarrollado por docentes de educación regular y diferencial, las cuales dificultan el ejercicio de esta estrategia dentro y fuera de las aulas. Dichas investigaciones están basadas en clases realizadas de forma presencial, puesto que a partir del año 2020 se realizó un cambio radical, pasando de modalidad presencial a educación a distancia. Por tal motivo, no se han realizado investigaciones actualizadas respecto a las prácticas de co-enseñanza con la nueva modalidad.

La primera investigación a la que haremos referencia, fue realizada en Chile por Urbina, Basualto, Durán y Miranda, en el año 2017, titulada Prácticas de Co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. Este estudio fue realizado con el objetivo de analizar las prácticas co-docentes de una dupla conformada por una educadora diferencial y una profesora de enseñanza regular a través del seguimiento de su experiencia específica en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE) en una escuela municipal de la V región.

Para llevar a cabo este estudio se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptiva, a través del desarrollo de un estudio de caso de una dupla co-docente. La muestra estuvo conformada por una dupla de profesores, en la cual se encontraba una educadora diferencial, quien además se desempeña como coordinadora PIE, y una profesora de educación regular, especializada en el área de matemáticas. Al momento de realizar el estudio, las docentes llevaban tres años trabajando juntas en la asignatura de matemáticas en diferentes cursos, pero para efectuar la investigación sólo se analizaron las prácticas de enseñanza desarrolladas con alumnos/as de 5° año básico de dicho establecimiento.

Los resultados de la investigación se analizaron respecto a siete categorías, las cuales se organizaron de acuerdo a las tres dimensiones especificadas en la guía para la Inclusión. La primera dimensión es la cultura escolar, en la cual se incluyó la categoría de cultura profesional. Según lo reportado en este ámbito, se identificó una cultura balcanizada, en la cual la organización se lleva a cabo de acuerdo a relaciones de complementariedad según la especialidad de cada profesor, en donde el especialista apoya el trabajo del docente de aula.

La segunda dimensión corresponde a la política escolar, en la cual se incluyeron las categorías de articulación del PIE en la escuela y la conformación de la dupla. De acuerdo a lo mencionado, la falta de la articulación del PIE provocaba que los tiempos destinados a la coordinación de la co-enseñanza se utilizarán para el desarrollo de otras actividades. Por otro lado, la conformación de la dupla de docentes se realizó a partir de una solicitud forzada, debido que solo hay una docente de dicha asignatura en el establecimiento y para dar cumplimiento a la implementación del decreto n°170.

La tercera dimensión tiene relación con la práctica escolar e incluye las categorías de planificación, ejecución y evaluación de las actividades co-docentes, además de la categoría de liderazgo. En cuanto a la planificación se identificó que las docentes utilizaban este horario para realizar otro tipo de actividades, efectuando la planificación en espacios informales antes de la clase, donde esta era elaborada por la profesora regular y la educadora diferencial aporta estrategias para diversificar la enseñanza. En relación a la ejecución se detectó una co-enseñanza de apoyo, donde la docente de aula presentaba y explicaba los contenidos y la educadora diferencial trabajaba de forma individual con los/as estudiantes. Por otro lado, la evaluación del

desempeño co-docente se realizaba de acuerdo al comportamiento y desempeño de los/as estudiantes en el aula, en donde cada docente reflexionaba de forma individual sobre lo realizado en la sala de clases y los aspectos a mejorar. En lo que refiere al liderazgo este era efectuado por la profesora regular, y la educadora diferencial cumplía un rol de apoyo.

La segunda investigación realizada por Figueroa, Sepúlveda, Soto y Yáñez, titulada Co-enseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa, fue realizada en Chile en el año 2020 con la finalidad de indagar sobre los incidentes críticos ocurridos durante el ejercicio de la co-enseñanza realizada entre docentes de educación general básica y educación diferencial.

La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. La muestra se constituyó por 15 profesores de educación general básica y 15 educadoras diferenciales. Estos grupos se eligieron por medio de un muestreo intencional enfocado en docentes que realizan co-enseñanza en las asignaturas de lenguaje o matemática del primer o segundo ciclo, de cuatro instituciones educativas municipales que tienen PIE, en una comuna

de la Región de Valparaíso, Chile. Cabe mencionar que los docentes no forman necesariamente una dupla de co-enseñanza entre sí.

De acuerdo a los resultados de esta investigación, se pueden evidenciar ciertas debilidades en el desarrollo de la co-enseñanza, las cuales derivan al educador diferencial hacia un rol de apoyo dentro de la sala de clases, y en donde la labor educativa se realiza generalmente de forma aislada. Estas debilidades se pueden organizar en cuatro categorías.

Dentro de la primera categoría se encuentran las estrategias de enseñanza, en donde los docentes de educación general básica plantean que los educadores diferenciales desapruaban y corrigen actividades de clases, lo cual produce ambigüedad en el proceso de enseñanza. En cuanto a la categoría de evaluación de aprendizajes, los profesores de educación general básica reportan una situación de conflicto en el acompañamiento realizado por las educadoras diferenciales durante las evaluaciones; ya que, se consideran que brindan demasiada ayuda a los/as estudiantes y entorpecen la adquisición de ciertas habilidades y competencias.

La tercera categoría tiene relación con las medidas disciplinarias dentro de la sala de clases. De acuerdo a esta categoría, los docentes de

educación general básica aluden al exceso de atribuciones por parte de los educadores diferenciales al momento de corregir a los/as estudiantes pasando a llevar la autoridad del profesor de aula. La cuarta categoría corresponde a la presencia efectiva dentro de la sala de clases, en donde los profesores de aula y los educadores diferenciales mencionan la falta de tiempo como una gran dificultad. También se mencionan incidentes donde los docentes de educación general básica deben realizar otras funciones y los educadores diferenciales deben realizar la clase sin previo aviso o preparación.

En este sentido, existen variadas investigaciones sobre cómo se desarrolla la co-enseñanza en modalidad presencial. No obstante, esta temática no ha sido abordada desde el contexto de la educación a distancia; ya que, no se han realizado investigaciones sobre cómo se está efectuando la co-enseñanza en esta nueva modalidad, y tampoco se han implementado orientaciones al respecto. Las diversas investigaciones y orientaciones se han focalizado en el resultado de los aprendizajes de los/as estudiantes, pero no se ha indagado sobre el proceso que se realiza para impartir el aprendizaje, es decir, en la co-enseñanza que se efectúa entre los docentes para llegar a un objetivo determinado.



Capítulo III

Diseño Metodológico.

3. 1.- Enfoque de investigación.

Se puede definir el enfoque cualitativo de investigación como aquel que emplea la recolección de datos sin evaluación numérica con la finalidad de responder a las preguntas de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es por ello, que el presente estudio tendrá un enfoque cualitativo, puesto que se recopilarán datos por medio de entrevistas para comprender mejor el tema de investigación desde sus participantes.

3. 2.- Diseño y método.

La presente investigación seguirá un diseño no experimental; ya que, este tipo de diseño se define como la investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández et al., 2014). De igual forma seguirá el método de estudio de caso, el que es definido como aquel método que analiza una unidad holística con el propósito de dar respuesta al planteamiento del problema y comprobar hipótesis (Hernández, 2014). De esta forma podemos decir que el estudio de caso permite examinar un fenómeno en su contexto, por medio de la utilización de diversas fuentes de evidencia (Jiménez, 2012).

Lo mencionado anteriormente, se debe a que dicho estudio recogerá antecedentes de un grupo de docentes elegidos de acuerdo a la perspectiva definida por los investigadores. En donde, no se harán modificaciones de las variables ni intervenciones.

3.3.- Alcance.

La presente investigación tendrá un alcance exploratorio y descriptivo, puesto que busca describir las propiedades más relevantes del fenómeno a analizar. De igual modo, adoptará un alcance exploratorio; ya que, la finalidad es analizar un problema de investigación poco estudiado (Hernández et. al, 2014).

3.4.- Unidad Temporal.

El presente estudio es de tipo transversal en donde se recolectan datos en un solo momento; ya que, se llevará a cabo durante el año escolar 2021. Durante este periodo se realizarán acciones como establecer comunicación con los sujetos de estudio y realizar las correspondientes entrevistas, para después analizar los datos recopilados. Además, el propósito de este estudio

es examinar una problemática en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

Lo planteado anteriormente tiene relación con que las investigadoras recopilarán datos para esta investigación durante el tiempo ya establecido, lo cual es propio de los estudios transversales, en donde se interviene en un momento determinado de la vida de los sujetos.

3.5.- Población.

Según Hernández y otros (2014) la población es el grupo de casos que coinciden con especificaciones determinadas. Es así que, la población que compone este estudio serán profesores de educación general básica y de educación diferencial de dos establecimientos municipales, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara.

3.6.- Muestra.

El tipo de muestra es no probabilística porque como mencionan Hernández y otros (2014) los elementos escogidos no dependen de la probabilidad, sino que dependen de las decisiones del investigador, dicho de otro modo, obedece a los criterios de la investigación.

En el presente estudio, la muestra será definida conforme a:

- Docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara. Los/as entrevistados/as tienen experiencia y años de servicio que van desde los 3 a 33 años.

Tabla 1: Muestra de profesores.

| Establecimientos | Profesores | Especialidad |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| Escuela G-954 Los Boldos | EGB 1 | Sin especialidad. |
| | EGB 2 | Sin especialidad. |
| | ED 1 | TEL, DI, DEA. |
| | ED 2 | TEL, DI, DEA. |
| Escuela Cacique Levian | EGB 1 | Matemáticas. |
| | EGB 2 | Lenguaje y comunicación. |
| | ED1 | DEA. |
| | ED 2 | DEA, TEL. |

Fuente: Elaboración propia.

3.7.- Unidad de Análisis.

La unidad de análisis es definida como los sujetos que van a ser utilizados en el estudio (Hernández et. al, 2014). Por ende, la siguiente investigación estará constituida por los docentes de educación general básica y de educación diferencial de los establecimientos escuela Cacique Levian y escuela G-954 Los Boldos, los cuales fueron expuestos en la muestra descrita anteriormente.

3.8.- Conceptualización de la variable.

La variable del presente estudio será la co-enseñanza en educación a distancia, la cual no cuenta con una definición descrita por otros autores. No obstante, este concepto se puede definir como el trabajo que se realiza de manera colaborativa entre docentes de educación diferencial y profesores de aula regular, en el cual se distribuyen las funciones en la planificación, instrucción y evaluación de los/as estudiantes de un curso (MINEDUC, 2018; Educación 2020, 2020), de esta forma los docentes comparten la responsabilidad del aprendizaje llevada a cabo durante la enseñanza no presencial, la cual puede ser desarrollada de forma sincrónica, mediante el

uso de diversas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), o asincrónica, a través del envío de material educativo (Juca, 2016).

3.9.- Categorías.

En la presente investigación se considerarán tres categorías, las cuales se derivan de los objetivos específicos establecidos para el estudio. Es así que se definen las siguientes categorías:

Tabla 2: Categorías.

| Objetivo general | Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías |
|--|--|--|---|
| Analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna de Santa Bárbara, durante el año escolar 2021 | Determinar las principales acciones que se llevan a cabo para gestionar la co-enseñanza durante la educación a distancia. | Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia. | <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de la co-enseñanza. - Distribución de roles. - Uso del tiempo. |
| | Caracterizar las estrategias pedagógicas de co-enseñanza que han implementado los docentes durante la educación a distancia. | Prácticas de co-enseñanza en educación a distancia. | <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de co-enseñanza. - Estrategias de co-enseñanza. |

| | | |
|---|--|---|
| Determinar la percepción de los docentes sobre el nivel de efectividad de las metodologías implementadas en el aprendizaje de los/as estudiantes. | Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia. | <ul style="list-style-type: none"> - Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza. - Percepción sobre el aprendizaje. |
|---|--|---|

Fuente: Elaboración propia.

3.9.1.- Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta categoría tiene relación con aquellas acciones orientadas a administrar procesos relacionados al funcionamiento de la co-enseñanza. De esta forma, se hace referencia a actividades destinadas a administrar el uso del tiempo, así como los espacios y materiales necesarios para desarrollar una cultura de colaboración entre los docentes (MINEDUC, 2013; Mora, 2009).

3.9.1.1.- Implementación de la co-enseñanza.

La presente subcategoría hace alusión a llevar a cabo el trabajo en conjunto entre dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de la enseñanza realizando colaborativamente los momentos de la gestión

curricular, el cual puede ser ejecutado a través de diversos medios de comunicación (Huguet, 2006; Rodríguez, 2014).

3.9.1.2.- Distribución de roles.

La siguiente subcategoría se relaciona a las acciones requeridas para repartir las funciones del proceso enseñanza aprendizaje, así como el liderazgo y los deberes de los docentes con el equipo de aula (MINEDUC, 2013).

3.9.1.3.- Uso de tiempo.

Esta subcategoría apunta a la utilización, por parte de los docentes, de las horas destinadas para desarrollar actividades relacionadas a coordinar la co-enseñanza, ya sea para gestionar colaborativamente los recursos materiales o humanos necesarios para llevar a cabo la enseñanza en el aula (Mineduc, 2013; Álvarez, Delma R., & Lobo, Giovanni P, 2020).

3.9.2.- Prácticas de co-enseñanza en educación a distancia.

Esta categoría hace referencia a la co-enseñanza como praxis, por lo tanto, apunta a la forma en que las docentes llevan a cabo la co-enseñanza

como estrategia o método de enseñanza (Chávez, Chávez, Grandón, Olea, Zambrano, 2016).

3.9.2.1.- Tipos de co-enseñanza.

La presente subcategoría señala las diversas formas de llevar a cabo la co-enseñanza, dependiendo del grado de relación entre los profesionales que trabajan en conjunto y los diferentes enfoques de co-enseñanza. Algunos de los enfoques de co-enseñanza son: de apoyo, paralela, complementaria, en equipo (MINEDUC, 2013).

3.9.2.2.- Estrategias de co-enseñanza.

Esta subcategoría hace alusión a las diversas acciones desarrolladas por los docentes para generar la co-enseñanza, y contribuir al logro tanto de aprendizajes como al desarrollo integral de los/as alumnos/as. Estas estrategias pueden ser métodos, técnicas o recursos utilizados por los profesores considerando las necesidades y características de los/as estudiantes (Estándares de la profesión docente, 2021).

3.9.3.- Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

La percepción tiene relación con los procesos que permiten a los docentes reconocer e interpretar el propio desempeño durante el desarrollo de la co-enseñanza (Delgado, 2012).

3.9.3.1.- Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

Esta subcategoría hace referencia al conocimiento intuitivo o al juicio que tienen los docentes respecto al logro de objetivos en relación a la labor coordinada entre profesionales que trabajan colaborativamente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje (Rojas, M.; Jaimes, L.; Valencia, M. 2018; MINEDUC, 2013; Arias,2006).

3.9.3.2.- Percepción sobre el aprendizaje.

Esta subcategoría tiene énfasis en el juicio o discernimiento elaborado por los profesores sobre el proceso de construcción de conocimientos y experiencias de aprendizaje de los/as estudiantes, guiados por el docente (Arias, 2006; Estándares de la profesión docente, 2021).

3.10.- Técnicas de recolección de datos.

Las evidencias cualitativas que se presentarán a lo largo de esta investigación, serán por medio de entrevistas, donde puede ser entendida

como una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador (Blasco & Otero, 2008). Asimismo, estas entrevistas serán de tipo semiestructurada, en la cual, las preguntas están definidas previamente en un guión de entrevista, pero la secuencia, así como su formulación pueden variar en función de cada sujeto entrevistado (Hernández y García, 2008), es decir que el entrevistador ya tiene formuladas y en orden las preguntas que se le realizarán al entrevistado, pero entre preguntas puede profundizar su investigación.

Estas entrevistas, serán aplicadas durante la investigación a la muestra de docentes de educación general básica y educación diferencial que ya fueron anteriormente descritos, con la finalidad de conocer las acciones que se están ejecutando para la gestión de la co-enseñanza en educación a distancia, por otra parte identificar las estrategias pedagógicas que están utilizando los docentes para generar la co-enseñanza en esta nueva modalidad, así como también determinar la percepción que tienen los docentes de la co-enseñanza que se está llevando a cabo en sus respectivos establecimientos.

3.11.- Técnicas de análisis.

Como la investigación realizada es de tipo cualitativa, los datos estarán ordenados de forma cualitativa, por tal razón se realizará el análisis de contenido, puesto que es una técnica de investigación para el análisis objetivo y sistemático de los datos, el cual puede ser utilizado desde un enfoque cuantitativo o cualitativo, dependiendo de los objetivos específicos a investigar (Arandes y Antonio, 2013).

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de la información obtenida se utilizará la aplicación Atlas.ti, el cual es un software cuyo propósito es facilitar el proceso de análisis cualitativo de datos (Muñoz, 2003). Por otro lado, el análisis de contenido pasa por ciertas etapas, las cuales fueron mencionadas por Arandes y Antonio (2013);

Primera fase (objetivos e hipótesis de la investigación)

Segunda fase. (Identificación del material objeto de estudio)

Tercera fase. (Definición temporal del estudio y de la unidad de análisis)

Cuarta fase (Definición de las categorías de contenido a analizar)

Quinta fase (Sistema de codificación para evaluar las unidades de análisis)

Sexta fase (Codificación de la información en las unidades de análisis)

Séptima fase (Inferencias y análisis de los datos)

Octava fase (Presentación e interpretación de los resultados).



Capítulo IV

Resultados y análisis de datos

4.1 Presentación de los resultados

En el presente capítulo se hará exposición de los hallazgos de esta investigación. El análisis de los resultados está elaborado a partir de datos primarios, los cuales fueron recogidos a través de 8 entrevistas semiestructuradas sobre las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia. Las entrevistas fueron ejecutadas a cuatro docentes de Educación Básica, cuatro docentes de Educación Diferencial, de a los establecimientos municipales, Escuela G-954 Los Boldos y Escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara.

4.2 Descripción de los informantes

A continuación, se presenta una tabla donde se puede observar los principales antecedentes de las y los entrevistados sobre las estrategias de co-enseñanza en educación a distancia (ver tabla 3).

En lo sucesivo los entrevistados serán codificados como:

E.G.B: Educación General Básica.

E.D: Educación Diferencial.

DI: Discapacidad Intelectual.

TEL: Trastorno Específico del Lenguaje.

DEA: Dificultades Específicas del Aprendizaje.

I.C.B: Primer ciclo básico (1°-4°)

II.C.B: Segundo ciclo básico (5°-8°)

N.T: Nivel de transición.

Table 3: Antecedentes relevantes de los informantes.

| Establecimientos | Profesores | Especialidad | Años de experiencia | Nivel educativo |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| Escuela G-954 Los Boldos | EGB 1 | Sin especialidad. | 20 | II C.B. |
| | EGB 2 | Sin especialidad | 33 | I C.B. |
| | ED 1 | TEL, DEA, DI. | 6 | I C.B. |
| | ED 2 | DEA, DI, TEL. | 7 | II C.B. |
| Escuela Cacique Levian | EGB 1 | Matemáticas | 8 | I C.B. |
| | EGB 2 | Lenguaje y comunicación | 13 | II C.B. |
| | ED1 | DEA. | 3 | II C.B. |
| | ED 2 | DEA, TEL. | 12 | N.T.1 y N.T.2 |

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1 Antecedentes contextuales de los entrevistados

Las entrevistadas de esta investigación corresponden a docentes de Educación Básica y docentes de Educación Diferencial con diferentes especialidades y menciones, pertenecientes a los establecimientos municipales; Escuela G-954 Los Boldos y Escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, desempeñando su labor entre los cursos de NT1 a 8° año básico. Es relevante mencionar, que ambos establecimientos atienden a una gran diversidad de estudiantes, brindando educación a alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, siendo una estrategia significativa de inclusión al interior del establecimiento.

Las docentes tanto de Educación Básica como de Educación Diferencial tienen bajo su responsabilidad un grupo curso, llevando a cabo un trabajo colaborativo de acuerdo a las necesidades de los/las estudiantes. Es necesario mencionar que cada docente de Educación Básica ejerce el rol de profesor jefe de cada grupo curso y que para motivos de esta investigación se seleccionaron docentes de Educación Diferencial que trabajan en conjunto

con la Docente de Educación Básica como equipo de aula desde principio del año académico.

4.3 Presentación y análisis

La siguiente malla temática fue elaborada a partir de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a docentes de Educación Básica y docentes de Educación Diferencial, pertenecientes a las Escuelas G-954 Los Boldos y Escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara. (ver tabla 4)



Tabla 4: Malla temática.

| Categorías | Subcategorías | Hallazgos. |
|---|---|---|
| Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia. | Implementación de la co-enseñanza. | - Medios de comunicación. |
| | Distribución de roles. Uso del tiempo. | - Participantes de coordinación. - Lineamientos del establecimiento. - Horario de coordinación. - Actividades de coordinación. |
| Prácticas de co-enseñanza en educación a distancia. | Tipos de co-enseñanza. | - Co-enseñanza de apoyo. - Co-enseñanza de observación. - Co-enseñanza complementaria. - Co-enseñanza en equipo. |
| | Estrategias de co-enseñanza. | - Distribución de roles y tiempo. - Estrategias implementadas en educación a distancia. - Retroalimentación. - Efectividad de las estrategias. |
| Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia. | Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza. | - Carga laboral en co-enseñanza. - Facilitadores en educación a distancia. - Barreras en educación a distancia. - Uso de tics. |
| | Percepción sobre el aprendizaje. | - Efectos sobre el aprendizaje. - Dificultades en el aprendizaje. - Dificultades para evaluar los aprendizajes. |

Fuente: Elaboración propia

4.4 Presentación de hallazgos

4.4.1 Categoría 1 gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

En esta categoría se consideran cinco preguntas distribuidas en tres subcategorías. La primera subcategoría tiene relación con la implementación de la co-enseñanza en los establecimientos educacionales durante la educación a distancia; la segunda subcategoría se refiere a la distribución de roles para el desarrollo de la co-enseñanza en educación a distancia y la tercera subcategoría corresponde a el uso del tiempo destinado para el desarrollo o planificación de la co-enseñanza.

4.4.1.1 Implementación de la co-enseñanza.

En relación a esta subcategoría, la mayoría de los docentes de la Escuela G-954 Los Boldos, coinciden en que la planificación, implementación y evaluación de la co-enseñanza se desarrolló a través de diversos medios de comunicación, entre los cuales se encuentran llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp y videollamadas a través de la plataforma meet.

Comenzamos en primer lugar con la comunicación a través de llamada telefónica, luego comenzamos con el tema de WhatsApp e

igual se nos empezó a complicar un poquito por el tema de la señal de los niños porque es un sector rural, y ya luego comenzamos a conocer las plataformas Zoom y meet y nosotros nos quedamos con la plataforma meet (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Asimismo, los profesores de la Escuela Cacique Levian reconocen haber ejecutado la co-enseñanza en educación a distancia a través de variados medios de comunicación, partiendo con llamadas telefónicas y mensajes a través de WhatsApp, para luego ir integrando otras plataformas digitales según lo establecido por el establecimiento, tales como reuniones vía zoom o a través de la plataforma Apoderado.

“Fue primero en primera instancia vía telefónica más que nada de llamadas y WhatsApp y después toda poco se fue haciendo más como formalizando de acuerdo a lo que nos dieron como lineamientos como establecimiento” (Profesora de educación básica n°1, Escuela Cacique Levian).

En conclusión, los docentes de ambos establecimientos mencionan haber desarrollado instancias de coordinación y planificación de la co-enseñanza en educación a distancia, a través de diversos medios de comunicación, siendo los principalmente mencionados las llamadas telefónicas, mensajes vía WhatsApp y reuniones a través de zoom.

4.1.1.2 Distribución de roles

En cuanto a esta subcategoría, los docentes de la Escuela G-954 Los Boldos plantean que la dupla de trabajo conformada por la profesora de educación general básica y la profesora de educación diferencial son quienes participan principalmente en la planificación o coordinación de la co-enseñanza.

“Bueno, de partida de la plataforma de mi aula igual, la profesora especialista PIE, ahí trabajamos entre los dos y bueno basándonos directamente con parte curricular” (Profesor de educación general básica, n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

Por otro lado, los profesores de la Escuela Cacique Levian comentan que quienes participan principalmente en el horario de coordinación, son las profesoras de educación diferencial y educación básica. No obstante, en algunas ocasiones también son parte de este horario los asistentes de la educación, ya sean psicólogos, fonoaudiólogos o asistentes de aula que intervienen en cada curso, aportando a la planificación de las principales asignaturas.

En la co-enseñanza en cuarto (básico) participa la profesora jefe, que ella es la que le hace la mayoría de las asignaturas y la educadora diferencial que sería yo, en algunas ocasiones participa la

fonoaudióloga, psicólogo... De cuarto a sexto (básico) participan los profesores de las principales asignaturas y la educadora diferencial y también en ocasiones si es pertinente el psicólogo y la fonoaudióloga (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela Cacique Levian).

Por otra parte, en la Escuela G-954 Los Boldos la mayoría de los docentes reconocen la existencia de lineamientos de parte del establecimiento en lo que concierne a la conformación de las duplas, los cuales están a cargo de la coordinadora del Programa de Integración Escolar (PIE).

“Nosotros desde un comienzo tenemos nuestra coordinadora que es la profesora Natalia, ella nos va distribuyendo los cursos que vamos a tener, dependiendo la cantidad de hora y la cantidad de niños que vamos a tener” (Profesora de educación diferencial n° 1, Escuela G-954 Los Boldos).

Del mismo modo, en la Escuela Cacique Levian declaran que la conformación de las duplas está a cargo del equipo directivo y la coordinadora PIE, la cual se lleva a cabo según los lineamientos establecidos por el colegio, además de considerar las experiencias de las docentes de educación diferencial al momento de asignar los cursos en donde deberán desenvolverse.

Cuando se conforman recién las duplas de trabajo, lo ve y lo organiza, lo distribuye según los lineamientos del establecimiento en conjunto con la directora, unidad técnica pedagógica y la coordinadora PIE. Con respecto a eso, de acuerdo a las habilidades que tiene cada

profesor [...] algunos que tienen experiencias con niños más grandes, de segundo ciclo, por ejemplo, experiencias con niños más pequeños. De acuerdo a eso van conformando las duplas (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

En conclusión, se puede evidenciar que en ambos establecimientos los docentes mencionan la existencia de lineamientos para la conformación de las duplas de trabajo, los cuales suelen estar a cargo de la coordinadora PIE o del equipo directivo.

Por otro lado, en los dos colegios plantean que son los docentes de educación básica y diferencial quienes participan del horario de coordinación; sin embargo, en la Escuela Cacique Levian también reconocen la intervención por parte de los asistentes de aula que tienen relación con cada curso, los cuales participan de forma esporádica.

4.1.1.3 Uso del tiempo

En la presente subcategoría, algunos docentes de la Escuela G-954 Los Boldos mencionan tener entre 3 a 4 horas para coordinación de la co-enseñanza, mientras que otros reconocen 1 hora de coordinación. No obstante, todos coinciden en que en el contexto de educación a distancia la

comunicación es constante, por lo que diariamente dedican un tiempo para realizar planificación y evaluación de la co-enseñanza fuera del horario asignado.

“Yo tengo un contrato de 38 horas de aula y otras 3 horas para lo que es trabajo de colaboración, cronológicamente uno dedica 3 horas diarias para el trabajo de la planificación de cada una de los aspectos de trabajo con los niños” (Profesor de educación general básica n° 2, Escuela G-954 Los Boldos).

“Siempre estamos hablando por WhatsApp o por algo, nunca perdemos la comunicación en realidad, estamos siempre hablando de lo mismo, que son los niños” (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

En cuanto a la Escuela Cacique Levian, los profesores manifiestan tener 3 horas para coordinación de la co-enseñanza, además de una reunión mensual con los asistentes de la educación. De igual forma, mencionan que diariamente tienen una constante comunicación y de ser necesario utilizar horas fuera del horario establecido para realizar reuniones de coordinación.

Sí en mi caso, yo tengo en mi contrato específico qué son 3 horas PIE esa hora se deben respetar dentro de mi jornada. Bueno de repente igual tenemos una reunión mensual, que es con todo el equipo PIE, incluye también a la fonoaudióloga y al psicólogo (Profesora de educación básica n°2, Escuela Cacique Levian).

Pero a parte también uno igual hace reuniones extras, por ejemplo [...], preparar una clase, así como con la profesora de cuarto supongamos, también nosotros preparamos una reunión, pero extra, aparte de la de todos los lunes, uno igual está en constante comunicación en realidad por llamada, por WhatsApp (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela Cacique Levian).

De acuerdo a las actividades desarrolladas en el horario de coordinación, los profesores de la Escuela G-954 Los Boldos mencionan que aparte de planificar, evaluar y preparar material, revisan casos específicos de alumnos/as pertenecientes al programa PIE para evaluar funcionamiento de estrategias y casos de alumnos/as que no se pueden conectar a las clases online, además de comunicarse con apoderados/as.

“Las actividades que igual conversamos, [...] se habla de los niños que se conectan y también de los que no se conectan, y buscar todas las estrategias para hacerles llegar a ellos la información como sea”. (Profesora de educación diferencial n° 2, Escuela G-954 Los Boldos).

“Conversamos cierto de la situación de los alumnos PIE vemos de acuerdo a las evaluaciones intermedias de escuelas arriba, estamos viendo unas estrategias con algunos alumnos, como lo es el envío de portafolios de guías escuelas arriba, implementación de material audiovisual en clases online, visitas domiciliarias, entre otras” (Profesora educación general básica n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

En la Escuela Cacique Levian los profesores exponen que dentro del horario de coordinación de la co-enseñanza, se realizan actividades como

analizar situaciones de estudiantes que presentan dificultades, ya sean familiares, escolares o emocionales, se realizan reuniones con el equipo de aula y la unidad técnico pedagógica, además de planificar la co-enseñanza.

Se llevan a cabo reuniones [...] de forma mensual donde participa la fonoaudióloga, el psicólogo, los docentes de aula, la unidad pedagógica y ahí se presentan cada una de las preocupaciones que tienen los profesionales y también las necesidades que se ven de los estudiantes. También se prepara material que se trabaja en los roles de las clases, planificación y reuniones que se hacen para llevar la co-enseñanza (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela Cacique Levian).

En síntesis, en ambos colegios reconocen un horario establecido para llevar a cabo la coordinación de la co-enseñanza. A pesar de ello, en la Escuela G-954 Los Boldos los profesores no coinciden en la cantidad de horas, y en la Escuela Cacique Levian todos los docentes mencionan la misma cantidad de horas de coordinación, pero en ambos establecimientos se menciona la necesidad de utilizar horas fuera del horario asignado para planificar la co-enseñanza.

Igualmente, se puede observar que los docentes utilizan este horario para evaluar y planificar la co-enseñanza, sin embargo, en educación a

distancia también se realizan actividades como analizar situaciones específicas de los/as alumnos/as, ya sean parte o no del programa PIE.



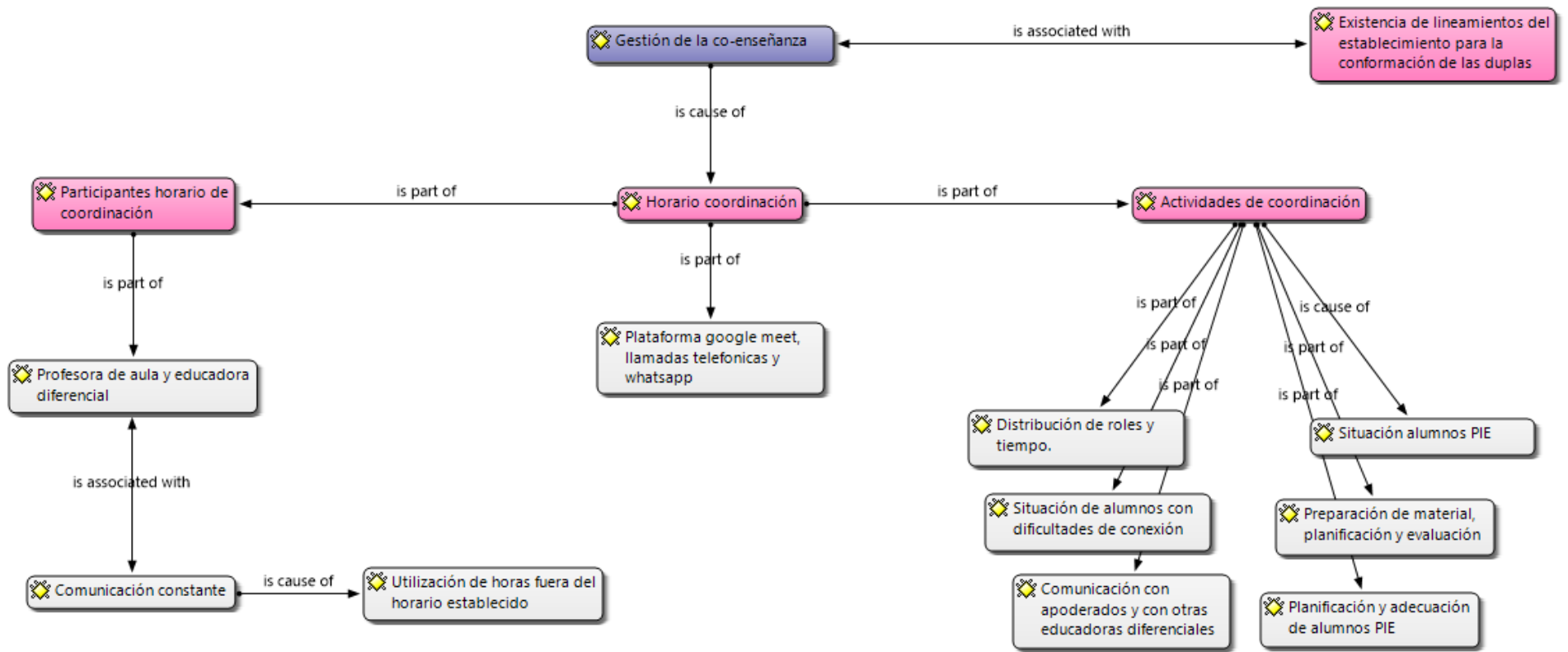


Figura 1: Mapa conceptual de la gestión de co-enseñanza en educación a distancia, Escuela G-954 Los Boldos.

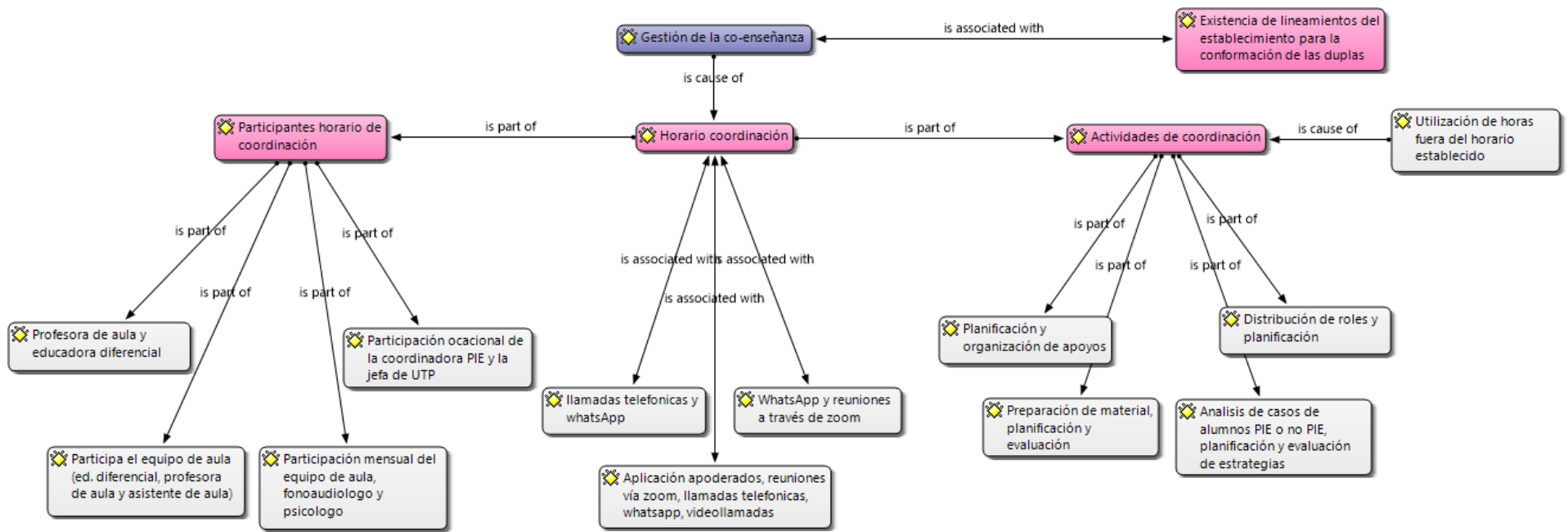


Figura 2: Mapa conceptual de la gestión de co-enseñanza en educación a distancia, Escuela Cacique Levian.

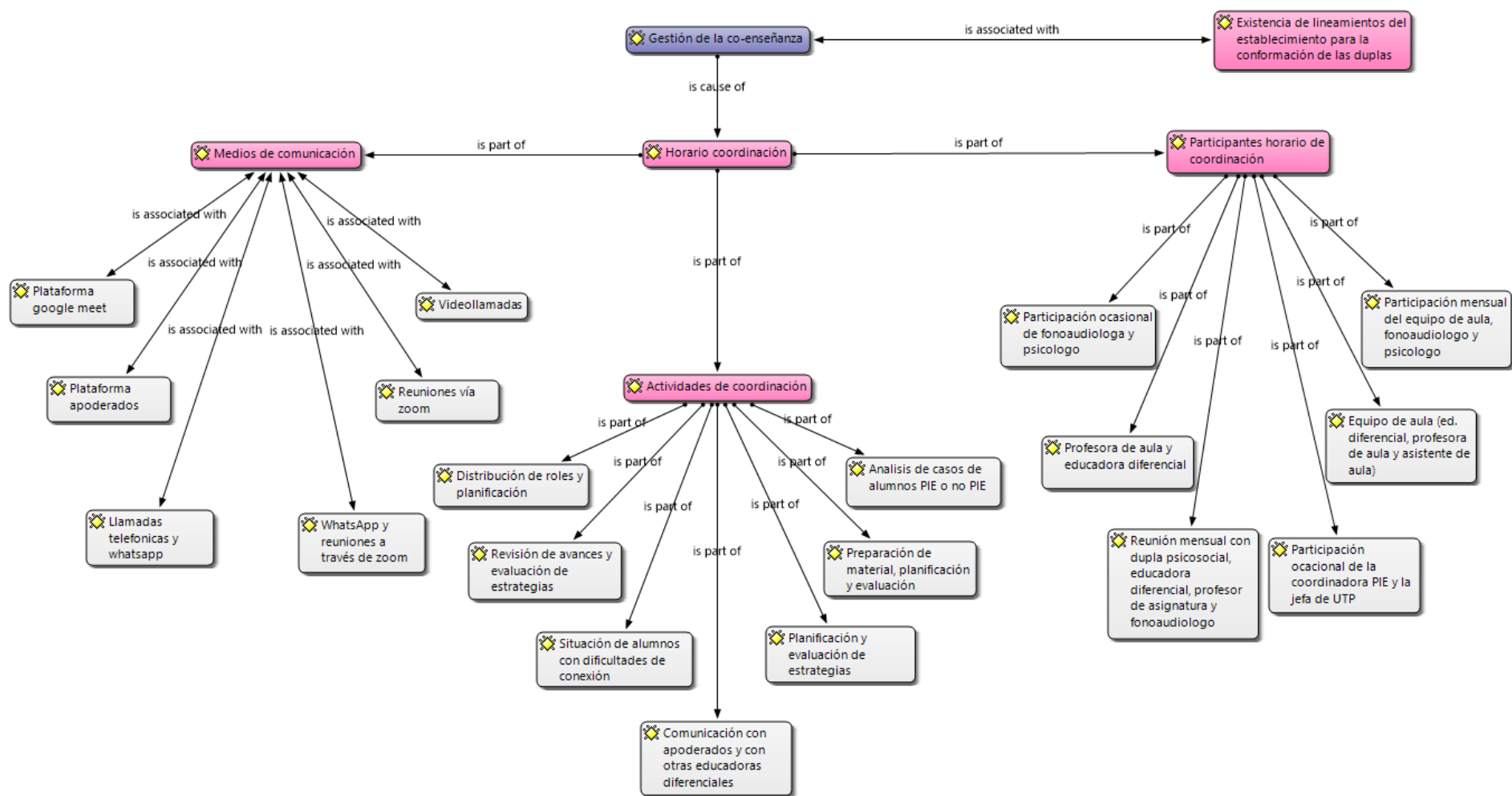


Figura 3: Mapa conceptual de la gestión de co-enseñanza en educación a distancia, de ambas escuela.

4.4.2 Categoría 2 prácticas de co-enseñanza en educación a distancia.

En esta categoría se tienen en consideración cinco preguntas divididas en dos subcategorías. La primera subcategoría corresponde a los tipos de co-enseñanza desarrollados por los docentes durante el desarrollo de la educación a distancia y la segunda subcategoría se relaciona a las estrategias de co-enseñanza utilizadas por las duplas de trabajo durante este contexto.

4.4.2.1 Tipos de Co-enseñanza

En esta subcategoría, los profesores de la Escuela G-954 Los Boldos identifican dos tipos de co-enseñanza; ya que, la mayoría reconoce una co-enseñanza de apoyo por parte de la educadora diferencial, mientras que algunos identifican una co-enseñanza de observación durante las actividades sincrónicas y de apoyo en actividades asincrónicas.

Yo voy apoyando en las clases que tiene la docente tanto como lenguaje o matemática de forma virtual, yo apoyo en horas tanto de acompañamiento a través de la plataforma meet, como también de forma individual con los niños, [...] las dos tenemos que manejar el contenido para poder trabajar con los niños y después ese contenido yo lo puedo ir reforzando con los niños de forma individual en las horitas de aula de recursos (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

La profe va apoyando, se integra a la clase, pero en forma bien así, observando más que nada... ahí va viendo y después conversamos

y después ella hace llamadas telefónicas de manera individual y va trabajando... Ella me va colaborando, pero ella tiene niños en específico con los cuales trabaja (Profesor de educación general básica n° 2, Escuela G-954 Los Boldos).

De igual manera, en la Escuela Cacique Levian los profesores identifican dos tipos de co-enseñanza. Sin embargo, se reconoce mayoritariamente una co-enseñanza en equipo al mencionar que ambas docentes trabajan en conjunto durante el desarrollo de la clase. Otro tipo de co-enseñanza identificado es la complementaria, debido a que una docente es quien dirige la clase y asigna los espacios para que la profesora de educación diferencial intervenga.

La distribución de la hora de clase, dónde en sí cuando uno trabaja con los estudiantes nos distribuimos en presentarle, [...] la idea es que ambas vamos participando de la clase, tanto la educadora diferencial como también el profesor de educación básica de la asignatura que corresponde (Profesora de educación básica n°2, Escuela Cacique Levian).

“La profesora ella antes me dice en qué parte yo la puedo ayudarla, pero se da de forma más espontánea, porque siempre ella da los espacios para poder intervenir” (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela Cacique Levian).

De acuerdo a la efectividad de las estrategias de co-enseñanza en educación a distancia, la gran mayoría de los docentes de la escuela G-954 Los Boldos reconoce una dificultad para evaluar este ámbito; ya que, es primera vez que se implementa la educación a distancia y no existen parámetros de comparación, no obstante, concluyen que se puede observar que las estrategias de co-enseñanza tienen un buen nivel de efectividad lo cual se ve reflejado en los resultados de aprendizaje de los/as alumnos/as.

Bueno nosotras igual hemos visto que hay avance los niños, pero así en grado como un porcentaje no sabría cómo decirlo [...] uno se da cuenta que si van aprendiendo porque uno va reforzando después y uno se da cuenta que al menos lo que uno vio en clase, lo logran interiorizarlo o lograr explicarlo cuando uno les consulta (Profesora de educación diferencial n° 1, Escuela G-954 Los Boldos).

“Dentro de los que se puede es aceptable porque nosotros no tenemos parámetros para irnos comparando porque esta es primera vez que nos pasa esto de la pandemia, entonces no tenemos un parámetro para irnos midiendo” (Profesor educación general básica n° 2, Escuela G-954 Los Boldos).

Así mismo, en la Escuela Cacique Levian también reconocen la complejidad del contexto de la educación a distancia, no obstante, identifican la co-enseñanza como un factor que favorece el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, lo cual ha permitido el avance en el desarrollo de habilidades por parte de los/as alumnos/as a pesar de estas dificultades.

Entonces, igual encuentro que las estrategias que se utilizaron a pesar de que es difícil es complejo, [...] pero las estrategias que se instauraron allí, como la implementación de grupos a través de plataforma zoom para el trabajo grupal y la utilización de plataformas tecnológicas, permiten avanzar en sus aprendizajes y eso es lo bueno, que no se quedaron estancados (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

En definitiva, en ambas escuelas se puede evidenciar la presencia de dos tipos de co-enseñanza. En la escuela G-954 Los Boldos predomina la co-enseñanza de apoyo, en donde el docente de aula es quien dirige la clase y el profesor diferencial presta apoyo durante o después de las actividades sincrónicas.

Por otro lado, en Escuela Cacique Levian prevalece la co-enseñanza en equipo; ya que, son ambas docentes las que participan en igualdad de condiciones durante las actividades sincrónicas y/o asincrónicas. De igual manera, los docentes aluden a las dificultades para evaluar la efectividad de las estrategias durante la educación a distancia. A pesar de ello, identifican que la co-enseñanza contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que las estrategias de co-enseñanza han permitido el logro de habilidades por parte de los/as estudiantes, por ejemplo, el gusto por la lectura.

4.4.2.2 Estrategias de co-enseñanza

En la presente subcategoría, los docentes de la Escuela G- 954 Los Boldos coinciden en que durante el horario de coordinación se distribuyen las funciones en actividades asincrónicas y en ocasiones se dividen los diferentes momentos de la clase para realizar actividades sincrónicas con los/as estudiantes. No obstante, se evidencia que generalmente la profesora de educación general básica es quien realiza las clases sincrónicas y la educadora diferencial realiza actividades asincrónicas con los/as estudiantes, como lo es la revisión de tareas y la entrega de apoyo individualizado.

Trabajamos una vez a la semana, ella me acompaña en el aula y nos dividimos el trabajo, ella hace una parte de la planificación, del día y yo hago la otra, generalmente ella está preocupada de que los niños tengan una buena lectura...les hace un trabajo, les revisa las tareas, a todo el curso, entonces ella hace una parte de la actividad y la otra la hago yo (Profesora de educación general básica n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Bueno nosotros como tenemos estas horitas de trabajo colaborativo [...] ahí nosotros vamos viendo las estrategias que vamos ocupar, como vamos a comenzar, con el inicio, el desarrollo o cierre, todo se hace en este trabajo colaborativo, ahí es donde nosotros planificamos y vamos viendo todo lo que es estrategia (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Por otro lado, en la Escuela Cacique Levian los docentes manifiestan igualdad en la distribución de roles y tiempos de trabajo al momento de

enfrentar la co-enseñanza al momento de desarrollar actividades sincrónicas a los/as estudiantes, puesto que se planifican de tal manera que todo el equipo de aula logra realizar algún momento de la clase sin interrumpir a los demás profesionales.

“Nos dividimos, por ejemplo: en cuanto al inicio, desarrollo o al cierre de la clase. Distribución de roles como para no hablar las dos al mismo tiempo y poder llevar un trabajo que sea beneficioso para los estudiantes” (Profesora de educación general básica n°1, Escuela Cacique Levian).

Bueno en la co-enseñanza en educación a distancia las clases son más flexibles, el tiempo es menos, más o menos es una hora de clases y la distribución es como les contaba antes; el inicio lo realiza la profesora de asignatura y después el desarrollo o para finalizar la clase lo aporta la profesora diferencial o la persona que esté de co-enseñanza. Y se trabaja previo a la clase, en la planificación queda definido esto (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela Cacique Levian).

En relación a la retroalimentación realizada por la dupla de trabajo, los profesores de la Escuela G-954 Los Boldos mencionan que por lo habitual al terminar cada clase comentan cómo estuvo el desarrollo de esta y los aspectos a mejorar. De igual forma, a través de la revisión de las guías de trabajo y tareas desarrolladas por los/as estudiantes analizan la situación de alumnos/as que presentan algunas dificultades, siendo el principal medio de

retroalimentación con los/as estudiantes el refuerzo de contenidos durante la clase siguiente y el apoyo individualizado.

Voy a recoger, reviso porque no nos podemos juntar y le voy informando, le cuento “mira esto es lo que pasa con los niños PIE” y hay vamos, ella se va preocupando, los llama telefónicamente para ir viendo qué está pasando, porque se atrasan o si tienen algún problema los va reforzando, pero hacemos una retroalimentación, y en eso con los niños PIE se preocupa ella y yo con el resto...pero cuando estamos en aula ella apoya a todos (Profesora de educación general básica n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Luego de terminar cada clase, nosotras nos quedamos conversando hacer de como estuvo, si hubo muchas dificultades para que los niños pudieran aprender, que podemos mejorar, qué estrategias buscar para el que no entendió bien y llamar después a los niños que no entendieron bien, en especial a los niños que no se conectan buscar la forma de llegar, siempre estar ahí, casi todos los días presentes (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

Asimismo, los docentes de la Escuela Cacique Levian menciona que se han implementado instancias o estrategias de retroalimentación para los/as estudiantes, ya sea directamente antes de finalizar la clase o de lo contrario se hace una retroalimentación individualizada con los/as estudiantes con o sin NEE después de las clases por algún otro medio de comunicación. Además, se evidencia que ellos como docente analizan y evalúan el desarrollo de las clases al finalizar, con el fin de implementar nuevas

herramientas o utilizar las que son efectivas para el aprendizaje y participación de los alumnos/as.

Bueno, esa retroalimentación se realiza, por ejemplo, como instantánea en el pasillo, cómo nos resultó, tenemos que trabajar de esta manera. [...] También lo abordamos en esos días lunes en la hora de planificación [...] nosotros siempre hablamos; nos salió bien esto, sabes que no los resultó bien, deberíamos hacerlo de esta forma, yo creo que los niños se entusiasman de esta otra manera y buscamos siempre las estrategias para que los estudiantes se sientan bien aprendiendo y no se aburran en la clase (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

A la finalización de la clase la profesora consulta si se entendió la clase, las actividades, entonces si no, nosotras hacemos una retroalimentación [...]. Entonces si los alumnos preguntan dudas primero la aclara la profesora luego la educadora y así también una retroalimentación como un reforzamiento luego de la clase, [...] después de realizadas las clases, los niños tienen su tiempo determinado para trabajar con la educadora sean o no sean PIE (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela Cacique Levian).

En cuanto a las estrategias de co-enseñanza utilizadas por las duplas de trabajo, en la Escuela Los Boldos se puede indicar que se utilizan diversas estrategias, ya sea de forma aislada o compartiendo sus metodologías con los demás educadores con el fin de lograr un aprendizaje significativo y a la vez ir innovando con nuevas estrategias para que sean llamativas para los/as

estudiantes.

“Se ha utilizado diferente estrategia, cada profesor en forma “aislada”, porque se ha perdido la comunicación de aula, pero sí cuando hay un problema en consejo se resuelve y se van compartiendo las estrategias y se van mejorando” (Profesora de educación general básica n°2, escuela G-954 Los Boldos).

Si, [...] hemos estado tratando de implementar siempre nuevas metodologías para que los niños aprendan, para que entiendan, si no entienden de una forma buscamos otra y así les sirve a varios [...] y le ha ido bien a todos, creo que hemos hecho un buen trabajo con la colega hasta el momento (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

Con respecto a la Escuela Cacique Levian, se puede mencionar que las estrategias de co-enseñanza utilizadas por las duplas de trabajo son variadas, una de las formas desarrolladas fue generar una comunicación interactiva entre docentes y estudiantes mediante la utilización de aplicaciones tecnológicas, como el Zoom, Jamboard, Quizz, entre otras; las cuales les permitieron trabajar en equipo. De igual forma, se evidencia la utilización de material didáctico con los/as alumnos/as de nivel de transición, como las pizarras individuales desde sus casas para entregar sus respuestas de manera concreta; así también usan videos y cuentos con pictogramas para realizar clases llamativas y creativas.

Se implementaron varias estrategias de trabajo para tratar que los estudiantes de alguna manera participarán o fueran los protagonistas en su proceso, [...] allí por ejemplo se utilizaron aplicaciones tecnológicas donde nosotros realizamos cursos de perfeccionamiento, [...] como por ejemplo hacer grupos en la plataforma zoom y podían desarrollar sus actividades, dialogar con sus pares y después presentar lo que ellos iban realizando. Así como también se utilizaron otras herramientas tecnológicas como; Kahoot, Quizz, el Jamboard y algunas plataformas que a los niños de alguna manera como que interactúan más, más qué cuando uno les pregunta directamente (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

En primer ciclo se usa harto el material como explicativo, el material didáctico donde lo primero antes de comenzar con el contenido se explica con material didáctico [...]. Otro material que nos ha servido ahora con la pandemia es el material audiovisual, empezar con un video o un material llamativo para los estudiantes. En los pequeñitos nos resulta muy motivador presentar cuentos con imágenes, entonces nosotros decimos a esta actividad resulta muy motivador y lo implementamos en todas las clases [...]. Lo que nos ha servido al menos con los más pequeñitos son estas pizarritas individuales que las utilizaban desde la casa, que ellos daban sus respuestas desde las pizarras (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela Cacique Levian).

En conclusión, los dos establecimientos presentan distribución de roles y el tiempo necesario para implementar la co-enseñanza. Sin embargo, en el Colegio G-954 Los Boldos es el docente de educación general básica el que toma un papel de líder educativo y el educador diferencial el que entrega un refuerzo. A diferencia de la Escuela Cacique Levian, el equipo de aula

trabaja de forma equitativa, sin interrumpir el trabajo del otro.

También se puede mencionar que los colegios en estudio generan una retroalimentación al finalizar una clase o de lo contrario al principio de la siguiente clase. De igual forma, se llevan a cabo reforzamientos de forma individualizada por los educadores diferenciales para los/as estudiantes que lo requieran independientemente con o sin NEE. En cuanto a la retroalimentación de las clases impartidas por las duplas, estas las evalúan al término de cada clase o en las horas de planificación.

De igual forma, los docentes de ambos establecimientos implementan estrategias de co-enseñanza, las cuales son utilizadas para innovar con clases más recreativas en la nueva modalidad online, así también llamar la atención de los/as estudiantes con el fin de lograr una mayor participación, motivación y por sobre todo mejores aprendizajes.

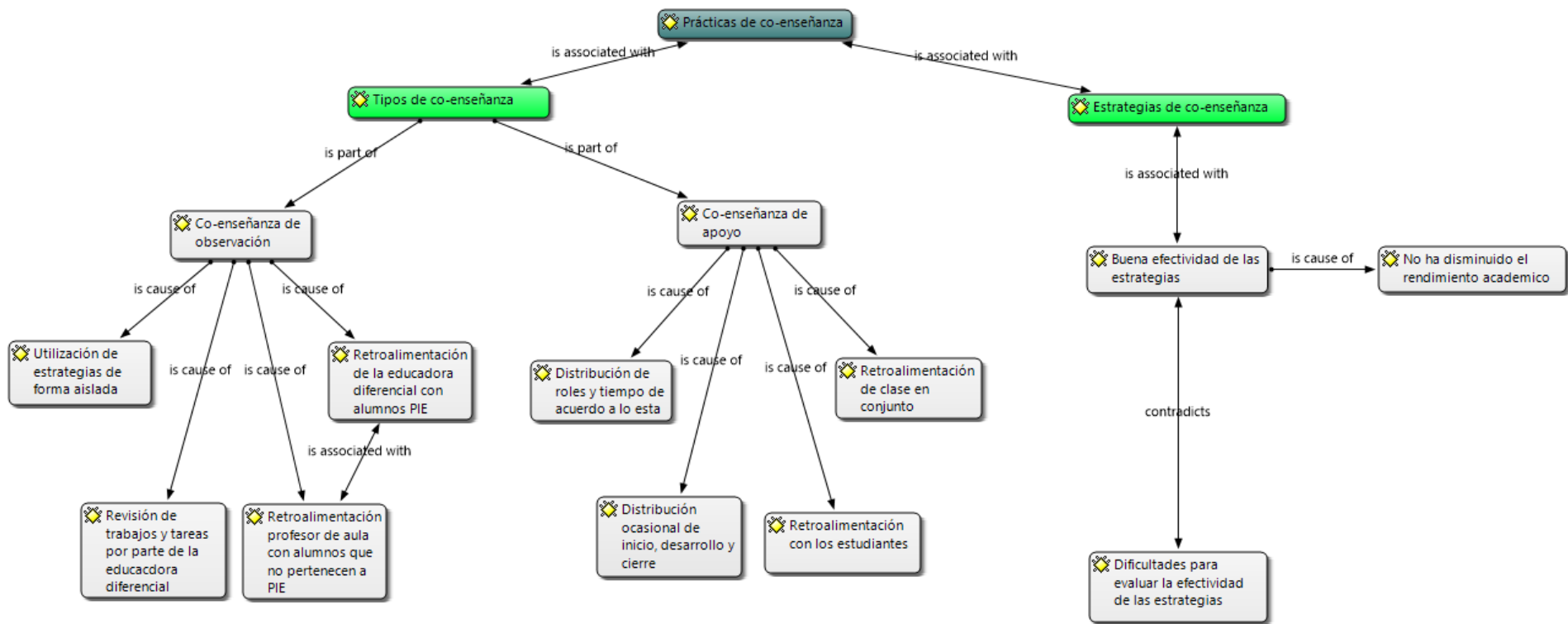


Figura 4: Mapa conceptual de las prácticas de co-enseñanza en educación a distancia, Escuela G-954 Los Boldos.

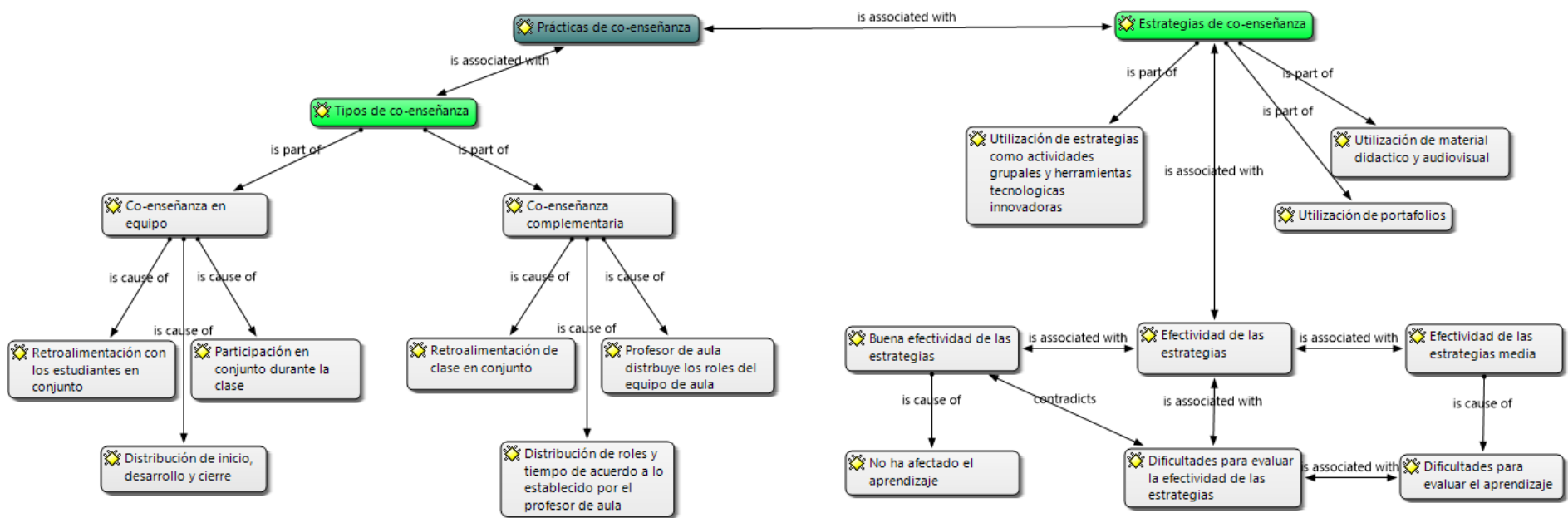


Figura 5: Mapa conceptual de las prácticas de co-enseñanza en educación a distancia, Escuela Cacique Levian.

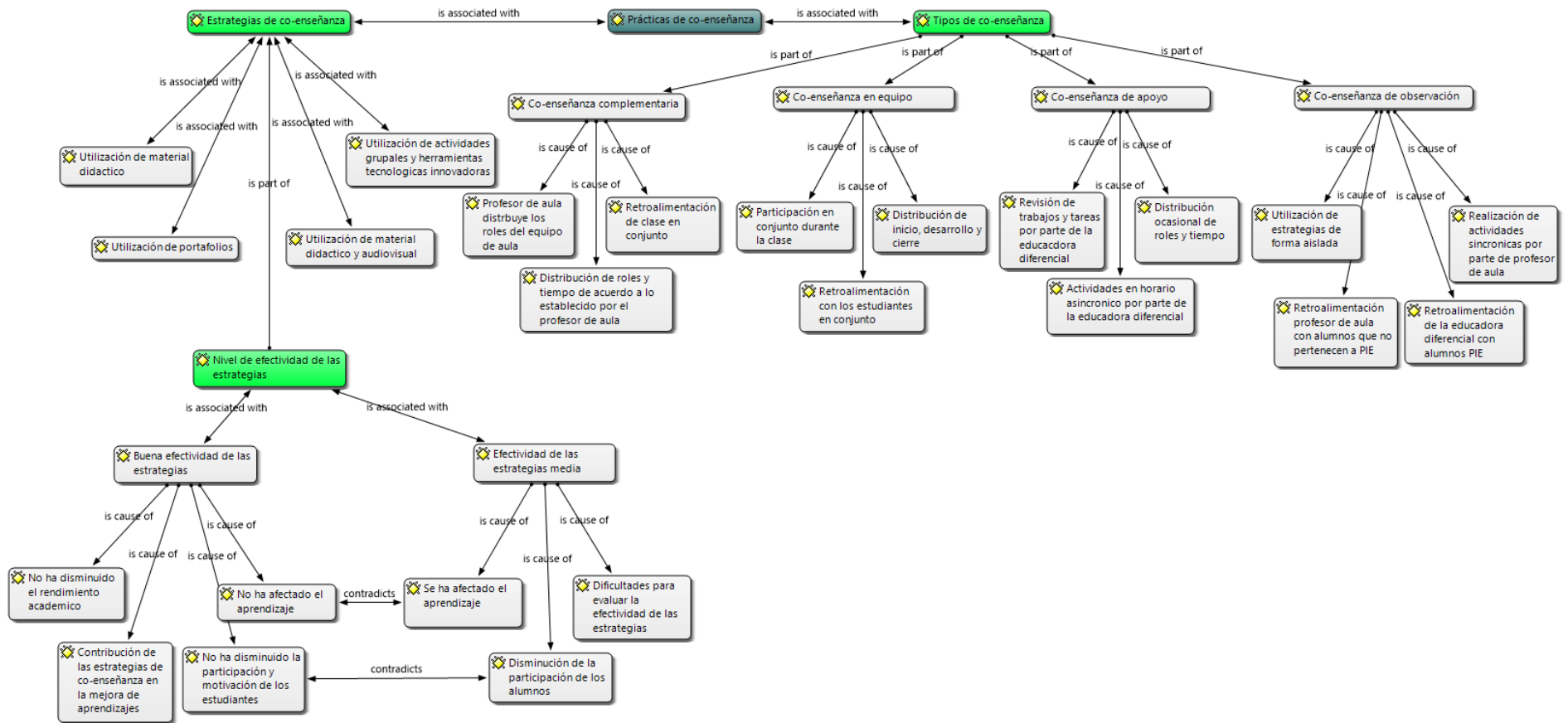


Figura 6: Mapa conceptual de las prácticas de co-enseñanza en educación a distancia, de ambas escuelas.

4.4.3 Categoría 3: La percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

En esta categoría se plantean cuatro preguntas organizadas en dos subcategorías. La primera subcategoría se relaciona con la percepción de los docentes sobre el desarrollo de la co-enseñanza en educación a distancia y la segunda subcategoría se refiere a la percepción que tienen los profesores sobre el aprendizaje alcanzado por los/as estudiantes en el contexto de educación a distancia.

4.4.3.1 Percepción de la eficacia sobre la co-enseñanza.

En lo que refiere a esta subcategoría, en la Escuela G-954 Los Boldos reconocen un aumento en su carga laboral; ya que, deben ajustarse a los horarios tanto de los/as alumnos/as como de los/as apoderados/as, además de tener la necesidad de estar constantemente en comunicación con la dupla de trabajo para desarrollar la co-enseñanza.

Bueno ha sido como un cambio grande porque nosotros en la escuela nos reuníamos y conversábamos, los veíamos todos los días y era más fácil llevar...ahora siento que la carga laboral, es más, es mucho más, porque estamos todo el día conectados hablando sobre los niños, todo el día se está hablando de lo mismo, es más extenso, creo que es más carga (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela G-

954 Los Boldos).

Los papás trabajan y nuestros horarios se han tenido que adecuar a las capacidades que tienen los apoderados y se puedan conectar, muchas veces seguimos trabajando más de las 6 de la tarde, más de las 7 de la tarde, entonces es un desorden en nuestro horario (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Con respecto a la carga laboral, las docentes de la Escuela Cacique Levian mencionan que se ha producido un aumento de trabajo con la nueva modalidad; ya que, deben ir preparando un material distinto para cada clase utilizando variadas herramientas tecnológicas. Por otra parte también, se ha evidenciado que su horario de trabajo se ha extendido debido a la atención personalizada de los/as estudiantes, como las ayudas pedagógicas individualizadas, atención a apoderados/as de acuerdo a su disponibilidad, retroalimentación, entre otras cosas.

Yo creo que cuando estábamos en educación a distancia había que preparar mucho más que ahora en la presencialidad, porque se utilizaban más herramientas tecnológicas y para ello uno tenía que preparar cada clase, ósea preparar lo que es un PowerPoint, la guía de trabajo, todo ese tipo de materiales que de alguna manera nos falta todavía... igual nos falta un poco en eso en cuanto a la co-enseñanza. Yo creo que nos falta ese aspecto, como de formar más un equipo en la preparación del material, en la preparación del PowerPoint, de la guía, de la actividad (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

En cuanto, a lo que es planificación y en cuanto a lo que

ejecución de la clase no ha cambiado mucho porque eso igual se hacía, uno se reunía todos los lunes en la reunión, se veía lo que se iba a ser durante la semana, eso como que se ha mantenido solo que ahora se hace vía WhatsApp pero es cómo lo mismo en realidad lo que ha cambiado es con el alumno después del horario de clases, supongamos hasta 7,8 de la tarde, a veces hasta las 11 de la noche (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela Cacique Levian).

Por otro lado, en la Escuela G-954 Los Boldos perciben ciertas barreras en el ejercicio de la co-enseñanza en educación a distancia, siendo mayormente identificadas las dificultades de conexión de los/as estudiantes; ya que, al ser una zona rural los/as alumnos/as no cuentan con buena señal para poder conectarse a las clases, además de no contar con los elementos necesarios para desarrollar clases online debido a las condiciones socioeconómicas de las familias; como acceder a un computador, Tablet, celular o simplemente costear una plan de internet.

El famoso internet, la señal ha sido como nuestra barrera, ha sido muy complicado, yo creo que recién este año logramos como tener un poco más de asistencia de los niños a clase, porque ellos también se la han rebuscado como para tener un plan, porque no todos los papitos tenían como para un plan, para tener internet dentro de la casa, comprar un Router (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

De igual forma se mencionan ciertos facilitadores en el ejercicio de la co-enseñanza en educación a distancia, como lo son los medios entregados

por el establecimiento a través de proyectos que permitieron adquirir recursos tecnológicos necesarios para implementar la educación a distancia y la comunicación constante y fluida entre colegas, alumnos/as y apoderados/as. Otro facilitador identificado es el compromiso de los profesores con su labor docente; así como también con el aprendizaje de los/as estudiantes; ya que, buscaban diferentes alternativas para que los/as alumnos/as lograran participar de las clases online.

Mi hijo hizo una campaña y nos regalaron los Tablet para mis alumnos y ahí empezamos cambiando un poco el panorama [...] tenía que llamar super tarde porque las mamás, los papás trabajan, así que tenía que empezar a veces a las 6, los días sábados, los días domingo, en lo personal recibía en mi casa a los niños, los papás me lo traían (Profesor de educación general básica n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

“Los facilitadores son los diferentes recursos que posee el colegio a través de los proyectos del establecimiento, el de implementar y adquirir elementos tecnológicos para apoyar a los niños, en este caso el uso de las Tablet” (Profesor de educación general básica n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

“Bueno lo fácil es la buena comunicación que tenemos con la colega, con los niños y con los padres, que hay una muy buena comunicación entre todos” (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

Por otra parte, los profesores de la Escuela Cacique Levian mencionan

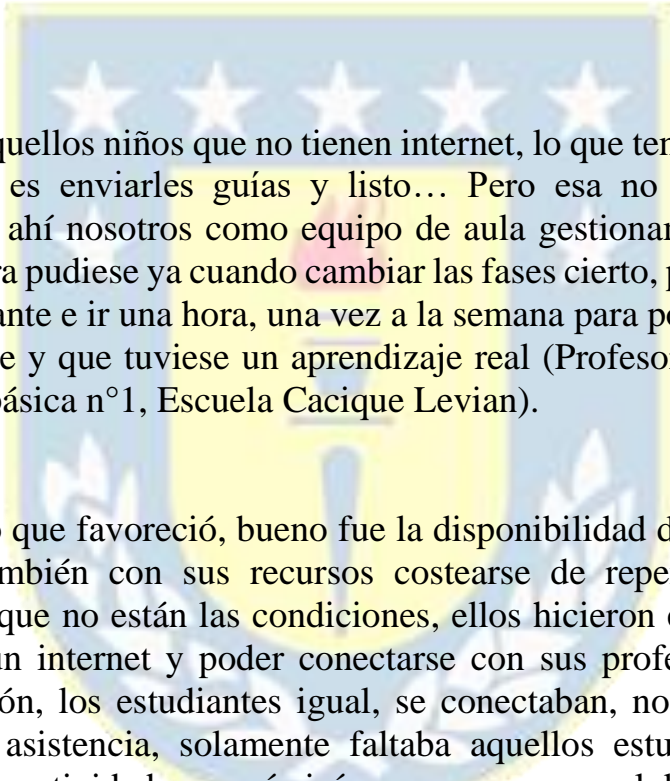
que las principales barreras en la implementación de la co-enseñanza son la falta de apoyo y entrega de recursos hacia los establecimientos, las dificultades para identificar e intervenir aspectos del área socioemocional de los/as alumnos/as, además de la sobre carga laboral, las problemáticas en el uso de las TICS y conexión a internet tanto de alumnos/as como de profesores.

Una de las barreras que hubo fue el no reconocimiento de que se estaba realizando clase a distancia, porque los profesores en si tuvieron que con sus recursos costear para poder conectarse con los estudiantes, eso en primer lugar, tampoco hubo como un apoyo... como que naciera de parte, no sé del ministerio o de los DAEM de cada ciudad, que dijeran vamos a implementar o vamos a dar recursos a los estudiantes para que puedan tener una conectividad y posibilidades virtuales (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

Entonces lo más complejo de esto, es que uno ve al estudiante, pero no ve lo que le está ocurriendo, que es como la parte socioemocional y eso muchas veces nos da pistas de lo que está pasando con ese niño o esa niña... Entonces eso ha sido una barrera (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

En cuanto a los facilitadores evidenciados por los profesores se encuentran la buena disponibilidad por parte de los/as apoderados/as para buscar los medios que permitieran a los/as estudiantes conectarse a las clases online. Además de las capacitaciones implementadas por el establecimiento

que permitieron a los docentes tener mayor conocimiento sobre el uso de las tics. De igual forma, se evidencia un facilitador relevante que es el compromiso con la labor docente, puesto que los docentes que son parte del equipo de aula se coordinan y gestionan visitas domiciliarias para los/as alumnos/as que presentan dilemas de conexión.



Aquellos niños que no tienen internet, lo que tenemos que hacer nosotros es enviarles guías y listo... Pero esa no es la solución, entonces ahí nosotros como equipo de aula gestionamos para que la educadora pudiese ya cuando cambiar las fases cierto, pudiese ir donde el estudiante e ir una hora, una vez a la semana para poder llegar a ese estudiante y que tuviese un aprendizaje real (Profesora de educación general básica n°1, Escuela Cacique Levian).

Lo que favoreció, bueno fue la disponibilidad de los padres, de poder también con sus recursos costearse de repente, dónde hay familias que no están las condiciones, ellos hicieron el esfuerzo para costear un internet y poder conectarse con sus profesores. Tenía la disposición, los estudiantes igual, se conectaban, nosotros teníamos bastante asistencia, solamente faltaba aquellos estudiantes que no tenían conectividad por qué vivían en una zona rural donde no llegaba la señal (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

De primera no era muy activa en el tema de las tics... en las más comunes, pero favorablemente en el mes de octubre del año pasado tuvimos una capacitación en el uso de las tics que fue bastante bueno, entonces de ahí nosotros tomamos nuevos recursos, nuevas ideas y yo creo que eso nos sirvió bastante (Profesora de educación diferencial

n°2, Escuela Cacique Levian).

En resumen, ambas escuelas coinciden al mencionar la sobrecarga laboral que se ha producido con la nueva modalidad de impartir las clases, puesto que es mayor el tiempo que deben asignar para la preparación de material, la atención de apoderados/as, la atención individualizada de alumnos/as y el tiempo para capacitarse respecto a las nuevas tecnologías.

Por otra parte, se puede evidenciar que los establecimientos concuerdan con que unas de las barreras que se les presentó ante la implementación de la co-enseñanza fue el conectarse con los/as alumnos/as a las clases vía online debido a las malas conexiones a internet, así como también por la falta de recursos tecnológicos para conectarse a dichas clases, pero gracias a la buena disponibilidad y preocupación de los padres ante el aprendizaje de sus hijos buscaron los recursos necesarios para poder satisfacer las necesidades de los/as estudiantes y así lograrán realizar sus clases.

Otra de las dificultades presentadas fue la falta de conocimiento ante las nuevas tecnologías, es por ello que en el establecimiento Cacique Levian se llevaron a cabo capacitaciones para todos los docentes, con el fin de

conocer las nuevas plataformas que se están utilizando.

4.4.3.2 Percepción sobre el aprendizaje

En relación a la subcategoría, la mayoría de los docentes de la Escuela G- 954 Los Boldos coinciden en que algunos de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que se han mejorado durante la educación a distancia han sido la motivación y la autonomía de los/as estudiantes; ya que, los/as alumnos/as sienten un mayor apoyo por parte de sus familias al momento de realizar tareas o actividades escolares, y son capaces de resolver problemas o argumentar sobre un tema sin la necesidad de la guía del docente.

Lo que ha mejorado mucho es la autonomía de los niños, son capaces de resolver problemas, el de enfrentarse a los demás, tienen mayor autoestima, mayor argumento, se ha ido desarrollando la argumentación, porque uno le va pidiendo información, los demás niños van opinando (Profesor de educación general básica n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

No, que en ellos no ha cambiado, siguen igual, siguen motivados, siguen aprendiendo, siguen participativos, lo que, sí como que los objetivos uno va más atrasado a lo que corresponde, pero de todas maneras se está logrando igual los aprendizajes (Profesora de educación diferencial n°2, Escuela G-954 Los Boldos).

Por otro lado, distinguen algunos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje que se han visto afectados en este nuevo contexto de educación a distancia, como lo es la concentración de los/as estudiantes; ya que, al estar en el hogar no cuentan con un ambiente propicio para el aprendizaje al existir mayor cantidad de factores distractores. De igual forma, mencionan que la participación se ha visto disminuida con el pasar del tiempo.

Hay papás que no tienen el respeto que los alumnos estén en clase y tampoco podemos decirle oiga sabe que apague la televisión o que conversan enzima, uno de repente escucha hasta garabatos, los niños chicos que están llorando, entonces para ellos es muy difícil la concentración (Profesora de educación general básica n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

De primera la participación fue muy buena, pero como va pasando el tiempo y ahora en el segundo semestre nos vamos dando cuenta de que los niños ya están como cansados, como que ya no quieren nada, están un poco más distraídos (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Así es como en la Escuela Cacique Levian los profesores manifiestan que la motivación es uno de los factores del proceso de enseñanza aprendizaje que no se ha visto afectada; ya que, los/as alumnos/as presentan una gran participación al momento de enfrentar las clases. Por otro lado, se ha identificado que el aprendizaje autónomo de algunos estudiantes ha

disminuido debido a que no cuentan con el apoyo necesario para la realización de sus actividades académicas como el resto de sus compañeros, evidenciándose una baja en sus calificaciones.

Bueno, acá tiene que ver con lo que realmente saben los estudiantes, en primer ciclo la motivación es super alta siempre; por ejemplo, yo ahora tengo primero básico y son súper entusiastas siempre quieren participar. Ojalá que todos pudieran participar, por lo menos el primer ciclo ocurre eso. Entonces en este aspecto es positivo, pero muchas veces uno no sabe si realmente es lo que ellos saben o aprenden, porque como vienen con varias actividades que vienen dadas de la casa, no es la realidad al cien (Profesora de educación general básica n°1, Escuela Cacique Levian).

Los niños algunos han mejorado y otros han empeorados, mira los niños que son PIE la mayoría ha mejorado, porque la concentración ha estado más en ellos, los niños que tienen más apoyo de los padres, porque uno de los dos papás no trabaja ellos también han mejorado, pero los niños que son más autónomos han bajado sus notas no se si los aprendizajes yo creo que no (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela Cacique Levian).

En cuanto a la utilización de estrategias de co-enseñanza para mejorar los aprendizajes en educación a distancia, los docentes de la Escuela G-954 Los Boldos reconocen ciertas dificultades para valorar la eficacia de estas estrategias; ya que, es complejo evaluar el aprendizaje de los/as alumnos/as debido a que la gran mayoría de ellos no enciende la cámara o al momento

de participar en la clase se desconectan por lo cual no se tiene la certeza si están concentrados en la clase o no. Además, durante la revisión de guías los profesores mencionan que es difícil identificar si estas son desarrolladas por los/as alumnos/as o reciben ayuda por parte de la familia.

“Uno no sabe si nos están diciendo la verdad, si lo que estamos aplicando, esas estrategias lo están haciendo ellos o los están ayudando en casa, entonces en realidad no representa la realidad” (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela G-954 Los Boldos).

Por otra parte, los docentes del establecimiento Cacique Levian plantean que las estrategias de co-enseñanza que han utilizado han contribuido en el avance de los aprendizajes en educación a distancia a pesar de las diversas dificultades que se han presentado; ya que, permiten utilizar metodologías variadas que se ajusten de acuerdo a las características y necesidades de todos los/as alumnos/as. No obstante, también reconocen una dificultad para evaluar el aprendizaje real, debido a que en esta nueva modalidad de enseñanza no se tiene certeza si las actividades son desarrolladas por los/as alumnos/as o cuentan con una ayuda desde el hogar.

En entonces igual encuentro que las estrategias que se utilizaron a pesar de que es difícil es complejo, sobre todo como les decía en segundo ciclo, por el tema de que ellos no participan activamente de la

clase en sí, pero las estrategias que se instauraron allí permiten avanzar en sus aprendizajes y eso es lo bueno, que no se quedaron estancados (Profesora de educación general básica n°2, Escuela Cacique Levian).

El niño más autónomo [...], supongamos que tuvo un 5, porque el niño se apuró, porque no leyó bien, porque no había un adulto al lado aclarando sus dudas... llega el niño que tiene el papá de la casa y se saca un 7 pero resulta que esos 2 niños tú los observas en la clase [...] si tú le preguntas al que se sacó el 5 lo más probable es que su respuesta sea acertada y el que sacó el 7 lo más probable que ni allá estado en la clase, entonces ahí como que se duda un poco... es como los mismo cuando tú le mandas tareas a la casa uno siempre observa, uno siempre sabe quién sabe más que el otro, es cosa de observación (Profesora de educación diferencial n°1, Escuela Cacique Levian).

En definitiva, se puede mencionar que los dos establecimientos coinciden que la motivación de sus estudiantes es uno de los procesos de enseñanza aprendizaje que no se ha visto afectado con la modalidad online, debido a que los/as estudiantes tienen el entusiasmo por realizar las clases, existe interés por parte de los padres por mantener la motivación de sus hijos en su enseñanza- aprendizaje y además los docentes suelen ser motivadores, utilizando estrategias diversas e innovadoras. En cambio, hay dos factores que se han visto afectados; la concentración de los/as estudiantes de la Escuela G-954 Los Boldos y el aprendizaje autónomo de los/as alumnos/as de la Escuela Cacique Levian, donde ambos factores se ven disminuidos por

no tener las condiciones adecuadas para la participación en las clases; ya que, el contexto familiar no es un ambiente propicio para el aprendizaje.

Del mismo modo, se puede evidenciar que en ambos colegios se presentan dificultades para evaluar la adquisición de aprendizajes por parte de los/as alumnos/as, esto se puede dar debido a que surge una subcategoría emergente que es el apoyo de los padres, puesto que a veces sobrepasa el límite de ayuda y toman el rol de los/as alumnos/as, desarrollando las guías y mediando el trabajo autónomo de los/as estudiantes, lo cual provoca que no se haya afectado el rendimiento.

Sin embargo, los docentes reconocen que, a pesar de las problemáticas presentadas, las cuales son propias de la educación a distancia, las estrategias de co-enseñanza han contribuido a la adquisición de habilidades de los/as estudiantes a través de la utilización de diversas metodologías y la inserción de recursos didácticos, interactivos, apropiados a la educación online.

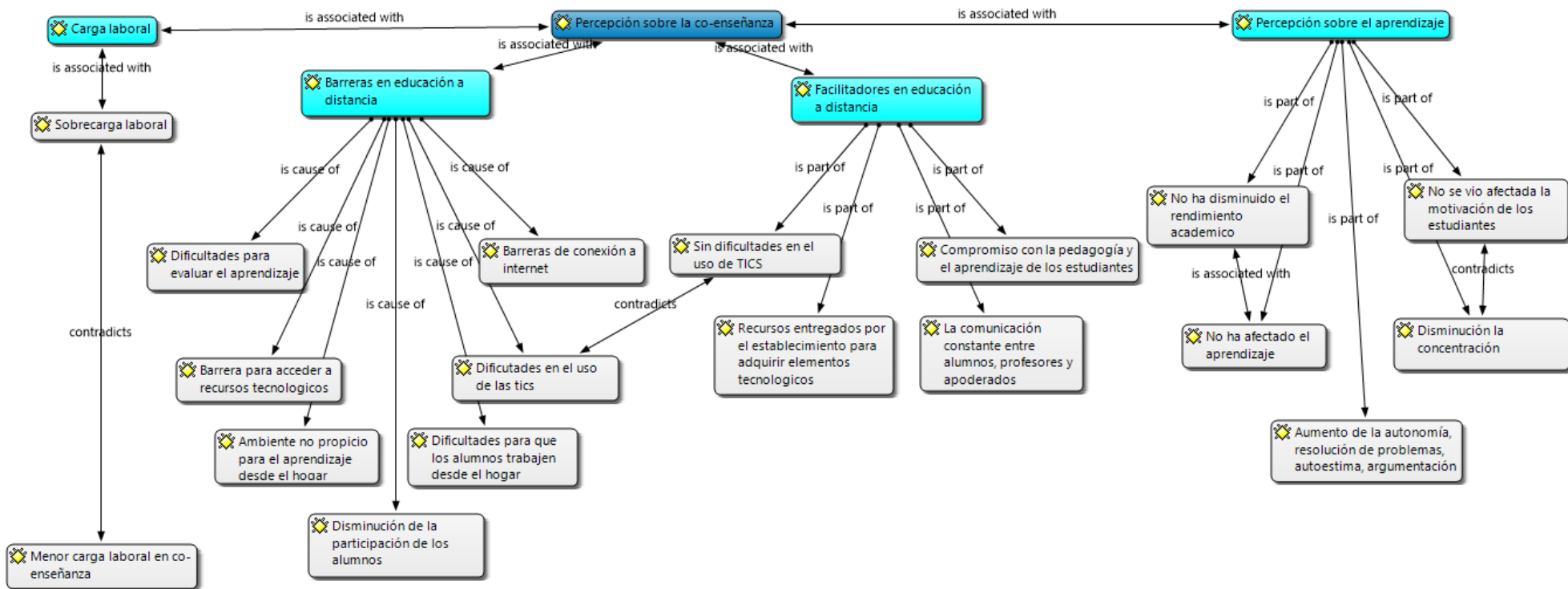


Figura 7: Mapa conceptual de la percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia, Escuela G-954 Los Boldos.

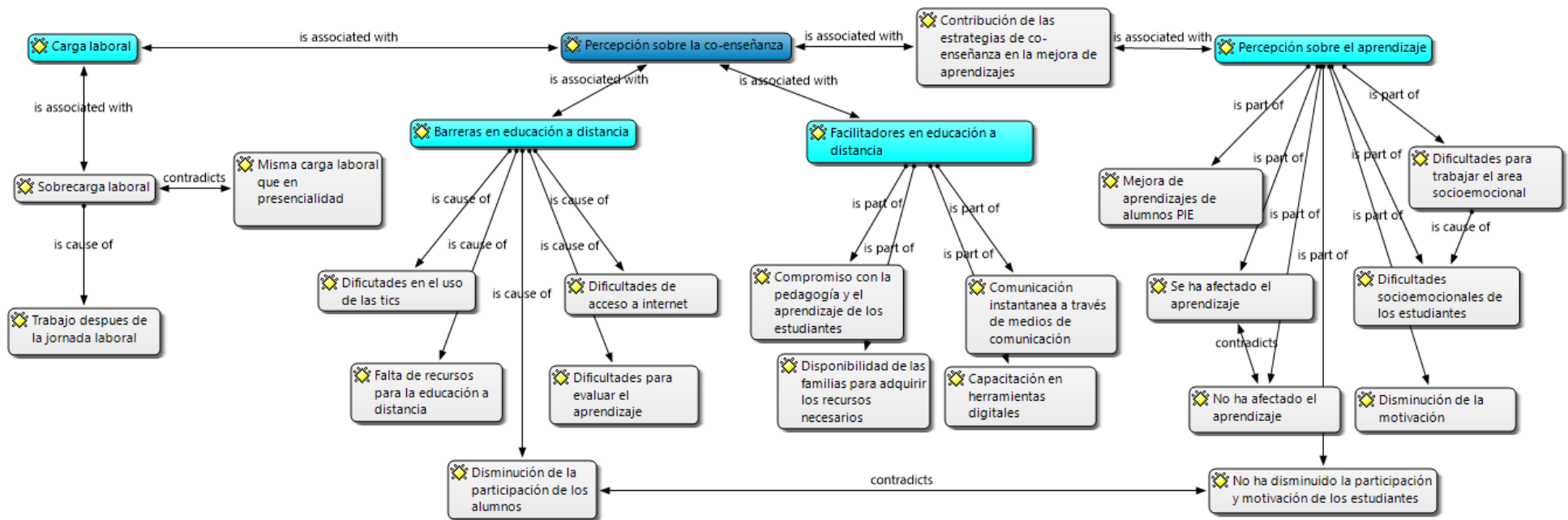


Figura 8: Mapa conceptual de la percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia, Escuela Cacique Levian.

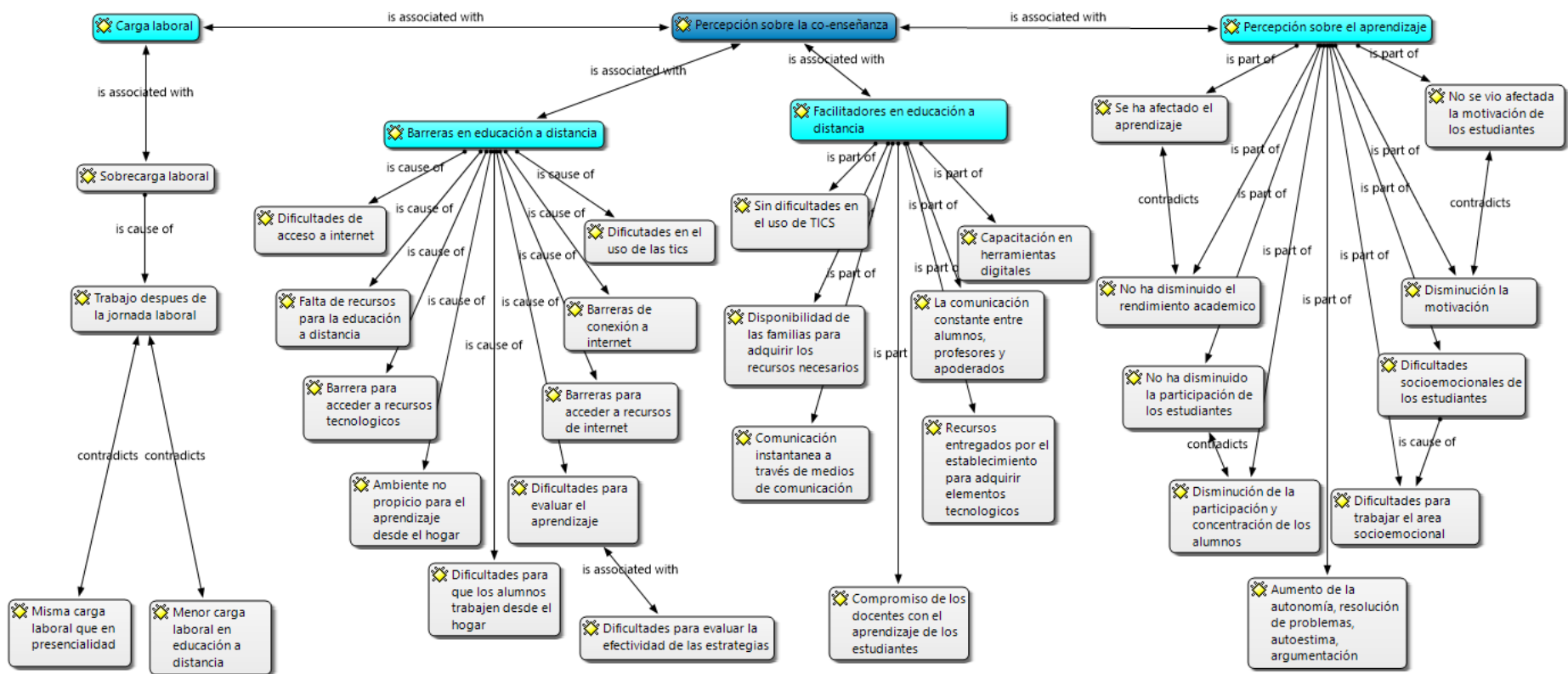


Figura 9: Mapa conceptual de la percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia, de ambas escuelas.



Capítulo V

Conclusiones

5.1. Discusión

En la actualidad, la educación a distancia se ha implementado en el sistema educativo chileno en respuesta a la situación sanitaria derivada de la pandemia por Covid - 19. Esta se puede entender como una metodología de enseñanza no presencial, que es llevada a cabo mediante el uso de diversos medios de comunicación y herramientas tecnológicas (Juca, 2016; Educación 2020, 2020).

Es por ello que la educación a distancia requiere de ciertos elementos que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje, tales como; la interacción, la colaboración y el diálogo (MINEDUC, 2020). Por otro lado, durante el proceso de investigación se evidencio otro elemento primordial, el cual es el acceso al internet; ya que, para ejecutar las clases vía online es un recurso fundamental. Sin embargo, los/as alumnos/as de ambos establecimientos presentaban dilemas con este servicio, tanto por su situación socioeconómica como su zona geográfica.

A consecuencia de lo anterior, se puede mencionar que la efectividad de las clases a distancia se ve netamente afectada. Además, los/as alumnos/as más perjudicados debido a esto son los que pertenecen a la población más

vulnerable, puesto que se espera que sus aprendizajes disminuyan en un 50%, lo cual es diferente en aquellos que presentan una mejor situación socioeconómica en donde se espera una disminución de sólo un 15% en la adquisición de aprendizajes (MINEDUC,2020).

Por lo tanto, en la investigación realizada se identificó la implementación de la co-enseñanza educación a distancia en ambos establecimientos. Sin embargo, no se realizaron las mismas capacitaciones para docentes, y tampoco se utilizaron las mismas plataformas para desarrollar la educación a distancia, puesto que la Escuela Cacique Levian utiliza la Plataforma Apoderados y la Escuela G-954 Los Boldos implementa las llamadas telefónicas y videollamadas a través de Google Meet o WhatsApp.

Por otra parte, en esta investigación también se analizó la coordinación de la co-enseñanza realizada por los docentes en educación a distancia en dos establecimientos; Escuela G-954 los Boldos y Escuela Cacique Levian. En relación a la coordinación de la co-enseñanza se puede evidenciar que en ambos colegios se presentan dos realidades distintas; puesto que el Colegio G-954 los Boldos está ubicado en un sector rural, el cual impide desarrollar

una buena coordinación en los tiempos asignados por el establecimiento; ya que, los profesores no cuentan con un buen acceso a internet para lograr desarrollar un trabajo en equipo al momento de realizar las planificaciones, reuniones, análisis de casos, preparación de material, entre otras; lo cual sería de gran ayuda al momento de impartir las clases donde ambos fueran protagonistas del proceso enseñanza - aprendizaje de los/as estudiantes.

Es por ello que la conexión a internet es un factor que no depende de la gestión del Departamento de Administración de Educación Municipal [DAEM], del establecimiento o de los docentes, sino más bien es una problemática de desigualdad, la cual depende del espacio geográfico donde se ubica cada persona, por lo tanto, es un tema que es difícil de solucionar. Sin embargo, se ha evidenciado que los profesores de la Escuela G- 954 Los Boldos, han demostrado tener un gran interés por llevar a cabo la enseñanza de sus estudiantes, reflejándose a la vez una alta disposición y vocación profesional.

En cambio, la Escuela Cacique Levian pertenece al sector urbano que cuenta con un buen acceso a internet, por ende, la coordinación de la co-enseñanza se puede llevar a cabo con mayor facilidad; es así que los docentes

logran cumplir con el horario asignado para desarrollar todo el proceso que conlleva ejecutar una buena planificación y dar paso a un óptimo desarrollo de las clases sincrónicas y asincrónicas.

Por otra parte, mediante el análisis de las entrevistas realizadas en esta investigación, se logró evidenciar la existencia de diversos elementos claves que permitieron identificar la implementación de cuatro tipos de co-enseñanza, descritos anteriormente en el marco referencial.

Uno de los tipos mayormente utilizados fue la co-enseñanza de apoyo, en la cual uno de los profesores es quien conduce la clase y la otra entrega apoyo individual a los/as alumnos/as (Arriagada. Jara, Calzadilla, 2021). Este tipo de co-enseñanza se logró identificar; ya que, en la Escuela G-954 Los Boldos, por lo general era el profesor de educación básica quien tomaba el rol de realizar la clase y la entrega de contenidos, mientras que la profesora de educación diferencial era quien realizaba funciones secundarias, tales como entregar apoyo individual después de las actividades sincrónicas, resolver dudas y revisar tareas entregadas durante la clase.

Este tipo de co-enseñanza es recomendado para ciertas situaciones particulares; ya que, presenta una mayor utilidad cuando uno de los docentes

es quien conoce mejor el tema del contenido a enseñar, cuando el contenido sea propicio para ser enseñando por una persona o cuando los/as alumnos/as requieren una mayor atención respecto a sus características o necesidades. De igual forma, este tipo de co-enseñanza es mayormente utilizado cuando los docentes que conforman la dupla de trabajo no se conocen entre sí o llevan poco tiempo trabajando como dupla (Suaréz, 2016).

Otro tipo mayormente implementado es la co-enseñanza en equipo, en donde ambos docentes comparten el liderazgo y la responsabilidad de llevar a cabo los diversos procesos que conlleva la enseñanza (MINEDUC, 2013). Este tipo de co-enseñanza se evidenció debido a que en la Escuela Cacique Levian, los profesores regularmente se dividían las funciones de la educación y los diversos momentos de la clase.

La co-enseñanza en equipo, presenta una mayor utilidad al ser implementada en ciertas situaciones, tales como; en aquellas circunstancias en las cuales se requiera compartir experiencias y entregar aportes entre ambos docentes, favorecer la interacción con los/as estudiantes o cuando el contenido requiere de un conocimiento mayor por parte de los profesores, por

lo cual los/as estudiantes pueden beneficiarse de las fortalezas y experiencias de ambos educadores (Suárez, 2016; Rodríguez, 2014).

Los factores extra educativos que hacen una diferencia entre las escuelas y el enfoque de co-enseñanza que utilizan dependen de la ubicación geográfica, el contexto familiar y las condiciones socioeconómicas que presenten los/as estudiantes. Esto se ve reflejado puesto que la Escuela G-954 Los Boldos pertenece a un sector rural y se presentaron mayores dificultades para implementar la educación a distancia, debido a las barreras de acceso a internet. Todo lo anterior influye en las estrategias de co-enseñanza utilizadas por el establecimiento, debido a que las barreras presentadas derivan a los docentes a implementar una co-enseñanza de apoyo.

Debido a la investigación realizada, se puede concluir que la co-enseñanza de equipo es la más apropiada; ya que, se evidencio que uno de los establecimientos que dio mayor cumplimiento a los lineamientos de gestión de la co-enseñanza, logró poner en práctica dicho enfoque demostrando obtener mejores resultados en el aprendizaje de los/as estudiantes. Es así que también Rodríguez (2014) plantea que el enfoque de

co-enseñanza más conveniente es la de equipo, debido a que resulta más beneficioso que los profesores intercambien los distintos roles que conlleva la enseñanza, ya sea para dirigir, apoyar u observar durante la clase y complementarse entre ambos.



5.2 Conclusión

La presente investigación tenía como propósito analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021. Es por ello que la información obtenida fue recopilada mediante entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron realizadas vía online a cuatro profesores de educación general básica y a cuatro profesores de educación diferencial, que pertenecían a los establecimientos; Escuela G-954 Los Boldos y la Escuela Cacique Levian.

Mediante la utilización de este instrumento, permitió conocer las estrategias que implementaron los establecimientos para llevar a cabo la co-enseñanza en la educación a distancia, del mismo modo se logró identificar el enfoque de co-enseñanza que son utilizados en dichas instituciones para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los/as estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, el cual tenía la finalidad de determinar las principales acciones que se llevan a cabo para gestionar la co-

enseñanza durante la educación a distancia. Se puede concluir que; mediante las entrevistas realizadas se logró determinar que en los dos establecimientos se llevó a cabo la co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia, a través de la utilización de diversos medios de comunicación, los cuales dependen netamente del acceso a los programas tecnológicos que tiene cada institución, así como también influye el acceso a conexión de internet. De igual forma, en ambos establecimientos se hace referencia a la entrega lineamientos para la conformación de las duplas de trabajo en los cuales están a cargo de la coordinadora PIE o del equipo directivo.

En cuanto a los horarios de coordinación de la co-enseñanza, se puede especificar que ambos establecimientos tienen definidas la cantidad de horas para realizar dicha acción, pero en educación a distancia son realizadas de forma más flexible de acuerdo a la disponibilidad y comodidad de los docentes. Sin embargo, en ocasiones surge la necesidad de utilizar horas fuera del horario asignado para ello. Este horario es utilizado por los docentes para evaluar y planificar la co-enseñanza, así como también para analizar situaciones específicas de los/as alumnos/as, ya sean parte o no del programa PIE.

De acuerdo al segundo objetivo específico, el cual tiene como propósito de caracterizar las estrategias pedagógicas de co-enseñanza que han implementado los docentes durante la educación a distancia. Se puede mencionar que; a través, de la información recopilada se logró identificar que las instituciones en estudio utilizan diferentes tipos de co-enseñanza. En la Escuela G-954 Los Boldos predomina la co-enseñanza de apoyo, mientras tanto en la Escuela Cacique Levian prevalece el enfoque de equipo, lo cual se ve determinado por la existencia y cumplimiento de los lineamientos de gestión de la co-enseñanza. Ambos tipos contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que, permiten el logro de habilidades en los/as estudiantes.

Asimismo, en ambos establecimientos realizan distribución de roles, el tiempo necesario para implementar la co-enseñanza y además generar una retroalimentación individualizada o colectiva por los educadores diferenciales para los/as alumnos/as que lo requieran independientemente presenten o no NEE. De igual forma, los profesores implementan estrategias de co-enseñanza, con la finalidad de innovar con clases más interactivas en la nueva modalidad online y así lograr motivar a los/as estudiantes a participar.

Por último, el tercer objetivo específico busca determinar la percepción de los docentes sobre el nivel de efectividad de las metodologías implementadas en el aprendizaje de los/as estudiantes. Ellos señalan que existe una sobrecarga laboral en ambas instituciones, a consecuencia de la nueva modalidad de impartir las clases sincrónicas y asincrónicas, puesto que, es mayor el tiempo que se utiliza para la preparación de material, la capacitación para las nuevas tecnologías, la atención a estudiantes y apoderados/as.

Por otra parte, se evidencia que unas de las principales barreras que se presentó en los establecimientos ante la implementación de la co-enseñanza fue el conectarse con los/as alumnos/as a las clases vía online debido a las malas conexiones a internet, así como también por la falta de recursos tecnológicos para conectarse a dichas clases, sin embargo, la preocupación y disponibilidad de los padres permitió que los/as estudiantes lograran tener acceso a la dificultades que se les presentaba. Del mismo modo, se presentaron dificultades en el conocimiento de las nuevas tecnologías, las cuales se afrontaron con éxito.

De igual forma, Los participantes del estudio coinciden que la motivación de los/as estudiantes es uno de los factores de proceso enseñanza-aprendizaje que no se vio afectado con la modalidad online, debido a que los/as estudiantes tienen el entusiasmo por realizar las clases, existe interés por parte de los padres por mantener la motivación de sus hijos y además los docentes suelen ser innovadores. A pesar de esto, la concentración de los/as estudiantes de la Escuela G-954 Los Boldos y el aprendizaje autónomo de los/as alumnos/as de la Escuela Cacique Levian, se vieron disminuidas durante el segundo semestre académico por el contexto familiar al cual pertenecen; ya que, no es un ambiente propicio para el aprendizaje.

Igualmente, se determinó que la evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes es una dificultad que se les presenta a los dos establecimientos debido a que surge una subcategoría emergente que es el apoyo de los padres; ya que, en ocasiones este apoyo sobrepasa el límite y toman el rol de los/as alumnos/as.

Para finalizar y dar respuesta al objetivo general, se puede concluir que los establecimientos de la muestra están utilizando diversas estrategias para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, debido a que manejan diferentes plataformas digitales para el desarrollo de las clases online de una

forma más creativa, interactiva e innovadora. Por otra parte, el trabajo en equipo es otra de las estrategias que implementaron los profesores para lograr una mayor interacción y participación entre los/as estudiantes, que fortalece el apoyo recíproco entre pares.

En cuanto a las estrategias de co-enseñanza se puede evidenciar la distribución de roles y tiempo, planificación y retroalimentación conjunta de las clases, compartir y analizar estrategias didácticas, preparación de materiales, relación interpersonal entre docentes, lo cual deriva a la utilización de distintos tipos de co-enseñanza. Sin embargo, el enfoque de co-enseñanza que predomina en cada escuela depende de la existencia y seguimiento por parte de los directivos de los lineamientos establecidos por cada institución y de igual manera, se ve influenciado por la ubicación geográfica y el contexto en el cual se ubica cada establecimiento.

5.3 Limitaciones

En relación a las limitaciones encontradas en la investigación, se puede mencionar la escasa información y cantidad de artículos académicos científicos sobre las prácticas de co-enseñanza en educación a distancia,

puesto que el tema en análisis es una situación que se está viviendo en la actualidad. Es por ello, que esperamos que este estudio sea una contribución para los establecimientos de la muestra y para los posteriores investigadores del tema en cuestión.

De igual manera, se identificó una limitación en cuanto a la baja cantidad de establecimientos utilizados en la muestra; ya que, no se lograron incorporar más colegios de la comuna de Santa Bárbara que estuvieran utilizando la modalidad online; lo que dificultaría la recolección de los datos, debido a dificultades para realizar coordinación y tener la disponibilidad de los docentes a participar.

Por último, otra limitación observada en el estudio fue imposibilidad de utilizar otros instrumentos para la recolección de información, ya que las entrevistas no permiten comprobar las formas de implementación de la co-enseñanza, solo evidencian lo mencionado por los docentes, lo cual no es suficiente para corroborar la hipótesis planteada, mediante la observación directa de los procesos o análisis de planificaciones.

5.4 Proyecciones

En relación a las proyecciones de esta investigación, podemos mencionar que son varias las incógnitas que surgen y que pueden ser el origen que fundamente nuevas investigaciones, por ejemplo; cómo abordar las dificultades de conexión a internet para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje en educación a distancia, existencia de capacitaciones respecto al uso de las tics destinadas a los docentes, cómo brindar estrategias y herramientas para desarrollar un trabajo colaborativo efectivo; entre varias propuestas más que permitan generar una educación de calidad.

Como grupo de investigadoras y futuras profesoras de educación diferencial, consideramos que ejecutar la co-enseñanza en equipo es un aspecto clave para tener éxito en las prácticas de co-enseñanza en los establecimientos educacionales. Por ende, pretendemos poner en práctica a la hora de desempeñarnos laboralmente, con el fin de ser un aporte significativo para la enseñanza-aprendizaje de nuestros futuros estudiantes.



6.1 Referencia Bibliográficas.

- Álvarez, D. y Lobo, G. (Abril de 2020). El Tiempo, uso y abuso. *Información tecnológica*, 31 (2), 73-80. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000200073>
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (9 de diciembre de 2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar y Educativa*, 2 (23), 119-133. 10.1590/2175-35392019017926
- Argandoña, M. Ayón, E. García, R. Zambran, Y. Barcia, M. (2020, 22 de julio). La educación en tiempos de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. Polo del conocimiento. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios ampliados*, 5 (47), 819-848. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1553/2911>
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8 (1) 9-22. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/08101>
- Arriagada, C. Jara, L. y Calzadilla, O. (19 de enero de 2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 47 (1), 175-195. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Blasco, H. Otero, G. (2008, 3 de marzo). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista 33 (I), 1-5. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>
- Cabello, N. Gómez, C. Palma, B. Ríos, A. (2020, octubre) *Revisión Sistemática Sobre Los Enfoques De La Co-enseñanza En Relación Con El Ejercicio Docente Y El Aprendizaje De Los Estudiantes* [Licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción] . Repositorio institucional UN. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2130/Tesis%20Cabello-G%20mez-Palma-R%20ados-%20Revisi%20sistem%20sobre%20los%20enfoques%20de%20la%20co-ense%20blanza%20en%20relaci%20con%20el%20ejercicio%20docente%20y%20el%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes>

20docente%20y%20el%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, F. Chávez, M. Grandón, P. Olea, F. Zambrano, K. (2016, noviembre). *Vivencias de equipos de aula bajo la estrategia de co-enseñanza* [Tesis de licenciatura, Universidad católica de la santísima concepción]. Repositorio digital UCSC. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1036/Francisca%20Ch%C3%A1vez%20D..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisternas, C. y Floody, P. (2020). *Educación a Distancia en Contexto de Crisis. Tendencias, Desafíos y Oferta en Chile*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Frontera]. <http://analisis.ufro.cl/images/documentos-2020/Educacion-a-Distancia-en-Contexto-de-Crisis.pdf>

Delgado, A. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa-callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Usil Edu. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1146/1/2012_Delgado_Percepcion_del_desempe%C3%B1o_docente_y_rendimiento_matematico.pdf

Educación 2020. (2020). *Parte 1: Recomendaciones pedagógicas para la gestión curricular y la formación ciudadana. Educar en tiempos de pandemia*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%cc%81gicas_E2020.

Educación 2020. (2020). *Parte 4: Recomendaciones para gestionar la diversidad. Educar en tiempos de pandemia*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://educacion2020.cl/documentos/educar-en-tiempos-de-pandemia-parte-iv-recomendaciones-para-gestionar-la-diversidad>

Educación 2020. (2020). *Parte 6: Recomendaciones para el cierre del año escolar. Educar en tiempos de pandemia*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/12/Educaren-tiempos-de-pandemia-6-.pdf>

EducarChile. (s.f.) *Los desafíos de la educación del siglo XXI*. Consultado el 18 de enero del 2022. <https://www.educarchile.cl/los-desafios-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi>

El equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2020). *América Latina y el Caribe Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

Eyzaguirre, E. Foulon, C. y Salvatierra, V. (1 de septiembre de 2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos* 159. 111-180. DOI: <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>

Fardouna, H. Gonzálezb, C. Collazosc, C. Yousefd, M. (26 de junio de 2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21. 1-9. <https://doi.org/10.14201/eks.23437>

Figueroa, C. Sepúlveda, G. Soto, C. y Yáñez, U. (2020). Co-enseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 57 (1), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.1>

Gutiérrez, L. (2020). Trabajo colaborativo y co-docencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 2015321 (5), 1-14. <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe>

Hattie, J. (2015). Lo que mejor funciona en la educación: las políticas de la experiencia colaborativa. 1-38. Londres: Pearson. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6. ed)*. McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Jiménez, V. (2012, Julio) El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación Ciencias Sociales*, 8 (1), 141-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Juca, F. (2016, Abril). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1), 106-111. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Leiva, K. Gutiérrez, A. Vásquez, C. Chávez, S. y Reynosa, E. (2020, septiembre). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5 (3), 95-100.
https://www.researchgate.net/publication/344906790_Aprendizaje_colaborativo_en_linea_y_aprendizaje_autonomo_en_la_educacion_a_distancia
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento, El concepto de educación: Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva. 30-47. <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- MINEDUC, Centro de estudios. (19 de agosto de 2020). *Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile*. 1-32. Santiago, Chile. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf
- MINEDUC, División de educación general. (2020). *Orientación al sistema escolar en contexto de covid-19*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14311>
- MINEDUC. (1990, 10 de marzo). Ley n° 18962 Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30330>
- MINEDUC. (1990, 3 de septiembre). *Decreto 490: Establece normas para integrar alumnos discapacitados en establecimientos comunes*. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=13743>

- MINEDUC. (1994, 14 de enero). *Ley N° 19.284 de integración social de las personas con discapacidad*. Biblioteca del congreso nacional de Chile. http://www.fnd.cl/Ley_19.29...
- MINEDUC. (1998, 28 de noviembre) *Decreto con Fuerza de Ley 2 Fija texto refundido, coordinado y sistematizado del decreto con fuerza de ley n° 2, de n° 1996, sobre subvención del estado a establecimientos educacionales*. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <http://bcn.cl/2ofao>
- MINEDUC. (2009). *Decreto supremo n°170: Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial*. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1012570&f=2010-08-25&p=>
- MINEDUC. (2009, 12 de septiembre). Ley n° 20.370: Establece la Ley General de Educación. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- MINEDUC. (2010, 10 de febrero). *Ley 20422 Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <http://bcn.cl/2nbw4>
- MINEDUC. (2013). *Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE)*. División de educación general unidad de educación especial. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>
- MINEDUC. (2015) *Ley N° 20.845 de Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado*. Biblioteca del congreso nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1078172&f=2019-04-25>.
- MINEDUC. (2015, Junio). *Decreto 83: aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Diversificación de la enseñanza*. Biblioteca del congreso nacional de Chile.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

MINEDUC. (2016) *Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. Programa de Integración Escolar PIE*. Unidad de educación especial. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>

MINEDUC. (2018). *Criterios técnicos para autorizar estudiantes que presentan NEE en Programas de Integración*. Unidad de educación especial/Coordinación nacional PIE/SEP. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/05/Criterios-de-excepcionalidad_PIE-2018.pdf

MINEDUC. (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. Biblioteca digital del Ministerio de educación. <file:///C:/Users/Alumno/Desktop/trabajo%20colaborativo/trabajo%20colaborativo%20mineduc.pdf>

MINEDUC. (2020). *Educación en pandemia, principales medidas del Ministerio de Educación en 2020*. Priorización Curricular. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/01/BalanceMineduc2020>

MINEDUC. (2020). *Orientaciones para docentes y equipos directivos para guiar el aprendizaje de los estudiantes a distancia*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://www.sumoprimeroc.cl/wp-content/uploads/2020/03/Orientaciones-para-guiar-el-aprendizaje-a-distancia-MINEDUC>

MINEDUC. (2020). *Orientaciones para establecimientos educacionales en Paso 3 y 4. Abrir las escuelas Paso a Paso*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09>

MINEDUC. (2020). *Orientaciones para Evaluaciones Diagnósticas PIE y Escuelas Especiales en el Contexto de la Pandemia por covid-19*. División educación general. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://especial.mineduc.cl/wp->

content/uploads/sites/31/2020/06/Indicaciones-diagno%CC%81sticos-en-pandemia-2020.pdf

MINEDUC. (2020, 09 de febrero). *Orientaciones sobre Criterios de Evaluación, Calificación y Promoción de estudiantes para escuelas especiales que complementa documento de la UCE*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/12/Orientaciones_UCE-EE-v4.0-final.pdf

MINEDUC. (2020, 23 de septiembre). *Orientaciones para la implementación de la Evaluación Diagnóstica Integral y Revaluación de Necesidades Educativas Especiales (NEE) en comunas que estén en Paso 3 o superior de desconfinamiento*. División educación general. <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/09/Orientaciones-NEE.pdf>

MINEDUC. (2020, Julio). *Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14561>

MINEDUC. (2020, Octubre). *Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia. Un Desafío para los Equipos Pedagógicos en Contexto Covid-19*. Biblioteca digital del Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15202/Ori-PlanEvalDistancia-EdParv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC. (2021, Agosto). *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Educación-Especial-1.pdf>

Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2 (3), 7-12. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001&lng=es&tlng=es.

- Murillo, F. y Duk, C. (junio de 2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14 (1), 11-13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Rivera, Y. Aparicio, C. (julio de 2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Perspectiva Educacional*, 2 (59) 27-44. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Rodríguez, F. (2014, 5 de agosto). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2 (8), 219-233. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf
- Rodríguez, F. y Ossa, C. (2014). Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 40 (2) 303-319. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300018>
- Rojas, M. Jaimes, L. y Valencia, M. (2018, 23 de octubre) Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. *Revista espacios*, 39 (06) 11-26. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- Román, L. (2020). *La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro*. Educación 3.0 líder informativo en innovación educativa. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Salas, G. Santander, P. Precht, A. Scholten, H. Moretti, R. López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38 (2), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.9404>
- Sánchez, A y Ileana, R. (2003, 06 de enero). La educación a distancia. *ACIMED*, 11 (1), 3-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es&tlng=es.

- Sánchez, S. (1 de septiembre de 2016). La evaluación y el trabajo colaborativo como aporte al proceso educativo. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 2 (1), 53-63. <https://doi.org/10.22370/ieya.2016.2.1.584>
- Suárez, G. (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores de una Facultad de Educación en Perú. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18 (1), 166-182. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100012&lng=es&tlng=es
- Tinto, J. (2013, 6 de febrero). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia 5* (29), 135-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>
- UNESCO. (2020, Abril). *Crisis y currículo durante el COVID-19: Mantención de los resultados de calidad en el contexto del aprendizaje remoto*. Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273_spa/PDF/373273spa.pdf.multi
- Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación. (2020). *Criterios de evaluación, calificación y promoción de estudiantes de 1° básico a 4° año medio*. Biblioteca digital del Ministerio de educación. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/CriteriosPromocionEscolarCalificacionEvaluacion.pdf>
- Urbina, C. Basualto, P. Durán, C. y Miranda, P. (2017) Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43 (3), 355-374 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019>.
- Ustrell, M. (2015). La co- docencia como herramienta de inclusión. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio digital re-unir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3573>



Capitulo VII
Anexos

7.1 Carta Gantt de la Investigación.

| ETAPAS Y/O ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|------------|------------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|----------------|------------|
| | Marzo 2021 | Abril 2021 | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre 2021 | Enero 2022 |
| ETAPA 1: Preparación del proyecto. | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de planteamiento del problema y objetivo general y específico. | X | X | | | | | | | | | |
| Elaboración Marco Teórico y Metodológico | | X | X | | | | | | | | |
| Creación de la presentación a exponer proyecto. | | | | X | | | | | | | |
| Envío del proyecto a profesores de la comisión. | | | | X | | | | | | | |
| Diseño y validación de entrevista | | | | X | X | | | | | | |

| ETAPA 2: Implementación de la investigación | Marzo 2021 | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre 2021 | Enero 2022 |
|---|---------------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|----------------|------------|
| Aplicación de Instrumentos y/o recopilación de información | | | | | | X | X | X | | | |
| Análisis de datos | | | | | | | | X | X | | |
| Informe Final | | | | | | | | | X | X | |
| Presentación oral | | | | | | | | | | | X |

7.2 Formato de entrevistas semiestructurada.



Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Campus Los Ángeles



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento:

Entrevistado:

Especialidad:

Años de experiencia:

Nivel educativo:

Duración aproximada:

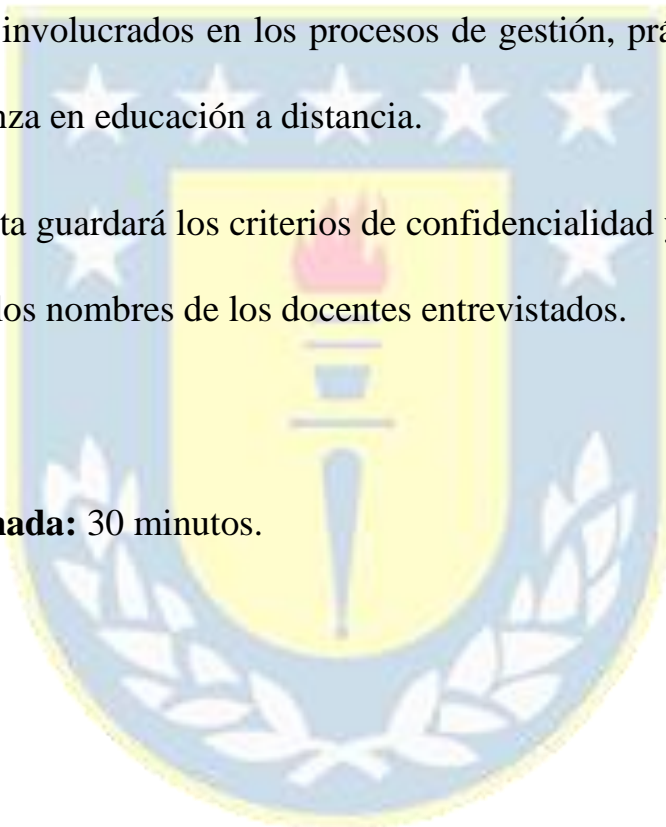
INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos?

¿Puede describir algunos?

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

7. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

8. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

3.1 Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

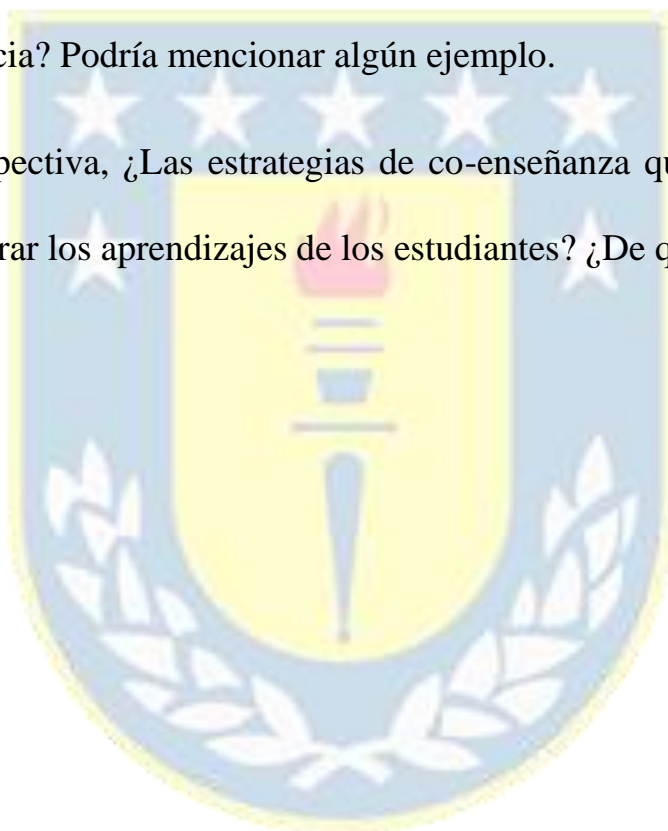
9. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

10. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

11. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

12. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?



7.3 Transcripción de entrevistas realizadas a los sujetos de la muestra.



Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Campus Los Ángeles



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela G-954 Los Boldos.

Entrevistado: Profesor 1 de educación diferencial.

Especialidad: DEA, TEL, DI.

Años de experiencia: 6 años.

Nivel educativo: Primer Ciclo Básico (1° a 4°).

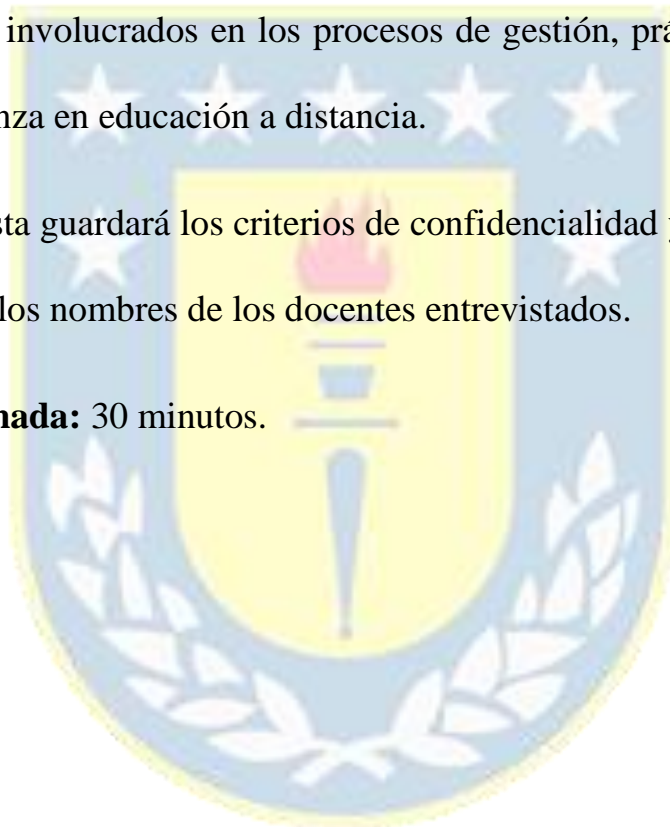
INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Si, con mi colega lo desarrollamos a través de la aplicación Meet y también llamadas telefónicas y WhatsApp.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Participamos las 2 en la coordinación PIE que es todos los martes... realizamos todas las actividades que se van a desarrollar durante la semana y tomamos como los roles as 2.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos?

¿Puede describir algunos?

Si, por lo general a fin de año de cada año, quedan establecido los cursos con los que se trabajara, entonces si nosotros no hemos trabajado con algún profesor lo conversamos y vemos la metodología de trabajo que se aplicara, pero eso casi siempre se hace a fin de año; ya que, uno queda con los cursos listos que se trabajara el próximo año y con que profesor trabajara.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Bueno, se supone que una hora y media, pero nosotros igual ahora estamos con los tiempos más corto asique utilizamos una hora para eso, todos los martes utilizamos una hora para la co-enseñanza.

Entrevistador 1: ¿Con ese tiempo le alcanza para todo?

Bueno nunca es suficiente, cada vez que termina una clase nos quedamos hablando de lo mismo, que falto, si estuvo bien...si un alumno no se pudo conectar hacerle llegar esa misma clase... y siempre estamos hablando por WhatsApp o por algo,

nunca perdemos la comunicación en realidad, estamos siempre hablando de lo mismo, que son los niños...

Entrevistador 2: ¿respecto a que actividades se llevan a cabo a parte de la planificación?

Bueno, las actividades que igual conversamos, como lo principal es de los niños que no se pueden conectar también, como se habla de los niños que se conectan y también de los que no se conectan, y buscar todas las estrategias para hacerles llegar a ellos la información como sea.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

Si, al tiro... bueno nos juntamos con la colega e intercambios ideas para las clases, para la planificación...buscamos estrategias para poder llegar a todos los niños, como todos sabemos todos tienen diferentes estilos de aprendizaje y buscamos las estrategias necesarias para poder alcanzar a todos...

Entrevistador 1: ¿Cómo se distribuyen las funciones para trabajar con los niños?

Bueno en ocasiones hacemos la clase en conjunto y hay otras veces que la hace solo la colega y yo apoyo, apoyo en las dudas, en las consultas, en ocasiones si nos dividimos inicio, desarrollo y cierre, pero otras veces solo la hace ella y yo apoyo.

Entrevistador 2: ¿hay momentos en que se le dé la instancia para que la haga solo usted?

Si, de todas maneras...eso igual se conversa en la coordinación PIE, de cómo lo vamos a hacer, como lo vamos a distribuir...y si, igual me a tocado hacer clases yo sola.

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Bueno con el curso que trabajo yo por lo menos ha sido muy buena, pero tiene que ver mucho con los estudiantes que son super buenos, muy motivados...los papás son muy preocupados, igual tiene que ver mucho con eso... igual con los que no se pueden conectar, hemos buscado todo los medios para llegar a ellos y también las respuestas han sido buena, porque los papás también apoyan harto, entonces creo

que un gran grado de...como decirlo... de que las cosas resulten dependen de sus papás y de los niños también que están muy motivados.

Entrevistador 2: entonces hay mucho compromiso para que los niños aprendan, para que los niños aprendan o para que tengan el material.

Si claro, porque si ya no responden llamado o algo, se hacen visitas domiciliarias, entonces siempre estamos presente hay con los niños.

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

7. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Bueno hay cuando planificamos y vemos quien hace inicio, desarrollo y cierre nos distribuimos cada parte de la clase y hacemos participar a los estudiantes que estén presente, la cosa es que todos participen y ninguno se quede calladito, y si alguno le cuesta más insistimos e insistimos hasta que logre contestar algo, porque es la única manera de saber si están ahí también o no están, entonces como bien insistentes en eso.

8. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Luego de terminar cada clase, nosotras nos quedamos conversando hacer de como estuvo, si hubo muchas dificultades para que los niños pudieran aprender, que podemos mejorar, que estrategias buscar para el que no entendió bien y llamar después a los niños que no entendieron bien, en especial a los niños que no se conectan buscar la forma de llegar, siempre estar ahí, casi todos los días presentes. Pero después de cada clase se conversa un largo rato de como salió todo y como mejorar.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

3.1 Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

9. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Bueno ha sido como un cambio grande porque nosotros en la escuela nos reuníamos y conversábamos, los veíamos todos los días y era más fácil llevar...ahora

siento que la carga laboral, es más, es mucho más, porque estamos todo el día conectado hablando sobre los niños, todo el día se está hablando de lo mismo, es más extenso, creo que es más carga.

10. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Bueno lo fácil es la buena comunicación que tenemos con la colega, con los niños y con los padres, que hay una muy buena comunicación entre todos, entonces si tenemos alguna dificultad la podemos hacer saber y vamos a tener el apoyo de todos.

Y las barreras, yo creo que siempre es la mala conexión, que no todos pueden acceder a esto, que no todos tienen los recursos, esa siempre va a ser la mayor barrera.

Entrevistador 2: ¿ha tenido algún problema con las TICS?

Si, bueno con los niños que se conectan, no hay mayores problemas, ellos son super hábiles con este tema de la tecnología, no estamos en los tiempos de antes, son super hábiles asique aprenden super rápido todo, pero así con los que no se conectan, que era una niñita en este curso nomas, pero ella no maneja nada, no maneja teléfono, no

maneja Tablet, entonces hemos tratado de enseñarle, pero igual le cuesta un montón, entonces hay nos a costado un poco más, pero con los que se conectan no, entienden todo al tiro.

Entrevistador 2: y usted profesora, no ha presentado ningún problema, ¿se maneja hartito en los tics?

Yo he aprendido hartito, yo sabía cómo lo básico nomás, pero ahora e aprendido hartito, e rebuscado para aprender aún más, pero no, no me a costado.

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

11. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

Bueno con los niños en general, yo creo que se ha logrado con todo lo que usted menciona, porque están super motivados, ellos participan mucho, son muy buenos alumnos todos y entonces creo que no les ha dificultado más que estar en la sala de clase, si yo creo que eso de estar cerca de sus compañeros les afecta a todos,

el verse es algo muy positivo, el conversar entre ellos, como le digo hay una sola chiquitita que no puede participar pero hacemos todo lo posible por que pueda participar en todo, aunque no este tratamos de integrarla en todo lo que se hace a nivel curso.

Entrevistador 2: ¿y de acuerdo al rendimiento?

A en el rendimiento yo encuentro que es el mismo que estando en la escuela, es que ellos son hábiles, de verdad que ellos son hábiles, no es porque... pero ellos son muy capos, muy hábiles, ellos se pueden adaptar a cualquier situación creo yo, siempre van a sobre salir porque son un buen curso, aparte que sus papás son super motivados, entonces eso ayuda hartito.

12. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Si, yo creo que sí, de todas maneras, porque... bueno hemos estado tratando de implementar siempre nuevas metodologías para que los niños aprendan, para que entiendan, si no entienden de una forma buscamos otra y así les sirve a varios, porque a veces pasa que para no quedar como que no saben no preguntan sus dudas, al ir

integrando varias estrategias les sirve a otros que no entienden y le ha ido bien a todos, creo que hemos hecho un buen trabajo con la colega hasta el momento.

Entrevistador 1: ¿en cambio con la presencialidad ha cambiado algo?

No, que en ellos no ha cambiado, siguen igual, siguen motivados, siguen aprendiendo, siguen participativos, lo que, si como que los objetivos uno va más atrasado a lo que corresponde, pero de todas maneras se está logrando igual los aprendizajes.





ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela G-954 Los Boldos.

Entrevistado: Profesor 2 de educación diferencial.

Especialidad: Educadora diferencia con mención en trastorno del aprendizaje, discapacidad intelectual y Trastorno específico del aprendizaje.

Años de experiencia: 7 años.

Nivel educativo: Segundo Ciclo Básico (5° a 8°).

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.

Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia? ¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza? (videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Cuando comenzamos con el tema de pandemia, comenzamos en primer lugar con la comunicación a través de llamada telefónica, luego comenzamos con el tema de WhatsApp e igual se nos empezó a complicar un poquito por el tema de la señal de los niños porque es un sector rural, y ya luego comenzamos a conocer las plataformas Zoom y meet... y nosotros nos quedamos con la plataforma meet, pero no todos los niños lograban conectarse por la mala señal en el sector donde ellos viven.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

En el trabajo lo hacemos en conjunto con la profesora de sala común, ya sea en lenguaje o matemática... nosotros trabajamos en conjunto realizando un trabajo colaborativo, todo lo que es planificación, todo lo que es adecuación se hace en conjunto.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

Nosotros desde un comienzo tenemos nuestra coordinadora que es la profesora Natalia, ella nos va distribuyendo los curso que vamos a tener, dependiendo la cantidad de hora y la cantidad de niños que vamos a tener y también la cantidad de niño que sean permanente, entonces ahí nosotros vamos realizando la co-enseñanza con los respectivos docentes que nos toque.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Para planificar tengo dos periodos que son más menos, podríamos decir unas 4 horas de planificación y lo otro lo dejamos para trabajar como de trabajar trabajo colaborativo que lo trabajamos en conjunto con los profesores de lenguaje y matemática, pero nosotros tenemos unas horitas aparte donde trabajamos solitas el trabajo en aula de recurso.

Entrevistador 2: ¿Qué actividades se llevan a cabo en ese tiempo a parte de la planificación?

Tenemos la comunicación con los apoderados, también tenemos el trabajo para juntarnos como docentes diferenciales para ver cómo va nuestro trabajo, como va nuestra planificación, como va resultando nuestro trabajo también, asique también aprovechamos esas horitas como para el trabajo en conjunto como docentes diferenciales.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

Bueno nosotros trabajamos...yo voy apoyando en las clases que tiene la docente tanto como lenguaje o matemática de forma virtual, yo apoyo en horas tanto de acompañamiento a través de la plataforma meet, como también de forma individual con los niños, entonces yo entro a clases, voy apoyando el trabajo de la docente, vamos en conjunto trabajando, vamos trabajando como se dice a la par... reforzando, las dos tenemos que manejar el contenido para poder trabajar con los niños y después ese contenido yo lo puedo ir reforzando con los niños de forma

individual en las horitas de aula de recurso o en las horitas que tengo para llamar a través de llamada telefónica o WhatsApp.

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Bueno nosotras igual hemos visto que hay avance los niños, pero así en grado como un porcentaje no sabría como decirlo... es complejo porque no todos se logran conectar, pero si en cuanto a aprendizaje adquirido de los niños, uno se da cuenta que si van aprendiendo porque uno va reforzando después y uno se da cuenta que al menos lo que uno vio en clase, lo logran interiorizarlo o lograr explicarlo cuando uno les consulta, igual vamos un poquito más a trasado en comparación si fuera presencial porque estamos trabajando objetivos priorizados, entonces igual vamos de forma un poco más lento, a nosotros igual nos gustaría volver.

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

7. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Bueno nosotros como tenemos estas horitas de trabajo colaborativo como les contaba yo, ahí nosotros vamos viendo las estrategias que vamos ocupar, como vamos a comenzar, con el inicio, el desarrollo o cierre, todo se hace en este trabajo colaborativo, ahí es donde nosotros planificamos y vamos viendo todo lo que es estrategia, por eso es muy importante el trabajo colaborativo que tenemos con el docente

8. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Bueno nosotras después de que realizamos la clase nos quedamos un ratito más y comentamos como resultado la clase, entonces vamos analizando lo que los niños adquirieron en la clase y lo que no entendieron lo utilizamos como método de retroalimentación en la siguiente clase, tratamos como retomar lo que no quedo adquirido y utilizar esa información en la retroalimentación en la clase siguiente y también hemos tomado como opción cuando hay evaluaciones, tratar de volver a tomar la misma evaluación porque hay veces que se equivocan en cosas tan sencillas y ellos se dan cuenta, lo reconocen y por eso hemos optado por volver a repetir la evaluación y ver que ellos desarrollen su evaluación y ver en que fallaron...es como

una metodología de poder retroalimentar esas fallencias que ellos quedaron como más deficientes en la evaluación...ya uno revisa nuevamente y ver en lo que fallaron y tratar de recompensar en que fallaron darle otros puntitos y demostrarles que su trabajo también es valioso.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

3.1 Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

9. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Bueno igual a cambiado el horario, porque en primer lugar no todos los niños tienen la facilidad de conexión, me ha pasado principalmente con los chiquititos de primero básico, los papas trabajan y nuestros horarios se han tenido que adecuar a las capacidades que tienen los apoderados y se puedan conectar, muchas veces seguimos trabajando más de las 6 de la tarde, más de las 7 de la tarde, entonces es un desorden en nuestro horario, pero tratamos de que los niños no se queden sin sus respectivas clases, entonces igual uno trata de preocuparse de eso, de que los chicos logren tener su clase del día, entonces igual ha sido como un poco más extenso

nuestro trabajo porque tenemos que estar pendiente, llamar a los niños, que ningún niño allá quedado sin clase en el día, es un trabajo que nos queda como educadora, principalmente si son niños del programa de integración, nosotros tenemos que estar pendiente de que ellos, de llamar por teléfono, de enviar WhatsApp, de enviaron las tareas que quedaron, si se enviaron tareas, una constante comunicación y con el resto de los niños también porque se supone que nosotras estamos para trabajar con todo los niños del salón de clase.

10. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

El famoso internet, la señal ha sido como nuestra barrera, ha sido muy complicado, yo creo que recién este año logramos como tener un poco más de asistencia de los niños a clase, porque ellos también se la han rebuscado como para tener un plan, porque no todos los papitos tenía como para un plan, para tener internet dentro de la casa, comprar un Reuter para tener dentro de su casa, entonces yo creo que lo más complicado fue de la conexión de internet... porque en la entrega de material igual había preocupación de ir a dejar el material, se iban turnando los docentes con todas las precauciones sanitarias, de poder llegar a cada hogar con la

implementación pedagógica para los niños, entonces en este sentido siempre hubo una preocupación y no fue una barrera para poder llegar a las casa y de que el niño este presente escuchando más que nada y poniendo atención es lo que nos ha costado un poquito más porque igual se pierde la explicación como más directa del docente, asique esa ha sido nuestra principal barrera.

Entrevistador 2: ¿ha tenido problema con los tics?

Yo creo que todas comenzamos de un principio tuvimos que aprender de los programas, de repente dejábamos los micrófonos encendidos, pero de a poquito nos hemos ido manejando en cuanto a todos estos programas, poder compartir la información de a poquito hemos ido aprendiendo... bueno los niños son más inteligentes para aprender, pero podemos decir que hemos aprendido a dominar las aplicaciones.

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

11. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

De primera la participación muy buena, pero como va pasando el tiempo y ahora en el segundo semestre nos vamos dando cuenta de que los niños ya están como cansados, como que ya no quieren nada, están un poco más distraídos, nos ha pasado muchas veces eso, entonces como que uno tiene que estar constantemente incentivándolos para conquistarlos para que estén en clases, muchas veces hemos tenido que tomar estrategias como, si tu estas presente y respondes te vamos a dar una décima para la evaluación y cositas así, entonces ellos igual están atentos para participar, ir como ofreciéndoles cosas como a cambio para que participen, una cosa así, pero ahí como que vuelven a retomar... y hay otros niños que no hemos podidos conectarnos al 100% entonces hay encontramos como que estamos al debe en cuanto a conexión, porque ellos reciben sus guías, reciben su apoyo de forma individual, pero yo no encuentro que es lo mismo, que estén con sus compañeros, que participen, que tengan una comunicación entre ellos porque igual les hace bien eso...entonces yo que creo que han ido bajando un poquito las ganas de participar, entonces la motivación esta un poquito al debe en el segundo semestre, porque habían comenzado super bien... y los papás igual están cansados porque ha sido todo complicado, porque hay muchos papás que salen a trabajar y quedan con los abuelitos, y hay muchos que son analfabetas. Entonces por eso yo creo que esta esté

apoyo de las educadoras diferenciales, de estar presentes, de estar ayudando independiente si son de programa de integración o no, de estar apoyando a la familia más que nada en ese trabajo de apoyo, si hicieron las tareas, eso de tener el teléfono encendido hasta las 10 de la noche viendo si es que hay alguna consulta, si es que hay algún papito necesita ayuda ahí estamos...100% trabajando con los niños y con nuestros colegas.

12. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Cuando tenemos nuestras reuniones de consejo cierto, de profesores siempre estamos compartiendo, viendo si a alguien le resulta algo compartirlo con los otros docentes, tratando de imitar las cosas buenas que van resultando cierto de este trabajo... bueno las evaluaciones son las que nos dan a demostrar a nosotros los resultados y de cómo van los niños y a nosotros nos sorprende que los chicos respondan y aprendan, no hay bajo porcentaje de notas que sean insuficiente, entonces hay nos demuestra que si hay aprendizaje, entonces yo creo que lo importante es la unión como equipo, más como equipo de aula, como equipo de docente en general porque siempre estamos compartiendo todo lo bueno...si a mí me

resulta algo compartirlo con mi colega y que ella también aplique estas estrategias y si a ella le resulto seguir, si la idea es esa... por algo lo conocemos como trabajo de co-enseñanza, trabajo colaborativo, todo lo bueno que resulte compartirlo.

Paty: ¿y en comparación con las clases presenciales y ahora online como se ve el rendimiento ha variado para mejor o a disminuido?

Es difícil comparar una clase presencial con una clase online porque en una clase presencial tenemos el 100% la concentración en la clase, ósea ellos van a estar participando, los estamos monitoreando, estamos ahí constantemente observando a los niños que están trabajando, en cambio en una clase online es un poquito más difícil, los chicos apagan la cámara, no sabemos si están ahí concentrados, entonces igual ahí un poquito de diferencia el trabajo, pero aun así no hemos visto tanta deficiencia, como que estén tan mal hasta el momento, igual hicimos como un análisis como profesores y llegamos a este tema... y concluimos que los niños están bien, no excelente como clase presencial pero no tan bajos como nosotros creíamos que podían resultar estas clases online, entonces igual nos llevamos una sorpresa ver que se preocupan en responder con sus trabajos, con sus tareas, entonces igual estamos ahí bastante motivados con el trabajo de los chiquillos.



Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Campus Los Ángeles



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela G-954 Los Boldos.

Entrevistado: Profesor 1 Educación General Básica.

Especialidad: Sin Especialidad.

Años de experiencia: 20 años.

Nivel educativo: Segundo Ciclo Básico (5° a 8°).

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su

labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Bueno desde el 2020, nunca lo había hecho, es por esta pandemia tuvimos que hacerlo primero partimos por llamadas telefónicas, luego videollamadas WhatsApp, mensajes de WhatsApp y clases online.

Entrevistador 2: ¿y a través de que plataforma?

Por la plataforma meet, es que esa es gratuita y no ocupa tantos datos móviles, como ustedes la están haciendo por zoom... tiene un tiempo limitado y se paga en cambio la otra no. Y pueden participar hasta 100 personas, es super buena así que se las recomiendo.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Bueno yo trabajo con la profesora diferencial Patricia Quintana, ella me acompaña en lenguaje.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

No, no existen lineamientos, sino que la coordinadora nos distribuye los profesores quienes nos van a acompañar.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Bueno en este momento lo hago libre porque en las condiciones que estamos, pero sí de acuerdo a horario de planificación.

Entrevistador 2: ¿ustedes se organizan como colegas?

Por ejemplo, la realidad, la verdad como vivo sola y la preparo en las tardes, generalmente en las tardes, reviso lo que vamos a hacer, asique generalmente en las tardes... y cuando ya estamos en forma presencial hay un horario.

Entrevistador 2: ¿ya y en las tardes se coloca de acuerdo con la profesora diferencial?

Los martes nos reunimos las dos en la tarde tenemos el horario

¿Qué actividades se realizan en ese horario a parte de la planificación?

Conversamos cierto de la situación de los alumnos PIE vimos de acuerdo a las evaluaciones intermedias de escuelas arriba, estamos viendo unas estrategias con algunos alumnos, como poder ayudarles en lo que ellos están más bajos en su aprendizaje, como lo es el envío de portafolios de guías escuelas arriba, implementación de material audiovisual en clases online, visitas domiciliarias, entre otras.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

Bueno ahora en este tiempo es más complicado, nos hemos estado... bueno tu conoces la situación de Madelin, con ella hay más apoyo, ahora que hay lamentablemente otros problemas peores con Madelin, entonces estamos viendo

otras estrategias de apoyo que Patricia está trabajando el día lunes a las 12:00 o 12:15 en formal online nada más...

Entrevistador 1: ¿sí, pero ustedes como dupla como se dividen las funciones para trabajar con los alumnos?

Bueno trabajamos una vez a la semana, ella me acompaña en el aula y nos dividimos el trabajo, ella hace una parte de la planificación, del día y yo hago la otra, generalmente ella está preocupada de que los niños tengan una buena lectura...les hace un trabajo, les revisa las tareas, a todo el curso, entonces ella hace una parte de la actividad y la otra la hago yo, ella se preocupa mucho del tema de la lectura de la escritura, le damos oraciones y ella las va revisando.

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Hay mucha flexibilidad, mucha porque vamos viendo de acuerdo a los ritmos de aprendizaje, aparte de eso del apoyo en casa... por eso tareas en si no enviamos las resolvemos en clase, porque el apoyo...

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

7. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Los dividimos el tiempo, bueno Patricia en un tiempo me acompañaba en 3 clase, en lenguaje son 3 días, ella daba el inicio, en otra daba el desarrollo o el cierre...viendo que tenía mucho trabajo porque acompañaba en otro cursos, optamos por el día miércoles y nos vamos poniendo de acuerdo si ella hace el inicio, el desarrollo o el cierre, y como les decía anteriormente, ella se preocupa de revisar las tareas, por vía WhatsApp los niños le mandan en el minuto que estamos en clase fotografías de las tareas... pero cuales son las tareas, por ejemplo crear oraciones, ir viendo su falta de ortografía, corregir la forma de escribir, eso lo hace Patricia.

8. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Bueno yo voy a recoger a sus casas las actividades, las carpetas... se entregan en carpetas, nosotros estamos trabajando con el programa escuela arriba, entonces con el programa escuela arriba es poco lo que tenemos que planificar porque vienen dadas, entonces que es lo que tenemos que hacer, voy a recoger, reviso porque no nos podemos juntar y le voy informando, le cuento “mira esto es lo que pasa con los

niños PIE” y hay vamos, ella se va preocupando, los llama telefónicamente para ir viendo que está pasando, porque se atrasan o si tienen algún problema los va reforzando, pero hacemos una retroalimentación, y en eso con los niños PIE se preocupa ella y yo con el resto...pero cuando estamos en aula ella apoya a todos.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

3.1 Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

9. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Mucho, si yo soy una agradecida de ustedes, bueno de primera cuando partí trabajando a los alumnos se les sacaba a los alumnos PIE, se los llevaba a un aula de recurso y resulta que llevaban y había que darles más trabajo porque resulta que quedaban atrasados en comparación con el resto, en cambio ahora que ellas están dentro de la sala de clases nos apoyan en el cien por ciento, porque están pendiente y nos ayudan con todo los niños no solo los niños PIE, entonces el refuerzo que ustedes realizan y que patricia realiza es muy bueno, es muy responsable y mejoramos mucho los aprendizajes y eso es la idea

Entrevistador 1: en comparación con las clases presenciales con la educación a distancia tiene más horas de co-enseñanza

No, menos, mucho menos, bueno les cuento, el día que tenemos clase después que se van los niños hacemos como un análisis de las clases, para ver en que tenemos que mejorar o en que necesitan apoyo los niños

10. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Muchas barreras, sobre todo la conexión, lo otro es que en realidad, hace poquito estuvo patricia y conversamos que si realmente no todos, una parte de los alumnos están aprendiendo le hacen las tareas, porque tenemos alumnos que siempre están mirando para el lado, siempre hay alguien que les está diciendo que hacer o que decir y cuando empezamos a revisar, “hiciste esto”, se desconectan... hay muchos alumnos que se están desconectan al minuto de hacerles alguna pregunta, se desconectan y lo otro terrible que está pasando es que los niños no quieren encender la cámara, entonces es más difícil saber si están realmente están en la clase, o pueden estar viendo televisión, porque están con la cámara y el micrófono apagado... para mi es muy difícil.

Entrevistador 1: la principal barrera seria evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Claro porque los siento, yo al retirar las fichas, uno conoce la letra de los alumnos y hay palabras que no son de ellos, entonces no da la confianza si realmente el niño está aprendiendo o no.

Entrevistador 2: ¿Alguna barrera en particular de usted en esta nueva modalidad, de acuerdo al uso de las TICS?

No, yo en la parte tecnológica me manejo no porque voy aprendiendo y siempre me gusto la parte tecnológica, por eso no se me hace difícil aprender.

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

11. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

Afectado, porque en un tiempo con Patricia nos dividíamos y tomábamos lecturas, pero tampoco se podían hacer tanto porque les contratan un internet muy

bajo, entonces tampoco le podemos exigir tanto, porque si enviamos un video, sabemos que pueden quedarse sin bola, porque estaban comprando bolsa...

Y lo otro que allá es muy malo el internet en el sector; ya que, es un sector rural, nosotros partimos en mi curso, yo bueno de partía me daba mucha pena porque mis alumnos no se podían conectar porque no tenían con que conectarse, entonces ahí partió la primera barrera, como lográbamos si los niños no tenían un Tablet, no tenían un teléfono, como lo íbamos hacer, llamaba por teléfono, tenía que llamar super tarde porque las mamás, los papás trabajan, asique tenía que empezar a veces a las 6, los días sábados, los días domingo, en lo personal recibía en mi casa a los niños, los papás me lo traían, tomaba dos en la mañana, tomaba otros dos en la tarde, y ahí los tomaba en mi casa e iba a sus casas a entregar guías, fue muy complicado a un inicio. Y después ya mi hijo hizo una campaña y nos regalaron los Tablet para mis alumnos y ahí empezamos cambiando un poco el panorama, pero aun así hay alumnos que hace un mes más o menos están participando en las clases online tenía que salir al patio, la tía le arreglaba una mesita, pero cuando estaba nublado no podía, entonces para mi online no, si viviéramos en la comuna de Santa Barbara cambiaria, porque

aquí al menos no hay problema de conexión... en zona rural es muy complicado económicamente y de conexión.

Entrevistador 2: ¿de acuerdo a la motivación de los estudiantes ha aumentado o disminuido?

Yo diría que hay un cincuenta, cincuenta, hay niños muy motivados y los que no se motivan, más que nada creo yo que es por la conexión, les da rabia porque no se pueden conectar, se les cae el internet, deben frustrarse...y otra barrera que ha ocurrido, es que hay papás que no tienen el respeto que los alumnos estén en clase y tampoco podemos decirle oiga sabe que apague la televisión o que conversan enzima, uno de repente escucha hasta garabatos, los niños chicos que están llorando, entonces para ellos es muy difícil la concentración...si uno digiera van estar en lugar que nadie los va a molestar, tampoco se da, entonces uno le dice bájenle el volumen de la televisión, hablen más bajito que están interviniendo mal para que el niño se concentra...entonces esa es una de la barrera más grande que está ocurriendo en el sector rural, no sé si en otras partes... mis alumnos son 10 pero serán 3 o cuatro que están totalmente concentrado, el resto no porque no tienen los papás el cuidado de

tener el niño un lugar, hay otros que tienen que colocar el teléfono en la ventana para que les tome la señal.

Entrevistador 2: ¿comparando en la presencial o a distancia usted prefiere la presencial?

Para mí, yo ya hubiera estado trabajando en la escuela.

Entrevistador 2: es mucho mejor estar en ese ambiente de estar concentrados, motivados.

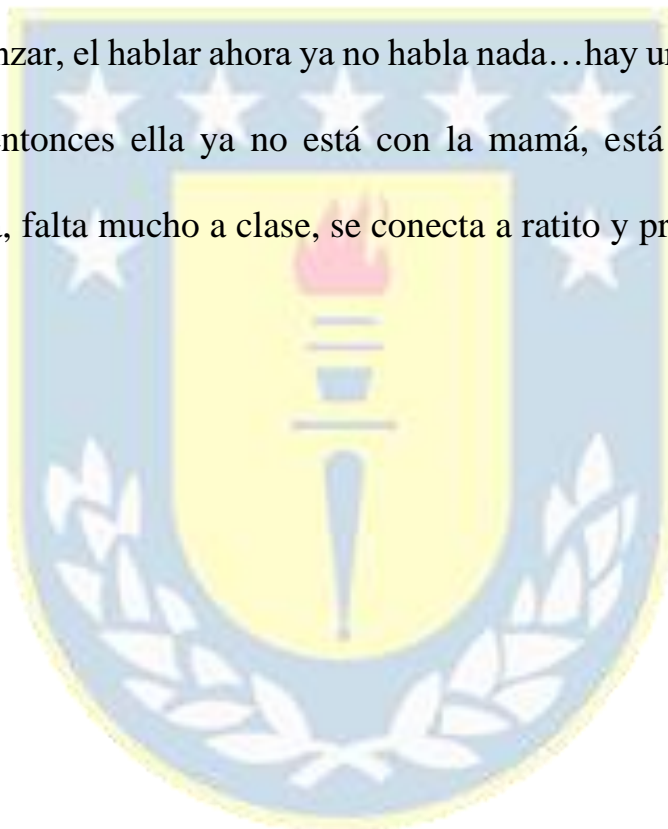
No y lo otro, es el ritmo de aprendizaje, hay unos que son más lento otros que son más rápidos, por ejemplo 30 minutos, 45 minutos... por ejemplo si yo dicto algo hay que repetirlo y repetirlo... está el “tía que no escucho”, que su audio, yo de repente termino cansada, porque de las 8 a las 2 de la tarde, es mucho trabajo más cansador, psicológicamente uno termina más cansada y triste, de todo.

12. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Si, en este, claro que uno no lo ve tan igual como en forma presencial, como les decía anteriormente uno no sabe si nos están diciendo la verdad, si lo que estamos

aplicando, esas estrategias lo están haciendo ellos o los están ayudando en casa, entonces en realidad no representa la realidad.

Por ejemplo, Camila me ayudó mucho el primer semestre con Madelein, pero todo lo que avanzó se perdió, porque hay una situación familiar muy complicada, entonces lo que se logró avanzar, el hablar ahora ya no habla nada...hay una situación familiar muy complicada entonces ella ya no está con la mamá, está en otro lugar y no enciende la cámara, falta mucho a clase, se conecta a ratito y prácticamente no dice nada.





ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela G-954 Los Boldos.

Entrevistado: Profesor 2 Educación General Básica.

Especialidad: Sin Especialidad.

Años de experiencia: 33 años.

Nivel educativo: Primer Ciclo Básico (1° a 4°).

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su

labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Bueno en el año 2019, como nosotros no estábamos preparados, solamente utilice WhatsApp y llamada telefónica...a través de fotos y guías de trabajo con los niños y... bastante guía y visitas como yo vivo aquí mismo en el colegio...visitas sectoriales cada una semana cierta cantidad de niños de acuerdo a los requerimientos de cada uno... ya este año, la tecnología me obligo a utilizar la plataforma Meet y el Zoom, pero lo que más se usa es el Meet, pero cocho con la conectividad. La conectividad muy mala aquí en la zona, entonces se siguió usando el WhatsApp, el correo, llamada telefónica, guía y el Meet. Esa es la forma de trabajo que se ha estado utilizando.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Bueno, de partida de la plataforma de mi aula igual, la profesora especialista PIE, hay trabajamos entre los dos y bueno basándonos directamente con parte curricular, lo que dictan los planes y programas educacional... y en este momento los programas mínimos que se requieren en caso pandemia. Aprendizaje mínimo.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

Bueno los lineamientos, la profesora o la coordinadora que es la que, de acuerdo a las características de cada profesor, ella nos designa el profesor que nos va apoyar y el equipo multidisciplinario permanentemente está apoyando ante cualquier requerimiento o necesidad que nosotros detectemos en cada uno de los niños... entonces se va haciendo un trabajo y se van haciendo reuniones mensuales o semanales, dependiendo de las necesidades.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Bueno la hora designada son la que indica...bueno yo tengo un contrato de 38 horas aula y otras 3 horas para lo que es trabajo de colaboración, cronológicamente uno dedica 3 horas diarias para el trabajo de la planificación de cada una de los aspectos de trabajo con los niños, pero esto también se ha visto un poquito modificado, porque la hora específica uno tiene que aprovecharlo a lo máximo de los tiempo porque uno al trabajar las clases online uno está constantemente siendo interrumpido digamos entre comilla... por los requerimientos de los niños para el apoyo que uno está haciendo, entonces pero si promedio son como 3 horas, en preparar material, planificar e ir evaluando.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

Bueno en trabajo colaborativo, yo tengo una asistente que me ayuda, con ella voy trabajando dentro de lo que se puede y con la profesora PIE en reuniones que aemos en la semana, una reunión semanal y con la fonoaudióloga estamos

trabajando también porque hay algunos niños que tienen dificultades y de esa forma lo vamos asiendo, una vez por semana.

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Mire todavía no...dentro de los que se puede es aceptable porque nosotros no tenemos parámetros para irnos comparando porque esta es primera vez que nos pasa esto de la pandemia, entonces no tenemos un parámetro para irnos midiendo, pero hasta aquí en cuanto a los del rendimiento como es un curso chico, pequeño hay un alto compromiso de los papás, porque sin los papás esta cosa no habría resultado, entonces si tuviera que poner una nota, yo diría que alrededor de un 5, ya como promedio...porque resulta que hay niños que no se pueden conectar no porque no quieran, sino que no tienen conexión... entonces hay nosotros hemos tenido que usar la estrategia de las guías, pero hay una pequeña dificultad, que las mamás me han dicho que es muy difícil hacer que su hijo trabaje, porque son mamás, entonces ahora ellas realmente ven el rol de la escuela, lo que nosotros como lo hacemos trabajar, los niño trabajan al ver al otro trabajar, entonces en base al modelo ellos van trabajando, pero en la casa es muy difícil hacerlo... entonces ya llevan... con este

curso yo llevo un año ya...primero que nada con este curso tuve que empezar por la parte afectiva, ganarme la confianza de los niños, entonces si se a logrado y por eso digo que alrededor de un 5 de promedio.

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

7. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Bueno los niños míos son pequeños, bueno yo los voy guiando, y le vamos sacando fotos a los textos y los voy compartiendo con ellos, compartiendo pantalla por el Meet y vamos leyendo, vamos trabajando en forma...ellos con sus libros y yo les voy mostrando lo que es el trabajo y aparte de eso , vamos durante la semana se entrega una guía de trabajo, donde ellos van evidenciando lo que se va haciendo durante la semana, pero hay semanas en que se trabaja muy bien y hay semanas que no se trabaja muy bien, entonces todavía el niño no tiene ese habito de ir trabajando bien, va a depender mucho del ambiente familiar, de la situación en que están y eso...

Entrevistador 2: ¿cómo se distribuye los roles con la profe diferencial que trabaja?

La profe va apoyando, se integra a la clase, pero en forma bien así, observando más que nada... ahí va viendo y después conversamos y después ella hace llamadas telefónicas de manera individual y va trabajando... ella me va colaborando, pero ella tiene niños en específico con los cuales trabaja...

8. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

A través de las diferentes asignaturas, uno va enlazando las asignaturas y va reforzando lo que trabajo en la clase de lenguaje lo va reforzando en la clase de historia por ejemplo y a través de las mismas guías que se van desarrollando.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

3.1 Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

9. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

A sido bien diferente, porque uno está acostumbrado al trabajo personalizado dentro del aula, donde uno va todo el momento conversando con ellos, trabajando

con ellos la parte afectiva, la parte del contacto con los niños es irremplazable, entonces aquí he tenido aquí, como le dije de un principio, el de ganarme la confianza y la afectividad de los niños, entonces ellos en todo momento ellos se sienten gratamente... en principio, estamos hablando en marzo se conectaban muy poco, se conectaba uno o dos a clase...ahora actualmente está como el 80% que se puede conectar y el otro 20% no se conecta por el asunto de la conectividad y se ha ido avanzando harto, la mayoría de los profesores han avanzado harto en cuanto al aprender asiendo...ha cambiado bastante, específicamente lo que es la medición, porque en la medición es más constante, va reforzando y acá es más difícil...

Entrevistador 1: ¿En cuanto a su jornada laboral ha aumentado o a disminuido?

Ha aumentado, porque, por ejemplo, bueno un tiene un horario de entrada y uno de salida, pero acá uno entra en la mañana y sale a las 11 de la noche, porque aún están enviando material, enviando información, porque hay niños que se quedan con la abuelita, entonces hacen los trabajos y después llegan las mamás a revisar después de las 5, las 7 empiezan a revisar las tareas y a las 8 o 9 están enviando la información y eso que uno no es tan esquemático, sino que uno lo hace en el fondo para tener un

ambiente más grato... no le pongo termino a la hora de clase, porque si le pongo hasta las 5 no van a cumplir, entonces para que tengan la posibilidad para responder.

10. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Las principales barreras, es la conectividad... los facilitadores son los diferentes recursos que posee el colegio a través de los proyectos del establecimiento, el de implementar y adquirir elementos tecnológicos para apoyar a los niños, en este caso el uso de las Tablet... porque ya se compró los Tablet y la próxima semana se les entregara a los niños...

Entrevistador 1: ¿y en cuanto al uso de las TICS ha presentado alguna dificultad?

Los chicos recién están aprendiendo, entonces estamos en ese proceso y como todo niño se va a la parte de juegos, entonces por fortuna hay bastantes juegos didácticos... pero los niños más grandes son astutos se saben de repente esos juegos didácticos y se van a otros mas entretenidos y se pierde un poquito... pero el manejo con las TICS es potente, son nativos digitales...

Entrevistador 1: ¿Y usted como docente ha presentado problemas con las TICS?

Si... a pesar de que siempre me gustaba, pero ya después de 33 años de servicio como que uno se empieza a cansar...

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

11. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

Lo que ha mejorado mucho es la autonomía de los niños, son capaces de resolver problemas, el de enfrentarse a demás, tienen mayor autoestima, mayor argumento, se ha ido desarrollando la argumentación, porque uno le va pidiendo información, los demás niños van opinando, sobre todo cuando estamos hablando de algo en particular los niños se van complementando y va ocurriendo eso...lo que a un principio no se podía, ahora ya se van moderando.

Entrevistador 1: ¿y de acuerdo a la motivación de sus estudiantes por el aprender?

Si, por ejemplo, siempre se trabaja el que van a trabajar ustedes y como los papás están al lado de ellos, van apoyando a sus niños, entonces ellos se sienten apoyados

por sus papás, apoyados por sus abuelitos, entonces esa parte se ve reforzada... y la familia también está viendo el rol que tiene la escuela, que no es solamente de contenido, sino que también es formativo.

12. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Se han utilizado diferente estrategia, cada profesor en forma “aislada”, porque se ha perdido la comunicación de aula, pero si cuando hay un problema en consejo se resuelve y se van compartiendo las estrategias y se van mejorando...

Entrevistador 1: ¿Y en cuanto a los aprendizajes se han mejorado o se han visto afectados?

Es que yo no podría comparar, yo tendría que tener de forma presencial y conversar con ellos...pero yo igual creo que hay baja, lo que uno pretendía se ha logrado...entonces se ha ido aprendiendo sobre la marcha...el primer año se iba aprendiendo un 30% o 40%...entonces el objetivo mío es que primero y segundo termine leyendo y escribiendo bien, que es lo fundamental, ya un 60% lo está logrando, pero un falta y el tiempo se nos está alcanzando... entonces va a ser más bajo que un año normal, pero si hay aprendizaje.



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela Cacique Levian.

Entrevistado: Profesor 1 de educación diferencial.

Especialidad: Educadora diferencial mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Años de experiencia: 3 años.

Nivel educativo: Segundo ciclo básico (5°- 8°).

Duración aproximada: 30 minutos.

INTRODUCCIÓN

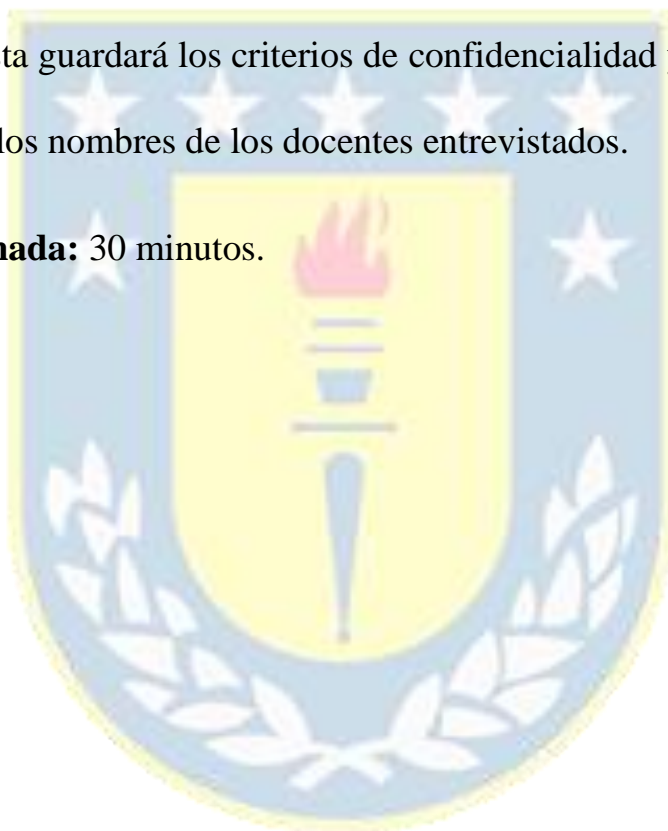
El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su

labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Ya si, nosotros en la escuela hemos implementado la co-enseñanza a distancia.

La hemos implementado mediante la aplicación Apoderados, vía Zoom, llamadas telefónicas, vía WhatsApp, vía video llamada... como la forma que encontremos para poder realizarle la clase a los niños, que los niños no se queden sin su clase, que es lo más importante...

Todos los medios que tengamos a disposición para poder realizar la clase...por ejemplo, ya si ya Zoom se pega o se cae porque es muy pesado para el internet, se hace una videollamada, ya si no pasa a llamada telefónica y si tampoco funciona se hacen videos y se envían por WhatsApp y también se utiliza el correo electrónico de los papás si ya todas estas alternativas no funcionan...

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Participan...por ejemplo yo trabajo con cuarto y sexto, ósea trabajo primero y segundo ciclo... en la co-enseñanza en cuarto participa la profesora jefe, que ella es la que le hace la mayoría de las asignaturas y la educadora diferencial que sería yo, en algunas ocasiones participa la fonoaudióloga, psicólogo... en cuanto a sexto participan los profesores de las principales asignaturas y la educadora diferencial y también en ocasiones si es pertinente el psicólogo y la fonoaudióloga si hay casos que se atiendan con esos profesionales...

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

No, es que nosotros sabemos, ósea yo creo que es parte del colegio más que nada porque uno sabe con quién tiene que trabajar de acuerdo al curso en el que trabaje y nos reunimos todos los días lunes de 4 a 6 de la tarde... entonces de 4 a 5 uno se reúne con un equipo de profesores y profesionales, por ejemplo, si es necesario algunos más... y de 5 a 6 se reúne con el otro equipo del otro curso...

Entrevistador 1: ¿entonces el establecimiento entrega los lineamientos?

Sí, porque ese horario este dictado por el colegio, todos los lunes nos reunimos a trabajo colaborativo PIE. Pero a parte también uno igual hace reuniones extras, por ejemplo, si yo necesito no sé, preparar una clase así como con la profesora de cuarto supongamos, también nosotros preparamos una reunión pero extra, aparte de la de todos los lunes, uno igual está en constante comunicación en realidad por llamada, por WhatsApp, no es que nos veamos los lunes y nunca más supimos una de la otra, en constante comunicación porque hay cambio todos os días tanto con los niños como con los profesores, que de repente un profesor se enferma y otro tiene que cubrir la clase, entonces hay que estar al tanto de todos los contenidos... todo depende tanto de los niños como de los docentes.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Para trabajar la co-enseñanza los días lunes, para decir un horario establecido los lunes de 4 a 6 pero, es más, como les decía anteriormente uno se reúne constantemente porque igual es poquito tiempo uno no alcanza hacer todo, además

que uno trabaja con todos los profesores de asignatura, entonces es muy poquito tiempo los lunes, por eso es un trabajo constante.

¿Qué actividades se llevan a cabo en ese tiempo?

Se conversa, por ejemplo, estudiantes con trabajos atrasados, todo lo que es finaliza con de semestre, se ven casos con estudiantes con dificultades, ya sea dificultades familiares, dificultades escolares, dificultades de aprendizaje, todo lo que se ve ahí aparte de todo lo que uno planifica, uno analiza caso a caso, porque como sabemos siempre hay niños que tienen más dificultades que otro y también sumarle esto de la pandemia, están con más problemas psicológicos por decirlo así, el encierro, no estar en clase, los papas, la depresión, todo ese tema, además que igual los niños hay que pensar, por ejemplo yo tengo en sexto que están en una etapa super difícil, porque están todos los cambios y estos 2 años han sido así, entonces cuando nos volvamos a reencontrar quizás como van a estar, uno ya los nota a la distancia que están cambiados, uno nota menos participación, como que uno tiene que estar tira buzón con ellos, entonces todos esos casos se ven ahí también, los profesores exponen sus inquietudes, por ejemplo, que pasa con tal estudiante, si es

PIE uno se comunica con el apoderado, que le está pasando en la casa y ahí uno va armando todo...

No solo se trabaja la planificación es un conjunto de cosas, por eso yo les digo que de repente es poco el tiempo, por eso uno durante la semana se va comunicando y todo, además que todos los miércoles nos juntamos a consejos de profesores todos los miércoles de 4 a 6 y media... y el último miércoles del mes es general, participan todo los asistentes de la educación y ahí también se ven los casos, no solo los casos de estudiantes PIE sino que de todos los estudiantes que presentan diferentes dificultades... así que es un trabajo bien en conjunto con toda la escuela.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo?
¿Podría describir algunas estrategias?

Haber, las estrategias que utilizamos son por ejemplo, la profesora ella antes me dice en que parte yo la puedo ayudar ya, pero se da de forma más espontanea, porque

siempre ella da los espacios para poder intervenir... patricia lo puede corroborar porque se dan los espacios en que dice “ ya tía pasemos a la siguiente y la tía está atenta” ahí todos participamos, participa la asistente, la profesora de educación diferencial y la profesora, de forma por igual en realidad... igual planificar es bueno, porque uno ya va claro en los que se va a trabajar en la clase y uno sabe también en que momentos puede intervenir pero también se da de forma espontánea.

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Yo creo que es buena, siempre se puede ser mejor, siempre se puede más. Pero yo creo que igual da todo para que las clases funcionen y los niños en realidad aprendan, uno se la juega... finalmente igual es como un mundo al revés a veces, como que el profesora anda a la cola del estudiante y el apoderado en vez de que el estudiante y el apoderado sean los interesados en aclarar sus dudas, eso nos ha pasado mucho en esta realidad... a veces a uno dice bucha en realidad el debería preguntarme, tía hasta cuando puedo enviar el trabajo, tía no entendí esto, no uno andar mandándoles mensajes o en las clases por ejemplo pregunta ¿hay dudas? Y todos en silencio, entonces uno empieza uno por uno y resulta que hay mil dudas,

entonces eso es lo que nos ha pasado y quedamos con esa sensación, que nosotros andamos persiguiéndolos no ellos a nosotros, bueno de repente ellos igual nos preguntan, hay unos que preguntan más que otros, pero igual debiese darse más al revés...

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

7. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Ya haber, por ejemplo al comienzo de la clase siempre la da la profesora, luego uno interviene al momento que ya se está realizando la clase y también en la finalización de la clase cuando los niños consultan dudas y la profesora cree que es pertinente que la educadora lo vuelva a explicar porque si ella ya lo ha explicado 3 veces y los niños siguen con duda, entonces ahí intervine uno para utilizar otras estrategias para explicarlo, utilizando no sé, videos, hacerlo de una forma más sencilla, haciéndolo después de la clase, haciéndoles un video explicando detalladamente.

8. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Hay como les decía al finalizar la clase, a la finalización de la clase la profesora consulta si se entendió la clase, si se entendió las actividades, entonces si no hay nosotras hacemos entre las dos una retroalimentación y entramos las a participar ambas al mismo tiempo. Entonces si los alumnos preguntan dudas primero la aclara la profesora luego la educadora y así... también luego como les decía también con una retroalimentación como un reforzamiento luego de la clase, porque los niños siempre tienen la oportunidad de retroalimentar después de finalizada la clase por otros medios y también las clases personalizadas, eso también se me había olvidado mencionarles, de que se realizar clases personalizadas después de realizadas las clases, los niños tienen su tiempo determinado para trabajar con la educadora sean o no sean PIE y de repente con la profesora igual tienen un tiempo de refuerzo que la agendan vía zoom por la aplicación, asique para que vean que se buscan todas las instancias, para que nadie quede con dudas, pero aun así no las aprovechan.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

1. Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

9. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

En cuanto, a lo que es planificación y en cuanto a lo que ejecución de la clase no ha cambiado mucho porque eso igual se hacía, uno se reunía todos los lunes en la reunión, se veía lo que se iba a ser durante la semana, eso como que se ha mantenido solo que ahora se hace vía WhatsApp pero es cómo lo mismo en realidad y lo que ha cambiado es como en comunicación con el alumno después del horario de clases, supongamos hasta 7,8 de la tarde, a veces hasta las 11 de la noche preguntan “tía que hay que entregar mañana” y se dijo quinientas mil veces en la clase, asique uno igual tiene que responder porque uno que los va a dejar con la duda hasta el otro día, no hay que ser mala. Asique eso en realidad, como lo que más ha cambiado.

10. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Como que no se ha dificultado tanto, lo que se ha facilitado harto es que ahora todos tienen acceso a internet entonces la comunicación es más instantánea como si tuviera la docente al lado, ahora el docente esta 24/7 con el celular al lado, es la herramienta de trabajo, entonces a uno le pregunta y no se demora tanto en contestar es como más instantáneo como si uno lo tuviera al lado... como les decía antes, como lo que se ha dificultado es que hay más trabajo después del horario de trabajo con los niños, por tema de las preguntas y todo, imagínense los profesores jefe que tienen que hacer sus reuniones fuera del horario de trabajo y todo vía zoom y eso igual te absorbe, que termina con dolor de cabeza, los que tienen problemas visuales terminan enfermas, hay profesores que tiran licencia porque en realidad ya no dan más, porque igual es todos los días constantemente aprendizaje con el tema de la tecnología. A mi consideración yo igual pero no tanto, ósea después de las una, ósea que igual antes trabajabas hasta las 5, ahora las clases son hasta la 1 pero igual después tenemos las clases personalizadas y entonces después de eso vienen las consultas de los otros estudiantes... entonces antes uno terminaba su horario de trabajo y se iba para la casa, bueno igual se llevaba trabajo para la casa pero no era como tanto y ahora el trabajo es todo desde la casa, bueno igual ahora vamos a volver presencial ahora el 20 entonces asique ya uno va a dejar todo en la escuela pero igual no van a ir todo

los niños, entonces no sé si se va a ser más pesado o más liviano, porque uno va a estar con unos niños y las clases se van a estar transmitiendo para los que están en la casa, pero resulta que cuando yo llegue a mi casa van a empezar las dudas las consultas yo creo que eso igual va a absorber más tiempo... Al menos la clase va a ser instantánea para ambos grupos, para los que estén en la casa y para los que estén en la escuela eso va a ser simultáneo va a ser al mismo tiempo, pero resulta que yo creo que va a comenzar las dudas para los que estaban en la escuela como para los que estaban en la casa, va a ser ir al colegio estar allá todo el día y luego llegar a la casa aclarar dudas... los que son profesores jefes igual, porque mientras estén en el colegio no se van a poder comunicar con los papás como antes, lo van a tener que hacer después del horario.

Las clases quedan todas grabadas en la aplicación, y los papás en vez de ver las dudas ahí, la forma más rápida es preguntársela al profesor... así como les digo muchas veces los alumnos y los papás no utilizan los medios para responder sus dudas, sino que le preguntan al profesor, porque si la clase queda grabada la pueden revisar las veces que sea necesaria, pero a veces no se utilizan.

2. Percepción sobre el aprendizaje

11. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

A ya mira, los niños algunos han mejorado y otros han empeorados, mira los niños que son PIE la mayoría ha mejorado, porque la concentración a estado más en ellos, los niños que tienen más apoyo de los padres, porque uno de los dos papás no trabaja ellos también han mejorado, pero los niños que son más autónomos han bajado sus notas no se si los aprendizajes yo creo que no, pero porque pasa esto, porque el niño más autónomo el papá lo deja ser cierto le pasa su guía y luego lo debe entregar, el papá no le revisa su guía porque el niños es autónomo, supongamos que el niño tuvo un 5, porque el niño se apuró, porque no leyó bien, porque no había un adulto al lado aclarando sus dudas... llega el niño que tiene el papá de la casa y se saca un 7 pero resulta que esos 2 niños tú los observas en la clase y responde el niño que se sacó el 5 al que se sacó el 7, si tú le preguntas al que se sacó el 5 lo más probable es que su respuesta sea acertada y el que sacó el 7 lo más probable que ni allá estado en la clase, entonces ahí como que se duda un poco... es como los mismo cuando tú le

mandas tareas a la casa uno siempre observa, uno siempre sabe quién sabe más que el otro, es cosa de observación. En cuanto a nota la han bajado, pero en cuanto a contenido yo creo que no, yo creo que la nota no refleja a lo que un niño sabe.

12. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Mira yo creo que siempre, uno da los espacios, uno da las estrategias, los métodos para que los niños aprendan más siempre, pero a veces no se saben utilizar, en cuanto a la respuesta de apoderado con los niños como les decía anteriormente, por ejemplo si tenemos ahí, que la clase dura un año grabada ahí y no se va a borrar y tienen duda, entonces uno si quisiera probar las estrategia, los recursos uno va y ve las clases todas las veces que sea necesario pero no se utilizan los medios de repente.

Entrevistador 2: entonces como que los alumnos necesitan mucha más motivación por aprender

Claro es que de repente yo creo que la escuela y los profesores si quiere motivarlo, lo motiva, utiliza estrategias, hacen talleres, la trabajadora social con el psicólogo implementan estrategias, actividades, pero yo siento que desde atrás desde la casa no está la motivación nomas, pero un siempre ve niños super motivados y

otros más apagados, pero porque yo creo que es un conjunto, entre la escuela y la familia, siempre hay que trabajar en conjunto con ellos, pero de repente uno de los dos lados tambalea, entonces ahí como que no se da.

Entrevistador 2: si porque hay varios contextos como que cada niño tiene un contexto diferente en su casa que igual va ir variando de acuerdo al niño.

Por ejemplo tengo una apoderada que cría a dos nietecitos, ella motivadísima, ella no sabe leer pero a los niños los tiene derechos, ellos no faltan a las clases, ellos entregan sus actividades como sean pero las entregan, ellos piden ayuda... entonces otro por ejemplo sus papás son profesionales, tiene un contexto educativo pero maravilloso e les tienen las condiciones en la casa, ponte tu su pieza su escritorio, los otros en cambio tienen que estudiar en un espacio chiquitito en la cocina mientras la abuelita trabaja o hace sus cosas para que para estarlos observando entonces no se aprovecha, a veces no se aprovecha nomas, a veces los que menos tienen tratan de dar más, que los que tienen andan flaqueando de repente.

El colegio da todo, pero no se aprovecha nomas, porque cuando se quiere se puede, siempre se puede...



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela Cacique Levian.

Entrevistado: Profesor 2 de educación diferencial.

Especialidad: Educadora diferencial mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje y Trastorno Específico del Lenguaje.

Años de experiencia: 12 años.

Nivel educativo: Nivel de transición.

Duración aproximada: 40 minutos.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su

labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Mire la verdad que sí, porque yo trabajo con estudiantes de NT1 y NT2, así es que se ha implementado de diversas maneras. “Nosotros como escuela tenemos una plataforma que se llama apoderados”, entonces los estudiantes que tienen acceso a internet o que cuentan con este recurso se conectan a través de la plataforma, pero aquellos que no cuentan con este elemento que es el internet, se hace por video llamada a través de WhatsApp, de consultas como los estudiantes son más pequeñitos la comunicación con los apoderados tiene que ser bien activa.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Bueno de manera a distancia a sido un poco difícil mantener los roles, ya sea por estas plataformas. Desde el año 2020 hemos tratado de mantener esta co-enseñanza

y llevarla a cabo de la mejor manera, yo como educadora diferencial participo de las clases en el área de lenguaje matemática en el aula común, entonces ahí los roles están distribuidos de acuerdo a como se desarrolle la clase; en el inicio, desarrollo o final, entonces ahí cada uno de los educadores hace un rol activo de la preparación de la clase, por ejemplo; el inicio lo desarrolla a través de láminas, la fonoaudióloga también tiene participación dentro de la clase. Ha sido complejo organizarse pro si se ha llevado a cabo, yo diría de manera bastante satisfactoria.

Participaría la parvularia, la educadora diferencial y la fonoaudióloga.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

No es tan autónoma, como para decir la profesora yo me voy a elegir este curso, no. Siempre como que vamos pasando de nivel. La profesora diferencial en este caso si comienza con prekínder, el siguiente año va pasando a kínder y si tiene primero va siguiendo así sucesivamente hasta volver a prekínder. Como lineamiento, como emanamos de la unidad técnica pedagógica, es que se genere una articulación entre los cursos, por ejemplo, los preescolares con el primero básico, también desde el

primer ciclo con cuarto básico con el segundo ciclo que es quinto básico. La docente debe pasar del primer ciclo al segundo o de preescolar a primero básico para que exista una articulación y no sea tan brusco el cambio de docente o de educadora.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Los docentes de aula tienen 3 horas por curso, cada curso tiene su profesora con 3 horas y los profesores diferenciales es de acuerdo a la proporción de horas asignadas, porque de acuerdo a las horas hay una cantidad de horas asignadas para planificación y ahí tenemos que dejar tiempo para la co-enseñanza o trabajo colaborativo con los docentes.

¿Qué actividades se realizan en ese horario a parte de la planificación?

Se llevan a cabo reuniones que son con todos los equipos de trabajo, estas reuniones las realizamos de forma mensual donde participa la fonoaudióloga, el psicólogo, los docentes de aula, la unidad pedagógica y ahí se presentan cada una de las preocupaciones que tienen los profesionales y también las necesidades que se ven

de los estudiantes. También se prepara material que se trabaja en los roles de las clases, planificación y reuniones que se hacen para llevar la co-enseñanza.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

5. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo?
¿Podría describir algunas estrategias?

El rol que más se da es el que participa como paso a paso cada uno, parte la profesora de aula con las instrucciones y luego le corresponde a la profesora diferencial y el último paso lo hace el co-enseñante que es de apoyo al aula con técnicas que ayuden aclarar conceptos o dudas, que presenten un material específico que tenga relación con lo visto. La idea con el paso del tiempo el trabajo que se ha ido haciendo con la co-enseñanza como escuela, el objetivo que nos hemos ido planteando es que la educadora o los participantes en el aula tengan un rol activo no que sean personas que estén ahí para llamar la atención o que están pendiente que los niños estén activos, sino que también participen en las clases, aportando algún material o aportando desde su punto de vista la mirada que tienen de los demás

participantes del aula. Que no sea solamente como antes, se ha ido de a poco porque tampoco ha sido fácil ir cambiando esta mirada que se tiene de la co-enseñanza.

6. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Acá los más perjudicados son los estudiantes que presentan alguna NEE, no hemos logrado un porcentaje tan satisfactorio, porque ahora volviendo a la presencialidad nos hemos estado dando cuenta que muchos de los estudiantes que presentan NEE no contaban con acceso a internet para las clases, entonces el aporte que se realizaba era a través de WhatsApp de apoyar en las instrucciones pero si no hay un tutor responsable que este ahí constantemente, la situación a distancia no ha sido muy favorable, ni pedagógica ni tampoco emocional, porque la comunicación es un factor muy importante mas si a un estudiante le cuesta porque es un factor que se le agrega a la situación que presenta. Porque si no abarcamos todas las áreas, siempre tratamos de que el área emocional este bien con los estudiantes al 100% pero a distancia es muy difícil.

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Bueno en la co-enseñanza en educación a distancia las clases son más flexibles, el tiempo es menos, más o menos es una hora de clases y la distribución es como les contaba antes; el inicio lo realiza la profesora de asignatura y después el desarrollo o para finalizar la clase lo aporta la profesora diferencial o la persona que esté de co-enseñanza. Y se trabaja previo a la clase, en la planificación queda definido esto; como yo voy a explicar esto o yo voy a mostrar esto. Lo que sí, siempre tenemos presente es no interrumpir al que está explicando. Ya que, cada uno tiene su tiempo...

7. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Nosotros tenemos una reunión general al mes y las otras son por equipo de co-enseñanza, entonces dependiendo de cada educadora con los cursos que le corresponda, todos los días lunes nos reunimos estas 3 horitas para planificar y ver que estrategias nos están dando resultado...por ejemplo, en los pequeñitos nos resulta muy motivador presentar cuentos con imágenes, entonces nosotros decimos a esta actividad resulta muy motivador y lo implementamos en todas las clases o las de

lenguaje o a las que yo asisto al inicio de la clase; nosotros leemos el cuento y ellos van viendo las imágenes y así participamos todos. Entonces nos reunimos todos los lunes y ahí analizamos cada situación o el comportamiento de un estudiante, hay un seguimiento a los estudiantes dependiendo de su expediente, no necesariamente alumnos con NEE.

Entrevistador 2: y para retroalimentar una asignatura?

Bueno siempre en una clase se ve si los estudiantes pueden definir con alguna explicación o con un material didáctico que se esté utilizando; siempre es a través de preguntas y ellos logren explicar, por ejemplo si se está trabajando con material didáctico, ellos deben explicar con el material didáctico lo que han aprendido, como lo llevo a cabo, y si es con material audiovisual que ellos expliquen lo que están visualizando, desde los más pequeñitos a los más grande...creo que cuando un niño es capaz de explicar se demuestra que ha aprendido.

Entrevistador 2: puede explicar otra estrategia de retroalimentación como el de cuentos con pictograma?

En primer ciclo se usa harto el material como explicativo, el material didáctico donde lo primero antes de comenzar con el contenido se explica con material

didáctico, este material se prepara como explicativo. Otro material que nos ha servido ahora con la pandemia es el material audiovisual, empezar con un video o un material que sea llamativo para los estudiantes y ahora en la presencialidad lo seguimos utilizando, para incentivarlos o motivarlos. Lo que nos ha servido al menos con los mas pequeños son estas pizarritas individuales que las utilizaban desde la casa, que ellos daban sus respuestas desde las pizarras y aun se siguen utilizando, como en matemática.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

1. Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

8. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Yo siento que al menos en la unidad educativa en la que yo me desempeño nos hemos podido organizar de manera efectiva y eso al organizarse con los tiempos nos ha permitido aliviar un poco con nuestra carga de trabajo de manera a distancia. Así como los tiempos de las reuniones hemos tratado que sean en los tiempos destinados para eso y ha sido súper importante...también porque tenemos lineamientos que han

surgido a través de la unidad técnica pedagógica donde los tiempos para los docentes o los profesionales que trabajan en todo esto, articulación, trabajo, planificación, etc. Sea respetado y ha sido lo más favorable.

9. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

El tema del internet, creo que para implementar el tema de la co-enseñanza porque también tenemos colegas que viven en zonas rurales entonces el internet ha sido uno de los factores que nos ha impedido trabajar de manera articulada, de manera a distancia hay ciertas planificaciones que no se a podido llevar a cabo por no poder tener esas organizaciones previas por temas del internet. Incluso la escuela una vez que el tema de la pandemia empezó a mejorar abrió la escuela para que los colegas que tuvieran problemas con el internet vinieran a trabajar desde la escuela. Porque acá a esto el internet un poco mas influido.

Entrevistador 1: y en cuanto a las tics ha presentado dificultad?

Si, de primera no era muy activa en el tema de las tics... en las más comunes, pero favorablemente en el mes de octubre del año pasado tuvimos una capacitación

en el uso de las tics que fue bastante bueno, entonces de ahí nosotros tomamos nuevos recursos, nuevas ideas y yo creo que eso nos sirvió bastante.

2. **Percepción sobre el aprendizaje**

10. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

Haber yo creo que la participación se ha visto un poco afectada porque por ejemplo yo hablo del segundo ciclo, porque se cohíben con el tema de la cámara, no les gusta hablar mucho, entonces yo creo que la participación sea visto afectada con el tema de la educación a distancia. Tenemos estudiantes de curso ya más grande como séptimo – octavo que ellos participan de 35 estudiante son los mismo siempre que hablan o responden, ellos están en una etapa en la que necesitan desarrollar este factor que es la socialización, bueno para todos no solo el segundo ciclo, sino que el primer ciclo, los preescolares, la educación se basa de eso, de socializar, de compartir, de tener roles y esto se ha visto disminuido. De hecho, tenemos estudiantes que poco menos de un mes en presencialidad y les ha afectado, hemos

tenido complicaciones con estos estudiantes al compartir, respetar turnos, ya lo han olvidado.

Entrevistador 2: y en cuanto a la motivación a tenido más ahora en presencialidad o online?

Es mayor ahora porque como están recién volviendo, entonces se ha visto más motivados en realizar sus actividades no, así como distancia, siempre hay una distinción entre primer ciclo y segundo ciclo por la etapa de desarrollo que están nuestros estudiantes también. Primer ciclo siempre ha tenido participación, ya sea a distancia más disminuida pero siempre la ahí; y segundo ciclo se ha visto mas disminuida, pero ahora la motivación y la participación se está retomando un poco más activa volviendo a la presencialidad.

11. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Yo creo que si han contribuido, desde mi perspectiva como educadora diferencial siempre el énfasis es de la motivación del estudiante, siempre lograr que ellos puedan realizar un poco más autónoma, con carisma las actividades que uno les presenta, con afectividad así es que yo creo que tienen cierto impacto en los estudiantes lo que

nosotros realizamos, ya sea porque nosotros realizamos alguna estrategia distinta, estamos más cercano, apoyamos si le cuesta algún contenido, buscamos una estrategia si alguno que tenga una dificultad pueda lograr avanzar en su curso.





ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela Cacique Levian.

Entrevistado: Profesor 1 de Educación General Básica.

Especialidad: Profesora Educación General Básica con mención en matemáticas.

Años de experiencia: 8 años.

Nivel educativo: Primer ciclo básico (1°-4°).

Duración aproximada: 40 minutos.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela

Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Primero el tema de la enseñanza, ¿A qué lo abocan ustedes?

Entrevistadora: Al trabajo con la educadora diferencial.

Nosotros comenzamos la primera instancia con temas de por teléfono, que fue como lo que teníamos más amado y de a poco se fue formalizando como escuela, pero antes de eso lo hicimos nosotros nos hemos reunido porque no había día establecido o sea cuando esto partió no había nada claro. Entonces ahí comenzamos a comunicarnos para ver qué ¿de qué manera poder trabajar para la estudiante?

Después que se me hizo eso, la educadora PIE realizaba a los estudiantes que ya tenía el año pasado, por ejemplo, que ya el año pasado teníamos cuarto básico. Entonces ya teníamos más nociones de cómo era el curso y los niños que necesitaban

más apoyo, porque ya los conocíamos hace 3 años, entonces fue mucho más fácil trabajar en ese aspecto. Pero si, fue primero en primera instancia vía telefónica más que nada de llamadas y WhatsApp y después toda poco se fue haciendo más como formalizando de acuerdo a lo que nos dieron como lineamientos como establecimiento. Esa fue más menos la forma que partimos y ahora ya nosotros comenzamos la semana pasada con presencialidad que estamos los funcionarios, pero los estudiantes aún no parte, pero ahí tenemos nuestro horario completo por lo tanto se están respetando las horas PIE y lo que tenemos para planificar con la educadora.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Bueno, nosotros tenemos acá un equipo de aula, donde trabajan la educadora diferencial, mi asistente aula y en este caso yo siendo yo la profesora jefe, que imparte la mayor cantidad de la asignatura, no todas, pero en primer ciclo mayoritariamente trabajo yo. Entre las tres y siempre planificamos todo lo que vamos a realizar y lo tiene que ver con lo más pedagógico, obviamente qué es responsabilidad mía y la de la educadora diferencial.

Entrevistadora: ¿Entonces en la planificación participan las 3?

Claro, en alguna instancia, depende de la actividad que sea, en ocasiones si participa la asistente de aula porque hay temas que ella también tiene que manejar, pero lo que es más pedagógico obviamente tiene que ser la educadora diferencial y yo.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

Eso está determinado por el establecimiento, ya hay educadores que trabajan en preescolar, otras en primer ciclo, otras en segundo ciclo y obviamente está la coordinadora cargo del programa integración, entonces es la que dirige al grupo de educadoras y a nosotros no designan una educadora de acuerdo a los niveles que se van trabajando. Esto está netamente dirigido por la escuela, tenemos un horario establecido y un día, qué es algo que se designa, así como escuela también. Dónde tenemos nuestras horas, que son ahora que vienen en nuestro contrato que son tres horas PIE y se respetan dentro de nuestro horario qué son los días lunes.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Sí, en mi caso yo tengo en mi contrato específico que son 3 horas PIE esa hora se deben respetar dentro de mi jornada. Ahí trabajamos de repente también. Bueno de repente igual tenemos una reunión mensual, que es con todo el equipo PIE, incluye también a la fonoaudióloga y al psicólogo. Las otras tres horas restantes son para trabajar con la educadora diferencial, y más curso por curso digamos.

5. ¿Qué actividades llevan a cabo durante el horario de planificación?

Bueno vemos los casos de los estudiantes, caso a caso, porque obviamente cada uno tiene necesidades distintas y tiene situaciones familiares y sociales distinta, entonces se conversa todo eso. Lo que tiene que ver obviamente con planificar la parte pedagógica, pero también lo que hay detrás de cada estudiante, si este está rindiendo o no, saber qué está pasando con las actividades que la educadora plantea con ellos, cómo están respondiendo, Qué se puede hacer. Remédiales cierto, por si alguna familia está complicada, sobre todo ahora que ha sido más difícil entonces se conversa todo ese aspecto. No solamente lo que tiene que ver con lo pedagógico, sino que también con el resto de lo que tiene cada estudiante.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

6. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

El trabajo colaborativo se hace entre ambas, en donde cada una plantea su forma... bueno como nosotras ya los conocemos como trabajar ciertas metodologías, vamos afianzando algunos aspectos que vemos débiles de la otra o cómo mejorarlos. Es algo bastante complementario porque siempre está la educadora para ayudar a la profesora de aula en este caso y viceversa. Entonces es bastante colaborativo el trabajo.

Entrevistadora: ¿Cómo se dividen las funciones para el trabajo colaborativo?

Se planifica semanal, junto a las tías que nosotros trabajamos lenguaje y matemáticas. Se divide en ciertas actividades que ella realiza y unas que realizó yo dentro de la misma clase. Además, el trabajo que realiza ella con algunos estudiantes que son de su grupo PIE. Pero también, con aquellos que no pertenecen a PIE pero igual tienen necesidades educativas, quizás no especiales pero sí necesidades educativas.

Entrevistadora: Entonces se divide en ciertas actividades y la profesora Diferencial igual trabaja parte con algunos alumnos.

Claro, pero también ella, cómo si hay otro niño que necesita apoyo, que nosotros identificamos que no está en el proyecto PIE, ella igual lo integra en su grupo. Por ejemplo, cuando tuvimos la generación anterior, típica en primero básico que cuando uno hace dictados la parte de escritura y eso les cuesta a los estudiantes en primera instancia. Entonces teníamos por ejemplo a 20 estudiantes que terminaban solitos y los otros 20 que no. y así fuimos ayudándolos a todos, fuimos conversando con cada uno, ambas cierto y de a poco fue disminuyendo, disminuyendo y ya quedó solamente el grupo PIE y algunos que no eran PIE, pero sí presentaban necesidades educativas.

7. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

Dentro de los objetivos que se han propuesto, se ha cumplido con un 60 o 70 % más menos, por los niños que van un poquito más desfasados, por decirlo así, o los que tienen más dificultades o tienen aprendizajes que son un poquito más lentos.

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

8. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Nos dividimos, por ejemplo: en cuanto al inicio, desarrollo o al cierre de la clase. Distribución de roles como para no hablar las dos al mismo tiempo y poder llevar un trabajo que sea beneficioso para los estudiantes, Entonces en ese horario que tenemos asignados los días lunes, cómo es el lunes, nos sirve para planificar la semana, de lo que yo ya tengo cómo objetivos a trabajar, ver qué va a ser ella y qué voy a hacer yo en este caso.

Entrevistadora: Entonces se distribuyen los diferentes momentos de la clase.

Claro, no es como que siempre ella va a ser el inicio, desarrollo, no es algo más variable, como para que no sea siempre lo mismo y los niños van a estar acostumbrados, pensando que siempre la educadora va a dar el inicio y la profesora va a ser la que continúa, sino que va dependiendo de la clase y nos vamos ajustando semanal.

9. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

Siempre los días lunes en ese horario que tenemos para planificar y realizar trabajo juntas, en ese momento vemos lo que lo resultó o lo que no lo resultó, qué hacer en el caso de que algo está más débil o de repente por ejemplo una está más de observadora más que...para después ayudar a la otra y decirle que tal contenido está afianzado y mencionarle que podríamos hacer para mejorar.

Entrevistadora: Entonces igual utilizan ese horario para retroalimentar.

Claro, pero también hay momentos informales obviamente, como por ejemplo después que se termina una clase siempre ahí se conversa un poquito... y así si son cosas más urgentes se conversan por teléfono o por WhatsApp. Igual hay momentos que son conversaciones de pasillo, por decirlo así.

Utilizamos otros horarios a veces; ya que, hay situaciones que resolver, y obviamente no lunes sino el miércoles o jueves, entonces... Cómo ahora estamos presencial podemos conversarlos, pero antes a distancia tan solo nos enviamos un mensaje y ese tipo de cosas.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

1. Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

10. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

En realidad, yo siempre he tenido... Desde que yo entré a trabajar hasta ahora esta forma de trabajo, porque he estado siempre acompañada de la educadora diferencial, entonces no podría tener un punto de comparación de cómo era antes, cuando la educadora diferencial no estaba en aula, no tengo el punto de comparación en ese aspecto.

Entrevistadora: En cuanto al trabajo colaborativo ¿está aumentado o disminuido en la educación a distancia?

Yo creo que es lo mismo porque teníamos la misma cantidad de... O sea, igual se normo los días lunes, o sea cuando no estábamos presencial nos reuníamos también los días lunes con todos los profesores, por ejemplo, que trabajaban con ciertas educadoras. Por ejemplo, si éramos tres nos reuníamos los tres a una reunión de zoom y ahí realizábamos el trabajo y nos servía también para ver estrategias que

utilizan otros profesores que también son del mismo ciclo, con la educadora entonces la educadora...entonces la educadora estaba con los tres profesores en este caso.

11. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

La educación a distancia tiene bastantes barreras, más que facilitadores. En general no solamente la co-enseñanza. Entonces lo más complejo de esto, es que uno ve al estudiante, pero no ve lo que le está ocurriendo, que es como la parte socioemocional y eso muchas veces nos da pistas de lo que está pasando con ese niño o esa niña... Entonces eso ha sido una barrera. El no tener contacto más bien físico, dificulta porque uno realmente no sabe lo que está pasando con ellos a diferencia de cuando uno asistía presencial... uno se puede dar cuenta de muchas cosas. Entonces eso ha sido una de las barreras.

Entrevistadora: ¿En cuanto al uso de las TICS ha presentado alguna dificultad?

Sí, sí hemos presentado dificultades, porque sí obviamente teníamos conocimientos en uso de TICS, pero no al nivel que se necesita en estos tiempos. Entonces hace un tiempo atrás tuvimos una capacitación en estas herramientas digitales para poder tener distintas formas de presentar los contenidos a los

estudiantes, porque se dio como una necesidad dentro del equipo de docentes en general.

Ahora hay muchas cosas que aprender, entonces con el sistema hídrico, también estamos aprendiendo a usarlo. Partimos ya mañana, algunos parten.... Son muchas cosas... son muchas cosas que no estábamos acostumbrados a utilizar y que tuvimos que aprender en el camino, o sea sobre la marcha.

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

12. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

Bueno, acá tiene que ver con lo que realmente saben los estudiantes, en primer ciclo la motivación es super alta siempre, por ejemplo, yo ahora tengo primero básico y son súper entusiasta siempre quieren participar... Ojalá que todos pudieran participar, por lo menos el primer ciclo ocurre eso. Entonces en este aspecto es positivo, pero muchas veces uno no sabe si realmente es lo que ellos saben o

aprenden, por que como vienen con varias actividades que vienen dadas de la casa, no está la realidad al cien... Entonces eso igual dificulta porque uno ve que la clase no es lo mismo, qué es lo que refleja la entrega de material pedagógico para ser revisado.

En mi caso, yo no le envié nada que hacer un formulario de Google, porque como ellos son pequeñitos, es más fácil que responda un adulto que un niño y yo necesito que ellos escriban, que practiquen el tema de la escritura, de números, de palabras...Entonces trato de no enviar en formatos digitales, sino para revisar y ver lo que realmente el realmente ellos saben y darme cuenta... Qué de repente hay familia, qué son ellos los que hacen los cuadernillos.... entonces ahí se complejiza un poco.

Yo tengo apoderados muy responsables, pero yo siento que ellos lo hacen por no quedar mal con nosotros, los profesores y eso igual se valora mucho. Además de todas las cosas que ellos tienen, porque obviamente, ellos trabajan, tienen una casa, tienen muchas responsabilidades... y la escuela, no es lo único y eso yo lo entiendo... Pero no es positivo y hay niños que uno se da cuenta que no es su letra o uno se da cuenta que después en la clase no es lo mismo, a lo que yo revisé... Entonces ha sido un problema.

13. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿De qué forma?

Sí, yo siento que han contribuido, sobre todo tengo un caso que es súper especial porque fue como una lucha para poder llegar a él, que, en este caso, obviamente tengo el apoyo al 100% de la educadora... un estudiante que no tiene conectividad de ninguna manera, por ninguna plataforma, o sea, ni por zoom, ni por videollamadas, nada. Además, que un tema que la mamá es analfabeta. Entonces no podemos enviar material que lo hago con la mamá o mandar un video, porque no va a poder hacerlo y no estamos obligados a llegar a cada niño.

Aquellos niños que no tienen internet, lo que tenemos que hacer nosotros es enviarles guías y listo... Pero esa no es la solución, entonces ahí nosotros como equipo de aula gestionamos para que la educadora pudiese ya cuando cambiar las fases cierto, pudiese ir donde el estudiante e ir una hora, una vez a la semana para poder llegar a ese estudiante y que tuviese un aprendizaje real. Lo conseguimos, conseguimos que no prestaron apoyo en cuanto movilización y todo... y la educadora una vez a la semana llega a ese estudiante y me reporta sus tareas, videos,

cómo el estudiante hace sus actividades... Entonces, eso igual es bastante gratificante, porque, bueno...

Si bien, yo tengo bastantes estudiantes, este pequeño estaba en bastante desventaja, en comparación con el resto y en todos los aspectos... Y eso era lo complejo, pero llegamos igual a él y ahí en ese caso hacia la educadora diferencial la que ha tenido un trabajo súper arduo, porque es ella la que tiene que ir una vez a la semana y trabajar con él.

Entrevistadora: Desde su punto de vista, ¿los aprendizajes del curso en general han mejorado o se han visto afectados con la educación a distancia o se han mantenido?

Yo siento que no... Ósea yo el año pasado trabajé de manera asincrónica y siento que ahí no fue algo que haya resultado, porque nosotros en primer ciclo no teníamos clases virtuales, sólo en segundo ciclo.

Y yo siento que ahí, sí se ve afectada; ya que, solo enviamos guías, yo les preparaba videos, pero no se llegaba a ellos. Ahora yo tengo primero básico, pero con clases virtuales, por lo tanto, es distinto, porque yo he visto más resultados. Por ejemplo, el año pasado hubieron muy pocos estudiantes en primero básico que aprendieron a leer, Y en este año, la fecha... a la fecha que vamos, yo ya tengo 25

estudiantes que son lectores y los restantes, qué son 15 están en proceso de... ósea están más bien en silábicos, Ya van encaminados, pero todavía les falta un poco y con ellos estamos utilizando otras estrategias para poder adquirir el proceso.

Pero con clases virtuales se puede lograr muchas cosas, que con tan solo enviarles cuadernillos y videos. Eso no da mucho resultado, y yo lo viví el año pasado.

Entrevistadora: En comparación con presencialidad.

No, la presencialidad es algo irremplazable porque... cómo te mencionaba los niños son personas, son un todo... entonces, esa parte como humana, se pierde mucho. Aparte que tú puedes recibir información, en cómo llega el estudiante, cómo llegan sus caritas en la mañana, tú los conoces y sabe lo que les ocurre... y aquí no, tu estas con una pantalla, muchas veces la pantalla está, estamos nosotros ahora entonces por el tema de señal. Entonces no, es muy impersonal, es muy impersonal, no puedes llegar a ellos como quisieras.



ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA “PRÁCTICAS DE CO-ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Establecimiento: Escuela Cacique Levian.

Entrevistado: Profesor 2 de Educación General Básica.

Especialidad: Profesora de Lenguaje y comunicación.

Años de experiencia: 13 años.

Nivel educativo: Segundo ciclo básico (5°- 8°).

Duración aproximada: 1hora.

INTRODUCCIÓN

El objetivo general del estudio es analizar las estrategias utilizadas por los establecimientos educacionales para implementar la co-enseñanza en educación a distancia, en dos colegios municipales de la comuna Santa Bárbara durante el año escolar 2021.

Se han seleccionado intencionalmente a docentes de educación general básica (EGB) y docente de educación diferencial (ED), que se encuentren ejerciendo su labor en los establecimientos municipales, escuela G-954 Los Boldos y escuela

Cacique Levian, pertenecientes a la comuna de Santa Bárbara, por su rol como actores educativos involucrados en los procesos de gestión, prácticas y percepción sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

Esta entrevista guardará los criterios de confidencialidad y anonimato, puesto que no se revelará los nombres de los docentes entrevistados.

Duración aproximada: 30 minutos.



Categoría 1: Gestión de la co-enseñanza en educación a distancia.

1.1 Implementación de la co-enseñanza.

1. ¿Usted ha desarrollado la co-enseñanza en el contexto de la educación a distancia?

¿A través de qué medios de comunicación se desarrolló la co-enseñanza?

(videollamada, WhatsApp, llamada telefónica, etc.)

Bueno... ¿co-enseñanza se refieren ustedes al trabajo que realizamos con la educadora diferencial u otro profesor cierto?

Entrevistador 2: Si.

Cuánto se comenzó con las clases, digamos virtuales, porque nosotros ahora estamos con un sistema de trabajo híbrido. Pero en esta oportunidad nosotros nos contactamos a través de medios de comunicación como WhatsApp, también en reuniones zoom, dónde allí planificado específicamente nuestro trabajo. La distribución digamos dentro de la clase, de lo que íbamos a hacer, de lo que íbamos a realizar y de qué forma lo íbamos a bordar. Específicamente a través de WhatsApp y reuniones por su zoom. Cuando estábamos 100% en clases virtuales ahora que

estamos en modalidad híbrida, estamos con reuniones presenciales, ahora ya estamos nuevamente retomando reuniones de planificación por zoom o por la plataforma que tenemos nosotros como escuela, que es la plataforma Apoderados.

1.2 Distribución de roles.

2. ¿Quiénes participan en el desarrollo o planificación de la co-enseñanza?

Participan todos los profesores, en este caso que trabajan sí, pero por horario, por ejemplo, nosotros tenemos los días lunes planificación de la co-enseñanza. Los profesores específicamente de las áreas de lenguaje o matemáticas, ciencias, historia, tenemos un horario fijo, semanalmente para poder realizar la planificación y allí participan todos los profesores que tienen que ver, con en este caso diferenciales que trabajan en cada uno de los cursos y en cada una de las asignaturas, específicamente lenguaje y matemática, qué es allí donde ellos participan dentro de la clase.

También, además de eso tiene otra persona. En ocasiones la coordinadora PIE, está también la directora, Está también la jefa de UTP, cuánto eso se requiere. Porque hay reuniones en las que ellos sí participan y otras en las que nos coordinamos nosotros.

3. ¿Existen lineamientos desde el establecimiento para la conformación de las duplas o los profesores se agrupan de forma autónoma? ¿Cuáles son estos lineamientos? ¿Puede describir algunos?

Bueno nosotros, no los agrupamos. por ejemplo; cuando se conforman recién las duplas de trabajo, lo ve y lo organiza, lo distribuye según los lineamientos del establecimiento en conjunto con la directora, unidad técnica pedagógica y la coordinadora PIE. Con respecto a eso, de acuerdo a las habilidades que tiene cada profesor, por ejemplo, cada educadora diferencial o el resto de los profesores, tenemos potencialidades o habilidades en algunas áreas más que otras y de acuerdo a eso también... Por ejemplo, algunos que tienen experiencias con niños más grandes, de segundo ciclo, por ejemplo, experiencias con niños más pequeños. De acuerdo a eso van conformando las duplas.

No es que esto se imponga, De hecho, no se hace de forma Autónoma, esto se organiza de acuerdo a las habilidades, y también a partir de una entrevista que tienen con la educadora diferencial, ¿dónde se siente más cómoda trabajando? ¿Sí en primer ciclo y segundo ciclo? Esos son los lineamientos que utiliza la escuela. Además de las especialidades que pueden tener las educadoras.

1.3 Uso del tiempo.

4. Respecto al horario ¿Cuántas horas tiene asignadas para planificar e implementar la co-enseñanza?

Son 3 horas semanales, son 3 horas cronológicas que tenemos dispuestos para poder planificar la co-enseñanza. Aunque uno lo ve así cómo, cómo que es un horario fijo, porque es todos los lunes, por ejemplo, igual hay situaciones donde de repente, por algún u otro motivo, sí ya no los reunimos esta semana es complejo.

Yo creo que a pesar de que tenemos esas 3 horas semanales, igual son pocas, porque para planificar la co-enseñanza se requiere bastante tiempo, además de eso, no solo se planifica la co-enseñanza en esos horarios, sino que también situaciones especiales, casos puntuales de estudiantes, cómo apoyarlos. Entonces, de repente hace poco.

5. ¿Qué actividades se llevan a cabo en ese horario?

Bueno ahí... Se estructura una reunión una vez al mes, más o menos qué viene de la coordinadora PIE, se trabaja cierto con la dupla, en este caso psicosocial, fonoaudiólogo, los profesores diferenciales y los profesores educación básica de las distintas asignaturas. Esa reunión es más que nada para ver los avances de los niños,

sobre todo de aquellos niños que nosotros tenemos en este programa y aquellos que no tenemos también, y que no están insertos en este programa, pero tienen dificultades también de aprendizaje, también son apoyados por el equipo. Así que esas reuniones mensuales de alguna forma son para dar a conocer lo que está haciendo, de qué forma, qué estrategia a lo mejor utilizar y que emanan directamente de los equipos psicosociales y todo eso es como un apoyo que se nos da a los profesores de aula común.

Aparte de eso, tenemos los otros, que vendrían siendo 3 reuniones, 3 lunes donde nosotros tenemos que ir planificando la co-enseñanza, pero aparte también ir viendo situaciones emergentes, o situaciones que de alguna manera requieren más apoyo, de qué forma los vamos a apoyar, cierto... De esa manera nos vamos organizando.

Categoría 2: Prácticas de la co-enseñanza en educación a distancia.

2.1. Tipos de co-enseñanza.

6. ¿De qué forma llevan a cabo el trabajo colaborativo las duplas de trabajo? ¿Podría describir algunas estrategias?

Por ejemplo, la distribución de la hora de clase, dónde en sí cuando uno trabaja con los estudiantes nos distribuimos en presentarle... por ejemplo si vamos a trabajar un contenido o desarrollar una habilidad en los estudiantes, la idea es que ambas vamos participando de la clase. Tanto la educadora diferencial como también el profesor de educación básica de la asignatura que corresponde.

También vamos turnándonos o dejando los espacios para que los niños consulten o aquellos que tienen dudas, los vamos distribuyendo, donde la educadora diferencial le va aplicando algunos a otros les voy explicando yo, para que se note el trabajo bien en conjunto, bien organizado, Además de eso, hay atención en el recurso... en sala de recursos, aparte la educadora diferencial horario de atención para ellos, y que de alguna manera de eso también nos informan, de cómo van los estudiantes, cuáles son las estrategias que ellos implementan. Para que haya un trabajo de arte comunicación más que nada. Todo esto con la finalidad de que los estudiantes puedan de alguna manera avanzar, sobre todo aquellos que tienen más dificultad.

Entrevistador 1: En el contexto de educación a distancia ¿se sigue manteniendo esta forma de trabajo entre las duplas?

¿Cómo dice usted, de organizarse por espacios las clases?

Entrevistador 1: Si.

Sí, de pronto con algunas o algunos profesores se da más fácil, con algunas educadoras en este caso, sé da más fácil ese trabajo, con otros no tantos, pero no porque no se quiera, sino que de repente no se da esa confianza a lo mejor, cómo de poder participar ambos en algún momento de una clase.

En este caso, por ejemplo, yo he tenido experiencias de que, con algunas educadoras diferenciales, se da que hay espacios, en un momento donde explican ellas, en otro donde explico yo y así. Pero he tenido experiencia con otras educadoras, dónde cómo que no se da esa dinámica, cuesta un poco más. Pero yo creo, qué es más por... A lo mejor... No sé por qué no se ha planificado bien en qué momento voy a entrar o cuál va a ser el momento que yo voy a explicar e intervenir en la clase, no ha quedado claro a lo mejor, yo creo que por ahí podría ser la dificultad, no que sea una disposición o que no se quiera hacer.

7. ¿Cuál es el grado de efectividad de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia?

En forma general, ¿cómo las estrategias que se han implementado cuando nosotros comenzamos con educación a distancia?

Entrevistador 1: Si.

La efectividad, bueno nosotros creemos que una clase a distancia, no es lo mismo que la clase presencial, sobre todo, por ejemplo, con los estudiantes del segundo ciclo porque ellos se cohiben mucho con el tema de la cámara o con hablar, escuchar su propia voz, se cohiben bastante. Nosotros implementamos como varias estrategias de trabajo con ellos por lo mismo, por esas dificultades que se presentaban, que ellos poco hablaban, era como un monólogo de los profesores en este caso que participaban con los estudiantes.

Se implementaron varias estrategias de trabajo para tratar que los estudiantes de alguna manera participarán o fueran los protagonistas en su proceso. No que fuese una a clase muy dirigida dónde habla principalmente el profesor y no hay mayor intervención de los estudiantes, allí por ejemplo se utilizaron aplicaciones tecnológicas donde nosotros realizamos cursos de perfeccionamiento, nos enseñaron a utilizar distintas plataformas dónde los estudiantes podían... si no podrían hablar, podrían escribir, podrían dialogar entre los pares, como por ejemplo hacer

grupos en la plataforma zoom y podían desarrollar sus actividades en grupos, dialogar con sus pares y después presentar lo que ellos iban realizando.

Así como también se utilizaron otras herramientas tecnológicas como; kahoot, Quizz y otros más que en este momento los recuerdo bien, el Yambo y algunas plataforma que a los niños de alguna manera como que... de alguna forma ellos interactúan más, más que cuando uno les pregunta directamente, Porque eso les cuesta mucho, sobre todo al segundo ciclo y nosotros vimos una caída muy fuerte, en cuanto al tema socioemocional, más que pedagógico porque ellos cumplían con sus actividades.

Nosotros aparte de las clases virtuales... trabajamos a partir de portafolios, por ejemplo en el área de lenguaje yo enviaba al hogar portafolios y nuestra clase estaba estructurada en base al trabajo que allí se debía desarrollar, obviamente intercalando eso otras actividades donde ellos pudiesen de alguna manera socializar más con sus compañeros, pero así a grandes rasgos yo creo que fue momento bien complejo sobre todo para los estudiantes, en cuanto a los socioemocional y aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales igual participaban de la clase, pero aparte de eso tenían un

apoyo extra de la educadora diferencial en las tardes, porque las clases eran hasta la 1 de la tarde y después en horario... qué sé yo, como de las 3:00 hacia delante, ellas se reunían con los estudiantes para apoyar.

Es que yo creo, que al menos en el área de lenguaje el trabajo se organizó bastante bien, para que los estudiantes no pudieran retroceder, sino que todo lo que fuese aprendizaje o las habilidades que tenían que desarrollar, la idea era que fueran sumando y no restando.

De hecho, estamos trabajando con los objetivos priorizados, nosotros podemos observar y de acuerdo a lo que hemos ido realizando trabajamos objetivos priorizados de nivel 1 y también del nivel 2, de acuerdo a las evaluaciones que se han realizado que emanan del Ministerio de Educación. También en el área de lenguaje han ido aumentando en sus habilidades y los resultados que han tenido.

En entonces igual encuentro que las estrategias que se utilizaron a pesar de que es difícil es complejo, sobre todo como les decía en segundo ciclo, por la tea de que ellos no participan activamente de la clase en sí, pero las estrategias que se instauraron allí, como la implementación de grupos a través de plataforma zoom para

el trabajo grupal y la utilización de plataformas tecnológicas, permiten avanzar en sus aprendizajes y eso es lo bueno, que no se quedaron estancados.

2.2 Estrategias de co-enseñanza.

8. ¿Cómo se distribuyen los roles y el tiempo al momento de enfrentar la co-enseñanza para desarrollar actividades sincrónicas con los estudiantes del curso?

Cómo le mencionaba anteriormente, nosotros cuando planificamos las actividades, de alguna manera lo distribuimos, por ejemplo; yo voy a leer esto o usted va a explicar esto, luego le vamos a hacer algunas preguntas a los estudiantes, yo voy a intervenir en este espacio.

Como para que sea un poco más equitativo el espacio en que vamos trabajando, hay clases en las que no se da eso al 100, hay clase en las que les ha costado un poco más que sea equitativo el tiempo en qué cada uno de los docentes intervienen la clase. Pero no es porque... cómo les decía, no es que no haya voluntad o no se quiera realizar, sino que hay situaciones puntuales en las que en la planificación no se ha realizado esa semana por ejemplo, no se realizó porque hubo otra actividad o porque fue en feriado, eso no se recupera entonces, es ahí cuando

quedamos un poco a la deriva, Por eso yo digo que los tiempos igual son bien acotados, cortitos para la planificación y qué... la co enseñanza requiere ver harta planificación, de que los docentes se manejan en el área.

Entonces... A veces se hace más factible que otras, que otros momentos, pero está disposición y generalmente la idea es que vamos de forma equitativa trabajar y con los estudiantes de la clase de forma sincrónica que ahora en este caso, tenemos un grupo al presencial y otro es la casa. Entonces, por ejemplo, ahora en este sistema que estamos, en el sistema híbrido nos tenemos que sí o sí repartir, por ejemplo, en esta clase vamos a trabajar tal contenido, tal habilidad y usted va a ir respondiendo las consultas de los estudiantes desde sus casas, vamos a ir reforzando, retroalimentando y yo por acá a los estudiantes que asisten de forma presencial o al revés también. Siempre hay un trabajo de ambos docentes, un trabajo bien organizado.

Cuando no están esas horas de planificación, es cuando ya nos resta este trabajo equitativo, en las clases sincrónicas con los estudiantes.

9. ¿Qué instancias o estrategias de retroalimentación utilizan como dupla después de las actividades ejecutadas en relación co-enseñanza?

¿Hacia el final de la clase?

Entrevistador 2: Claro, como para retroalimentar.

Para retroalimentar, bueno... Nosotros realizamos principalmente un trabajo que tiene que ver más bien con la tecnología, allí por ejemplo utilizamos algunas plataformas donde ellos van señalando lo que aprendieron, los conceptos que se trabajaron o en el mismo portafolio que nosotros vamos trabajando, también se incluye allí, en el final de la clase o al final de lo que se trabajó en la clase. Se incluye preguntas, donde ellos puede realizar este proceso de meta cognición, el cómo aprendieron, qué fue lo que se les dificulta más, de qué forma se le facilita más el aprendizaje de un contenido, de la habilidad que estamos desarrollando y también trabajamos mucho con los mapas conceptuales, esquemas, y con preguntas o también dando la palabra estudiante, que yo creo que es como lo principal, que ellos sean bien protagonistas en la clase, no que sea el profesor el que esté todo el rato hablando, que los estudiantes fue protagonismo importantes en las clases y la retroalimentación siempre va acompañada de eso, preguntas que los hagan reflexionar, preguntas que vayan directamente hacia el poder entender o darse

cuenta de cómo aprendieron, qué es la meta cognición. Eso específicamente, y para apoyarnos utilizamos ese tipo de actividades en los portafolios y también utilizamos aplicación o actividades que se realizan en distintas plataformas tecnológicas.

Entrevistador 2: Pero en cuanto a la retroalimentación que usted desarrolla en conjunto como dupla de trabajo, después de las clases.

Cómo duplas, Como equipo.... bueno, esa retroalimentación se realiza, por ejemplo, como instantánea en el pasillo, cómo nos resultó, tenemos que trabajar de esta manera.

Si esperamos que venga el otro lunes, ya cómo que nos olvidamos de lo que en la clase resultó mejor o peor. Entonces, es como bien de inmediato en ese sentido, por qué necesitamos, Pero también lo abordamos en esos días lunes en la hora de planificación. Pero generalmente luego que uno sale de la clase con la educadora... Nosotros siempre hablamos; nos salió bien esto, sabes que no los resulto bien, deberíamos hacerlo de esta forma, yo creo que los niños se entusiasman esta otra manera y buscamos siempre las estrategias para que los estudiantes se sientan bien aprendiendo y no se aburran en la clase, por ejemplo, no se aburran o que logren instaurar bien la habilidad que se quiere desarrollar o el contenido que quiere trabajar.

Entonces, esa retroalimentación se da como en pasillos, que uno siempre busca como la instancia, y también en el horario de planificación que es una vez a la semana.

10. ¿Qué estrategias de co-enseñanza utilizan las duplas de trabajo? Podría mencionar algún ejemplo.

Entrevistado: En este caso la educadora diferencial conmigo.

Entrevistador 2: Claro, ustedes qué estrategias usan como duplas en la educación a distancia. Entrevistado: por ejemplo, ¿al apoyo de la tecnología se refiere? por ejemplo; que nos conectamos con los estudiantes mediante una plataforma apoderados, aparte de eso utilizamos bastantes aplicaciones tecnológicas dentro de la clase como las que le mencioné. Además de eso utilizamos WhatsApp, grupos de WhatsApp con estudiantes, por ejemplo, el grupo de lenguaje de quinto, de séptimo, de séptimo u octavo. ¿A eso se refiere o estoy media perdida?

Entrevistador 2: Si a eso, ¿Qué ejemplos podría darnos?

Pero ejemplo ¿cómo cuáles?, por qué ahí como que me perdí un poquito... Yo le digo que nos conectamos a través de una plataforma en clases virtuales, Apoderados en este caso... los estudiantes de cada curso, realizamos las clases

virtuales a partir de estas plataformas utilizando herramientas tecnológicas y además ellos trabajan con un portafolio de aprendizaje en las áreas de lenguaje. También trabajamos con grupo de WhatsApp, o un ejemplo como de.... ¿no sé si estoy bien?

Entrevistador 1: S, están bien los ejemplos que nos está dando, era como lo hacen ustedes para realizar las clases y el trabajo de co-enseñanza.

Aaaah ya... Si nos conectamos a la plataforma Apoderados, nosotros tenemos una cuenta, yo como profesora de asignatura y la profesora también va como coanfitrión de la clase, y allí vamos trabajando a la par, por ejemplo, resolviendo... la educadora diferencial retroalimenta bastante a partir del chat del zoom, aparte de eso también explicaba e intervenía en las clases, Cuándo se necesitaba una explicación un poco más... adecuada digamos o que los estudiantes de alguna manera no me entendieron bien a mí la mayoría. Ella también intervenía y volvía a dar una explicación y una retroalimentación de lo que se estaba haciendo. Entonces el trabajo era como bien a la par y ahí utilizamos herramientas tecnológicas, utilizamos también el WhatsApp con los estudiantes para mantener la comunicación o en este caso las dudas o consultas... para la entrega de sus actividades y trabajos,

del portafolio que se enviaba al colegio, también se utilizaba correo, se enviaban al correo o al WhatsApp todas aquellas actividades que se iban realizando.

Categoría 3: Percepción de los docentes sobre la co-enseñanza en educación a distancia.

1. Percepción de eficacia sobre la co-enseñanza.

11. ¿De qué forma ha cambiado su carga laboral al implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

La carga laboral, bueno, mire yo le voy a decir que como profesora de lenguaje igual... ósea a todos los profesores en general, no solo los profes de lenguaje pero tenemos harta carga laboral todavía, claro que se ha... de alguna manera también se ha puesto un poco más liviana con la co-enseñanza, porque hay otro docente que te aporta en ideas, que te aporta en estrategia, qué te colabora si se necesita revisar algo, o que se trabaja digamos... no se planificar algo o utilizar tal estrategia para estos niños. ya no se realiza sola, no lo realizamos no lo realizó sola como antes, igual la clase la clase, si en algún momento uno necesita del apoyo de un colega de trabajo, en este caso de la educadora diferencial ahí está y se planifica

con esa intención. Por lo tanto, sí ha mejorado más en ese aspecto la calidad, ya la calidad del tiempo que se dedica para hacer cada una de las cosas, pero igual...

A pesar de toda esa colaboración que hay, porque entre los dos es mejor que hacer las cosas solas. A pesar de eso igual harto trabajo, Porque digamos no como profesor quiere instaurar habilidad en su estudiante sobre todo hay que hacer las prácticas y en el área de lenguaje por ejemplo está la escritura, está la lectura comprensiva, está también la parte de expresión oral, de la investigación. Entonces, igual son como hartas tareas que uno debe ir abordando, no puede dejar una fuera, siempre tiene que estar alineaditos en todos esos en esos subsectores se puede decir, para un desarrollo integral del lenguaje.

Entonces, eso requiere harto trabajo porque requiere harta revisión, guiar bastante a los estudiantes, sobre todo instaurar metodologías en ellos para que ellos logren comprender efectivamente, entonces es harto trabajo, es harto.

Entrevistador 2: En cuanto a la presencialidad en comparación con la educación a distancia, ¿Usted considera que ha aumentado o disminuido su carga laboral en relación con la co-enseñanza?

Yo creo que cuando estábamos en educación a distancia había que preparar mucho más que ahora en la presencialidad, porque se utilizaban más herramientas tecnológicas y para ello uno tenía que preparar cada clase, ósea preparar lo que es un PowerPoint, la guía de trabajo, todo ese tipo de materiales que de alguna manera nos falta todavía... Igual nos falta un poco en eso en cuanto a la co-enseñanza. Yo creo que nos falta ese aspecto, como de formar más un equipo en la preparación del material, en la preparación del PowerPoint, de la guía, de la actividad... Es como que nos ponemos de acuerdo en esta reunión es de lo que vamos a hacer, pero igual es como el profesor el que sigue realizando esa actividad. El profesor de asignatura en este caso, es el que sigue preparando esa actividad... A lo mejor, no lo hemos puesto a decir sinceramente, yaaa...cómo trabajo colaborativo o co-enseñanza, tanto en la clase como en la preparación del material debemos trabajar juntas. o juntos. Eso todavía recae la responsabilidad en la docente responsable de la asignatura.

12. ¿Cuáles han sido los principales facilitadores o barreras que ha presentado para implementar la co-enseñanza en educación a distancia?

Respecto a cuándo se inició este proceso de educación a distancia, para empezar yo creo que una de las barreras que hubo fue el no reconocimiento de que

se estaba realizando clase a distancia, ya... Porque los profesores en si tuvieron que con sus recursos costear para poder conectarse con los estudiantes, eso en primer lugar, tampoco hubo como un apoyo... como que naciera de parte, no sé del ministerio o de los DAEM de cada ciudad, que dijeran vamos a implementar o vamos a dar recursos a los estudiantes para que puedan tener una conectividad y puedan virtuales. Tampoco hubo, lo tanto las escuelas allí tuvieron que de alguna manera echar a andar todo esto, como con la voluntad, y yo creo que eso no pasó solamente acá, pasó en todas partes.... Esas fueron las principales barreras.

Lo que favoreció, bueno fue la disponibilidad de los padres, de poder también con sus recursos costearse de repente, dónde hay familias que no están las condiciones, ellos hicieron el esfuerzo para costear un internet y poder conectarse cierto con sus profesores. Tenía la disposición, los estudiantes igual, se conectaban, nosotros teníamos bastante asistencia, solamente faltaba aquellos estudiantes que no tenían conectividad por qué vivían en una zona rural donde no llegaba la señal, pero principalmente fue eso, el no reconocimiento por parte de las entidades superiores y se puede decir, qué había comenzado una nueva forma de educar y yo hasta el día de hoy pienso que eso nunca se reconoció. En qué sentido, No es que no sé

reconozca o los profesores que hicieron esto o hicieron esto, no con recursos para... para comenzar esto. Entonces, eso fue como la principal barrera que tuvimos, porque después cuando ya logramos conectarnos, logramos formar parte de este equipo de trabajo bien unido, incluso con aportes para niños de colegas para que se pudieran conectar, ciertos estudiantes que no tenía para conectarse. Después de eso, ya notamos que nuestros niños se conectaban, avanzaban y lo veíamos reflejado en los portafolios que entregaban, en la participación digamos de sus clases, aunque no eran así tan expresiva pero sí al ir instaurando ciertas estrategias, logramos que ellos participarán bastante en las clases.

Otra barrera a la que nos vimos enfrentados fue el tema de las tecnologías, tampoco conocíamos todo este mundo tecnológico y tuvimos que prepararnos entre colegas o simplemente decir ya, voy a ... Esta tarde voy a experimentar en esta plataforma para ver cómo me resulta y así de a poquito, o sea. porque tampoco nos dijeron los vamos a capacitar para realizar, no. porque siempre partieron de la base, de que no era obligatorio que se conectaran de forma virtual, sino que más que nada era la entrega de material tangible como guías, pero nosotros como escuela pensamos y lo expresamos en una reunión que no sacábamos nada con enviar guías de trabajo,

si la retroalimentación, la aplicación del profesor, porque los niños no iban a poder avanzar, entonces que era algo que se necesita y así.

Bueno ahí como les decía, de a poco aprendiendo en estas plataformas, en los recursos tecnológicos también, que podríamos utilizar. De primera solamente utilizamos nuestra voz, compartir un PowerPoint, y sería eso. Como una clase totalmente expositiva pero después ya comenzamos hacer grupitos con los estudiantes, a incorporar otra tecnología, otras plataformas, dónde ellos eran más protagonistas de la clase en sí.

3.2 Percepción sobre el aprendizaje

13. ¿Qué aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje (participación, motivación, responsabilidad, rendimiento académico, etc.) han mejorado o se han visto afectados con la implementación de estas estrategias de co-enseñanza en la modalidad de educación a distancia? Podría mencionar algún ejemplo.

La motivación se vio bastante afectada en una primera instancia, cuando partimos ahí no, cuando partimos con la conexión con algunos estudiantes había una mayor participación y todo, en transcurso de los días, de los meses hubo una desmotivación, sobre todo en... uno notaba en los niños de segundo

ciclo, por ahí por séptimo u octavo necesito bastante, ellos necesitaban interactuar más, eso como que los desfavoreció, porque aquí también se vio que aquellos niños que se desmotivaron, no estaban cumpliendo con sus actividades pedagógicas, tenían problemas socioemocionales, se perdía un poco la comunicación teníamos que estar llamando los o preguntándoles qué les pasaba, aquellos que estaban con problemas socioemocionales se debían derivar al psicólogo. Fueron instancias... Momentos buenos como momentos malos, fue como una montaña rusa con altos y bajos, pero yo creo que la educación a distancia que se dio, el trabajo que se hizo... si viene uno sabes que no pudo abortar todos los objetivos del ministerio e incluso se redujeron a los prioritarios específicamente, a pesar de eso, yo creo que ellos avanzaron, No hubo un estancamiento, Creo yo que incluso hay áreas que ellos fueron desarrollando más, como por ejemplo en el área de lenguaje, el gusto por la lectura un poco más porque ellos... cómo que comenzaron a leer libros que a ellos les gustaban o que tenían relación con alguna temática que le gustaba y no los que le imponía muchas veces la escuela. Entonces, hay áreas que se vieron beneficiadas y hay otras que no tanto, pero si hubo... cómo les decía hubo altos y bajos, desmotivaciones, reencantamiento, después volvieron a

la desmotivación, al no cumplimiento de algunos, otros que cumplieron en todo el proceso.

14. Desde su perspectiva, ¿Las estrategias de co-enseñanza que ha utilizado, han contribuido a mejorar los aprendizajes de los/as estudiantes? ¿De qué forma?

Si, de todas maneras sí, yo creo que la co-enseñanza favorece notoriamente el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiante porque hay un... ya no es un profesor , no en la mirada de un profesor, sino que es la mirada de un equipo de trabajo porque claro, cuando en la sala hay dos profesores, pero en la planificación no son dos sino que es un equipo y dónde hay y se van dando ideas, se va trabajando qué estrategias utilizó más, cuál menos, cómo hay que abordar a este estudiante, de qué forma. Entonces esas son las instancias que son de algunas maneras enriquecedoras y que aportan siempre, siempre. De que falta, falta, nos falta todavía para un trabajo de co enseñanza, cómo les decía al 100%, no solo que este se vea en la clase en sí, sino que haya un trabajo en equipo de la preparación del material, qué vamos a hacer, utilizando tal estrategia, utilizando este tipo de pregunta, cosa así, eso es lo que nos falta aún... pero de todas maneras favorece el trabajo.

Entrevistador 2: ¿En cuanto a los aprendizajes de los/as estudiantes en comparación con la presencialidad con la educación a distancia usted considera que los aprendizajes disminuyeron, se mantuvieron o aumentaron?

Yo creo que la presencialidad es la ideal, los aprendizajes si bien, de acuerdo a los resultados que fuimos obteniendo fueron avanzando, no se estancaron, creo yo que en la presencialidad se hubiesen desarrollado mucho más, y los niños también lo declaran porque ahora cuando nosotros partimos con clases híbridas y dónde tenemos un grupo de estudiantes de forma presencial, ellos lo señalan, que vienen a clases porque; aquí en clase lo paso mejor, me motivo más que estar frente a una pantalla donde todos tienen sus cámaras apagadas, dónde se escucha una voz simplemente, en sí ellos disfrutan mucho más la presencialidad y aprende más, porque una estudiante que está motivado, contento, con ganas de aprender es notoriamente que va avanzar en sus aprendizajes, versus aquel que está desmotivado, qué no comprende bien, qué tiene temor a preguntar a lo mejor, porque ya están en una edad en dónde le temen también al ridículo, que no se encuentra la voz apropiada. Entonces, de hecho, yo prefiero la presencialidad y creo que los/as estudiantes así lo señalan también, y si están contentos y motivados van a aprender

más que si están desmotivados, y la virtualidad desmotivar a muchos estudiantes a pesar de ser la única forma, porque no teníamos otra forma... pero yo creo que igual no es como que... lo ideal.

