



Universidad de Concepción
Facultad de Ciencias Sociales
Magíster en Intervención Familiar

RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y LA PERSPECTIVA TEMPORAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES EN LA COMUNA DE SANTA JUANA.

Alumna:

Carmen Gloria Hidalgo Alarcón

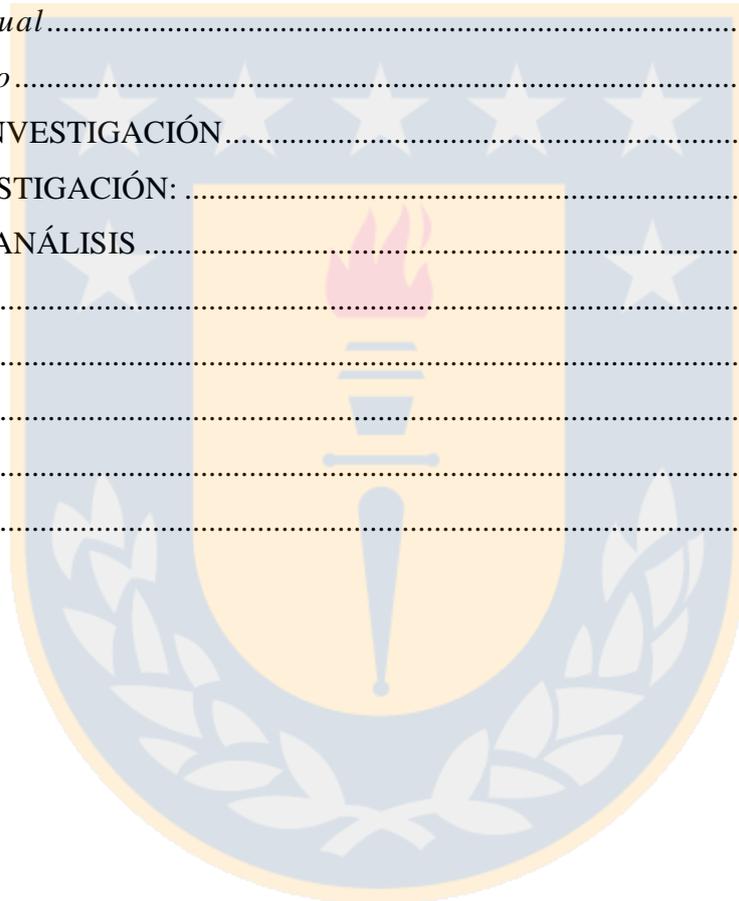
Profesora:

Carla Vidal Figueroa

Concepción, mayo 2022

ÍNDICE

Contenido	
ÍNDICE	2
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCOS DE ESTUDIOS 	15
<i>Marco Teórico:</i>	15
<i>Marco Conceptual</i>	21
<i>Marco Empírico</i>	24
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	30
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	35
RESULTADOS Y ANÁLISIS	42
DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	60
CRONOGRAMA.....	64
BIBLIOGRAFÍA:	65
ANEXOS	76



Tablas

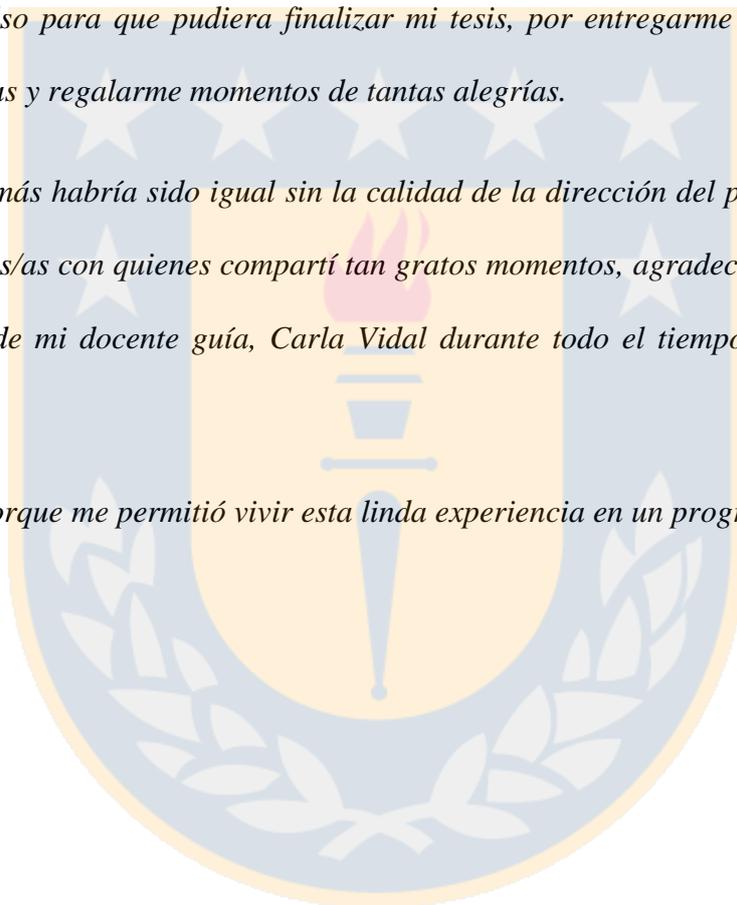
Tabla N°1: Edad.....	42
Tabla N°2: Identidad de género.	43
Tabla N°3: Escala de valoración sobre satisfacción familiar	43
Tabla N°4: Pasado Negativo.....	44
Tabla N°5: Distribución de frecuencias Pasado Negativo.....	44
Tabla N°6: Pasado Positivo	44
Tabla N° 7: Distribución de Frecuencias Pasado Positivo	45
Tabla N° 8: Presente Hedonista	45
Tabla N° 9: Distribución de frecuencias Presente Hedonista	45
Tabla N° 10: Presente Fatalista.....	46
Tabla N°11: Distribución de frecuencia Presente fatalista	46
Tabla N° 12: Perspectiva Temporal Futuro	47
Tabla N°13: Distribución de frecuencias Presente Hedonista	47
Tabla N° 14: Resumen de la perspectiva temporal.....	47
Tabla 15: Prueba de normalidad	48
Tabla 16: Relación entre PT Pasado Negativo y Satisfacción Familiar	49
Tabla 17: PT Pasado Positivo y Satisfacción Familiar.....	50
Tabla 18: PT Presente Hedonista y Satisfacción Familiar.....	50
Tabla 20: PT Futuro y Satisfacción Familiar	51
Tabla 21: Análisis de varianza ANOVA	52
Tabla 22: Promedio de la perspectiva temporal a través del análisis (ANOVA)	53
Tabla 23: ANOVA de las dimensiones temporales	54
Tabla N°24: ANOVA sobre satisfacción familiar y género	54

AGRADECIMIENTOS

Al cerrar esta etapa que es fruto de mi perseverancia y de la energía hermosa de todas las personas que me sostienen día a día, destacando a quienes han estado conmigo desde el inicio de mi vida, mi madre, mi padre, mi hermana y mi hermano quienes fueron un pilar fundamental para iniciar este magíster. Fue durante esta etapa que conocí a mi amado compañero, Cristóbal Rivas a quien agradezco su impulso para que pudiera finalizar mi tesis, por entregarme paz en mis momentos de mayores turbulencias y regalarme momentos de tantas alegrías.

Esta experiencia jamás habría sido igual sin la calidad de la dirección del programa, de sus docentes y de mis compañeros/as con quienes compartí tan gratos momentos, agradeciendo de forma particular el enorme trabajo de mi docente guía, Carla Vidal durante todo el tiempo para poder finalizar mi tesis.

Gracias a la vida porque me permitió vivir esta linda experiencia en un programa de post-grado.



INTRODUCCIÓN

Desde Aristóteles hasta nuestros días ha existido un interés por investigar y conocer cuáles son las atribuciones que las personas le entregan al uso del tiempo y su valoración. Este interés se ha visto acrecentado actualmente producto de los cambios sociales y culturales que experimenta nuestro país, así como el interés académico por este tipo de estudios.

Desarrollar una investigación desde el ámbito del Trabajo Social puede resultar interesante ya que las investigaciones en esta materia corresponden al campo de la psicología y sociología. En Estados Unidos, por ejemplo, existe una mayor tradición de la investigación por este ámbito desde el campo de la psicología, donde autores como Oropesa, Moreno, Pérez y Muñoz-Tinoco (2013) ponen de manifiesto una relación de las actividades de los adolescentes (la calidad de sus experiencias, estructuración del tiempo, la pasividad, el uso de habilidades o desafíos, entre otras) con diferentes parámetros de su desarrollo (ajuste personal, bienestar emocional, satisfacción vital, consumo de sustancias, rendimiento escolar, etc) (Soto Navarrete, 2017). Es por ello que la presente investigación se desarrollará en adolescentes, quienes viven un período clave en la adquisición de una serie de herramientas, habilidades y destrezas que pueden determinar el estilo de vida de una persona, como el asumir patrones de vida saludable o por el contrario, conductas perjudiciales para la salud (Bragança, Márquez, Salguero 2015).

Adquiere relevancia conocer la forma en cómo los jóvenes realizan una valoración de los marcos temporales y como esto puede influir en las decisiones y conductas actuales, por lo que resulta importante explorar las modalidades que adquieren estas dimensiones de la perspectiva temporal en los diferentes sujetos (Vázquez, Difabio de Anglat y Noriega 2016, p.3), y específicamente para efectos de la presente investigación, en la población juvenil/adolescente escolarizada que se encuentra cursando 2° año de enseñanza media en la comuna de Santa Juana.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación busca describir la perspectiva temporal de las y los adolescentes, entendiendo esto como un proceso que no es consciente, pero que permite comprender como cada ser humano puede valorizar sus experiencias vitales cuáles son sus tendencia hacía el pasado, presente o futuro, porque es durante esta etapa donde se comienzan a trazar metas y crear objetivos futuros de acuerdo a lo señalado por Vázquez, Difabio y Noriega (2016).

Ahora desde los procesos personales la perspectiva temporal corresponde a una valorización individual, cada adolescente se encuentra inserto al interior de una familia y desde la perspectiva de Trabajo Social, así como otras disciplinas y servicios, esta tiene un rol fundamental a lo largo de todo el ciclo vital de un individuo, pero es durante la infancia y la adolescente que su rol se ve acentuado y también tiene un mayor impacto en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Por esta razón, se busca además describir la satisfacción familiar desde la apreciación de las y los adolescentes.

Como primer elemento se incorpora la idea de tiempo que desde la antigüedad, ha sido objeto de análisis y reflexión para pensadores e investigadores, es por ello que autores como Aristóteles (384-322 A.C) lo comprendieron como *“el número o medida del movimiento según el antes y el después”*. Esta definición resulta útil porque da tres características respecto a la idea de tiempo; su relación con el cambio, el movimiento y la posibilidad del número o medida de este movimiento entre cambios (Carbonell y Solé 1998, p.13). Complementando lo anterior para Platón (428-284 A.C) el tiempo es *“La imagen móvil de la eternidad”*, donde esta expresión intenta describir el tiempo como un producto interior de la persona (Carbonell y Solé 1998, p.14), es decir tiene un componente de subjetividad para comprenderlo. Es así como la filosofía griega entrega uno de los primeros elementos que permiten comprender de qué forma el tiempo ha sido estudiado en la antigüedad y como en la actualidad su uso vuelve a adquirir relevancia.

Este primer concepto puede apreciarse como el *“marco temporal de las actividades que se realizan en la vida diaria, que requiere de una organización y estructura administrado por cada persona, las cuales se distribuyen con el gusto, el sexo, la edad, nivel académico y en conjunto con las posibilidades que el sistema otorga”* (Villa, Sosa, Félix, 2017, p.3).

El tiempo no puede ser comprendido de forma aislada ya que su interpretación es realizada desde la percepción de las personas, quienes pertenecen a un contexto ambiental y sociocultural determinado. Es por ello que, al pensar en la idea o percepción de tiempo, debemos comprender que el contexto influye en su forma de administración. Autores como Lema y Monteagudo (2017) respaldan la premisa que la comprensión del *“tiempo libre se ha modificado dependiendo de cada cultura donde se ha fusionado el concepto de ocio y tiempo libre y su percepción e importancia cambian”* (Villa et al 2017, p.3).

En los últimos años el uso del tiempo adquiere vital importancia y actualmente se presenta una creciente atención por desarrollar investigaciones al respecto (Soto Navarrete 2017, p. 24-25). El tiempo corresponde a una serie de experiencias que tiene significado para la vida humana y para cada persona, desde el inicio de la vida hasta el periodo culmine de esta. Es por ello que la apreciación de este tiempo, así como la comprensión de los sucesos de vida, los aprendizajes y la valoración de estos no son arbitrarios, sino que forman parte de un proceso de aprendizaje de la sociedad y de los patrones adquiridos desde el sistema familiar.

Es particularmente durante la adolescencia que la valoración de la perspectiva temporal adquiere mayor importancia para la sociedad, para la comunidad educativa y para las familias, porque es durante este momento donde las decisiones que son tomadas tienen un impacto directo en la vida adulta, lo que permite dar sustento al interés de desarrollar una investigación en esta materia. La investigación se centrará en personas en edad escolar, particularmente estudiantes que se encuentren viviendo la adolescencia intermedia como etapa del ciclo vital y cuyas edades fluctúan entre los 15 y 17 años de edad y que cursan segundo año de enseñanza media, pues se encuentran viviendo una etapa que

implica cambios individuales y en la interacción con múltiples variaciones en distintos contextos como la familia, la escuela, los iguales y el tiempo libre (Oropesa 2014, p. 2).

Complementando lo anteriormente mencionado y como parte de un proceso de reformulación en la política pública en materia de promoción y prevención del consumo de alcohol y otras drogas a nivel nacional, se crea el programa Elige Vivir Sin Drogas, forma parte de una iniciativa pionera en el continente que comenzó su implementación a nivel nacional con 44 comunas el año 2019 y que se encuentra presente en 22 países de Europa. Este modelo consta de 3 etapas, la primera es un proceso de diagnóstico a través de la aplicación de un cuestionario autoadministrado a estudiantes que cursen 2do año medio, la segunda etapa corresponde a un diseño local de un programa articulador en materia de prevención, considerando para ello un trabajo con la familia, la escuela, la comunidad y el tiempo de libre disposición de las y los adolescente, cerrando este proceso una tercera etapa que es la evaluación a través del mismo cuestionario autoadministrado a estudiantes de 2do año de enseñanza media (SENDA 2021). El programa anteriormente mencionado tiene 4 pilares de trabajo que son la familia, la escuela, el grupo de pares y el tiempo libre, el cual tiene un impacto en la construcción de entornos locales más promotores de factores protectores asociados al bienestar psicológico, proporcionando la oportunidad para la promoción de nuevas habilidades, competencias personales y la formación de relaciones sociales (Soto Navarrete, 2017, p.24-25).

Considerando lo anterior y con base en la importancia de crear políticas locales con información actualizada y fidedigna a nivel local, se evidencia la escasa información que existe de carácter cuantitativo para el diseño de políticas en materia de prevención, promoción e intervención con adolescentes, pese a que cada servicio o institución puede contar con instrumentos, los que se reducen al universo de focalización propio de sus programas o instituciones, lo que se sustenta en materia de prevención del consumo de alcohol y otras drogas en el programa Elige Vivir Sin Drogas al ser una iniciativa pionera recién el año 2021 incorpora a la comuna como parte de sus muestras de estudio (SENDA 2021). Por ello durante años se presenta una necesidad latente de poder crear programas e iniciativas que contribuyan a generar una política local que tenga en sus bases conocer la opinión y

posición de adolescentes frente a diversas temáticas, que arroje información de carácter cuantitativa de esta población y pueda complementar el trabajo que se realiza de forma articulada en la mesa intersectorial de infancia, juventud y familia durante el año 2022 el que será evaluado durante el segundo semestre del año 2024, con información sobre la valoración de la perspectiva temporal en las y los adolescentes y así como su satisfacción familiar, procesos que son parte de los pilares del plan de trabajo del programa Elige Vivir Sin Drogas.

Es por ello que la perspectiva temporal, que es comprendida por los autores Zimbardo y Boyd (1999) como la orientación al pasado (positivo, negativo), presente (hedonista, fatalista) o futuro, correlaciona con ciertas actitudes y sesgos en el modo de pensar respecto a la propia vida (Codina y Pestana 2016). La elección y la forma en cómo se decide invertir y administrar el tiempo no es al azar, no es una casualidad, sino que responde a una causalidad determinada por el entorno al que pertenecen las personas y para efectos de esta investigación las y los adolescentes, donde su perspectiva temporal se encuentra influenciada por los diferentes sistemas a los que pertenecen. Esto tiene relación directa con el programa Elige Vivir Sin Drogas, particularmente con el uso del tiempo libre, por lo tanto previo a la construcción de la política local es central contar con información que entregue sustento para tomar decisiones programáticas en esta materia, porque la forma en que se administra responde a lo planteado por Lewin (1935) al ser *“una dimensión particular de la conducta humana, consistente en la visión que un individuo tiene, en un momento dado, de la totalidad de su futuro y pasado”* (Vázquez, Difabio y Noriega, 2016 p.3).

Al conocer la dimensión temporal de las y los adolescentes se pueden crear políticas que contribuyan a fortalecer algunas perspectivas de la temporalidad como el pasado positivo, el presente hedonista y el futuro, porque según lo señalado por Zimbardo y Boyd (1999) el foco en estas dimensiones, como por ejemplo el futuro, da a las personas la posibilidad de considerar nuevas alturas en sus logros, el foco en el pasado positivo establece las raíces con la tradición y fundamenta el sentido de la identidad personal, el foco en el presente hedonista nutre la vida diaria con la alegría de la juventud y los gozos de la

sensualidad y las personas necesitan que todo esto opere de modo armonioso para realizar plenamente su potencial humano” (Vázquez, Difabio y Noriega 2016, p.4).

A nivel individual las personas deben resolver crisis normativas existenciales y es durante la adolescencia que comienza el proceso de individuación y la apertura de los límites familiares como parte del proceso de transición de la familia a la siguiente etapa. Es por esto que la forma como se gestionan las vivencias emocionales tiene que ver con la gestión, contención, orientación y soporte familiar, traducándose esto en un aprendizaje emocional, que conducirá a la persona a orientarse preferentemente a una de las zonas temporales (Oyanadel 2006, p.3). Por ello es que “se reconoce la importancia del contexto a la hora de determinar las metas que las personas interiorizan” (Velásquez, 2017), siendo parte del contexto la familia como entorno más próximo, la escuela y los grupos de pares los que influyen en las metas que las personas se fijan y que se alinean con los objetivos que en su escenario vital tienen sentido (Velásquez, 2017).

Con base en lo anterior, se precisa describir el grado de satisfacción familiar en las y los adolescentes, con la finalidad de contar con información que permita aportar contenido a uno de los pilares de trabajo para el diseño de la política local en materia de promoción, prevención y protección de infancia, juventud y familia, ya que podría influir en la perspectiva temporal de las y los adolescentes. Ahora, ¿por qué es tan importante describir la perspectiva temporal en este grupo de la población? Porque para autores como Nuttin y otros (1984), las metas son la representación interna de lo que se desea alcanzar y se relacionan con la perspectiva temporal futura que es el resultado de la planificación de las metas que cada persona realiza (Velásquez, 2017) y por ello al encontrarse las y los adolescentes en una etapa crucial en su desarrollo, conocer la valoración de cada dimensión temporal es fundamental para determinar si se requieren apoyos externos, contextuales, educacionales y desde los diversos ejes programáticos que trabajan en ello, con la finalidad de contribuir en aumentar la valoración de las dimensiones centrales para que se puedan mantener en equilibrio.

Es desde este punto de vista que la valoración de la perspectiva temporal se relaciona con la edad y etapa del ciclo vital individuales. Así por ejemplo, a mayor edad se comienzan a realizar tareas más

normativas como resultado del plan de vida trazado y las oportunidades que fueron entregadas por el sistema para el cumplimiento de ese plan de vida.

Cada persona, y en este caso adolescentes y sus familias, interactúan en diferentes contextos o ambientes que reciben una influencia mutua. Desde la base de la perspectiva sociológica, Bourdieu (2006) plantea que existen unas condiciones objetivas comprendidas como las facilidades o limitaciones que entrega el contexto o ambiente al que las y los adolescentes pertenecen, y por otro lado se encuentran las expectativas subjetivas, que tienen que ver con la percepción de logro que se encuentra ajustado entre las aspiraciones y las condiciones contextuales que la mayoría de las veces corresponde a condiciones socioeconómicas y familiares (Velásquez, 2017). Es entonces que la valoración de la temporalidad que realizan las y los adolescentes, está determinada por los diversos entornos en donde interactúan, se relacionan, participan y se involucran, de forma activa o pasiva y como este también genera los espacios y las oportunidades para el máximo desarrollo de su potencial.

Son los entornos los que influyen en la perspectiva temporal de las y los adolescentes, porque es aquí donde las referencias más cercanas y las principales vivencias son experimentadas con los pares. Así nace la transmisión de la experiencia temporal, creando comunidad con los que nos rodean y luego en el desarrollo de la propia familia y red social (Oyanedel 2006, p.3), por ello, es que construir un política local implica contar con información que nos permita conocer intereses, necesidades y espacios que puedan fortalecer instancias protectoras que promuevan el buen uso del tiempo libre, porque para autores como Florenzano (2005), Martínez (2007) y Cid-Monckton (2015) la adolescencia es *“un momento de promesas y oportunidades, sin embargo con bastante frecuencia, es un periodo donde se pueden generar graves consecuencias para la salud. Siendo los principales problemas de salud durante la adolescencia predominantemente psicosociales, es decir, derivan de sus estilos de vida y conductas, los cuales son modelados primordialmente en el interior de la familia”* (Valenzuela et ál: 2013).

Luego de este primer alcance desde la revisión literaria, la presente investigación considera importante aportar elementos que contribuyan a describir la perspectiva temporal en las y los adolescentes y cómo la satisfacción familiar influye en la valoración temporal, con la finalidad de contar con información

cuantitativa que fue representativa de la población en el diseño de una política local de infancia, juventud y familia, porque hasta el momento no se cuenta con esta información, existiendo un vacío del conocimiento para diseñar acciones en esta materia. Los conceptos centrales trabajados, perspectiva temporal en la adolescencia, satisfacción familiar, ciclo vital individual durante la adolescencia.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, en la cual se producen procesos claves de desarrollo, se cuenta por primera vez con la capacidad para conducir el proceso, completar vacíos y reenfoque situaciones tanto de la niñez, como de su presente. Los cambios físicos, hormonales, sexuales, emocionales e intelectuales desencadenan necesidades, riesgos, respuestas individuales, sociales e interactivas (Velásquez, 2017).

Además, se presenta una fuerte influencia contextual, factores y conductas de riesgo y protección, propio de la exploración que se debe dar durante esta etapa. Un modelo que aporta desde esta perspectiva es la teoría de la conducta problema de Jessor (1991) el que señala que los factores de riesgo y los factores protectores se acumulan en los distintos niveles del desarrollo y del contexto, existiendo una interacción entre sí, potenciando o inhibiendo la conducta problema. Así, para la comprensión de las conductas de riesgo es necesario tener en cuenta el equilibrio entre ambos factores (Velásquez, 2017).

Es durante esta etapa que se provoca un ajuste persona-contexto, en donde las y los adolescentes tienen diversas reacciones frente a la comprensión de su contexto, la valoración de sus características físicas y comportamentales y la valoración de red donde mantienen una activa participación.

Es desde el ambiente primario, donde la familia puede facilitar los procesos de identidad y sentido de pertenencia, ayudando en la formación de la personalidad, tarea que debería ser compartida por los sistemas educativos formales, buscando desarrollar en las y los adolescentes coherencia entre lo que piensa, dice y hace. Es así que entre menos se involucre la familia en este proceso, mayor será la

influencia del ambiente extrafamiliar o de los otros sistemas de interacción. El aprendizaje que entrega la experiencia es temporal, posee un componente de interpretación afectiva y comprensión cognitiva. En el contexto son las y los amigos/as quienes tienen un rol relevante en el desarrollo de esta etapa, ya que existe la necesidad de la aceptación de otros y otras. Por otro lado, otro espacio de interacción es la escuela, aquí es donde se vive un tercio de la vida, siendo este un importante factor de socialización y en muchos casos un soporte mucho más importante, sobre todo cuando la familia es multiproblemática y no cumple con una de sus funciones básicas que es satisfacer las necesidades de desarrollo de sus integrantes.

Es durante esta etapa que se hace crucial poder profundizar en la valoración de la perspectiva temporal porque entrega herramientas para identificar la valoración sobre el pasado, presente y futuro, siendo esta última un elemento central para crear objetivos a mediano plazo, entregando orientaciones hacia proyecciones futuras y la consecución de un comportamiento que permita aprendizajes y autodirección hacia metas futuras.

Es por ello que, si bien a nivel individual se vivencia una crisis del desarrollo, en el ambiente más próximo de interacción es la familia quien cumple un rol fundamental durante este proceso organizándose y reorganizándose, en base a las necesidades y cambios individuales que experimentan sus miembros y que impactan en la organización de este sistema. *“En estas transiciones evolutivas, una etapa particularmente crítica para el equilibrio familiar, es la adolescencia. En esta etapa -la familia con hijos adolescentes- tienen lugar, importantes cuestionamientos en relación con la interacción familiar. Las modalidades habituales de funcionamiento que hasta entonces han sido utilizadas con éxito cuando los hijos eran pequeños, resultan ahora inadecuadas”* (Musitu, y Callejas 2017: Página 12).

Para los autores Martínez-Ferrer, Moreno- Ruiz, Musitu, (2012) la familia en esta fase de su estadio vital se encuentra por lo tanto con la tarea de sincronizar dos fuertes movimientos antagónicos que son señalados por Olson (1991) por una parte, la tendencia del sistema hacia la unidad (mantenimiento de lazos afectivos y sentimiento de pertenencia) y, por otra, la facilitación de la diferenciación y de la

autonomía de sus miembros. La pérdida de equilibrio que genera este tránsito puede impulsar un nuevo movimiento que favorecerá el crecimiento familiar, o, por el contrario, será el objeto de un estancamiento temporal en el desarrollo familiar (Musitu, y Callejas 2017).

Considerando lo anteriormente mencionado, la percepción de apoyo familiar puede incidir de forma positiva o negativa en la forma como se enfrentan las crisis vitales, se construye la identidad y se define el proyecto de vida, considerando que esto tiene que ver con un proceso de valoración interna y análisis de contexto. *“En este sentido, los adolescentes que perciben más apoyo familiar también expresan mayor autoestima familiar”* (Musitu, y Callejas 2017: Página 18).

La percepción de funcionamiento familiar es un elemento fundamental como factor protector frente a las conductas de riesgo, es así que un bajo involucramiento parental y precaria comunicación familiar, son factores que podrían provocar conductas de riesgo en niños, niñas y adolescentes. Así mismo, las vivencias individuales se encuentran influenciadas por la perspectiva temporal y esto impacta en la construcción de metas de corto, mediano y largo plazo en base a la percepción del contexto temporal, a las proyecciones de vida y al soporte que entrega el contexto, particularmente la familia. Todo esto influye en la percepción de logro que puedan construir las y los adolescentes para diseñar y dar cumplimiento a su proyecto vital.

Finalmente, la investigación busca aportar al ámbito local con información cuantitativa para el diseño de una política local en materia de infancia, juventud y familia contribuyendo particularmente al programa Elige Vivir sin Drogas del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol en sus pilares familia a través de los resultados del cuestionario sobre satisfacción familia y al pilar escuela, porque entrega la valorización sobre las dimensiones temporales y con ello se puede potenciar dimensiones temporales como el futuro que es central para la construcción de su proyecto de vida, permitiendo generar acciones que puedan aportar en las dimensiones señaladas.

II. MARCOS DE ESTUDIOS|

1.- Marco Teórico:

A) Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1987):

Esta teoría será considerada desde el planteamiento de Bronfenbrenner (1987) que define el desarrollo de cada individuo en base al ambiente en donde se mueve como *“el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos dichos entornos”* (González y Gordón de Isaacs, 2015).

La pertinencia de esta teoría viene dada porque considera la realidad social como dinámica y cambiante, en donde la familia pasa por diferentes etapas evolutivas que dicen relación con el ciclo vital individual de cada uno de sus miembros, buscando que puedan hacer uso de sus recursos para generar estos procesos de ajuste con las y los miembros de la familia y el entorno.

Particularmente esta teoría permite comprender de mejor forma el impacto de la familia y de la calidad del apoyo parental sobre el desempeño escolar y el comportamiento adolescente, e ilustra la necesidad de que los programas escolares faciliten las relaciones constructivas entre las escuelas y las familias (Grijalba, Galvez, Marquez y Ramírez, 2017, p.4), considerando que es en el microsistema donde se encuentran las relaciones más próximas de las y los adolescentes.

Es desde este punto de vista donde se explica que la interacción entre determinados factores ambientales y contextuales (sociales, económicos, culturales, políticos, barriales, etc), ejercen una influencia hacia las y los adolescentes quienes deben generar estrategias y hacer uso de sus recursos para adaptarse y dar cumplimiento al rol asignado en cada sistema donde interactúa.

Este primer sistema de interacción que es el más próximo, tiene una multiplicidad de roles y tareas, pero lo central es poder generar un espacio seguro de protección y cuidado para cada uno de sus miembros, en donde se rigen por reglas, normas y saben reconocer donde está el poder del control social a través de un proceso de aprendizaje cultural que contribuye en la construcción de su identidad (Maturana, 2017,p. 5). Desde este punto de vista Belsky (2005) sostiene que la familia *“Es la principal influencia en cuanto al desarrollo psicológico de niños, niñas y adolescentes, esto porque la sensibilidad de los padres en la crianza promueve la sensación de seguridad en las hijas y los hijos; mientras que el control coercitivo o altos niveles de conflicto entre los padres se asocian a conductas antisociales”* (Calcina y Cuentas 2016, p. 3).

La familia es un espacio de socialización, en donde sus integrantes aprenden la forma de relacionarse y de interactuar en los diferentes ambientes y la existencia de un vínculo de filiación y el afecto *“Permite entregar a sus integrantes la forma de relacionarse con los otros entornos”* (Romero, 2017, p. 11).

La familia es un espacio primario de aprendizaje y de comprensión de los ambientes, que se encuentra en un contexto de interacción, determinado por las condiciones económicas, sociales y culturales, cuya tarea es generar un equilibrio en donde las y los adultos deben conocer y adaptar sus pautas de crianza a la etapa de desarrollo evolutivo de sus integrantes, regulando sus interacciones, siendo un mediador entre el desarrollo de sus integrantes y el ambiente.

Es durante la adolescencia que se produce una de las tareas centrales del desarrollo que es la construcción de la identidad, lo que permite adquirir las herramientas para desenvolverse social y particularmente fuera del ambiente familiar. Es trascendental durante esta etapa del ciclo vital en las y los adolescentes que la familia logre satisfacer las necesidades de desarrollo de sus integrantes, ya que *“desde la perspectiva educativa, la familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para el desarrollo intelectual, moral y social. Es la educación familiar la encargada de labrar la personalidad y la formación moral; es un “aula primordial” donde se tejen lazos afectivos, vivencias, lenguajes e historias familiares que caracterizan el entorno de los niños, niñas y adolescentes”* (Romero, 2017, p. 11).

Los ambientes de interacción influyen en el comportamiento de las y los adolescentes, en los procesos de toma de decisiones, es por ello que la perspectiva temporal se encuentra influenciada por estos ambientes, siendo el rol socializador de la familia lo que genera procesos de progresiva acomodación mutua entre sus miembros activos y los entornos inmediatos.

Es por ello que autores como Bas, Pérez y De Guzmán (2010), recalcan la importancia de la familia en el proceso de socialización, pues señalan que al interior de la misma se adquieren los valores que le permite a la persona analizar la influencia positiva o negativa de otros ambientes de socialización, como los medios de comunicación (TV, internet), teniendo en cuenta que en la actualidad las redes sociales ejercen gran influencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes (Romero, 2017, p.11).

El rol que la familia cumple asume un peso importante dentro de este modelo ya que se halla íntimamente relacionada con el desarrollo de las y los adolescentes dentro del microsistema y el mesosistema, en donde se produce el tránsito de un sistema ecológico a otro. Esto se evidencia a través del tránsito del sistema familia al sistema escolar, sin dejar de pertenecer al sistema familiar, pero para el autor Rogoff (1993) es aquí donde se configuran las relaciones entre la familia, su comunidad y la escuela. Es allí, en la escuela, en la interacción con sus pares y figuras adultas (profesores y profesoras, paradocentes, auxiliares, etc) donde comienza a re-significar su identidad y asumir un nuevo rol (Maturana, 2017, p.5).

Es en este segundo nivel donde se encuentran las relaciones entre los entornos (mesosistema), es la relación entre los microsistemas, como por ejemplo el microsistema familia y el microsistema grupo de pares y/o amigos/as de las y los adolescentes, que se va formando en la medida que se produzcan las interacciones entre sujetos con los entornos existentes o nuevos, en este ambiente se debe prestar especial atención a la percepción de las y los adolescentes frente a los satisfactores familiares y si perciben a este sistema como trascendental en las proyecciones presentes y futuras de ellos y ellas. Esto, considerando que la satisfacción familiar es el resultado de las interacciones existentes en el grupo familiar, ya sea, física, emocional, verbal, son los sentimientos que sienten las y los adolescentes al estar en interacción en el ambiente familiar, es una valoración del estado de ánimo que despierta en

las y los adolescentes, la que puede ser negativa o positiva. Esto se evidencia en la interacción que ellos tienen con otros contextos, en donde permite comprender qué tan involucrada está la familia en los procesos de interacción de las y los sujetos, lo que influye en su grado de satisfacción hacia su grupo familiar.

El exosistema es el tercer nivel del modelo y comprende los nexos y procesos que ocurren entre dos o más escenarios, con la característica de que en uno de ellos no está presente la persona en desarrollo, siendo en este caso la relación entre la familia y los contextos vecinales o comunitarios en que se encuentre inmerso el y la adolescente, o la relación entre el adolescente y el sistema escolar. Las y los adolescentes no tiene directa interacción, sin embargo las decisiones que se tomen comprenden cambios en el ámbito de acción de ellos y ellas. Un cuarto nivel, denominado macrosistema, evidencia el patrón general de microsistemas, mesosistemas y exosistemas que distinguen a la cultura del contexto estudiado, donde las y los adolescentes no tienen participación directa, pero que sin embargo influyen en su desarrollo y la forma en como administran su tiempo (Rodríguez, 2018, p. 6). El macrosistema determina de qué modo los y las adolescentes utilizan su tiempo libre, en qué tipo de actividades, con quienes comparten, el grado de satisfacción con su grupo familiar, así como el tipo de interacción que se da con este sistema y con otros ambientes, lo que está determinado por el sistema de creencias, ideologías, cultural y subcultura existente (Grifre y Guitart 2013; González y Gordón de Isaacs, 2015).

Las dinámicas de influencia de los niveles ecológicos en las personas tienen lugar en dos campos: el de la percepción y el de la acción. Para Bronfenbrenner, (2002), en el campo de la percepción se incluye la construcción social que tienen las y los adolescentes sobre la sociedad en la que viven, siendo la influencia de los contextos externos en donde no han tenido contacto inmediato; que incluye este ambiente los patrones de organización social, creencias y estilos de vida específicos de la cultura. El campo de la acción se refiere a la capacidad, o incapacidad, de las y los adolescentes para utilizar estrategias efectivas, tener retroalimentación de los sistemas de niveles lejanos, que estos sistemas

continúen funcionando, y para reorganizar los sistemas existentes, o crear nuevos, de órdenes comparables o superiores, que se adecúen a sus deseos y necesidades (Rodríguez, 2018, p. 6).

Esta teoría contribuye a la investigación porque permite comprender que la conducta y el desarrollo de las y los adolescentes son el resultado de la interacción en los diversos ambientes, relacionar la forma en que estos entornos influyen en la perspectiva temporal y la distribución de su tiempo, implicaría entonces que la conducta y el desarrollo de estos son el resultado de la percepción y la forma en que cada individuo participa dentro de los sistemas.

B) Teoría del desarrollo humano de Erikson (1959)

Esta teoría fue planteada por Erikson (1959) quien señala que durante el desarrollo humano las personas se ven enfrentadas a tareas evolutivas, las que dividió en 8 etapas del desarrollo otorgándole importancia a las relaciones con las personas, a la familia y a la cultura. La presente investigación se centrará en el estadio V de la adolescencia, etapa que se inicia en la pubertad y termina en el estadio siguiente que es la adultez joven, siendo la tarea primordial o la crisis que debe ser resuelta la de identidad versus confusión, la que se resuelve se forma exitosa a través del logro de la identidad. Esta etapa se caracteriza por el inicio de un proceso de búsqueda personal, de exploración y de definición de los aspectos centrales con los que se identifica con la sociedad (De Oca González, Bestard, Vergara, Bermúdez y Bermúdez 2009).

C) Teoría del Desarrollo Humano de Newman y Newman(1979 y 1980)

Esta teoría al igual que lo planteado por Erickson distingue etapas del desarrollo humano de forma clara, pero permite comprender de mejor modo las características del adolescente contemporáneo, porque ofrece una visión del desarrollo que es producto de la interacción entre las necesidades y capacidades individuales (psico) y las expectativas y exigencias de la sociedad (social) enfatizando en la capacidad de las personas para influir en su propio desarrollo (Méndez, M, S.A).

En la investigación se consideró la 5ª Etapa de desarrollo denominada Adolescencia Temprana y que se vivencia entre los 13 y 17 años, durante este periodo vital se genera un proceso de maduración física

y su pensamiento se vuelve más abstracto, generando multiplicidad de roles como hijo/a, estudiante, amigo/a, pareja, etc, experimentando la presión de sus pares quienes adquieren mayor relevancia, obligando a la familia a tensionar los límites y comenzar a generar mayor apertura. Así mismo es que las y los adolescentes deben conciliar las expectativas de su conducta a nivel personal y familiar, buscando forma de equilibrar esa demanda, vivenciando la crisis psicossocial identidad del grupo que se reflejaría en su forma de vestir, actuar, actividades que realiza y las posibles elecciones de su futuro versus alienación, alejado de su exploración personal y descubrimiento de la identidad, destacando estos autores el ambiente como un espacio central durante todas las etapas del desarrollo que involucran enfrentar cambios en cada proceso (Mansilla, 2011).

Ambas teorías entregan elementos del desarrollo adolescentes, las crisis o procesos que deben vivenciar y como se van adaptando a los cambios personales y los que experimenta la sociedad. Generan la individuación de su sistema primario que es la familia y como esta experimenta la adaptación a la nueva etapa de uno/a de sus miembros. Es durante este periodo que adquiere particular relevancia la perspectiva temporal, porque permite ver dónde se sitúan las y los adolescentes, quienes deberán en breve experimentar la vida adulta, cobrando vital importancia su futuro y el proyecto que diseñaron para ello.

El rol de la familia es fundamental, ya que si bien los límites se vuelven más permeables, no significa que estos deban desaparecer; un o una adolescente sin límites podría generar una confusión de sus roles y afectar sus procesos de adaptación a los otros sistemas y a la sociedad. Por ello, durante esta etapa este autor introduce el concepto de “moratoria psicossocial”, *“haciendo referencia a un tiempo de espera en donde las y los adolescentes deben integrar sus experiencias las que interactúan con el entorno para lograr el proceso de construcción de la identidad, aplazando algunos actos o acciones, buscando profundizar en las experiencias personales con el fin de definir los aspectos que desean incorporar en su proceso de identificación”* (Velásquez, 2017: p. 55), luego de realizar un proceso de exploración.

2.2.- Marco Conceptual:

Uno de los conceptos que resulta central profundizar es el de **adolescencia** entendida como *“una transición entre la infancia y la vida adulta que va desde los 12 a los 19 años, que requiere de una especial atención y protección”* (UNICEF 2011).

Para la OMS *“la adolescencia es comprendida como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano. La duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos”. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.* (OMS, S/A).

Durante esta etapa las y los adolescentes buscan y necesitan ubicarse en la sociedad en la que están inmersos. Para Rice (1997) *“la principal tarea psicosocial del adolescente se concreta en alcanzar la identidad”* que le permitirá llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida (Cid, Espadalé, Carreras y Fernández, 2015, p.3).

La adolescencia corresponde al estadio V del ciclo vital de Erikson (1950), correspondiente a la etapa de transición entre la infancia y la adultez, siendo la crisis psicosocial la Identidad (resolución favorable) en contraposición a confusión de roles o de identidad (resolución desfavorable). Para llegar a la crisis psicosocial de la identidad de la adolescencia se debe superar las cuatro etapas previas. En esta etapa las relaciones sociales con grupo de amigos y amigas, grupos externos y modelos de liderazgo adquieren una relevancia trascendental. Muchas veces el adolescente está más preocupado

por lo que él puede aparentar en los ojos de los demás, o sea la imagen que proyecta, buscando constantemente la reafirmación de los demás, particularmente de su grupo de iguales (Ives, 2014 p.17).

Para Newman y Newman (1978 y 1980) corresponde a la 5° etapa del desarrollo, denominada adolescencia temprana, aquí se genera un aumento del deseo de independencia del joven y disminuye su interés por las actividades familiares, cobrando mayor importancia el grupo de pares y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar, estas pueden ser idealizadas, generando fuertes sentimientos y cariños a sus pares, siendo más susceptibles a la presión para ser incluido y aceptado en el grupo (Gaete, 2015).

Por lo anteriormente mencionado es que el programa Elige Vivir Sin Drogas del SENDA, considera vital intervenir en el pilar grupo de pares, porque existe evidencia que señala que se presenta un alto nivel de relevancia a los factores de riesgo relacionados con la asociación a grupos de pares. La probabilidad de consumo de alcohol u otras drogas se incrementa significativamente cuando los pares consumen alcohol, consumen drogas, o participan en conductas antisociales. Los datos obtenidos en Chile muestran que el factor de riesgo más relevante es la asociación a pares consumidores de drogas (SENDA, 2021).

Esta etapa de búsqueda de identidad se complementa con los pasatiempos y la forma en cómo administran su tiempo libre, desde este punto de vista los autores Muñoz y Olmos (2010) consideran que “el tiempo libre es un tiempo crucial en la vida de las y los adolescentes y presenta procesos análogos a los experimentados en el tiempo escolar” (Cid, Espadalé, Carreras y Fernández, 2015).

En conclusión, la adolescencia es una etapa evolutiva que se diferencia de otras etapas por la cantidad de cambios a los que chicos y chicas deben hacer frente. Todos estos cambios se articulan en cuatro grandes áreas: cambios en el desarrollo físico o biológico, cambios en el desarrollo cognitivo, cambios en el desarrollo emocional y cambios en el desarrollo social.

Otro de los conceptos que serán desarrollados en la investigación, es el de **Perspectiva Temporal** con base a lo que señala el autor Zimbardo (1999) quien lo operacionaliza de la siguiente forma es “un

proceso con frecuencia no consciente aun cuando se adscriben las experiencias personales y sociales, siendo los marcos temporales, el pasado, el presente y el futuro” (Galarraga, M. L., y Stover, J. B. 2016, p.5) y que como se planteó durante la problematización para esta investigación es fundamental generar la valorización de la perspectiva temporal en base a las 5 dimensiones que señalan los autores Zimbardo y Boyd (1999) y que son el *Pasado positivo*, haciendo referencia a las experiencias que vivieron las personas y que resultan agradables y placenteras, el *Pasado negativo*, lo que quiere decir que los acontecimientos poseen una carga negativa, que se caracterizaron por resultar difíciles y complicados, el *Presente hedonista*, lo que incluye la búsqueda de sensaciones placenteras en las situaciones que se viven diariamente en el presente, sin mayores proyecciones y/o aspiraciones, el *Presente fatalista*, que se vincula con las experiencias actuales, generadoras de ansiedad y temores por el futuro (Galarraga y Stover,2016, p.5), y por último la *perspectiva futura* que para los autores Nuttin (1985); Zaleski(1994) y Lens (1998) esto corresponde a “*las motivaciones ubicadas en el futuro, cargadas de afectos, como la esperanza y el temor, y pueden impactar en la conducta*” (Madueño Ruiz, 2017, p.3). Es en base a estas 5 dimensiones que la investigación centró sus objetivos, con la finalidad de poder describir cuál o cuáles de ellas es más representativa para las y los adolescentes y como estos marcos temporales se relacionan con la satisfacción familiar.

Por último, el concepto de **Familia** que para autores como Gordillo y Roldán (2012) es entendida como “*la unidad unida por vínculos afectivos, cuyo objetivo primordial es la ayuda mutua basada en el amor y la confianza; en un espacio de protección y cuidado que los adultos brindan a los menores en aspectos afectivos, físicos y psicológicos, para garantizar el desarrollo de la identidad y la adquisición de hábitos que favorezcan el crecimiento personal*” (Romero, 2017, p. 11).

La familia es la institución social por excelencia, dónde el niño aprende las nociones básicas para vivir en sociedad, construye el concepto que tiene de sí mismo y alcanza una identidad personal. La familia se convierte en una primera organización institucional, aunque la distribución de sus papeles y funciones no se recogen en ningún documento escrito (Ramos, 2016).

La familia es un grupo de personas que cohabitan en un espacio, comparten objetivos en común, cumplen con el objetivo de socialización de los individuos, y, a su vez, permiten la permanencia de la especie humana (Vásquez, Posada y Messenger,2015).

Complementando lo anterior, la investigación buscar evaluar la valorización de la satisfacción familiar de las y los adolescentes con su *grupo familiar*, definida por los autores Minuchin y Fishman (1985) *“como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones, entre ellas la crianza de los hijos/as, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que ella se encuentra en un cambio continuo, lo mismo sucede con sus contextos sociales”* (Choque, 2018, p.31).

A modo de síntesis el marco conceptual aborda como elementos centrales la perspectiva temporal durante la etapa de la adolescencia, porque es aquí donde se presentan la mayor cantidad de cambios a nivel biopsicosocial y la valoración temporal que es más representativo para ellas y ellos, y permite ver su orientación temporal hacía el pasado, presente o futuro, destacando que la orientación en el futuro durante esta etapa es clave porque tiene que ver con la crisis de la identidad, los procesos previos a la emancipación y algunas decisiones vitales como la elección de un oficio, disciplina o carrera. Por otro lado, el siguiente concepto es la satisfacción familiar entendida como un elemento clave para el desarrollo de esta etapa, así como los elementos de satisfacción presente que influyen en el bienestar y las proyecciones futuras, por ser la primera institución formadora y el apoyo primario durante la infancia y la adolescencia.

3.3.- Marco Empírico:

En este apartado se presentan investigaciones realizadas en Chile y otros países sobre perspectiva temporal en adolescentes y jóvenes, algunas un enfoque cualitativo y otras con enfoque cuantitativo, pero ambas centradas en el área de perspectiva temporal en jóvenes.

En España los investigadores Codina y Pestana (2016), realizaron un estudio de carácter cuantitativo a través del proceso de encuestas auto-administradas y buscaban establecer relaciones entre la práctica de actividades físico-deportivas, la experiencia de ocio y la Perspectiva Temporal. La muestra fue de 134 jóvenes —84 chicos y 54 chicas— entre 18 y 24 años. Los principales resultados obtenidos es que mayoritariamente la actividad físico-deportiva como actividad de ocio, es vivenciada como una experiencia positiva. Respecto a la orientación temporal, los resultados muestran que las diferentes dimensiones de la Perspectiva Temporal se manifiestan, en general, por encima de los valores medios, destacando por su protagonismo las dimensiones de futuro, pasado positivo y presente hedonista. En consecuencia, los datos sugieren que los jóvenes que practican actividad físicodeportiva muestran tener una Perspectiva Temporal más bien Balanceada, lo que quiere decir que se encuentra en armonía la percepción de pasado, presente y futuro (Codina y Pestana, 2016, p. 7).

Vázquez (2016) en Argentina investigó respecto a la perspectiva temporal y estilos de personalidad, desde el enfoque cuantitativo, siendo su muestra de 3329 sujetos, compuesta por estudiantes de nivel medio (37%), terciario (34%) y universitario (29%). Los sujetos tenían una media de edad igual a 24.3 años, en un rango de edad entre los 16 y los 50 años, que cursaban sus estudios en la ciudad de Buenos Aires. Los principales resultados son que respecto a la orientación temporal priman el pasado negativo y el presente fatalista. En segundo lugar surge una evidencia empírica de que hay un perfil de perspectiva temporal más adaptativo que el resto. En efecto, el 55% de los sujetos que se identifican con un perfil de PT equilibrado-trascendente se halla dentro del grupo con estilo de personalidad abierta activa, firme y sociable, en tanto que el 40% de los sujetos con PT conflictivo se ubica en el estilo de personalidad conflictuado (Vázquez, 2016, p. 13).

En Perú los autores Carcelén, Velarde y Martínez (2008) desarrollan una investigación sobre Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados, desde un enfoque cualitativo, siendo este un estudio descriptivo con diseño transversal en el que participaron 34 adolescentes institucionalizados y 41 no institucionalizados, cuyas edades fluctúan entre los 15 a 17 años. Los principales resultados son que al considerar la ubicación temporal, se aprecia que la mayoría de metas

recaen en el presente abierto, es decir “de ahora en adelante”, lo que resulta esperado teniendo en cuenta la elevación de metas de Sí Mismo expresadas por el grupo total. Finalmente, en cuanto a las Actitudes Temporales, la actitud positiva frente al presente y al futuro, en contraste con la actitud neutral frente al pasado, indicaría que las y los adolescentes institucionalizados mantienen una posición optimista en la medida en que perciben posibilidades de cambio frente al pasado (Carcelén Velarde y Martínez, 2008).

El año 2016 los autores Crespo, Pernas y Bóo realizan un estudio desde un enfoque cuantitativo sobre usos del tiempo libre y las prácticas de ocio de los adolescentes escolarizados (12-16 años) en Educación Secundaria Española. La muestra fue de 3306 chicos y chicas de esta franja etaria de 54 centros educativos. Los análisis ponen de manifiesto el papel socializador del ocio digital, la importancia del grupo de iguales y la familia, ya que desde el punto de vista de las y los adolescentes, ellos *“Se muestran bastante satisfechos con el tiempo que pasan con su familia, pese a que la relación con sus padres cambia cuantitativamente y los chicos y chicas hablan más con sus amigos, se produce también un cambio cualitativo y siguen necesitando a sus padres a la hora de formar sus valores”*(Crespo, Pernas y Bóo 2016, p. 9)

Los autores Lomelí, De los Ángeles Maytorena, Cárdenas-Niño y Tapia-Fonllem, (2018) realizan un estudio cuantitativo sobre la Perspectiva Temporal de Estudiantes Universitarios Mexicanos y Colombianos, cuya muestra fue de 770 estudiantes colombianos/as y 495 estudiantes mexicanos/as. Los principales resultados son que la orientación temporal futura emerge o un factor importante como predictor del compromiso académico que muestran las y los estudiantes de primer año, lo cual conduce a su persistencia para concluir los estudios. El hecho de que la escala con mayor puntuación fue la orientación al futuro, indica que las y los estudiantes colombianos y mexicanos, de esta muestra de estudio, tienden a ser personas que pueden establecer y alcanzar metas, planear estrategias y cumplir obligaciones a largo plazo; tienden a evitar conductas y situaciones de riesgo. La orientación al Pasado Positivo ocupó la segunda posición más alta en puntuaciones, lo cual significa que los estudiantes colombianos y mexicanos que integraron la muestra se caracterizan por ser personas cuyas referencias

al pasado, están asociadas a situaciones felices, lo cual les permite enfrentar situaciones difíciles de su vida en el presente. La puntuación media más baja para ambas muestras fue para la orientación al presente fatalista, dato importante ya que esto indica que los estudiantes de la muestra (tanto colombianos como mexicanos) no presentan tendencia a vivir el ahora a expensas de la suerte o de la voluntad de otros con poco control personal (Lomelí, De los Ángeles Maytorena, Cárdenas-Niño y Tapia-Fonllem, 2018, p. 9).

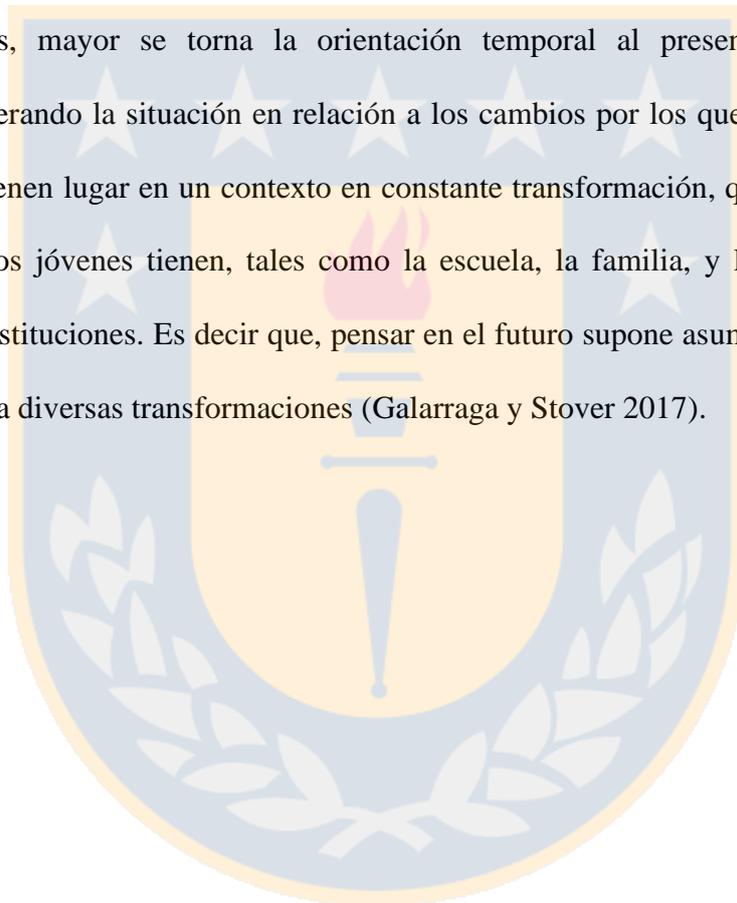
Los autores Trujillo-Guerrero, Vázquez-Cruz y Córdova-Soriano realizan una investigación en el año 2016 cuyo objetivo es identificar la percepción que tienen los adolescentes y sus padres sobre su funcionalidad familiar y su asociación con el consumo de alcohol. Fue una investigación de tipo cuantitativa y un estudio observacional, prospectivo transversal y descriptivo, aplicando una encuesta para recoger los datos sociodemográficos, tipo de familia, Test Apgar Familiar y Test audit, tanto a los adolescentes como a sus padres. En este estudio participaron 236 adolescentes, la edad media fue de 14.6 con ± 2.38 años de desviación estándar; 54.7% (129) fue del sexo femenino, 66.1% había cursado el nivel educativo básico, 92.8% era estudiante. Los principales resultados de la investigación son que la familia nuclear fue predominante con 57.2% (135). La percepción de los adolescentes fue: familias funcionales 86.86%; disfunción leve en 12.71%; y disfunción grave en 0.42%. El consumo de alcohol en adolescentes fue de 27.9%. Se correlacionó la percepción de la funcionalidad familiar de los padres con el consumo de alcohol por parte de los adolescentes, obteniendo de acuerdo con la prueba estadística D de Somers, un valor de 0.094 y una $p=0.072$. Se establece como conclusión que el consumo de alcohol en los adolescentes no dependió de su percepción de la funcionalidad familiar (Trujillo-Guerrero, Vázquez-Cruz y Córdova-Soriano, 2016). La percepción que los adolescentes tienen del funcionamiento familiar influye decisivamente en la adopción de conductas de riesgo para la salud (adicciones, relaciones sexuales de riesgo, pandillerismo, etc.). Al correlacionar la percepción de la funcionalidad familiar del padre/madre con la percepción de funcionalidad familiar del hijo adolescente, se encontró correlación simétrica entre ambas percepciones de acuerdo con la prueba estadística D de Somers cuyo valor fue de 0.293 con una $p=0.003$, la intensidad de esta correlación fue moderada según el coeficiente Gamma de 0.702 y una $p=0.003$ (Molero-Jurado, Pérez-Fuentes,

Gázquez-Linares y Barragán-Martín, 2017). Un elemento que es importante de mencionar es la relación entre la identidad sexual y como es percibido el apoyo familiar, la Encuesta sobre Discriminación por Motivos de Orientación Sexual 2018, realizado en México reportó que casi el 30% de las personas habían sido rechazadas por su padre o madre cuando reconocieron tener una identidad de género LGBTIQ+, mientras que para el caso de la identidad de género casi un 40% experimentó el rechazo por parte de su padre o madre (Mendoza-Pérez, 2021).

Por su parte, la perspectiva temporal futura y su relación con conductas protectoras ha sido abordada por diversos investigadores. Por ejemplo, Zimbardo, Keough y Boyd (1997) hallaron que las personas con una perspectiva temporal futura sólida reportan menos conductas de riesgo. Otros autores como Dilorio, Lehr y Carlone (1993) señalan que la perspectiva temporal futura se correlaciona positivamente con conductas protectoras de la salud. En Henson et al. (2006), la perspectiva de tiempo futuro se destaca por ser un factor importante en lo que tiene que ver con conductas saludables, ya que esta tiene en cuenta las motivaciones de las personas, el valor que le dan a cada uno de ellos a futuro y las expectativas de triunfo de la persona. En otro estudio con estudiantes universitarios con una media de edad de 19 años, se exploró la salud física y la relación entre conductas saludables, conductas de riesgo y perspectiva temporal futura. El 87 % de los estudiantes reportaron una percepción de la salud entre buena y excelente, y los resultados revelaron que la PTF se correlaciona positivamente con conductas protectoras de la salud y negativamente con conductas de riesgo. Los objetivos educativos desempeñan un papel protector contra los comportamientos arriesgados para la salud a largo plazo como menos conductas de riesgo en los adolescentes varones. En estudios longitudinales, las metas orientadas al trabajo/ocupación, se han relacionado con disminución de conductas de riesgo como delincuencia, consumo de drogas y alcohol, en un período de un año (Velásquez, 2017).

En Argentina el año 2017 Galarraga y Stover publicaron los resultados de una investigación donde se examinan la perspectiva temporal futura y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. Se trabajó con 260 alumnos de escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires (50% mujeres y 50% hombres). Los instrumentos de recolección de datos fueron una

encuesta de datos sociodemográficos y académicos, y las adaptaciones locales del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Analizando diferencias según género, se hallaron diferencias en las estrategias de afrontamiento a favor de las mujeres en aproximación cognitiva, aproximación conductual y evitación cognitiva. En detalle el 11.8% cursa 4to año, el 18.9% 5º, el 57.1% asiste a 6to y el 12.2% a 7 año. Se presentaron medias mayores que los de 6to y 7mo en presente fatalista. Evaluando la relación entre la perspectiva temporal y las estrategias, se detectaron asociaciones débiles y moderadas entre diversas escalas. Al analizar diferencias según el curso, en la perspectiva temporal futura se evidenció que cuanto más joven resultan los sujetos, mayor se torna la orientación temporal al presente fatalista. Esto puede interpretarse considerando la situación en relación a los cambios por los que atraviesan los sujetos de estas edades que tienen lugar en un contexto en constante transformación, que impacta en los marcos de referencia que los jóvenes tienen, tales como la escuela, la familia, y las normas y valores que atraviesan a estas instituciones. Es decir que, pensar en el futuro supone asumir cambios, en un mundo incierto, permeable a diversas transformaciones (Galarraga y Stover 2017).



III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Comprender la relación entre la valoración de perspectiva temporal y la satisfacción familiar en adolescentes de segundo medio del Liceo Nueva Zelandia de la comuna de Santa Juana.

Objetivos específicos:

- Describir la perspectiva temporal (pasado, presente y futuro) de las y los adolescentes de segundo año de enseñanza media de la comuna de Santa Juana.
- Determinar la satisfacción familiar de las y los adolescentes de segundo año de enseñanza media de la comuna de Santa Juana.
- Relacionar la perspectiva temporal con la satisfacción familiar en las y los adolescentes de segundo año de enseñanza media de la comuna de Santa Juana.

Pregunta de investigación:

¿Existe relación entre la perspectiva temporal y el grado de satisfacción familiar entre las y los adolescentes?

Hipótesis:

- H1: A mayor satisfacción familiar mayor probabilidad de presentar una perspectiva temporal centrada en el presente y/o futuro en las y los adolescentes
- H2: Las y los adolescentes tienen una orientación temporal centrada en el presente o futuro.
- H3: A menor satisfacción familiar mayor probabilidad de tener una perspectiva temporal en el pasado negativo.

H0:A mayor satisfacción familiar menor probabilidad de presentar una perspectiva temporal centrada en el presente y/o futuro en las y los adolescentes.

H0: Las y los adolescentes no tienen una orientación temporal centrada en el presente o futuro.

H0: No existe relación entre la perspectiva temporal y la satisfacción familiar.

Variables de estudio:

Variables Dependientes: Perspectiva Temporal (Variable Cualitativa Ordinal: Tiene Jerarquía)

Variables Independientes: Satisfacción Familiar (Variable Cualitativa Ordinal: Tiene Jerarquía)

Género (Variable Cualitativa Nominal: No tiene Jerarquía)

Edad (Variable cuantitativa Discreta: Números enteros)

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable dependiente

i) **Perspectiva temporal:**

Definición Conceptual: Esta variable será abordada desde lo que plantean los autores Zimbardo y Boyd (2009), quienes indican que la orientación temporal es entendida como la actitud y focalización de las personas hacia una o más de las tres dimensiones o zonas temporales: pasado, presente y futuro (Cottle, 1976). Dichos autores refieren que esta focalización tiende a ser relativamente estable en el tiempo, y en general, las personas suelen estar muy enfocadas en una de las dimensiones lo cual tiene consecuencias en sus pensamientos, sentimientos y conductas. Además, esta teoría plantea que las zonas temporales podrían describirse de manera más amplia con 5 dimensiones temporales: Pasado Positivo (PP), referido a la visión de las experiencias y vivencias positivas que la persona ha tenido en el pasado; el pasado Negativo (PN) en el cual la actitud hacia el pasado está enfocada en experiencias negativas que pueden ser debidas a situaciones difíciles o traumáticas reales, o bien, una valoración

negativa de las vivencias del pasado; presente Hedonista (PH), representa la focalización hacia la búsqueda del placer y el goce; Presente Fatalista (PF), representa una actitud negativa hacia los acontecimientos y vivencias actuales, centrándose en la desesperanza de lo que pueda suceder con la vida; Futuro (F), es la dimensión que caracteriza una focalización hacia la planificación y el logro de metas (Oyanadel, Buela-Casal y Pérez-Fortis, 2014).

Definición Operacional: Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI) (Zimbardo y Boyd, 1999): El ZTPI, es una prueba de 56 ítems que se puntúan en una escala que va desde 1 a 5. El valor más cercano a uno indica que el enunciado es menos representativo de la persona. Por el contrario un valor más cercano a cinco indica que el atributo la persona lo posee en mayor cantidad. El instrumento original mide las cinco dimensiones de la teoría de la Orientación Temporal de Zimbardo (PP, PN, PH, PF y F), con 9 ítems para PP, 10 ítems para PN, 15 ítems para PH, 9 ítems para PF y 13 ítems para F. La prueba no arroja un puntaje total, ya que cada dimensión se valora de manera independiente (Oyanadel, Buela-Casal, Gualberto y Pérez-Fortis, 2014)

Variables Independientes:

i) Satisfacción familiar

Definición Conceptual: La satisfacción familiar se mide en base a tres grandes dimensiones, la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación, considerando el carácter evaluativo que tiene el miembro del sistema familiar con respecto a la interacción de esas tres grandes dimensiones. En este sentido es conveniente delimitar la concepción del autor sobre la Satisfacción familiar, por ello Olson y Wilson (1982) la define “el sentimiento que es provocado por el grado de satisfacción de un individuo con respecto a la vinculación entre los miembros de su sistema familiar y el grado de flexibilidad y aptitud para el cambio. Es decir, comprende una respuesta subjetiva de agrado, asociada con la cohesión de la familia, la flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros” (Tueros, Y. 2018, p.8). Por tanto la satisfacción familiar se puede evaluar desde uno de los miembros del grupo hacía todo el núcleo, buscando que

exista un equilibrio, lo que conduciría a tener una perspectiva temporal centrada en el presente o futuro, recordando el pasado de forma positiva.

Definición operacional: Para este estudio se evaluó la satisfacción familiar mediante un cuestionario (escala tipo Likert) cuya aplicación fue presencial y reflejó el grado de satisfacción familiar a través de 8 ítems, donde cada participante debió responder las siguientes opciones, Casi nunca, Pocas veces, Algunas veces, Muchas veces y Casi siempre, el puntaje mínimo fue de 8 puntos y un máximo de 40 puntos. Cada dimensión de esta variable como lo es la Cohesión, Comunicación y Adaptabilidad familiar, evaluó aspectos cotidianos, como la satisfacción en relación a las actividades que se realizan en familia, el tiempo en familia, la comunicación familiar, la demostración de afecto y cariño, la colaboración, la manera de afrontar las crisis, el respeto, la unión y vida familiar.

ii) Género

Definición Conceptual: El género se refiere a los roles, comportamientos, actividades, y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para hombres y mujeres. Además de los atributos sociales y las oportunidades asociadas con la condición de ser hombre y mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, y niñas y niños, el género también se refiere a las relaciones entre mujeres y las relaciones entre hombres. Para efectos de la presente investigación vincularemos este concepto a la identidad de género, ya que el concepto anterior no expresa de forma clara a las personas que se identifican con identidades LGBTIQ+, considerando que este concepto es más amplio, ya que se refiere a la experiencia de género innata, profundamente interna e individual de una persona, que puede o no corresponder con la fisiología de la persona o su sexo al nacer. Incluye tanto el sentir personal del cuerpo, que puede implicar, si así lo decide, la modificación de la apariencia o función física por medios quirúrgicos, médicos u otros, así como otras expresiones de género que incluyen la vestimenta, la forma de hablar y los gestos (Alvarado, O Y Viato A,L 2016, p.43-44).

Definición operacional: Se asignará valores correspondiente al género femenino el N° 1, masculino el N° 2 y LGBTIQ+ el N° 3.

iii) Edad

Definición Conceptual: Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales (RAE, 2018). Para efectos de la investigación, la edad de las/os informantes fluctuarán entre los 14 y los 18 años de edad.



IV. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

4.1.- Características Diseño:

Enfoque:

Considerando los objetivos planteados, se realizó un estudio de carácter empírico cuantitativo porque se buscaba medir la valoración sobre perspectiva temporal en conjunto con el grado de satisfacción familiar que le entregan las y los adolescentes que cursan segundo año de enseñanza media en la comuna de Santa Juana, realizando la recolección de información a través de un proceso estandarizado de instrumentos validados elegida para recoger la información, a través del cuestionario autoadministrado a través del formulario de google, y analizar la información a través de un proceso estadístico, sin buscar profundizar en la significación que cada individuo le da al fenómeno de estudio (Hernández, Sampieri, Fernández Baptista 2010).

Diseño:

El tipo de diseño es no experimental porque no existe control sobre la variable independiente, así como del grupo de estudio (Briones, 2001), siendo la selección de la muestra de carácter intencionado, porque sólo se seleccionaron estudiantes que cursaron segundo año de enseñanza media cuya edad fluctuó entre los 14 y los 18 años de edad, sin ningún otro tipo de exclusión. Es de tipo transversal, porque los datos serán tomados en un solo momento. Su alcance es correlacional porque para realizar la asociación entre variables lo primero es describir cada una de ellas y después establecer relaciones o vinculaciones (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Contexto Espacial/Temporal:

La presente investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2021 en la comuna de Santa Juana, Región Bío-Bío, específicamente en el Liceo Nueva Zelandia, de administración municipal.

Unidad de Análisis:

Perspectiva temporal a través del instrumento ZTPI y grado de satisfacción familiar a través de un instrumento para Satisfacción Familiar, aplicado a estudiantes de segundo año medio del establecimiento educacional Liceo Nueva Zelandia.

Unidad de Observación:

Estudiantes de segundo año medio, con edad igual o superior a 14 años de edad. Se les aplica el instrumento de perspectiva temporal denominado ZTPI cuya validación de sus propiedades psicométricas se realiza en el año 2014. También se utiliza el instrumento de satisfacción familiar aplicado en una investigación desarrollada en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, que aborda 3 dimensiones a través de 8 preguntas, cuya validación fue a través de la consulta de expertos y aplicado a un grupo control de adultos.

Universo:

Estudiantes de segundo año de enseñanza media del establecimiento educacional Liceo Nueva Zelandia de la comuna de Santa Juana.

Cálculo y tamaño de la muestra:

% de error	5%
Nivel de confianza	95%
Universo	152
Distribución de respuesta	50%
Muestra	110

Fuente: Elaboración Propia (2021)

4.2.- Fuentes y técnicas de información:

Las *fuentes de información* son primarias y corresponden a las y los estudiantes que cursan segundo año medio del establecimiento educacional correspondiente al Liceo Nueva Zelanda.

La *técnica* elegida para recoger la información es el cuestionario autoadministrado a través de un formulario de google, ya que es una técnica rápida y factible de aplicar en grupos, es más funcional en su aplicación a muestras grandes considerando además el contexto de pandemia.

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables de esta investigación corresponden a:

a) *Zimbardo Time Perspective Inventory - ZTPI*

Definición Conceptual.

Corresponde a un inventario de perspectiva temporal de Zimbardo ZTPI, quien lo comprende como un proceso de frecuencia no consciente en donde se adscriben a las experiencias personales y sociales como marcos temporales de pasado, presente y futuro.

Definición Operacional.

Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo (ZTPI) (Zimbardo y Boyd, 1999): El ZTPI, es una prueba de 56 ítems que se puntúan en una escala que va desde 1 a 5. El valor más cercano a uno indica que el enunciado es menos representativo de la persona. Por el contrario un valor más cercano a cinco indica que el atributo la persona lo posee en mayor cantidad. El instrumento original mide las cinco dimensiones de la teoría de la Orientación Temporal de Zimbardo (PP, PN, PH, PF y F), con 9 ítems para PP, 10 ítems para PN, 15 ítems para PH, 9 ítems para PF y 13 ítems para F. La prueba no arroja un puntaje total, ya que cada dimensión se valora de manera independiente (Oyanadel, , Buena-Casal, Gualberto y Pérez-Fortis, 2014).

b) Satisfacción Familiar:

Instrumento de satisfacción familiar mediante un cuestionario (escala tipo Likert) creado por la investigadora Valentina Gamonales González (2017) en su tesis para optar al grado académico de Magíster en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria, realizando la validación a través del juicio de expertos y posteriormente aplicando la prueba piloto de fiabilidad del instrumento a una muestra de 21 docentes y generando una aplicación total a un universo de 68 docentes cuya aplicación fue presencial y reflejó el grado de satisfacción familiar a través de 8 ítems, donde cada participante debió responder las siguientes opciones: Casi nunca, Pocas veces, Algunas veces, Muchas veces y Casi siempre. El puntaje mínimo fue de 8 puntos y un máximo de 40 puntos. Cada dimensión de esta variable como lo es la Cohesión, Comunicación y Adaptabilidad familiar, evaluó aspectos cotidianos, como la satisfacción en relación a las actividades que se realizan en familia, el tiempo en familia, la comunicación familiar, la demostración de afecto y cariño, la colaboración, la manera de afrontar las crisis, el respeto, la unión y vida familiar. La Clasificación 1-14 puntos corresponden a un bajo grado de satisfacción familiar, entre 15-27 puntos un regular grado de satisfacción familiar y entre 28 y 40 puntos a un alto grado de satisfacción familiar (Gamonales, V 2017, p 39-40).

4.3.- Trabajo de Campo:

Se selecciona a un establecimiento educacional de la comuna de Santa Juana de dependencia administrativa municipal el que concentra la mayor cantidad de alumnas y alumnos de enseñanza media lo que garantiza un mayor universo muestral. Se coordina una entrevista con la dirección del establecimiento y con las y los docentes para presentar la investigación. Posteriormente se presenta en reunión de apoderados como parte de un trabajo articulado en la mesa comunal del Programa Elige Vivir sin Drogas que se implementará en la comuna de Santa Juana, siendo la primera fase implementada durante el primer semestre del presente año a través de la aplicación de la encuesta

juventud y bienestar, encontrándose en este momento en etapa de análisis y bajada nacional de los resultados.

Los cuestionarios fueron enviados a la dirección del establecimiento educacional vía correo electrónico en conjunto con el asentimiento y consentimiento informado, posteriormente las y los docentes envían el formulario de google vía classroom y grupos de WhatsApp a las y los estudiantes para que pudieran responder la encuesta. Los consentimientos y asentimientos se obtienen de forma presencial y de forma virtual vía formulario de google enviando por Whatsapp el link para las y los apoderados. El instrumento fue aplicado durante el segundo semestre, entre los meses de agosto y septiembre, obteniendo un total de 115 encuestas respondidas por las y los estudiantes. Respecto a los principales obstáculos presentados durante el proceso de aplicación del instrumento, uno de ellos fue que las madres y padres llenaran el consentimiento informado, por lo anterior una de las decisiones metodológicas fue generar adaptaciones para obtener los consentimientos y asentimientos de forma física y a través del formulario de google.

4.4.- Aspectos éticos

Para esta investigación, se resguardaron los aspectos éticos, como la confiabilidad de los datos, presentando el estudio al equipo directivo y responsable legal de la unidad educativa quien generó la autorización para desarrollar la investigación, para obtener los asentimientos y consentimientos con las y los adultos responsables fue a través de un formulario de google, y de forma física considerando la modalidad híbrida con la que se encontraba el establecimiento educacional. Este proceso además se enmarcó en la unidad educativa como complementario y paralelo a la investigación nacional que se está llevando a cabo por el SENDA a estudiantes de segundo año medio denominada encuesta juventud y bienestar del modelo Elige Vivir Sin Drogas, utilizando la misma dinámica de aplicación en contextos de pandemia.

Los datos proporcionados fueron entregados y serán resguardados confidencialmente y la información obtenida fue sólo para fines estadísticos y de diseño local de una política que contribuya en mejorar la

calidad de vida en niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar y familiar a través de la mesa elige vivir sin drogas.

4.5.- Criterios de rigor:

Los criterios de rigor metodológico aplicados fueron el de credibilidad a través de la comprobación de la validez de los instrumentos, realizando la triangulación de los aspectos teóricos, empíricos y conceptuales en la investigación, además respecto a la transferibilidad de los resultados obtenidos, estos se pueden aplicar a contextos de características similares, sumando a lo anterior el criterio de dependencia la investigación es fiable y sólida en los procesos de aplicación de instrumentos, por último el criterio de confiabilidad, se buscó mantener la objetividad al momento de la aplicación y tabulación e interpretación de instrumentos.

Ambos documentos se encuentran como archivos anexos en el N° 4 y N°5

4.5 Plan de análisis:

A través del software estadístico SPSS versión 23 se realizó el análisis descriptivo de las variables, para ello se calculó la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, el valor mínimo y máximo en las variables edad, identidad de género, escala de satisfacción familiar y perspectiva temporal, así mismo se realiza un análisis de la distribución de frecuencias de las perspectivas temporales pasado negativo, pasado positivo, presente hedonista, presente fatalista y futuro.

Para comprobar la distribución de normalidad de la muestra, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, recomendada para muestras superiores a 50 casos, que es el caso que presenta esta investigación.

Se hicieron análisis bivariados (correlaciones) de las relaciones entre la valoración de satisfacción familiar y la perspectiva temporal, porque la tesis buscaba establecer la relación entre estas variables. Para analizar correlaciones se usó la prueba estadística de correlación de Pearson para ver el nivel de

significancia entre ambas variables, porque al presentar una distribución normal y tener variables continuas esta es la prueba sugerida.

Además se realiza el análisis de varianza ANOVA para comparar las medias o promedios entre la satisfacción familiar con la perspectiva temporal y entre la identidad de género con la satisfacción familiar, necesario para realizar la prueba de hipótesis de la investigación.

4.6 Diseminación de Resultados:

Los resultados serán devueltos a través de exposiciones a representantes del consejo escolar del establecimiento educacional, así como complementarios a los resultados de la encuesta juventud y bienestar aplicada por el SENDA, lo que permitiría constituir la primera mesa comunal del programa Elige Vivir Sin Drogas para contar con información cuantitativa para diseñar políticas públicas a nivel comunal centrada en la información entregada por estudiantes respecto a sus intereses, necesidades, inquietudes, uso y perspectiva de tiempo, así como relación familiar.

Esto permitiría entregar al concejo municipal información para contribuir en el diseño de la política en materia de promoción de infancia y adolescencia, así como de intereses de la juventud, con información de carácter cuantitativa y representativa de la población que estudia en el establecimiento educacional de dependencia administrativa municipal.

V.- RESULTADOS Y ANÁLISIS

1.1- Análisis descriptivo:

En este primer apartado, se ofrece el perfil sociodemográfico de las y los estudiantes que participan de la investigación, consistente en su edad y género para posteriormente realizar un análisis descriptivo de la valoración en satisfacción familiar y perspectiva temporal, finalizando con el análisis inferencial de las variables, para realizar la prueba de hipótesis.

La muestra en la cual se enfocó la presente investigación, está compuesta por 115 estudiantes de enseñanza media del Liceo Nueva Zelandia ubicado en la comuna de Santa Juana. El perfil sociodemográfico de la misma se detallará a continuación.

La Tabla N°1 resume la distribución por edad de las y los encuestados. De un total de 115 estudiantes, el promedio de edad correspondió a $15,61 \pm 0,734$ años. La edad mínima observada fue de 15 años, mientras que la edad máxima fue de 18 años, presentando un rango de edad de 3 años, existiendo una baja dispersión de la misma en el grupo de estudiantes.

Tabla N°1: Edad

N	115
Media	15,61
Mediana	15,00
Moda	15
Desviación estándar	0,734
Rango	3
Mínimo	15
Máximo	18

Fuente: Elaboración propia (2021)

En cuanto al género la muestra se caracteriza por ser mayoritariamente femenina. La tabla N°2 evidencia la distribución por género de las y los estudiantes, siendo el porcentaje que se identifica con el femenino un 57,4% y un 40,9% al género masculino, por último un 1,7% se identifica con la identidad LGBTIQ+.

Tabla N°2: Identidad de género.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	66	57,4
Masculino	47	40,9
LGBTIQ+	2	1,7
Total	115	100,0

Fuente: Elaboración propia (2021)

1.2- Análisis descriptivo. Resultado aplicación de encuestas:

En el segundo apartado se realiza un análisis descriptivo de la escala de valoración sobre la satisfacción familiar y la escala de perspectiva temporal con cada una de sus dimensiones.

Tabla N°3: Escala de valoración sobre satisfacción familiar

	Porcentaje
Media	31,22
Mediana	32,00
Moda	40
Desviación Estándar	6,734
Mínima	8
Máxima	40

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°3 muestra la distribución de frecuencia respecto de la satisfacción familiar que manifiestan los y las 115 estudiantes, presentando un promedio de puntaje de 31,22 puntos \pm 6,734, puntaje calificado por la escala likert como alta satisfacción familiar, siendo la moda 40 que es el valor que más se repite, siendo los rangos 1-13 puntos bajo grado de satisfacción familiar, 14-27 regular grado de satisfacción familiar y de 28-40 alto grado de satisfacción familiar.

La tabla N°4 muestra la distribución de frecuencia correspondiente al pasado negativo de un total de 115 estudiantes, presentando un promedio de puntaje de 3,20 puntos \pm 0,638 lo que está calificado como *a veces si a veces no*, siendo el valor que más se repite 3, de una escala que tiene 5 opciones, la primera opción es totalmente en desacuerdo, la otra es en desacuerdo, la otra es a veces si a veces no, en desacuerdo, y la última alternativa es totalmente en desacuerdo.

Tabla N°4: Pasado Negativo

	Porcentaje
Media	3,20
Mediana	3,00
Moda	3
Desviación Estándar	0,638
Mínima	1
Máxima	5

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°5 muestra la categorización de la perspectiva temporal pasado negativo en donde la categoría más representativa corresponde a la afirmación *a veces sí a veces no* me siento identificada/o, con un 60,9% de frecuencia, respecto a la afirmación 1 que es totalmente en desacuerdo, la afirmación 2 es en desacuerdo, la afirmación 3 es a veces sí, a veces no, la afirmación 4 que es de acuerdo y la 5 que es totalmente de acuerdo.

Tabla N°5: Distribución de frecuencias Pasado Negativo

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en Desacuerdo	1	0,9
En Desacuerdo	10	8,7
A veces sí, a veces no	70	60,9
De acuerdo	33	28,7
Totalmente de acuerdo	1	0,9
Total	115	100

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°6 muestra la distribución de frecuencia correspondiente al pasado positivo de un total de 115 estudiantes, presentando un promedio de puntaje de 3,44 puntos \pm 0,595 lo que está calificado como a veces si a veces no, siendo el valor que más se repite 3, con un mínimo de 2, dejando la categoría 1 que indica totalmente en desacuerdo sin representación.

Tabla N°6: Pasado Positivo

	Porcentaje
Media	3,44
Mediana	3,00
Moda	3
Desviación Estándar	,595
Mínima	2
Máxima	5

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°7 muestra la categorización de la perspectiva temporal pasado positivo en donde las y los estudiantes seleccionan como categoría más representativa la afirmación *a veces sí, a veces no* con un 50,4% de frecuencia y en segundo lugar un 44,3% señala estar *de acuerdo*.

Tabla N° 7: Distribución de Frecuencias Pasado Positivo

	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	4	3,5
A veces sí, a veces no	58	50,4
De acuerdo	51	44,3
Totalmente de acuerdo	2	1,7
Total	115	100

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 8 muestra la distribución de frecuencia correspondiente al presente hedonista de un total de 115 estudiantes, presentando un promedio de puntaje de 3,30 puntos \pm 0,513 lo que está calificado como a veces si a veces no, siendo el valor que más se repite 3, dejando la categoría 1 que indica totalmente en desacuerdo sin representación.

Tabla N° 8: Presente Hedonista

	Porcentaje
Media	3,30
Mediana	3,00
Moda	3
Desviación Estándar	0,513
Mínima	2
Máxima	5

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 9 muestra la categorización de la perspectiva temporal presente hedonista, donde las y los estudiantes seleccionan como categoría más representativa la afirmación *a veces sí, a veces no* con un 67,8% de frecuencia, dejando la categoría 1 que indica totalmente en desacuerdo sin representación.

Tabla N° 9: Distribución de frecuencias Presente Hedonista

	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	2	1,7
A veces sí, a veces no	78	67,8
De acuerdo	34	29,6
Totalmente de acuerdo	1	0,9
Total	115	100

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 10 muestra la distribución de frecuencia correspondiente al presente fatalista de un total de 115 estudiantes, presentando un promedio de puntaje de 3,06 puntos \pm 0,518 lo que está calificado como *a veces si a veces no*, siendo el valor que más se repite 3, dejando la categoría 1 que indica *totalmente en desacuerdo* sin representación, así como la categoría 5 que representan a quienes están *totalmente de acuerdo*.

Tabla N° 10: Presente Fatalista.

Presente Fatalista	Porcentaje
Media	3,06
Mediana	3,00
Moda	3
Desviación Estándar	0,518
Mínima	2
Máxima	4

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°11 muestra la categorización de la perspectiva temporal presente fatalista en donde las y los estudiantes seleccionan como categoría más representativa la afirmación *a veces sí, a veces no* con un 73%% de frecuencia, dejando la categoría 1 que indica *totalmente en desacuerdo* y la categoría *totalmente de acuerdo* sin representación.

Tabla N°11: Distribución de frecuencia Presente fatalista

	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	12	10,4
A veces sí, a veces no	84	73,0
De acuerdo	19	16,5
Total	115	100

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°12 muestra la distribución de frecuencia correspondiente al futuro de un total de 115 estudiantes, presentando un promedio de puntaje de 3,39 puntos \pm 0,603 lo que está calificado como *a veces si a veces no*, siendo el valor que más se repite 3, dejando la categoría 1 que indica *totalmente en desacuerdo* sin representación.

Tabla N° 12: Perspectiva Temporal Futuro

Futuro	Porcentaje
Media	3,39
Mediana	3,00
Moda	3
Desviación Estándar	0,603
Mínima	2
Máxima	5

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 13 muestra la categorización de la perspectiva temporal presente hedonista donde las y los estudiantes seleccionan como categoría más representativa la afirmación *a veces sí, a veces no* con un 56,5 % de frecuencia, dejando la categoría 1 que indica *totalmente en desacuerdo* sin representación.

Tabla N°13: Distribución de frecuencias Presente Hedonista

Presente Hedonista	Frecuencia	Porcentaje
En Desacuerdo	4	3,5
A veces sí, a veces no	65	56,5
De acuerdo	43	37,4
Totalmente de acuerdo	3	2,6
Total	115	100

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 14 muestra que la afirmación que más se repite es la número 3, correspondiente a la afirmación *a veces sí a veces no me siento identificada/o*, siendo este el promedio que más se repite para las 5 categorías temporales, respecto a la afirmación 1 que es *totalmente en desacuerdo*, la afirmación 2 *en desacuerdo*, la afirmación 3 *es a veces sí, a veces no*, la afirmación 4 que es *de acuerdo* y la 5 que es *totalmente de acuerdo*.

Tabla N° 14: Resumen de la perspectiva temporal

	pasado negativo	pasado positivo	presente hedonista	presente fatalista	futuro
Media	3,20	3,44	3,30	3,06	3,39
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda	3	3	3	3	3
Desviación estándar	0,638	0,595	0,513	0,518	0,603
Mínimo	1	2	2	2	2
Máximo	5	5	5	4	5

Fuente: Elaboración propia (2021)

1.3- ANÁLISIS INFERENCIAL

A) Prueba de normalidad

La investigación se centra en realizar la prueba de hipótesis y para ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que se debe aplicar el análisis inferencial, recomendando antes realizar la prueba de normalidad de la muestra, que permite ver si la distribución muestral tiene una tendencia normal, considerando el tamaño de la muestra de la investigación (N=115). Se presentan 2 alternativas una de ellas es la Shapiro-wilks que se aplica a muestras menores a 50 casos y la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, que es para muestras superiores a 50 casos, es por esto que se decide aplicar la segunda prueba ya que la investigación tiene una muestra superior a más de 50 casos.

La tabla N° 15 muestra que las variables de perspectiva temporal y satisfacción familiar arrojaron un $p > 0,05$, por ende, se distribuyen normal. Se decide entonces, realizar un análisis de correlación y dispersión de Pearson, empleando ambas variables como variables numéricas, asumiendo que esta es la prueba más pertinente para la investigación, porque esta es la que se aplica para una distribución normal.

Tabla 15: Prueba de normalidad

PRUEBA K-S	PN	PP	PH	PF	F	SF
Z de Kolmogorov-Smirnov	0,327	0,311	0,414	0,382	0,342	0,098
Sig.	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,011

Fuente: Elaboración propia (2021)

B) Relación entre Perspectiva Temporal y Satisfacción Familiar

Las siguientes tablas nos muestran el análisis de correlaciones de perspectiva temporal y satisfacción familiar a través del coeficiente de correlación de Pearson.

En el caso de la Tabla N° 16 establece la relación entre la perspectiva temporal pasado negativo y satisfacción familiar, para lo cual se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, arrojó un valor r distinto de cero ($r = -0,247$), estableciendo una correlación inversa baja, además de un nivel de significación menor a 0,05 ($p = 0,008$) siendo este altamente significativo, por lo cual se estableció que existe una relación inversa entre las variables, y se puede establecer que a mayor satisfacción familiar existe una menor valoración de pasado negativo.

Tabla 16: Relación entre PT Pasado Negativo y Satisfacción Familiar

		PASADO NEGATIVO	SATISFACCIÓN FAMILIAR
PASADO NEGATIVO	Correlación de Pearson	1	-0,247**
	Sig. (bilateral)		0,008
	N	115	115
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	-0,247**	1
	Sig. (bilateral)	0,008	
	N	115	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2021)

La Tabla 17 establece la relación entre la perspectiva temporal pasado positivo y satisfacción familiar. Para ello se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor r distinto de cero ($r = -0,162$), estableciendo una correlación muy baja, además de un nivel de significación mayor a 0,05 ($p = 0,084$) por lo tanto no existe relación entre ambas variables.

Tabla 17: PT Pasado Positivo y Satisfacción Familiar.

		PASADO POSITIVO	SATISFACCIÓN FAMILIAR
PASADO POSITIVO	Correlación de Pearson	1	0,162
	Sig. (bilateral)		0,084
	N	115	115
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	0,162	1
	Sig. (bilateral)	0,084	
	N	115	115

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°18 establece la relación entre la perspectiva temporal presente hedonista y satisfacción familiar, para lo que se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor r distinto de cero ($r = -0,115$), estableciendo una correlación muy baja, además de un nivel de significación mayor a 0,05 ($p = 0,115$) por lo tanto no existe relación entre ambas variables.

Tabla 18: PT Presente Hedonista y Satisfacción Familiar

		PRESENTE HEDONISTA	SATISFACCIÓN FAMILIAR
PRESENTE HEDONISTA	Correlación de Pearson	1	-0,115
	Sig. (bilateral)		0,220
	N	115	115
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	-0,115	1
	Sig. (bilateral)	0,220	
	N	115	115

Fuente:

Elaboración propia (2021)

La tabla N°19 establece la relación entre la perspectiva temporal presente fatalista y satisfacción familiar, empleando el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor r distinto de cero ($r = -0,016$), estableciendo una correlación muy baja, además de un nivel de significación mayor a 0,05 ($p = 0,862$) por lo tanto no existe relación entre ambas variables.

Tabla 19: PT Presente Fatalista y Satisfacción Familiar

		PRESENTE FATALISTA	SATISFACCIÓN FAMILIAR
PRESENTE FATALISTA	Correlación de Pearson	1	-,016
	Sig. (bilateral)		,862
	N	115	115
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	-,016	1
	Sig. (bilateral)	,862	
	N	115	115

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 20 establece la relación entre la perspectiva temporal futuro y satisfacción familiar, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor r distinto de cero ($r = -0,197$), estableciendo una correlación positiva baja, además de un nivel de significación menor a 0,05 ($p = 0,035$) siendo este altamente significativo, por lo cual se estableció que existe una relación positiva entre las variables, y se puede establecer que a mayor satisfacción familiar existe una valoración mayor de la perspectiva temporal futura.

Tabla 20: PT Futuro y Satisfacción Familiar

		FUTURO	SATISFACCIÓN FAMILIAR
FUTURO	Correlación de Pearson	1	0,197*
	Sig. (bilateral)		0,035
	N	115	115
SATISFACCIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	0,197*	1
	Sig. (bilateral)	0,035	
	N	115	115

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°21 muestra el análisis de varianzas (ANOVA) a través de los resultados expuestos, que el promedio de puntajes de la perspectiva temporal con la satisfacción familiar en las categorías de: de pasado negativo con alta satisfacción familiar fue 3,11, pasado positivo fue de 3,49, de presente hedonista fue de 3,24, de presente fatalista fue de 3,05 y de futuro fue de 3,46, existiendo una tendencia a mayores puntajes de satisfacción familiar y a una perspectiva temporal equilibrada.

Tabla 21: Análisis de varianza ANOVA

		PASADO NEGATIVO	PASADO POSITIVO	PRESENTE HEDONISTA	PRESENTE FATALISTA	FUTURO
Bajo grado de satisfacción familiar	Media	3,29	3,29	3,29	2,86	3,14
	N	7	7	7	7	7
	Desviación estándar	0,488	0,488	0,488	0,690	0,378
Regular grado de satisfacción familiar	Media	3,38	3,38	3,41	3,12	3,29
	N	34	34	34	34	34
	Desviación estándar	0,493	0,604	0,500	0,409	0,579
Alto grado de satisfacción familiar	Media	3,11	3,49	3,24	3,05	3,46
	N	74	74	74	74	74
	Desviación estándar	0,694	0,602	0,518	0,546	0,623
Total	Media	3,20	3,44	3,30	3,06	3,39
	N	115	115	115	115	115
	Desviación estándar	0,638	0,595	0,513	0,518	0,603

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N°22 expone el análisis de varianzas (ANOVA) y evidencia a través de los resultados expuestos, que el promedio de la categoría identidad de género con cada una de las dimensiones temporales son los siguientes: en la dimensión pasado negativo con 3,50 correspondiente al género LGBTIQ+ es el promedio superior, pasado positivo fue de 3,51 correspondiente al género masculino, de presente hedonista fue de 3,50 correspondiente a la identidad de género LGBTIQ+, el promedio

superior en la dimensión del presente fatalista fue de 3,50 correspondiente y en la dimensión temporal de futuro el promedio más alto fue de 3,47 correspondiente a la identidad de género masculino.

Tabla 22: Promedio de la perspectiva temporal a través del análisis (ANOVA)

		Descriptivos							
		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
PASADO	Femenino	66	3,26	,615	,076	3,11	3,41	2	4
NEGATIVO	Masculino	47	3,11	,667	,097	2,91	3,30	1	5
	LGBTIQ+	2	3,50	,707	,500	-2,85	9,85	3	4
	Total	11	3,20	,638	,059	3,08	3,32	1	5
		5							
PASADO	Femenino	66	3,39	,579	,071	3,25	3,54	2	4
POSITIVO	Masculino	47	3,51	,621	,091	3,33	3,69	2	5
	LGBTIQ+	2	3,50	,707	,500	-2,85	9,85	3	4
	Total	11	3,44	,595	,056	3,33	3,55	2	5
		5							
PRESENTE	Femenino	66	3,36	,545	,067	3,23	3,50	2	5
HEDONISTA	Masculino	47	3,19	,449	,066	3,06	3,32	2	4
	LGBTIQ+	2	3,50	,707	,500	-2,85	9,85	3	4
	Total	11	3,30	,513	,048	3,20	3,39	2	5
		5							
PRESENTE	Femenino	66	3,08	,535	,066	2,94	3,21	2	4
FATALISTA	Masculino	47	3,02	,489	,071	2,88	3,16	2	4
	LGBTIQ+	2	3,50	,707	,500	-2,85	9,85	3	4
	Total	11	3,06	,518	,048	2,97	3,16	2	4
		5							
FUTURO	Femenino	66	3,35	,620	,076	3,20	3,50	2	5
	Masculino	47	3,47	,584	,085	3,30	3,64	3	5
	LGBTIQ+	2	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	11	3,39	,603	,056	3,28	3,50	2	5
		5							

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla N° 23 a través del análisis de ANOVA muestra que la significancia de las dimensiones temporales superior a 0,05 por lo tanto no existe diferencia significativa entre las medias de las dimensiones temporales.

Tabla 23: ANOVA de las dimensiones temporales

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
PASADO NEGATIVO	Entre grupos	,811	2	,405	,996	,373
	Dentro de grupos	45,589	112	,407		
	Total	46,400	114			
PASADO POSITIVO	Entre grupos	,380	2	,190	,532	,589
	Dentro de grupos	40,002	112	,357		
	Total	40,383	114			
PRESENTE HEDONISTA	Entre grupos	,899	2	,449	1,732	,182
	Dentro de grupos	29,049	112	,259		
	Total	29,948	114			
PRESENTE FATALISTA	Entre grupos	,474	2	,237	,882	,417
	Dentro de grupos	30,100	112	,269		
	Total	30,574	114			
FUTURO	Entre grupos	,704	2	,352	,969	,382
	Dentro de grupos	40,687	112	,363		
	Total	41,391	114			

La tabla N° 24 nos muestra el promedio o medias sobre la satisfacción familiar considerando la identidad de género, en el caso de la identidad de género femenina su media es de $X=30,08$, en el caso de la identidad de género masculino la media es $X=33,30$ y en el caso de la identidad de género LGBTIQ+ su media es $X=20,00$.

Tabla N°24: ANOVA sobre satisfacción familiar y género

DESCRIPTIVOS								
SATISFACCIÓN_FAMILIAR								
	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior		
Femenino	66	30,08	6,790	,836	28,41	31,74	8	40
Masculino	47	33,30	5,897	,860	31,57	35,03	16	40
LGBTIQ+	2	20,00	5,657	4,000	-30,82	70,82	16	24
Total	115	31,22	6,734	,628	29,97	32,46	8	40

Fuente: Elaboración propia, 2021)

VI.- DISCUSIÓN

Es durante la adolescencia que se produce la construcción de la identidad, lo que permite adquirir las herramientas para desenvolverse social y particularmente fuera del ambiente familiar. Es trascendental durante esta etapa del ciclo vital que la familia logre satisfacer las necesidades de desarrollo de sus integrantes, ya que *“desde la perspectiva educativa, la familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para el desarrollo intelectual, moral y social. Es la educación familiar la encargada de labrar la personalidad y la formación moral; es un “aula primordial” donde se tejen lazos afectivos, vivencias, lenguajes e historias familiares que caracterizan el entorno de los niños, niñas y adolescentes”* (Romero, 2017, p. 11). Es la familia un ambiente de interacción que influye de forma directa en el comportamiento de las y los adolescentes, en la toma de decisiones y por ende en la perspectiva temporal a través de procesos de progresiva acomodación mutua entre los miembros activos y los entornos inmediatos. Es por ello que autores como Bas, Pérez y De Guzmán (2010) recalcan la importancia de la familia en el proceso de socialización, pues señalan que al interior de la misma se adquieren los valores que le permite a la persona analizar la influencia positiva o negativa de otros ambientes de socialización (Romero, 2017, p.11).

Es por ello que el estudio buscó relacionar la valoración de perspectiva temporal y la satisfacción familiar en adolescentes de segundo medio del Liceo Nueva Zelandia de la comuna de Santa Juana. Para ello, se valorizaron las dimensiones temporales y se caracterizó la satisfacción familiar de modo que finalmente se asociaron ambos resultados, identificando las diferencias en cada valoración de la perspectiva temporal.

Se esperaba que las y los adolescentes con mayor satisfacción familiar presentaran una perspectiva temporal centrada en el presente y/o futuro lo que se cumplió, y refuerza lo planteado por Oyandel (2006) quien señala que cada persona a nivel individual debe resolver crisis normativas existenciales y es durante la adolescencia que comienza el proceso de individuación y la apertura de los límites familiares quienes apoyan este proceso de transición, es por esto que la forma como se

gestionan las vivencias emocionales tiene que ver con la gestión, contención, orientación y soporte familiar, traducándose esto en un aprendizaje emocional, que conducirá a la persona a orientarse preferentemente a una de las zonas temporales, es *“en este sentido, las y los adolescentes que perciben más apoyo familiar también expresan mayor autoestima familiar”* (Musitu, y Callejas 2017: Página 18) y por ende una mayor correlación con el futuro, entregando la posibilidad de pensar nuevas alturas en sus logros personales.

En la misma línea se sostenía en la investigación que a menor satisfacción familiar mayor probabilidad de tener una perspectiva temporal en el pasado lo que se cumplió, porque la influencia contextual, traducida en factores y conductas de riesgo y protección que se da durante esta etapa viene acumulada desde las experiencias previas a nivel personal y la influencia del ambiente o entorno donde se relacionan las y los adolescentes, considerando que estos factores son la acumulación de experiencias durante todo el desarrollo de la vida y como el estar en esta constante interacción influye en la perspectiva temporal a nivel individual, la que puede ser potenciada a una perspectiva temporal equilibrada o centrada en el presente o futuro que es lo que se espera durante el desarrollo adolescente (Velásquez, 2017).

Desde aquí es posible señalar que la percepción de satisfacción familiar es un elemento fundamental como factor protector frente a las conductas de riesgo, por lo que un bajo involucramiento parental y precaria comunicación familiar, son factores que podrían provocar conductas de riesgo en niños, niñas y adolescentes. Estos resultados son reforzados por los autores Trujillo-Guerrero, Vázquez-Cruz y Córdova-Soriano quienes en el año 2016 realizan una investigación para identificar la percepción que tienen los adolescentes y sus padres sobre su funcionalidad y su relación con el consumo de alcohol, generan entre sus conclusiones que la percepción que las y los adolescentes tienen del funcionamiento familiar influye decisivamente en la adopción de conductas de riesgo para la salud (adicciones, relaciones sexuales de riesgo, pandillerismo, etc.). Es por esto que de acuerdo a lo planteado en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) el ser humano en desarrollo como es el caso de las y los adolescente, se encuentra influenciado por los diversos ambientes donde participa o

interactúa, por ello, las vivencias individuales se encuentran influenciadas por la perspectiva temporal y esto impacta en la construcción de metas de corto, mediano y largo plazo con base en percepción de valoración temporal, a las proyecciones de vida y al soporte que entrega el contexto, particularmente la familia como un ambiente de interacción que tiene un impacto directo en el desarrollo de las personas. Todo esto influye en la percepción de logro que puedan construir las y los adolescentes para diseñar y dar cumplimiento a su proyecto vital, porque *“es la familia la encargada de labrar la personalidad y la formación moral, donde se tejen lazos afectivos, vivencias, lenguajes e historias familiares que caracterizan el entorno de los niños, niñas y adolescentes”* (Romero, 2017). Es por lo anteriormente señalado que al profundizar en el análisis de satisfacción familiar y género podemos comprender que el género femenino ($X=30,08$) y masculino ($X=33,30$) presentado en promedio una alta satisfacción familiar a diferencia de la identidad de género LGBTIQ+ ($X= 20,00$) correspondiente a un regular grado de satisfacción familiar, pero que dada su baja representatividad ($n=2$) no es posible generar un análisis en mayor profundidad.

Así mismo para el autor Rogoff (1993) es en el mesosistema donde se configuran las relaciones entre la familia, su comunidad y la escuela (Maturana, 2017), entornos que son decisivos para la determinación de la perspectiva temporal porque es central para las proyecciones futuras, presentando en todos una correlación positiva entre satisfacción familiar y perspectiva temporal presente o futura. Estos resultados se relacionan con una investigación desarrollada por Crespo, Peras y Bóo (2016) en donde las y los encuestados estaban satisfechos con el tiempo que pasaban en familia. Particularmente esta teoría permite comprender de mejor forma el impacto de la familia y de la calidad del apoyo parental sobre el desempeño escolar y el comportamiento adolescente, e ilustra la necesidad de que los programas escolares faciliten las relaciones constructivas entre las escuelas y las familias (Grijalba, Galvez, Marquez y Ramírez, 2017, p.4), considerando que es en estos sistemas donde se encuentran las relaciones más próximas y significativas.

El microsistema es el espacio de interacción más próximo para las y los adolescentes, en donde tiene una multiplicidad de roles y tareas, se rigen por reglas, normas y sabe reconocer donde está el

poder del control social a través de un proceso de aprendizaje cultural que contribuye en la construcción de su identidad (Maturana, 2017,p. 5). De acuerdo a los resultados de la investigación se refuerza lo planteado por Belsky (2005) quien sostiene que la familia *“Es la principal influencia en cuanto al desarrollo psicológico de niños, niñas y adolescentes”* (Calcina y Cuentas 2016, p. 3). Es la familia un espacio de socialización, en donde sus integrantes aprenden la forma de relacionarse y de interactuar en los diferentes ambientes y la existencia de un vínculo de filiación y el afecto que *“Permite entregar a sus integrantes la forma de relacionarse con los otros entornos”* (Romero, 2017, p. 11).

Por último es la adolescencia (Erikson, 1959) (Newman y Neuman, 1978 y 1980) una etapa de desarrollo que se caracteriza por la búsqueda de la identidad personal a través de la exploración y las interrelaciones que se generan, así como la interacción entre las necesidades y capacidades individuales (psico) y las expectativas y exigencias de la sociedad (social) enfatizando en la capacidad de las personas para influir en su propio desarrollo (Méndez, M, S.A), sosteniendo la investigadora que las y los adolescentes tendrían una perspectiva temporal centrada en el presente o futuro, lo que se confirma parcialmente porque ellas y ellos presentaban una perspectiva equilibrada ya que sus focos temporales estaban en las 5 dimensiones señaladas en esta investigación. De acuerdo a lo señalado por Zimbardo y Boyd (1999), *“la perspectiva temporal es un proceso que con frecuencia no es consciente pero que sin embargo se adscriben las experiencias personales y sociales, siendo estos marcos pasado, presente y futuro”* (Galarraga y Stover 2016), y con base en los resultados del estudio estos se presentan en equilibrio, entendiendo que el pasado tiene que ver con las experiencias agradables, así como los acontecimientos negativos experimentados, el presente incluye la búsqueda de sensaciones placenteras, así como las experiencias actuales que generan ansiedad, y la perspectiva futura dice relación con la esperanza y el temor del impacto de la conducta en el futuro, todas estas perspectivas temporales se presentan de forma equilibrada en las y los adolescentes. Cada dimensión temporal forma parte del desarrollo adolescente y tiene un impacto respecto a la posibilidad de plantearse metas y logros personales en el futuro, así como la relación con el pasado, que les permite desarrollar la identidad, reconociendo las raíces personales y tradicionales, entendiendo que el estar temporalmente en el

presente permite que puedan disfrutar de las experiencias y los aprendizajes diarios, permitiendo a las personas tener su perspectiva temporal en armonía para realizar plenamente su potencial humano (Vázquez, Difabio y Noriega 2016, p.4).

Desde la revisión del estado del arte, la perspectiva temporal balanceada que es la armonía entre pasado, presente y futuro se relaciona a la presencia de factores protectores como realizar actividad físicodeportiva (Codina y Pestana, 2016) o el tener un mayor grado de satisfacción familiar, en donde la percepción de funcionalidad familiar influye en la adopción de conductas de riesgo para la salud en las y los adolescentes (Molero-Jurado, Pérez-Fuentes, Gázquez-Linares y Barragán-Martín, 2017).



VII.- CONCLUSIONES

Conocer la valoración de cada dimensión temporal es fundamental, porque la elección y la forma en cómo se decide invertir y administrar el tiempo no es al azar, no es una casualidad, sino que responde a una causalidad determinada por el entorno al que pertenecen las personas y esto entrega elementos para potenciar programas que tengan en su centro la valoración de las dimensiones temporales presente y futuro, siendo el aporte de esta investigación que las y los adolescentes se inclinan en la línea del medio en todas las dimensiones temporales, esto quiere decir que se identifican tanto con el pasado positivo que son los recuerdos de las experiencias positivas y placenteras, así como con el pasado negativo que hace alusión a los acontecimientos que resultaron difíciles, en el caso de la perspectiva temporal presente hedonista que hace alusión a los placeres instantáneos, como el presente fatalista que quiere decir experiencias actuales generadoras de ansiedad se presenta el mismo promedio, así también en el caso de la perspectiva del futuro, se inclinan por misma línea del medio.

A modo de síntesis se puede decir que las y los adolescentes no presentan una alta perspectiva temporal en ninguna de las dimensiones, pero tampoco presentan una baja perspectiva temporal, presentando una inclinación a la línea del medio respecto a su perspectiva temporal. Si se hace una comparación con los resultados de otras investigaciones, en general existen una tendencia entre una y dos dimensiones temporales, como el caso de la orientación temporal centrada en el pasado negativo y presente fatalista de acuerdo a lo señalado por Vázquez (2016) en su investigación. Para los autores Carcelén, Velarde y Martínez (2008) la dimensión temporal mayoritaria es la de presente en adolescentes. Por otro lado autores como Lomelí, De Los Ángeles, Cárdenas y Tapia (2018) encuentran entre sus principales resultados que la escala con mayor puntuación es la dimensión temporal futura. Estos resultados son reforzados por los autores Trujillo-Guerrero, Vázquez-Cruz y Córdova-Soriano quienes en el año 2016 realizan una investigación para identificar la percepción que tienen los adolescentes y sus padres sobre su funcionalidad y su relación con el consumo de alcohol, generan entre sus conclusiones que la percepción que las y los adolescentes tienen del funcionamiento

familiar influye decisivamente en la adopción de conductas de riesgo para la salud (adicciones, relaciones sexuales de riesgo, pandillerismo, etc.).

Las recomendaciones realizadas por autores como Zimbardo y Boyd (1999) Oyanadel (2006) y Vázquez, Difabio y Noriega (2016) es que el foco en las dimensiones futuro da a las personas la posibilidad de considerar nuevas alturas en sus logros, el foco en el pasado positivo establece las raíces con la tradición y fundamenta el sentido de la identidad personal, el foco en el presente hedonista nutre la vida diaria con la alegría de la juventud, necesitando las personas que todo esto opere de modo armonioso para realizar plenamente su potencial humano, hablando ellos de una perspectiva temporal en equilibrio. Ahora si consideramos estas recomendaciones y se evalúan los resultado de la investigación que arrojó que las 5 dimensiones temporales presentan una tendencia media, sería recomendable aumentar la valoración de las dimensiones anteriormente mencionadas por sobre la perspectiva temporal pasado negativo y presente fatalista.

Al analizar la satisfacción familiar con la identidad de género se concluyó lo siguiente: en el caso del género femenino y masculino, ambos presentan en promedio una alta satisfacción familiar, pero en el caso de la identidad de LGBTIQ+ se presenta una regular satisfacción familiar, resultados que son interesantes, pero que dada su baja representatividad no es posible generar un análisis más acabado de estos resultados, siendo sólo una referencia a considerar. Para complementar esta referencia en la Encuesta sobre Discriminación por Motivos de Orientación Sexual 2018, realizado en México se reportó que casi el 30% de las personas habían sido rechazadas por su padre o madre cuando reconocieron tener una identidad de género LGBTIQ+ (Mendoza-Pérez, 2021).

Gordillo y Roldán (2012) señalan que la familia es *“la unidad unida por vínculos afectivos, cuyo objetivo primordial es la ayuda mutua basada en el amor y la confianza; en un espacio de protección y cuidado que los adultos brindan a los menores en aspectos afectivos, físicos y psicológicos, para garantizar el desarrollo de la identidad y la adquisición de hábitos que favorezcan el crecimiento personal”* (Romero, 2017, p. 11). Encontrando los resultados de esta investigación que

la relación entre perspectiva temporal y grado de satisfacción familiar es directa entre ambas variables, por tanto a mayor satisfacción familiar, mayor puntajes en las dimensiones temporales pasado positivo, presente hedonistas futuro o una perspectiva temporal equilibrada. Para los autores Crespo, Pernas y Bóo *“el tiempo que pasan con su familia, pese a que la relación con sus padres cambia cuantitativamente y los chicos y chicas hablan más con sus amigos, se produce también un cambio cualitativo y siguen necesitando a sus padres a la hora de formar sus valores”*(Crespo, Pernas y Bóo 2016, p. 9).

Por todo lo anteriormente señalado, los resultados de la investigación pueden contribuir de forma significativa a nivel educacional potenciando la creación de programas que permita a estudiantes desarrollar potencialidades vinculadas al buen uso del tiempo libre, generando proyectos que permitan proyectar su futuro y buscando relacionar los resultados académicos con las perspectivas temporales, porque cómo se decide administrar el tiempo no es al azar, sino que responde a una causalidad determinada por el entorno al que pertenecen las personas, emergiendo como un factor predictor del compromiso académico, el cumplimiento de metas y las conductas protectoras que muestran las y los estudiantes, lo cual conduce a su persistencia para concluir los estudios, porque son personas que pueden establecer y alcanzar metas, planear estrategias y cumplir obligaciones a largo plazo; tienden a evitar conductas y situaciones de riesgo (Lomelí, De los Ángeles Maytorena, Cárdenas-Niño y Tapia-Fonllem, 2018, p. 9). Para Henson et al. (2006). La perspectiva de tiempo futuro se destaca por ser un factor importante que tiene que ver con conductas saludables, ya que esta tiene en cuenta las motivaciones de las personas, el valor que le dan a cada uno de ellos a su futuro y sus expectativas de triunfo, correlacionando positivamente con conductas protectoras de la salud y negativamente con conductas de riesgo. Los objetivos educativos desempeñan un papel protector contra los comportamientos arriesgados para la salud a largo plazo (Velásquez, 2017).

Sumado a lo anterior a través del Plan Nacional Elige Vivir Sin Drogas estos resultados contribuyen a la priorización del trabajo con adolescentes buscando generar un trabajo articulador con los actores y muy especialmente con las familias, quienes deberían involucrarse en el desafío de

generar espacios que promuevan el desarrollo máximo de las potencialidades adolescentes, sobre la base de un diagnóstico profundo y preciso de cada comunidad escolar y, también, sobre el diseño de una estrategia especial y apropiada para cada una de ellas. Posteriormente a ello se debería generar a nivel comunal un acuerdo social que involucre a todas y todos los actores, esto es, a las autoridades, a las familias, a los establecimientos educacionales, al sector privado y a la sociedad civil en general, haciendo parte a las familias, invitándolas a pasar más tiempo con sus hijos, hijas, involucrando en este proceso a las escuelas en el fortalecimiento de los programas preventivos y destacando la importancia de promover ambientes escolares positivos y acogedores para los estudiantes, generando espacios que permitan gestionarse las vivencias emocionales que tienen que ver con la contención, orientación y soporte familiar, traduciéndose esto en un aprendizaje emocional, que conducirá a la persona a orientarse preferentemente a una de las zonas temporales (Oyanadel 2006, p.3). Las recomendaciones de la investigación son que impactar en la construcción de la perspectiva temporal, resultaría muy positivo a nivel académico, se podría disminuir la deserción escolar y mejoraría el rendimiento. Desde la política pública local lo que se debería apuntar a centrar los esfuerzos en fortalecer los factores protectores a nivel individual, familiar y de grupo de pares como eje central para la promoción de estilos de salud mental más sanos y con valoración en las dimensiones temporales como presente hedonista o futuro.

Entre las limitaciones de esta investigación, se encuentra que sólo se consideró la visión de un establecimiento educacional y sería interesante poder comparar con otros colegios particulares pagados o subvencionados, así como vincular el uso del tiempo con la perspectiva temporal, porque en investigaciones con población similar se puede ver que el realizar actividad físico-deportiva impacta positivamente en la orientación temporal de las personas, según Codina y Pestana (2016).

VIII.- CRONOGRAMA

ETAPAS Y/O ACTIVIDADES	Año 2020					Año 2021				May	Jun	
	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr			
PROYECTO DE TESIS												
Mejoras finales proyecto	x											
Evaluación de la comisión		x										
Corrección y preparación defensa		x		x								
Presentación proyecto ante comisión					X							
MUESTREO												
Coordinación con instituciones educativas para definir fechas del proceso de muestreo							x					
Informar a profesores jefes de cursos donde se aplicará muestreo								x				
Solicitud de consentimientos a madres, padres y/o adultos responsables								x				
Devolución de consentimientos								x				
Aplicación de instrumentos								x	x			
PROCESAMIENTO DE DATOS												
Ordenamiento y tabulación de datos									x	x		
Análisis estadísticos									x	x		
Informes										x		
Redacción informe final										x		
Correcciones de comisión												x
Presentación final												x

Fuente: Elaboración propia(2021)

IX.- BIBLIOGRAFÍA:

-ALVARADO, O Y VIATO, A.L. (2016). GUÍA DE LENGUAJE NO SEXISTA. 10/10/2021, DE ONU MUJERES SITIO WEB: [HTTP://ONU.ORG.GT/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/10/GUIA-LENGUAJE-NO-SEXISTA_ONUMUJERES.PDF](http://ONU.ORG.GT/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/10/GUIA-LENGUAJE-NO-SEXISTA_ONUMUJERES.PDF)

-AFRICANO LEGUIZAMÓN, S. M., OCHOA HERNÁNDEZ, A., & ROMERO REYES, N. (2016). *ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ESCOLAR: LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN CICLO INICIAL, UNO Y DOS* (MASTER'S THESIS, UNIVERSIDAD DE LA SABANA). RECUPERADO DE [HTTPS://INTELLECTUM.UNISABANA.EDU.CO/BITSTREAM/HANDLE/10818/24156/SANDRA%20MILENA%20AFRICANO%20%20%28TESIS%29.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/SANDRA%20MILENA%20AFRICANO%20%20%28TESIS%29.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)

-BECOÑA, E., MARTÍNEZ, Ú., CALAFAT, A., JUAN, M., DUCH, M., & FERNÁNDEZ-HERMIDA, J. R.

(2012). ¿ CÓMO INFLUYE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS HIJOS?

UNA REVISIÓN. *ADICCIONES*, 24(3). SITIO WEB [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/HTML/2891/289123569010/](http://WWW.REDALYC.ORG/HTML/2891/289123569010/)

-BECOÑA,E; MARTÍNEZ,U; CALAFAT,A; MONTSE, J; DUCH, MARIANGELS; FERNÁNDEZ-HERMIDA, J;

(2012). ¿CÓMO INFLUYE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS HIJOS?

UNA REVISIÓN. *ADICCIONES*, JULIO-SEPTIEMBRE, 253-268. PÁGINA WEB:

[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/PDF/2891/289123569010.PDF](http://WWW.REDALYC.ORG/PDF/2891/289123569010.PDF)

-BEDOYA, M. E. A., Y ARANGO, P. E. (2016). EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR. *TRABAJO SOCIAL*, (18), 145-156. RECUPERADO DE

[HTTP://200.21.98.67:8080/JSPUI/BITSTREAM/10785/4123/1/DDEPCEPNA52.PDF](http://200.21.98.67:8080/JSPUI/BITSTREAM/10785/4123/1/DDEPCEPNA52.PDF)

- BRIONES, G. (2001). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. CENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. RECUPERADO DE

[HTTPS://METODOINVESTIGACION.FILES.WORDPRESS.COM/2008/02/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-GUILLERMO-BRIONES.PDF](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf)

-BOURDIEU, P. LAS ESTRATEGIAS DE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL. BUENOS AIRES: SIGLO XXI EDITORES, 2011.(PARTE I REPRODUCCIÓN Y DOMINACIÓN). RECUPERADO DE [HTTP://WWW.REDMOVIMIENTOS.MX/2016/WP-CONTENT/UPLOADS/2016/10/LAS-ESTRATEGIAS-DE-LA-REPRODUCCION-SOCIAL-PIERRE-BOURDIEU.PDF](http://www.redmovimientos.mx/2016/wp-content/uploads/2016/10/las-estrategias-de-la-reproduccion-social-pierre-bourdieu.pdf)

-BORREGO RUÍZ, A. (2017). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL CONSUMO DE DROGAS. RECUPERADO DE [HTTP://RIUMA.UMA.ES/XMLUI/HANDLE/10630/13124](http://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/13124)

-BRAGANCA, M., MÁRQUEZ, S. Y SALGUERO, A. (2015). CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS EN CHICAS EN EDAD ESCOLAR: RELACIÓN CON LA EDAD Y LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA. SCIENTIA PLENA, 11(12).RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.SCIENTIAPLENA.ORG.BR/SP/ARTICLE/VIEW/2827](https://www.scientiaplenu.org.br/sp/article/view/2827)

-CALCINA, R. R., Y CUENTAS, M. C. (2016). INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DE AREQUIPA-PERÚ. *ACTUALIDADES EN PSICOLOGÍA*, 30(120), 85-97. RECUPERADO DE [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/SERVLET/ARTICULO?CODIGO=5578251](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578251)

-CARCELÉN VELARDE, M. C., Y MARTÍNEZ, U. (2008). PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS. RECUPERADO DE [HTTP://REPOSITORIO.MINEDU.GOB.PE/BITSTREAM/HANDLE/123456789/2371/2008_CARCEL](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2371/2008_CARCEL%20A9N_PERSPECTIVA%20TEMPORAL%20FUTURA%20EN%20ADOLESCENTES%20INSTITUCIONALIZADOS.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)

L%20A9N_PERSPECTIVA%20TEMPORAL%20FUTURA%20EN%20ADOLESCENTES%20INSTITUCIONALIZADOS.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y

CASTILLA, H. A., CAYCHO, T. P., SHIMABUKURO, M., Y VALDIVIA, A. A. (2014). PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA APGAR-FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LIMA. *PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES*, 2(1), 49-78. RECUPERADO DE [HTTP://REVISTAS.USIL.EDU.PE/INDEX.PHP/PYR/ARTICLE/VIEW/53](http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53)

-CAVA, M. J., MURGUI, S., Y MUSITU, G. (2008). DIFERENCIAS EN FACTORES DE PROTECCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y MEDIA. *PSICOTHEMA*, 20(3), 389–395. *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2011*. (2011). UNITED NATIONS PUBNS.

-CASTILLA, H. A., CAYCHO, T. P., SHIMABUKURO, M., Y VALDIVIA, A. A. (2014). PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA APGAR-FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE LIMA. PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES, 2(1), 49-78 RECUPERADO DE [HTTP://REVISTAS.USIL.EDU.PE/INDEX.PHP/PYR/ARTICLE/VIEW/53](http://REVISTAS.USIL.EDU.PE/INDEX.PHP/PYR/ARTICLE/VIEW/53)

CARDOZO, G., & ALDERETE, A. M. (2009). ADOLESCENTES EN RIESGO PSICOSOCIAL Y RESILIENCIA. *PSICOLOGÍA DESDE EL CARIBE*, (23). RECUPERADO DE [HTTP://RCIENTIFICAS.UNINORTE.EDU.CO/INDEX.PHP/PSICOLOGIA/ARTICLE/VIEW/650/5348](http://RCIENTIFICAS.UNINORTE.EDU.CO/INDEX.PHP/PSICOLOGIA/ARTICLE/VIEW/650/5348)

-CARBONELL, C Y SOLÉ, P. (1998). EL TIEMPO Y EL ESPACIO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (VOL. 133). GRAÓ. (14/08/2018). RECUPERADO DE [HTTPS://BOOKS.GOOGLE.ES/BOOKS?HL=ES&LR=&ID=OMX3RDHAZ4C&OI=FND&PG=PA5&DQ=IMPORTANCIA+DE+ESTUDIAR+USO+DE+TIEMPO+EN+CIENCIAS+SOCIALES&OTS=MTJJ3_HOWW&SIG=S03I_SRMK-WOKD3V3BQGOPLTQI#V=ONEPAGE&Q&F=FALSE](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OMX3RDHAZ4C&oi=fnd&pg=pa5&dq=importancia+de+estudiar+uso+de+tiempo+en+ciencias+sociales&ots=MTJJ3_HOWW&sig=S03I_SRMK-WOKD3V3BQGOPLTQI#v=onepage&q&f=false)

-CALDEIRO, M. (2015). “TIEMPO LIBRE”: REFLEXIONES SOBRE UNA (IM) POSIBILIDAD. *REVISTA TEMPOS E ESPAÇOS EM EDUCAÇÃO*, 8(15), 157-166. RECUPERADO DE [RHTTPS://SEER.UFS.BR/INDEX.PHP/REVTEE/ARTICLE/VIEW/3671/3129](https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/3671/3129)

-CID, M. T., ESPADALÉ, M. L. P., CARRERAS, F. B., & FERNÁNDEZ, L. M. (2015). ESTUDIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 21, 211-224. RECUPERADO DE [HTTPS://REVISTAS.UAM.ES/TENDENCIASPEDAGOGICAS/ARTICLE/VIEW/2034/2142](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2034/2142)

-CODINA, N., Y PESTANA, J. (2016). ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA COMO EXPERIENCIA DE OCIO Y PERSPECTIVA TEMPORAL EN LOS JÓVENES. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE*, 25 (2), 53-60. (30/06/2018) RECUPERADO DE [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/PDF/2351/235149102009.PDF](http://www.redalyc.org/pdf/2351/235149102009.pdf)

- CRESPO, L. V., PERNAS, R. G., Y BÓO, Y. T. (2016). OCIO Y USOS DEL TIEMPO LIBRE EN ADOLESCENTES DE 12 A 16 AÑOS EN ESPAÑA. *EDUCAÇÃO E PESQUISA*, 42(4), 987-999 RECUPERADO DE [HTTP://WWW.JOURNALS.USP.BR/EP/ARTICLE/VIEW/125655/122581](http://www.journals.usp.br/ep/article/view/125655/122581)

-DE OCA GONZÁLEZ, Y. M., BESTARD, C. M., VERGARA, V. V., BERMÚDEZ, G. I. M., & BERMÚDEZ, R. E. M. (2009). ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL MODELO EPIGENÉTICO DE ERIK ERICKSON. *REVISTA INFORMACIÓN CIENTÍFICA*, 62(2).

[HTTP://WWW.REVINFCIENTIFICA.SLD.CU/INDEX.PHP/RIC/ARTICLE/VIEW/1235](http://www.revinfscientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1235)

-DEL MAR MOLERO-JURADO, M., DEL CARMEN PÉREZ-FUENTES, M., GÁZQUEZ-LINARES, J. J., Y BARRAGÁN-MARTÍN, A. B. (2017). ANÁLISIS Y PERFILES DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES: PERCEPCIÓN DEL APOYO FAMILIAR Y VALORACIÓN DE CONSECUENCIAS. *ATENCIÓN FAMILIAR*, 24(2). RECUPERADO DE [HTTPS://AC.ELS-CDN.COM/S1405887117300196/1-S2.0-S1405887117300196MAIN.PDF?_TID=1804D16-A943-11E7-891F-00000AAB0F6C&ACDNAT=1507149309_574590916B89B15B30A5E6F25B822F3](https://ac.els-cdn.com/S1405887117300196/1-S2.0-S1405887117300196MAIN.PDF?_TID=1804D16-A943-11E7-891F-00000AAB0F6C&ACDNAT=1507149309_574590916B89B15B30A5E6F25B822F3)

ERIKSON, E. H., & ERIKSON, J. M. (2000). *EL CICLO VITAL COMPLETADO* (PP. 66-71). BARCELONA: PAIDÓ. (29.08.2019) RECUPERADO DE [HTTPS://CORE.AC.UK/DOWNLOAD/PDF/39107627.PDF](https://core.ac.uk/download/pdf/39107627.pdf)

-FELICIANO MALPARTIDA, A. E. (2017). BALANCE DECISIONAL RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN JÓVENES Y ADULTOS DE LIMA METROPOLITANA. RECUPERADO DE [HTTP://REPOSITORIO.USIL.EDU.PE/BITSTREAM/USIL/2760/1/2017_FELICIANO_BALANCE-DESICIONAL.PDF](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/2760/1/2017_feliciano_balance-decisional.pdf)

-FLÓREZ, I. A., Y TRUJILLO, Á. M. (2013). ¿ TOMAR NO TOMAR?: ANÁLISIS DE LOS MOTIVOS DE CONSUMO Y NO CONSUMO DE ALCOHOL EN JÓVENES. *DIVERSITAS*, 9(1), 199–215.

-FUENTES, M. C., ALARCÓN, A., GARCÍA, F., Y GRACIA, E. (2015). CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO, CANNABIS Y OTRAS DROGAS EN LA ADOLESCENCIA: EFECTOS DE LA FAMILIA Y EL BARRIO [USE OF ALCOHOL, TOBACCO, CANNABIS AND OTHER DRUGS IN ADOLESCENCE: EFFECTS OF FAMILY AND NEIGHBORHOOD].

ANALES DE PSICOLOGÍA, 31(3), 1000. RECUPERADO DE [HTTPS://DOI.ORG/10.6018/ANALES.PS.31.3.183491](https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.183491)

-GAETE, VERÓNICA. (2015). DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE. *REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA*, 86(6), 436-443. [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.1016/J.RCHIPE.2015.07.005](https://dx.doi.org/10.1016/j.rchi.2015.07.005)

-GALARRAGA, M. L., Y STOVER, J. B. (2016). INVENTARIO DE PERSPECTIVA TEMPORAL DE ZIMBARDO: ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO DE BUENOS

AIRES. *PSICODEBATE. PSICOLOGÍA, CULTURA Y SOCIEDAD*, 16(1), 109-128. RECUPERADO DE [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/SERVLET/ARTICULO?CODIGO=5645407](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645407)

GALARRAGA, M. L., Y STOVER, J. B. (2017). PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO PRÓXIMOS A EGRESAR. *INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA*, 22(2), 37-45 [HTTP://WWW.PSI.UBA.AR/INVESTIGACIONES/REVISTAS/INVESTIGACIONES/INDICE/TRAJOS_COMPLETOS/ANIO22_2/GALARRAGA.PDF](http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio22_2/galarraga.pdf)

-GARCÍA, P. O., Y MIRA, E. C. (2014). ESTILOS DE CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL ANÁLISIS DE DISCURSO. *ACTA SOCIOLOGICA*, 64. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/SCIENCE/ARTICLE/PII/S0186602814704852](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602814704852).-

GAMONALES GONZÁLEZ, V. A. (2017). *RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN FAMILIA EN DOCENTES DE UNIVERSIDADES DE CONCEPCIÓN, CHILE, 2017*. (PUBLICACIÓN N.º 1402) [MAGÍSTER, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTÍSIMA CONCEPCIÓN]. [HTTP://REPOSITORIODIGITAL.UCSC.CL/HANDLE/25022009/1402](http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/1402).

-GIFRE, M., Y GUITART, M. (2013). CONSIDERACIONES EDUCATIVAS DE LA PERSPECTIVA ECOLÓGICA DE URIE BRONFERBRENNER. *CONTEXTOS EDUCATIVOS. REVISTA DE EDUCACIÓN*, 0(15), 79-92. RECUPERADO DE [HTTP://DX.DOI.ORG/10.18172/CON.656](http://dx.doi.org/10.18172/con.656)

GRIGORAVICIUS, M., IGLESIAS, A., PONCE, P., POULTIER, J. G., PANDOLFI, M., NIGRO, V., & BRADICHANSKY, L. (2013). CONTEXTO FAMILIAR Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS ENTRE 8 Y 12 AÑOS. *ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA*, 3(2), 1149-1162. PÁGINA WEB: [HTTPS://AC.ELS-CDN.COM/S200747191370958X/1-S2.0-S200747191370958X-MAIN.PDF?_TID=491749A8-A948-11E7-A257-00000AACB35F&ACDNAT=1507151539_63E60A50BBDFDAE4D287DBDD854E83AF](https://ac.els-cdn.com/S200747191370958X/1-S2.0-S200747191370958X-MAIN.PDF?_TID=491749A8-A948-11E7-A257-00000AACB35F&ACDNAT=1507151539_63E60A50BBDFDAE4D287DBDD854E83AF)

-GRIJALBA, C. E. C., GALVEZ, L. C., MARQUEZ, A. L. R. Y RAMÍREZ, G. R. (2017). FAMILIA Y ESCUELA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA Y PAZ: EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN. *REVISTA LOGOS, CIENCIA & TECNOLOGÍA*, 9(2), 55-62. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/PDF/5177/517754058004.PDF](http://www.redalyc.org/pdf/5177/517754058004.pdf)

-HABENICHT, D. (2017). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO RELIGIOSO: COMPAÑEROS EN

ENTENDIMIENTO. *ENFOQUES*, 9(1), 17-25. RECUPERADO DE [HTTP://PUBLICACIONES.UAP.EDU.AR/INDEX.PHP/REVISTAENFOQUES/ARTICLE/VIEWFILE/548/522](http://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaenfoques/article/viewfile/548/522)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6A. ED. --.). MÉXICO D.F.: MCGRAW-HILL.

-INFORME NACIONAL FINAL ESTUDIO EN POBLACIÓN ESCOLAR- SENDA(2015) . RECUPERADO DE [HTTP://WWW.SENDA.GOB.CL/MEDIA/ESTUDIOS/PE/INFORME%20NACIONAL%20FINAL%20ENPE%202015.PDF](http://www.senda.gob.cl/media/estudios/pe/informe%20nacional%20final%20enpe%202015.pdf)

-INFORME-EJECUTIVO ESTUDIO NACIONAL EN POBLACIÓN GENERAL SENDA(2014) RECUPERADO DE [HTTP://WWW.SENDA.GOB.CL/MEDIA/2015/08/INFORME-EJECUTIVO-ENPG-2014.PDF](http://www.senda.gob.cl/media/2015/08/informe-ejecutivo-enpg-2014.pdf)

-INSTITUTO DE LA JUVENTUD, ESPAÑA. (2010). *CARACTERÍSTICAS DE LA SALUD EN LA ETAPA ADOLESCENTE* . INJUVE. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.INJUVE.ES/SITES/DEFAULT/FILES/9319-04.PDF](http://www.injuve.es/sites/default/files/9319-04.pdf)

-IVES, L. E. (2014). LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE. COMO SE CONSTRUYE. REVISTA DE FORMACIÓN CONTINUADA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE LA ADOLESCENCIA, 2(2), 14-18. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.ADOLESCENCIASEMA.ORG/USUARIO/DOCUMENTOS/ADOLESCERE%20VOLUMEN%20II-2%20V5.PDF#PAGE=14](https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/adolescere%20volumen%20ii-2%20v5.pdf#page=14)

-JARAMILLO, J. C., ZULUAGA, A. E., CAMACHO, A. F., Y LONDOÑO, D. G. (2015). CRISIS INTERVENTION STRATEGY FOR ATTEMPTED SUICIDE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS: INTERACTIONIST PERSPECTIVE (ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN CRISIS PARA EL INTENTO DE SUICIDIO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: PERSPECTIVA INTERACCIONISTA). *CES PSICOLOGÍA*, 8(1), 1–20.

JUNAEB. (2018). ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR. 18/10/2018, DE JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS. MINEDUC- RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.JUNAEB.CL/IVE](https://www.junaeb.cl/ive)

- LIBERINI, S., RODRÍGUEZ, G., Y ROMERO, N. (2016). EL ROL DE LA AUTOESTIMA, LA PERSONALIDAD Y LA FAMILIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA. *PSOCIAL*, 2(1), 27-37.

-LOJA VILLAZHIÑAY, A. K. (2015). TESIS. RECUPERADO DE [HTTP://DSPACE.UCUENCA.EDU.EC/HANDLE/123456789/24158](http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24158)

-LOMELÍ, D. G., DE LOS ÁNGELES MAYTORENA, M., CÁRDENAS-NIÑO, L., & TAPIA-FONLLEM, C. O. (2018). PERSPECTIVA TEMPORAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS Y COLOMBIANOS. *REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN-E AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA*, 1(46), 133-145. RECUPERADO DE [HTTPS://SCHOLAR.GOOGLE.CL/SCHOLAR?HL=ES&AS_SDT=0%2C5&Q=LOMEL%C3%AD%2C+C%C3%A1RDENAS-NI%C3%B1O+Y+TAPIA-FONLLEM+%282017%29&BTNG=](https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=LOMEL%C3%AD%2C+C%C3%A1RDENAS-NI%C3%B1O+Y+TAPIA-FONLLEM+%282017%29&btnG=)

-LÓPEZ CARDONA, L. J. (2016). INFLUENCIA DE LOS MODELOS DE DESARROLLO Y DEL COMERCIO COMO DETERMINANTES DE LA SALUD INTERNACIONAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS LEGALES EN CHILE, MÉXICO Y COLOMBIA. RECUPERADO DE [HTTP://BIBLIOTECADIGITAL.UDEA.EDU.CO/BITSTREAM/10495/5533/1/LOPEZLEDIS_2016_MODELOSDESARROLLODETERMINANTESSALUDINTERNACIONAL.PDF](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5533/1/LOPEZLEDIS_2016_MODELOSDESARROLLODETERMINANTESSALUDINTERNACIONAL.PDF)

-LOZANO VICENTE, A. (2014). TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. *ÚLTIMA DÉCADA*, 22(40), 11-36. RECUPERADO DE [HTTPS://SCIELO.CONICYT.CL/SCIELO.PHP?PID=S0718-22362014000100002&SCRIPT=SCI_ARTTEXT](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000100002&script=sci_arttext)

- LUNA, N. C., Y MOLERO, D. (2013). REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y SU IMPORTANCIA EN LA ADOLESCENCIA. *REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA (REID)*, (10). RECUPERADO DE [//REVISTASELECTRONICAS.UJAEN.ES/INDEX.PHP/REID/ARTICLE/VIEW/991](http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991)

- MADUEÑO RUIZ, S. (2017). PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA EN MUJERES SENTENCIADAS POR EL DELITO DE TERRORISMO EN UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE LIMA (PERÚ). *INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*, 25(2), 61-81. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/PDF/INDES/V25N2/2011-7574-INDES-25-02-00061.PDF](http://www.scielo.org.co/pdf/indeS/v25n2/2011-7574-INDES-25-02-00061.pdf)

MENDOZA-PÉREZ, J. C. (2021) LAS OTRAS COMPLICACIONES DE LA COVID 19: DISCRIMINACIÓN POR ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO FAMILIAR [HTTP://DSP.FACMED.UNAM.MX/WP-](http://dsp.facmed.unam.mx/wp)

CONTENT/UPLOADS/2013/12/COVID-19-NO.7-8-05-LAS-OTRAS-COMPLICACIONES-DE-LA-COVID-19.PDF

MOLERO-JURADO, M. D. M., PÉREZ-FUENTES, M. D. C., GÁZQUEZ-LINARES, J. J., & BARRAGÁN-MARTÍN, A. B. (2017). ANÁLISIS Y PERFILES DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES: PERCEPCIÓN DEL APOYO FAMILIAR Y VALORACIÓN DE CONSECUENCIAS. *ATENCIÓN FAMILIAR*, 24(2), 56-61. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.MEDIGRAPHIC.COM/PDFS/ATEFAM/AF-2017/AF172C.PDF](http://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2017/af172c.pdf)

- RODRÍGUEZ-MALDONADO, E. (2018). PREDICTORES ECOLÓGICOS DE VIOLENCIA EN JÓVENES: COMUNIDAD, FAMILIA, PARES Y ESTADO EMOCIONAL. *REVISTA DIGITAL INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y CIENCIA SOCIAL*, 4(1), 63-84. RECUPERADO DE [HTTP://DX.DOI.ORG/10.22402/J.RDIPYCS.UNAM.4.1.2018.143.63-84](http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.4.1.2018.143.63-84)

-MANSILLA, M. E. (2011). ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO. SITIO WEB: [HTTP://ATENEO.UNMSM.EDU.PE/HANDLE/123456789/2035](http://ateneo.unmsm.edu.pe/handle/123456789/2035)

- MARTÍNEZ, V., LUIS, J., CASTRO-MUÑOZ, J. R., Y CARRERA-FERNÁNDEZ, P. (2017). EL INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO COMO FACTOR DE PROTECCIÓN CONTRA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS. *HORIZONTE SANITARIO*, 16(2), 103-109. SITIO WEB: [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.MX/PDF/HS/V16N2/2007-7459-HS-16-02-00103.PDF](http://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v16n2/2007-7459-hs-16-02-00103.pdf)

- MATURANA, C. J. (2017). CONFIGURANDO IDENTIDAD DE APRENDIZ EN LA ESCUELA: OBSTÁCULOS EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN PROCESOS DE “DESERCIÓN” ESCOLAR TEMPRANA. *REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 11(1), 109-129. RECUPERADO DE [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/SERVLET/ARTICULO?CODIGO=5979538](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979538)

- MENDOZA, A., REYES ROMERO, J. F., GUTIERREZ MENDOZA, G. A., Y POSADA, I. C. (2015). SIGNIFICADOS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN INDÍGENAS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN, COLOMBIA. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 14(3). RECUPERADO DE [HTTPS://DOI.ORG/10.11144/JAVERIANA.UPSY14-3.MP5C](https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy14-3.mp5c)

- MENDEZ, M. (01/04/2022). ENFOQUES TEÓRICOS PARA LA INTERVENCIÓN CLÍNICA. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CAP. III.- LAS TEORIAS, 17-19.

- MUÑOZ ESPINOSA, I. (2006). OCUPACIONES DEL TIEMPO LIBRE: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS CICLOS VITALES, DESARROLLO Y NECESIDADES HUMANAS. 10/08/2018, DE REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL RECUPERADO

DE

[HTTP://WEB.UCHILE.CL/VIGNETTE/TERAPIAOCUPACIONAL/CDA/TO_COMPLETA/0,1371,SCID=20956%26ISID=729,00.HTML](http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional/cda/to_completa/0,1371,scid=20956%26isid=729,00.html)

-MUSITU, G., & CALLEJAS, J. (2017). EL MODELO DE ESTRÉS FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA: MEFAD. INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. REVISTA INFAD DE PSICOLOGÍA., 1(1), 11-20 (10/02/2019) DOI:[HTTP://DX.DOI.ORG/10.17060/IJODAEP.2017.N1.V1.894](http://dx.doi.org/10.17060/IJODAEP.2017.N1.V1.894)

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (S/A). DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. 18/10/2018, DE OMS RECUPERADO DE [HTTP://WWW.WHO.INT/MATERNAL_CHILD_ADOLESCENT/TOPICS/ADOLESCENCE/DEV/ES/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/deve/es/)

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (2018). LA SALUD SEXUAL Y SU RELACIÓN CON LA SALUD REPRODUCTIVA: UN ENFOQUE OPERATIVO. 29-08-2019, DE OMS SITIO WEB: [HTTPS://APPS.WHO.INT/IRIS/BITSTREAM/HANDLE/10665/274656/9789243512884-SPA.PDF](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf)

- OROPESA, F. (2014). LA INFLUENCIA DEL TIEMPO LIBRE EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO ADOLESCENTE. *APUNTES DE PSICOLOGÍA*, 32(3), 235-244. (10/08/2018) RECUPERADO DE [HTTP://WWW.APUNTESDEPSICOLOGIA.ES/INDEX.PHP/REVISTA/ARTICLE/VIEW/521](http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/521)

- OYANADEL VÉLIZ, C. (2006). TIEMPO EN FAMILIA: UNA APROXIMACIÓN A LAS CONSIDERACIONES DE LA TEMPORALIDAD EN LA TERAPIA FAMILIAR. 27/05/2018, DE INSTITUTO CHILENO DE TERAPIA FAMILIAR SITIO WEB: [HTTP://TERAPIAFAMILIAR.CL/NUEVOSITIO/PRODUCTO/TIEMPO-EN-FAMILIA-UNA-APROXIMACION-A-LAS-CONSIDERACIONES-DE-LA-TEMPORALIDAD-EN-LA-TERAPIA-FAMILIAR-PS-CRISTIAN-OYANEDEL-VELIZ/](http://terapiafamiliar.cl/nuevositio/producto/tiempo-en-familia-una-aproximacion-a-las-consideraciones-de-la-temporalidad-en-la-terapia-familiar-ps-cristian-oyanedel-veliz/)

OYANADEL, CRISTIÁN, BUELA-CASAL, GUALBERTO, & PÉREZ-FORTIS, ADRIANA. (2014). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE ORIENTACIÓN TEMPORAL DE ZIMBARDO EN UNA MUESTRA CHILENA. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 32(1), 47-55. [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.4067/S0718-48082014000100005](https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100005)

- PRADA, M. P. P., BEDOYA, P. B., CUBAQUE, M. A. R., Y DÍAZ, G. H. R. (2015). PERCEPCIÓN DE RIESGO Y FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS LEGALES E ILEGALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ. *REVISTA DE*

[HTTP://REVISTASDIGITALES.UNIBOYACA.EDU.CO/INDEX.PHP/EFQ/ARTICLE/VIEW/167/161](http://REVISTASDIGITALES.UNIBOYACA.EDU.CO/INDEX.PHP/EFQ/ARTICLE/VIEW/167/161)

RAE. (2018). DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. 05-07-2019, DE REAL ACADEMIA ESPAÑOLA SITIO WEB: [HTTPS://DLE.RAE.ES/?ID=EN8XFFH](https://dle.rae.es/?id=EN8XFFH)

RAMOS, C. A. (2016). UN NUEVO ESTILO DE ORGANIZACIÓN FAMILIA. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.QUADERNSDIGITALS.NET/DATOS/HEMEROTECA/R_47/NR_507/A_7057/7057.PDF](http://WWW.QUADERNSDIGITALS.NET/DATOS/HEMEROTECA/R_47/NR_507/A_7057/7057.PDF)

- ROMERO ROMERO, S. (2017). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO E INTERVENCIÓN CON PADRES Y MADRES DE ALUMNADO EN 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. RECUPERADO DE [HTTP://UVADOC.UVA.ES/BITSTREAM/10324/29550/1/TFG-O-1220.PDF](http://UVADOC.UVA.ES/BITSTREAM/10324/29550/1/TFG-O-1220.PDF)

- SÁNCHEZ-SOSA, J. C., VILLARREAL-GONZÁLEZ, M. E., ÁVILA GUERRERO, M. E., JIMÉNEZ, A. V., & MUSITU, G. (2014). CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN Y CONSUMO DE DROGAS ILEGALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS. *PSYCHOSOCIAL INTERVENTION*, 23(1), 69-78. [HTTPS://DOI.ORG/10.5093/IN2014A7](https://doi.org/10.5093/IN2014A7)

- SOTO NAVARRETE, A.,(2017). BIENESTAR PSICOLÓGICO Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA (TESIS DE MAGÍSTER). UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE.

-SUAREZ CUBA, MIGUEL A., Y ALCALÁ ESPINOZA, MATILDE. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *REVISTA MÉDICA LA PAZ*, 20(1), 53-57. RECUPERADO EN 26 DE AGOSTO DE 2019, DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG/BO/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S17268958201400100010&LNG=ES&TLNG=ES](http://WWW.SCIELO.ORG/BO/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S17268958201400100010&LNG=ES&TLNG=ES).

-TUEROS, Y. (2018). SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES. *ACTA PSICOLÓGICA PERUANA*, 3(1), 38-58. [HTTP://REVISTAS.AUTONOMA.EDU.PE/INDEX.PHP/ACPP/ARTICLE/VIEW/124/101](http://REVISTAS.AUTONOMA.EDU.PE/INDEX.PHP/ACPP/ARTICLE/VIEW/124/101)

- TRUJILLO-GUERRERO, T. J., VÁZQUEZ-CRUZ, E., & CÓRDOVA-SORIANO, J. A. (2016). PERCEPCIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES. *ATENCIÓN FAMILIAR*, 23(3), 100-103 (10/02/2019) RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/SCIENCE/ARTICLE/PII/S140588711630133X](https://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/SCIENCE/ARTICLE/PII/S140588711630133X)

-VALENZUELA MUJICA, MARÍA TERESA, IBARRA R., ANA MARÍA, ZUBAREW G., TAMARA Y CORREA, M. LORETO. (2013). PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO EN EL ADOLESCENTE: ROL DE LA FAMILIA. *INDEX DE ENFERMERÍA*, 22(1-2), 50-54. [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.4321/S113212962013000100011](https://dx.doi.org/10.4321/S113212962013000100011)

-VÁZQUEZ, S. M., DIFABIO DE ANGLAT, H. Y NORIEGA M. (2016). PERSPECTIVA TEMPORAL Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES ARGENTINOS. *INTERDISCIPLINARIA*, 33(2), 315-336 (10/07/2018) RECUPERADO DE [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=18049289008](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18049289008)

VELÁSQUEZ, D. M. (2017). ANÁLISIS DIFERENCIAL DE LA SALUD AUTOPERCIBIDA, RESILIENCIA, PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA Y ACTITUDES DE GÉNERO EN ADOLESCENTES. UN ABORDAJE DESDE LA PSICOLOGÍA POSITIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO (DOCTORAL DISSERTATION, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID) (03/03/2019) RECUPERADO DE [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/SERVLET/CITTES?CODIGO=149108](https://dialnet.unirioja.es/servlet/cittes?codigo=149108)

VÁSQUEZ, N. S. M., POSADA, J. J. Z., & MESSENGER, T. (2015). CONCEPTUALIZACIÓN DE CICLO VITAL FAMILIAR: UNA MIRADA A LA PRODUCCIÓN DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS AÑOS 2002 A 2015 (CONCEPTUALIZATION OF FAMILY LIFE CYCLE: A VIEW OF THE PRODUCTION DURING THE PERIOD BETWEEN 2002 AND 2015). *CES PSICOLOGÍA*, 8(2), 103-121.

-VERDUGO, L., FREIRE, T., Y SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y. (2018). LAS RELACIONES ENTRE AUTOPERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS FUTURAS: UN ESTUDIO CON PREADOLESCENTES ESPAÑOLES Y PORTUGUESES. *REVISTA DE PSICODIDÁCTICA*, 23(1), 39-47 (10/08/2018). RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/SCIENCE/ARTICLE/PII/S1136103417301934](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103417301934)

-VILLA, J. A. R., SOSA, O. P., Y FÉLIX, J. M. (2017). ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL EMPLEO DE TIEMPO LIBRE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA ARTEMISA CORDOVA DE MORENO, SONORA MÉXICO. *EMÁSF: REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN FÍSICA*, (48), 96-107. (07/08/2018) RECUPERADO DE [HTTPS://DIALNET.UNIRIOJA.ES/SERVLET/ARTICULO?CODIGO=6121668](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121668)

VIII.- ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE MARCO LÓGICO

OBJETIVO	DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTAS
-Determinar la perspectiva temporal (pasado, presente y futuro) de las y los adolescentes de tercero de enseñanza media de la comuna de Santa Juana.	Percepción	Temporalidad	Pasado Negativo	<p>4. A menudo pienso en las distintas cosas que pudiera haber hecho en mi vida.</p> <p>5. Mis decisiones están muy influenciadas por las personas y las cosas que me rodean.</p> <p>16. Las experiencias dolorosas del pasado permanecen en mi memoria.</p> <p>22. He tenido mi dosis de abuso y rechazo en el pasado</p> <p>27. He cometido errores en el pasado que ojalá pudieran deshacerse.</p> <p>29. Tengo nostalgia de mi infancia.</p> <p>33. Pocas veces salen las cosas como yo quiero.</p> <p>34. Es difícil olvidar imágenes desagradables de mi infancia</p> <p>35. No disfruto el proceso y desarrollo de mis actividades, si tengo que estar pensando en metas, resultados y productos.</p> <p>36. Incluso cuando me divierto en el presente, retrocedo en el tiempo para compararme con momentos pasados parecidos.</p> <p>54. Pienso en las cosas buenas que me he perdido en mi vida</p>

				<p>50. Pienso en las cosas malas que me han ocurrido en el pasado.</p> <p>51. Me mantengo trabajando en tareas poco interesantes si éstas me ayudan a salir adelante.</p>
			<p>Presente Hedonista</p>	<p>1. Pienso que reunirse con amigos en una fiesta es uno de los placeres más importantes de la vida.</p> <p>8. Hago cosas impulsivamente.</p> <p>12. Cuando escucho mi música favorita, pierdo la noción del tiempo.</p> <p>17. De una vez por todas, voy a vivir mi vida tan plenamente como sea posible.</p> <p>19. Idealmente, viviría cada día como si fuese el último</p> <p>23. Tomo mis decisiones en el mismo momento en que actúo.</p> <p>26. Es importante poner emoción a mi vida.</p> <p>31. Tomar riesgos hace que mi vida no sea aburrida.</p> <p>32. Es más importante para mí divertirme cada día de mi vida que estar pensando en el destino que me espera.</p> <p>42. Me arriesgo para poner emoción en mi vida.</p> <p>44. Con frecuencia sigo lo que me dice el corazón más que la cabeza.</p> <p>46. Me dejo llevar por la excitación del momento.</p> <p>55. Me gusta ser</p>

				<p>apasionado en mis relaciones íntimas.</p> <p>48. Prefiero amigos que son espontáneos más que predecibles</p>
			Futuro	<p>6. Creo que el día de una persona debería planificarse por la mañana.</p> <p>9. No me preocupa si las cosas no se hacen a tiempo</p> <p>10. Cuando quiero conseguir algo, me fijo metas y considero los medios para poder conseguirlos.</p> <p>13. Preparar el trabajo para el día siguiente y cumplir con los plazos, se antepone a la diversión de hoy en la noche.</p> <p>18. Me molesta mucho llegar tarde a mis citas o compromisos.</p> <p>21. Cumpro con las obligaciones que tengo con mis amigos y jefes a tiempo.</p> <p>30. Antes de tomar una decisión, valoro los costos y beneficios.</p> <p>40. Termino mis proyectos a tiempo, avanzando de manera estable y continua</p> <p>45. Soy capaz de resistirme a las tentaciones cuando sé que hay trabajo que hacer.</p> <p>43. Hago listas de cosas para hacer.</p>
			Pasado Positivo	<p>2. Las imágenes, sonidos y olores de la infancia me traen recuerdos maravillosos.</p> <p>7. Me gusta pensar en el pasado.</p> <p>11. Si los pongo en una balanza, tengo</p>

				<p>muchos más recuerdos buenos que malos</p> <p>15. Me divierten las historias sobre cómo eran las cosas en los “viejos tiempos”</p> <p>20. Los recuerdos felices de mis buenos tiempos están muy presentes en mi mente.</p> <p>25. El pasado tiene demasiados momentos desagradables y prefiero no pensar en ellos.</p> <p>41. Me encuentro “en otra” cuando los miembros de mi familia hablan de cómo solían ser antes las cosas.</p>
			<p>Presente Fatalista</p>	<p>3. El destino determina mucho de mi vida.</p> <p>14. Ya que las cosas serán lo que serán, realmente no me preocupa lo que pase.</p> <p>24. Afronto cada día como viene, sin intentar planificarlo.</p> <p>28. Es más importante disfrutar lo que uno está haciendo que terminar de hacerlo a tiempo.</p> <p>37. Uno no puede planificar el futuro porque las cosas cambian mucho.</p> <p>38. El camino de mi vida está controlado por fuerzas en las que no puedo influir.</p> <p>39. No tiene sentido preocuparme por el futuro ya que de todos modos, no puedo hacer nada</p> <p>47. La vida de hoy es demasiado complicada, preferiría la vida más sencilla de</p>

				antes. 52. Gastar lo que gano en ocio y placer hoy, es mejor que ahorrarlo para la seguridad del mañana. 56. Siempre habrá tiempo para ponerme al día en mi trabajo. 53. Con frecuencia la suerte compensa más que el duro trabajo.
- Describir el grado de satisfacción familiar de las y los adolescentes de tercero de enseñanza media de la comuna de Santa Juana.	Cohesión familiar	Tiempo en familia.	Alta Media Baja	1-Me siento satisfecho/a con la cantidad de tiempo que pasamos en familia.
		Actividades familiares	Alta Media Baja	2. Me siento satisfecho/a con las actividades recreativas que realizamos en familia (Paseos, caminatas, juegos, deporte, etc)
		Colaboración familiar	Alta Media Baja	3. Estoy satisfecho/a con la ayuda que recibo de mi familia cuando lo necesito
		Unión familiar.	Alta Media Baja	4. Me siento satisfecho/a con la unión de mi grupo familiar.
		Demostraciones de cariño	Alta Media Baja	5. Me siento satisfecho/a con la manera en que mi familia me demuestra cariño
	Comunicación familiar	Comunicación	Alta Media Baja	6. Me siento satisfecho/a con la comunicación que tenemos en familia.
	Adaptabilidad familiar	Respecto	Alta Media Baja	7.Me siento satisfecho/a con el respeto que tiene mi familia por mis interés y mis necesidades
		Abordaje de conflicto familiar	Alta Media Baja	8.Me siento satisfecho/a con la manera en la que afrontamos los problemas en mi familia.

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variables	Dimensiones	Indicador	Tipo	Escala
Perspectiva temporal	<p>Pasado Negativo</p> <p>Pasado Positivo</p> <p>Presente</p> <p>Hedonodista</p> <p>Presente</p> <p>Fatalista</p> <p>Futuro</p>	<p>1=Totalmente en desacuerdo</p> <p>2=En desacuerdo</p> <p>3= A veces sí, a veces no</p> <p>4=De acuerdo</p> <p>5=Totalmente de acuerdo</p>	Cualitativa	Ordinal
Satisfacción familiar	<p>Bajo grado de satisfacción familiar.</p> <p>Regular grado de satisfacción familiar</p> <p>Alto grado de satisfacción familiar</p>	<p>1=Casi nunca,</p> <p>2=Pocas veces,</p> <p>3=Algunas veces,</p> <p>4=Muchas veces,</p> <p>5=Casi siempre</p>	Cualitativa	Ordinal/
Género (Identidad de género)	<p>Femenino</p> <p>Masculino</p> <p>LGBTIQ+</p>	<p>1=Femenino</p> <p>2=Masculino</p> <p>3=LGBTIQ+</p>	Cualitativa	Nominal/Categórica
Edad	Años Cumplidos		Cuantitativa	Discreta/Razón

ANEXO 3: Instrumentos

I.- ZTPI

Por favor lea cada enunciado y responda de la forma más honesta posible: ¿Qué tan cierto es el enunciado respecto de Ud. o qué tanto lo caracteriza?

Marque la respuesta apropiada usando la escala:

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. A veces sí, a veces no	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	---------------------------	---------------	--------------------------

1. Pienso que reunirse con amigos en una fiesta es uno de los placeres más importantes de la vida.	1—2—3—4—5
2. Las imágenes, sonidos y olores de la infancia me traen recuerdos maravillosos.	1—2—3—4—5
3. El destino determina mucho de mi vida.	1—2—3—4—5
4. A menudo pienso en las distintas cosas que pudiera haber hecho en mi vida.	1—2—3—4—5
5. Mis decisiones están muy influidas por las personas y las cosas que me rodean.	1—2—3—4—5
6. Creo que el día de una persona debería planificarse por la mañana.	1—2—3—4—5
7. Me gusta pensar en el pasado.	1—2—3—4—5
8. Hago cosas impulsivamente.	1—2—3—4—5
9. No me preocupa si las cosas no se hacen a tiempo	1—2—3—4—5
10. Cuando quiero conseguir algo, me fijo metas y considero los medios para poder conseguirlos.	1—2—3—4—5
11. Si los pongo en una balanza, tengo muchos más recuerdos buenos que malos.	1—2—3—4—5
12. Cuando escucho mi música favorita, pierdo la noción del tiempo.	1—2—3—4—5
13. Preparar el trabajo para el día siguiente y cumplir con los plazos, se antepone a la diversión de hoy en la noche.	1—2—3—4—5
14. Ya que las cosas serán lo que serán, realmente no me preocupa lo que pase.	1—2—3—4—5
15. Me divierten las historias sobre cómo eran las cosas en los “viejos tiempos”	1—2—3—4—5
16. Las experiencias dolorosas del pasado permanecen en mi memoria.	1—2—3—4—5
17. De una vez por todas, voy a vivir mi vida tan plenamente como sea posible.	1—2—3—4—5
18. Me molesta mucho llegar tarde a mis citas o compromisos.	1—2—3—4—5
19. Idealmente, viviría cada día como si fuese el último.	1—2—3—4—5
20. Los recuerdos felices de mis buenos tiempos están muy presentes en mi mente.	1—2—3—4—5
21. Cumpló con las obligaciones que tengo con mis amigos y jefes a tiempo.	1—2—3—4—5
22. He tenido mi dosis de abuso y rechazo en el pasado	1—2—3—4—5
23. Tomo mis decisiones en el mismo momento en que actúo.	1—2—3—4—5
24. Afronto cada día como viene, sin intentar planificarlo.	1—2—3—4—5
25. El pasado tiene demasiados momentos desagradables y prefiero no pensar en ellos.	1—2—3—4—5
26. Es importante poner emoción a mi vida.	1—2—3—4—5
27. He cometido errores en el pasado que ojalá pudieran deshacerse.	1—2—3—4—5
28. Es más importante disfrutar lo que uno está haciendo que terminar de hacerlo a tiempo.	1—2—3—4—5

29. Tengo nostalgia de mi infancia.	1—2—3—4—5
30. Antes de tomar una decisión, valoro los costos y beneficios.	1—2—3—4—5
31. Tomar riesgos hace que mi vida no sea aburrida.	1—2—3—4—5
32. Es más importante para mí divertirme cada día de mi vida que estar pensando en el destino que me espera.	1—2—3—4—5
33. Pocas veces salen las cosas como yo quiero.	1—2—3—4—5
34. Es difícil olvidar imágenes desagradables de mi infancia	1—2—3—4—5
35. No disfruto el proceso y desarrollo de mis actividades, si tengo que estar pensando en metas, resultados y productos.	1—2—3—4—5
36. Incluso cuando me divierto en el presente, retrocedo en el tiempo para compararme con momentos pasados parecidos.	1—2—3—4—5
37. Uno no puede planificar el futuro porque las cosas cambian mucho.	1—2—3—4—5
38. El camino de mi vida está controlado por fuerzas en las que no puedo influir.	1—2—3—4—5
39. No tiene sentido preocuparme por el futuro ya que de todos modos, no puedo hacer nada.	1—2—3—4—5
40. Termino mis proyectos a tiempo, avanzando de manera estable y continua.	1—2—3—4—5
41. Me encuentro “en otra” cuando los miembros de mi familia hablan de cómo solían ser antes las cosas.	1—2—3—4—5
42. Me arriesgo para poner emoción en mi vida.	1—2—3—4—5
43. Hago listas de cosas para hacer.	1—2—3—4—5
44. Con frecuencia sigo lo que me dice el corazón más que la cabeza.	1—2—3—4—5
45. Soy capaz de resistirme a las tentaciones cuando sé que hay trabajo que hacer.	1—2—3—4—5
46. Me dejo llevar por la excitación del momento.	1—2—3—4—5
47. La vida de hoy es demasiado complicada, preferiría la vida más sencilla de antes.	1—2—3—4—5
48. Prefiero amigos que son espontáneos más que predecibles.	1—2—3—4—5
49. Me gustan los rituales y tradiciones familiares que se repiten regularmente.	1—2—3—4—5
50. Pienso en las cosas malas que me han ocurrido en el pasado.	1—2—3—4—5
51. Me mantengo trabajando en tareas poco interesantes si éstas me ayudan a salir adelante.	1—2—3—4—5
52. Gastar lo que gano en ocio y placer hoy, es mejor que ahorrarlo para la seguridad del mañana.	1—2—3—4—5
53. Con frecuencia la suerte compensa más que el duro trabajo.	1—2—3—4—5
54. Pienso en las cosas buenas que me he perdido en mi vida.	1—2—3—4—5
55. Me gusta ser apasionado en mis relaciones íntimas.	1—2—3—4—5
56. Siempre habrá tiempo para ponerme al día en mi trabajo.	1—2—3—4—5

II.- Cuestionario de satisfacción familiar

Instrucciones: Las afirmaciones que se encuentran a continuación están diseñadas para identificar el grado de satisfacción familiar. Cada una de ellas, tiene 5 posibles respuestas. Las respuestas varían desde Casi nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4) y Casi siempre (5).

Es muy importante leerlas cuidadosamente, seleccionar su respuesta y contestar la aseveración siguiente; se agradece que responda todas las preguntas. Recuerde que sus respuestas son totalmente confidenciales.

	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
1-Me siento satisfecho/a con la cantidad de tiempo que pasamos en familia.	1	2	3	4	5
2. Me siento satisfecho/a con las actividades recreativas que realizamos en familia (Paseos, caminatas, juegos, deporte, etc)	1	2	3	4	5
3. Estoy satisfecho/a con la ayuda que recibo de mi familia cuando lo necesito	1	2	3	4	5
4. Me siento satisfecho/a con la unión de mi grupo familiar.	1	2	3	4	5
5. Me siento satisfecho/a con la manera en que mi familia me demuestra cariño.	1	2	3	4	5
6. Me siento satisfecho/a con la comunicación que tenemos en familia.	1	2	3	4	5
7. Me siento satisfecho/a con el respeto que tiene mi familia por mis interés y mis necesidades	1	2	3	4	5
8. Me siento satisfecho/a con la manera en la que afrontamos los problemas en mi familia.	1	2	3	4	5

ANEXO 4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MADRES, PADRES Y ADULTOS /AS RESPONSABLES

El presente documento solicita autorización para que su hijo/a pueda participar en un estudio denominado RELACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR CON LA PERSPECTIVA TEMPORAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LA COMUNA DE SANTA JUANA. El objetivo es conocer sobre la percepción que tiene las y los estudiantes en base a su grado de satisfacción familiar y su perspectiva temporal (proyecciones en el presente y futuro)

La información proporcionada por su hijo/a será de carácter confidencial, siendo entregados los principales resultados a las comunidades educativas a través de un documento que será facilitado a los directivos y al centro general de madres, padres y apoderados del establecimiento educacional, y serán tratados sólo con fines académicos.

Ante cualquier consulta, dirigirse a la investigadora que lleva a cabo el estudio, Sra. Carmen Gloria Hidalgo, estudiante del Magister en Intervención Familiar de la Universidad de Concepción, programa de postgrado en el cual se enmarca la investigación. Los datos de contacto se detallan a continuación: carmen.asistentesocial@gmail.com y teléfono 933972133.

Yo _____ (Nombre _____ Madre, _____ padre y/o _____ Adulto responsable): _____, RUN: _____ autorizo a mi hijo/a (Nombre hijo/a) _____ a participar de la investigación.

Firma madre/padre y/o adulto responsable

Fecha: ____/____/____

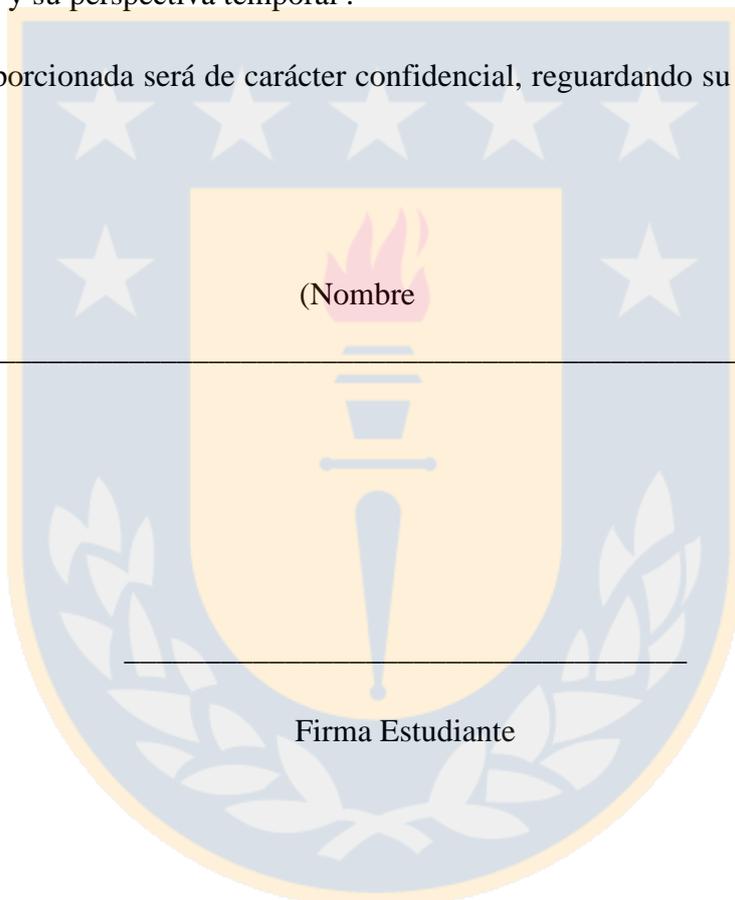
ANEXO 5: ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES:

Estimado, Estimada Estudiante:

Este documento es para solicitar su autorización expresa a participar de la investigación denominada RELACIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR CON LA PERSPECTIVA TEMPORAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES A LA COMUNA DE SANTA JUANA; cuyo fin es conocer sobre la percepción que tiene las y los adolescentes en base a su grado de satisfacción familiar y su perspectiva temporal .

La información proporcionada será de carácter confidencial, reguardando su identidad y las respuestas entregadas.

Yo (Nombre _____), Estudiante _____, acepto participar de la investigación



Firma Estudiante