



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



“Prácticas Docentes que Permiten el Cambio Conceptual en Estudiantes de 8° Año Básico en el Sector de Ciencias Naturales en Establecimientos Educativos de Tipo Municipal en la Ciudad de Hualañé”

Seminario de Título
Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología

Seminarista : Christinne Oyarce Velasco

Profesor Guía : Fabián Cifuentes Rebolledo

Los Ángeles, 2015

RESUMEN

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través del tiempo, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender (Díaz-Barriga, 2002). La investigación en didáctica de las ciencias ha identificado diversas dificultades en los procesos de aprendizaje de las ciencias. Entre estas dificultades cabe citar la estructura lógica de los contenidos conceptuales, el nivel de exigencia formal de los mismos y la influencia de los conocimientos previos y preconcepciones del alumno (Campanario y Moya, 1999). Ante la evidente persistencia de las ideas previas de los alumnos, las cuales pueden ser concordantes o no con el conocimiento científico, diversos autores han planteado la incorporación del cambio conceptual como una estrategia de enseñanza concordante con los enfoques de enseñanza constructivistas.

Según Harlen (1999) existe una fuerte influencia del profesor sobre la visión de ciencias naturales que presentan los estudiantes, especialmente en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje que permitirá la construcción del conocimiento científico.

En esta investigación se propuso determinar cuáles son las prácticas docentes que permiten que se genere el cambio conceptual en los estudiantes, empleando un enfoque de triangulación, los instrumentos utilizados fueron una pauta de cobertura curricular, observaciones de clases y una entrevista semiestructurada tanto para los docentes como para sus estudiantes.

Como resultado se obtuvo que al comparar las prácticas docentes de ambos profesores solo una de estas generaba cambio conceptual por parte de sus alumnos, debido a que consideraba los factores descritos en la literatura para que este se produzca.

En conclusión en esta investigación se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir, las prácticas docentes influyen significativamente en el desarrollo del cambio conceptual de los estudiantes.

Palabras claves: Enseñanza de las Ciencias, Ideas Previas, Cambio Conceptual y Prácticas Pedagógicas.